



Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

Ondersteuningsprofiel van basisschool Schoter Duijn te Den Helder, onderdeel van Stichting Kopwerk en Scholengroep Den Helder Zuid

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

Het samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school en planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. De financiële afspraken zijn vastgelegd in het activiteitenplan van het desbetreffende schooljaar. Het samenwerkingsverband investeert in deze basisondersteuning om die op een zo hoog mogelijk niveau te brengen en te houden. Bij basisondersteuning zijn doorgaans al netwerkpartners betrokken, kenmerkend voor basisondersteuning in ons samenwerkingsverband is:

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

- Het functioneren van een schoolgebonden ondersteuningsteam (OT)
- De beschikbaarheid van een voorziening voor interne begeleiding
- De beschikbaarheid van voldoende formatie die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften.
- De beschikbaarheid van schoolmaatschappelijk werk
- Het beschikbaar zijn van orthopedagogische kennis en ervaring
- Het beschikbaar zijn van specifieke deskundigheid op diverse inhoud
- Het hanteren van een privacyreglement

Naast de investering door het samenwerkingsverband leveren ook de schoolbesturen en gemeenten een belangrijke financiële bedrage t.b.v. deze voorzieningen.

Basisondersteuning kan in de loop van de tijd onderdeel uit gaan maken van de basiskwaliteit. Dat komt onder meer tot uiting in het door elke school opgestelde schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin door de scholen is aangegeven welke basiskwaliteit en basisondersteuning zij kunnen bieden op het gebied van:

- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Specifieke leer- of gedragskenmerken
- Teel/lezen en spelling
- Rekenen /wiskunde

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- 1. gegevens van de school
- 2. karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- 3. kengetallen
- 4. oordeel van de onderwijsinspectie
- 5. organisatie van de ondersteuning
- 6. ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- 7. ondersteuning lezen en spelling
- 8. ondersteuning rekenen en wiskunde
- 9. grenzen aan ondersteuning
- 10. Professionalisering

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

1. Gegevens van Kopwerk basisschool Schoter Duijn

Directeur	: Leonie de Haan
Tel.	: 0223660574
E-mail	: schoter-duijn@kopwerk.nl
Website school	: schoterduijn.nl
Website stichting	: kopwerk.nl

2. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De bevolking van de wijk de Schooten laat zich vooral als gemiddeld omschrijven (bron CBS), waarbij wel een aantal kanttekeningen te plaatsen zijn.

De Schooten is een veilige wijk waar veel mensen lang in hun (huur)huis wonen. De gemiddelde leeftijd is dan ook hoger dan in de rest van Den Helder en neemt verder toe, vergrijzing dus (bron website Den Helder). Nu al is meer dan 28% ouder dan 65 jaar. Nieuwbouw van woningen is er alleen in de vorm van appartementen voor ouderen. Het bovenstaande kenmerkt de wijk al vele jaren, er is weinig doorstroming. Daarbij komt dat het inwoneraantal van Den Helder al jaren daalt en verder zal dalen. Dit maakt dat ons leerlingenaantal, vooral afkomstig uit de Schooten, onder druk komt te staan.

Actieve werving in andere wijken lijkt weinig zinvol in de komende jaren, omdat daar ook scholen van Stichting Kopwerk gevestigd zijn. Competitie binnen Kopwerk is niet wenselijk. Actieve werving in de wijk de Schooten betekent directe competitie met onze buurscholen. Die staan echter voor dezelfde werkelijkheid. Wij werken dan ook zo goed mogelijk samen en zullen dit blijven doen, zonder dat wij een gezonde concurrentie uit de weg gaan. Kinderen kunnen ook vanuit een andere wijk of zelfs andere stad naar onze school komen. Deze groep kinderen zal geen substantiële bijdrage vormen van ons leerlingenaantal. Hetzelfde geldt voor neveninstroom. Dit betekende de afgelopen jaren een kleine aanwas van leerlingen en ook dat zal waarschijnlijk zo blijven. Daarbij geldt dat neveninstroom leerlingen vaker wel dan niet een intensieve begeleiding vragen, een tweede kans. Passend onderwijs krijgt de komende jaren nog meer aandacht binnen onze school en organisatie.

De methodes die we gebruiken werken met het principe van basis-, herhaling- en verrijksstof. Door de methode onafhankelijke toetsen is er een goed beeld van de CITO scores/vaardigheidsscores en kan er adequaat ingezet worden per leerling. Zo kunnen we voor alle kinderen een zo optimaal mogelijk leerstofaanbod realiseren.

Wij zijn een protestants christelijke school wat wil zeggen dat wij open staan voor elk kind, ongeacht de levensbeschouwelijke achtergrond. Ieder kind is welkom, wij verwachten wel van de ouders en kinderen respect voor elkaar en elkaars overtuiging. Binnen onze multiculturele samenleving hoort dit vanzelfsprekend te zijn.

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

Onderwijsvisie

Op Schoter Duijn streven we naar een onderwijsleersituatie waarbij de kinderen in een ononderbroken ontwikkelingsproces alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling doorlopen. Dit zijn de verstandelijke, de sociale, de emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkeling van een kind.

Bij alles wat we doen proberen we rekening te houden met de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van het kind. Onze school streeft naar inclusief onderwijs. Om dit te bereiken is ons onderwijssysteem adaptief en ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat ons onderwijs is aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van uiteenlopende materialen en instructieroutes. De leerlingen moeten in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid nemen voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Daarbij streeft onze school naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. In zo'n klimaat worden alle kinderen uitgedaagd te presteren naar beste kunnen. Hierbij wordt aangesloten bij de basisbehoeften van leerlingen, te weten:

- Competentie (geloof en plezier in eigen kunnen)
- Relatie (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan)
- Autonomie (het gevoel datje zelfstandig iets kunt ondernemen)

Leerstofjaarklassensysteem

Onze school kenmerkt zich door het leerstof jaarklassensysteem. Wel zien we binnen de groepen lossere verbanden ontstaan, waarbinnen nog beter ingespeeld kan worden op individuele ontwikkelingsverschillen tussen kinderen. Hiermee sluiten we aan bij landelijke ontwikkelingen als 'Weer samen naar school' en 'Passend Onderwijs'.

We proberen de onderwijsleertijd zo optimaal mogelijk te gebruiken door middel van zelfstandig werken en instructies in kleine groepjes. Coöperatieve werkvormen dragen daartoe bij. Deze werkvormen worden de komende jaren geïntegreerd in onze didactiek.

Methodisch of projectmatig

Van groep 1 t/m 8 werken we met methodes om een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen mogelijk te maken. De methodes zijn de 'rode draad' en voldoen aan de kerndoelen die aan goed onderwijs worden gesteld. Regelmatig werken we met de hele school gedurende een aantal weken aan een project/thema. Elke klas doet dit op zijn eigen niveau en er is een gezamenlijke afsluitende presentatie voor ouders en andere belangstellenden.

Leerstofaccenten, vakmatige accenten

De prestaties van alle kinderen worden twee maal per jaar middels methodeonafhankelijke toetsen bijgehouden. Mocht blijken dat kinderen onder de landelijk vastgestelde norm presteren, dan wordt er door de leerkracht samen met de intern begeleider gekeken of extra hulp en instructie nodig is volgens de principes van het handelingsgericht werken. Deze gegevens worden verwerkt in een groepsplan.

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

Het is ook mogelijk op Schoter Duijn dat kinderen met een aangepast programma de school doorlopen. In dat geval is er een eigen leerlijn gemaakt dat door de ouders wordt ondertekend.

Leren in en buiten de school

Schoter Duijn wil een school zijn die midden in de samenleving staat. Het samen leven, samen werken, samen spelen en samen leren in de school heeft als doel om goede verantwoordelijke deelnemers van de maatschappij te worden.

Daarom houdt het leren niet bij de schooldeuren op. Wij hechten als school veel waarde aan contacten met gastdocenten en buitenschoolse excursies.

3. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
<i>Leerlingaantallen</i>	160	143	139	141
<i>Gewichtenleerlingen 0,3</i>	28	25	24	21
<i>Gewichtenleerlingen 1,2</i>	3	3	5	6
<i>Verwijzing naar:</i>	0	0	0	2
<i>-SBO</i>				
<i>- SO</i>	1	2	0	2
<i>-Excellentie Plusklas</i>	0	0	0	0
<i>-Excellentie Eureka</i>	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 7 mei 2013 heeft de inspectie het volgende geconstateerd:

- opbrengsten: de inspectie beoordeelt de eindopbrengsten van het onderwijs op Schoter Duijn als voldoende. In 2012 liggen deze boven de ondergrens van de inspectie en in 2013 liggen de resultaten boven de bovengrens van de inspectie.
- zorg en begeleiding: de leraren van Schoter Duijn weten hoe hun leerlingen zich ontwikkelen aan de hand van methodeonafhankelijke toetsen en een observatie instrument voor de groepen 1/2. Zorgtrajecten worden door de leraren in voldoende mate geëvalueerd.
- kwaliteitszorg: De school heeft in voldoende mate zicht op haar leerling-populatie en neemt maatregelen als blijkt dat de resultaten op sommige vakgebieden extra aandacht behoeven.
- De school dient zich te verbeteren op het terrein van:

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

- analyse van toetsgegevens
- doelen in ontwikkelingsprofielen adequaat aanpassen
- eindtoetsresultaten opnemen in de schoolgids.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl.

6. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders/verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning wordt besproken in het Ondersteuningsteam (OT) en vastgelegd in een 'groeidocument'.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van het groeidocument een 'arrangement' aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Dit gebeurt nadat het basisbudget reeds ingezet is. Bij toekenning van een arrangement, waarvoor een groeidocument wordt ingevuld, kan deze ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel:

- Op Schoter Duijn is de Intern Begeleider in het bezit van het diploma master SEN (Special Educational Needs). Zij heeft kennis en ervaring op het gebied van begeleiding bij ondersteuningsbehoeften van kinderen op het gebied van gedrag en cognitie.
Voor meer informatie over onze zorgstructuur verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, dat geheel is gewijd aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.
- Wetenschap en techniekcoördinator: deze leerkracht ondersteunt bij de ontwikkeling van de wetenschap/technieklessen en duurzaamheid en is altijd aanwezig tijdens de voorbereidingen van de thema's.

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

- Cultuurcoördinator: Deze leerkracht is verantwoordelijk voor het realiseren van de kerndoelen uit het leergebied kunstzinnige en culturele oriëntatie. Dit schooljaar volgt deze leerkracht de opleiding tot ICC-er.
- Onderbouwcoördinator: Deze leerkracht heeft haar master SEN (gedrag) en neemt de leiding binnen de onderbouw op inhoudelijk gebied.
- Rekencoördinator: bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde.
- Taalcoördinator: Deze leerkracht bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in taal en lezen.
- ICT-coördinator: Deze leerkracht coördineert en ondersteunt bij alle aan ICT gerelateerde zaken op Schoter Duijn .
- Schakelleerkrachten: Zij verzorgen het extra aanbod voor jongste kleuters met een taalachterstand in de passieve woordenschatontwikkeling op 12 verschillende scholen binnen de gemeente Den Helder.
- Bewegingsonderwijs: Alle groepen krijgen één keer per week een les bewegingsonderwijs van de consulent van Sportservice. Deze biedt ook de motorische ondersteuning (MRT) aan voor kinderen met een motorische achterstand.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgen zij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- voor het vaststellen en gebruiken van didactische groepsoverzichten (DGO)
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op Schoter Duijn, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op Schoter Duijn niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Aan het eind van het schooljaar vindt er een **overdracht** plaats tussen de huidige en volgende leerkracht. Dossiers zijn dan gevuld en het groepsoverzicht is klaar.

Rapporten: twee keer per jaar worden er rapporten geschreven, dit vindt plaats na ongeveer 20 en 40 schoolweken.

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

Oudergesprekken: In de eerste drie weken worden ouders uitgenodigd voor een startgesprek, hierin staat het verhaal van de ouders, eventueel met het kind erbij centraal. Twee keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een kwartiergesprek, dit vindt plaats na ongeveer 10 en 30 schoolweken

klassenbezoeken: Zowel de directeur als de IB-er bezoeken alle groepen. Dit gebeurt op verzoek van de leerkracht of op eigen initiatief.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1. Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken. Vanaf september 2014 is tevens gestart met de invoering van PBS (Positive Behavior Support), wat zorgt voor een positieve sfeer en manier van elkaar benaderen in de hele school.

7.2. Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

De leerkrachten op Schoter Duijn zijn mede door de begeleiding vanuit o.a. de OBD en SO/SBO in staat om al veel ondersteuning in eenvoudige en enkelvoudige vorm op school te bieden.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen.

Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas met behulp van het aanbod uit de Pittige Plustorens, eventuele plaatsing in de externe plusklas
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht

7.3. Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1. Basiskwaliteit

Op Schoter Duijn wordt veel aandacht besteed aan het leesonderwijs. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd in zowel het technisch als het begrijpend lezen. In groep 1-2 worden op een zinvolle manier voorbereidende activiteiten aangeboden, uitgevoerd en geregistreerd. In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk leesproces. In groep 3 maken we hierbij gebruik van de methode "Veilig leren lezen". Deze methode biedt het leren lezen en leren schrijven geïntegreerd aan. In het schooljaar 2015-2016 en 2016-2017 heeft het team zich geschoold (via de OBD Noordwest) om het leesonderwijs vanaf groep 4 te optimaliseren, waar het leesplezier een belangrijke voorwaarde voor is. Vanaf groep 4 gebruiken we voor het begrijpend lezen de methode "Goed gelezen" en de CITO-oefenboeken van begrijpend lezen.

8.2. Basisondersteuning

We toetsen het begrijpend lezen aan de hand van de methodegebonden toetsen van "Goed gelezen" en sinds januari 2014 met de CITO toets voor begrijpend lezen vanaf groep 4. Het technisch lezen wordt getoetst volgens het CITO AVI toetssysteem vanaf niveau M3 t/m M7 en de tweejaarlijkse afname van de CITO DMT (drieminuten toets), waarbij het lezen op woordniveau wordt getoetst. De genoemde CITO toetsen laten zien wanneer een leerling (on) voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere (voor-) instructie van de leerkracht of een ander aangepast aanbod.

8.3. Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen. Minimaal vier maal per week krijgt de leerling in een kleine groep extra ondersteuning van bij voorkeur de eigen leerkracht met behulp van de werkwijzen van het RALFI en CONNECT lezen. In totaal gaat het hierbij om tenminste anderhalf uur per week gerichte extra oefening. Door de huidige inzet van leerkrachten en klassenassistenten en een strak rooster kunnen we deze inzet waarborgen.

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

Wanneer ondanks deze maatregelen een opvallende achterstand (of stagnatie) blijft bestaan, wordt er in kaart gebracht of er mogelijk sprake is van een ernstige leesprobleem of leesstoornis. Deze kinderen krijgen als "mogelijk dyslect" een aangepast aanbod, waarbij het lezen ondersteund wordt en spelling extra geïnstueerd en geoefend wordt. Dit aangepaste aanbod wordt vastgelegd in het groepsplan.

Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie toetsen we kinderen vanaf eind groep 4 of groep 5, conform het landelijke vastgestelde dyslexieprotocol. Wanneer dyslexie wordt vastgesteld en het kind komt in aanmerking voor het traject, zal de wekelijkse begeleiding via ONL (Onderwijszorg Nederland) aangevraagd en gestart worden.

Wanneer de problemen blijven bestaan of toenemen wordt dit besproken in het OT. Dit team bestaat uit de leerkracht, de orthopedagoog van de OBD, de directie en intern begeleider. Tijdens deze bespreking wordt advies gegeven over de verdere aanpak en het aanbod en het eventueel aanvragen van een onderzoek. Uiteraard vindt onderzoek plaats in overleg met de ouders/verzorgers.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1. Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode (Wereld in getallen) voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse gerichte observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem (OVM) volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten vanuit Wereld in getallen.

Schoter Duijn werkt vanaf groep 1 met de nieuwste versie van de methode Wereld in Getallen en IK en KO rekenen. Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie via het DIM model en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2. Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de IB-er gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

9.3. Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek (PDO) nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Hierbij wordt gekeken naar de reeds aangeleerde strategieën en de beheersing hiervan. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een aangepast aanbod, vastgelegd in het groepsplan, gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk, sprongen vooruit en zeker weten ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Wanneer problemen blijven bestaan of toenemen wordt dit besproken in het OT. Tijdens deze bespreking wordt advies gegeven over de verdere aanpak en het aanbod en het eventueel aanvragen van een onderzoek. Een en ander leggen we vast in het groeidocument in samenspraak met ouders/verzorgers. Wanneer een leerling een eigen programma, een eigen leerlijn gaat volgend, wordt dit vastgelegd in een OPP (ontwikkelings perspectief).

10. Grenzen aan ondersteuning

Schoter Duijn besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van boven schoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.



Ondersteuningsprofiel basisschool Schoter Duijn

11. Professionalisering

Schoter Duijn heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. De school is voortdurend in beweging. Wij zijn een lerende organisatie. Het nascholingsplan dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld ontstaat door gesprekken, observaties, collegiale ondersteuning, kijken op andere scholen, eigen behoeften en de behoeften van de school. Leerkrachten maken hun jaarlijkse POP in relatie met het nascholingsplan en in overleg met de directie.

De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun bekwaamheidsdossier.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van het borgen van de opbrengsten van PBS en de Vreedzame school. Hiernaast is het team in ontwikkeling om te kunnen handelen naar en reflecteren op de behaalde resultaten en de daarbij gekozen doelen. Op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV heeft er in 2015 gerichte scholing op het gebied van hoogbegaafdheid plaatsgevonden.

Schoter Duijn november 2017