



Ondersteuningsprofiel van de RKBS De Vogelweid¹ te Schagen, onderdeel van Stichting Sarkon.

Scholengroep Schagen

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van de Vogelweid' school

Directeur : J. Janson
 Tel. : 0224-213208
 E-mail : directeur@vogelweid.nl
 Website school : www.vogelweid.nl
 Website stichting : www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Vogelweid' school is een katholieke school. Dit betekent dat de school open staat voor iedereen die zich tot deze geloofsgemeenschap rekent, doch ook voor degene die de doelstellingen van de school respecteert c.q. onderschrijft. Wel wordt van de laatstgenoemde groep verwacht dat zij het normale onderwijs inclusief de godsdienstlessen zullen volgen.

De missie van de Vogelweid'school:

Een vertrouwde plek voor een ieder

Visie:

De Vogelweid' school wil een vertrouwde school zijn, waar elk kind een veilige plek wordt geboden en waar het zich optimaal kan ontwikkelen.

- Van groot belang vinden wij het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling tot volwaardige leden van de samenleving.
- Kennisverwerving is hiervoor noodzakelijk. Onze school streeft naar de juiste begeleiding van de leerlingen o.a. door het werken in groepen en niveaus.
- Wij staan voor onderwijs dat een goede aansluiting op het vervolgonderwijs waarborgt.
- Naast het verwerven van kennis vinden wij het ook belangrijk dat de omgang met elkaar op de juiste wijze wordt gehanteerd.

4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	230	228	217	225	
Gewichtenleerlingen 0,3	12	10	8	5	
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	0	
Verwijzingen naar:					
- SBO	0	0	0	1	
- SO	1	0	0	0	
- Excellentie PK	0	1	1	3	
- Excellentie Eureka	0	0	0	1	

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het bezoek van 9 april 2013 heeft de inspectie geconstateerd dat:

* De opbrengsten in de afgelopen 3 jaren boven de ondergrens van de inspectie liggen. In 2013 is dat niet het geval. Het perspectief voor 2014 is gunstig op basis van de gegevens van het LVS. De tussenopbrengsten van groep 3 en 4 m.b.t. technisch lezen en voor groep 4 m.b.t. rekenen en wiskunde geven reden tot zorg. Voor de leerling in groep 8 met een eigen leerlijn zijn handelingsplannen opgesteld, is een ontwikkelingsperspectief voor het einde van de basisschool vastgesteld en blijkt uit de evaluatiegegevens dat deze leerling op het verwachte niveau presteert.

*De school heeft haar zorgbeleid, met daarin duidelijke afspraken, protocollen en procedures, vastgelegd. Hierdoor is er sprake van een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van leerlingen en voor het (vroegtijdig) signaleren en analyseren van leerlingen die extra zorg behoeven. Binnen de groepsplannen worden voor de leerlingen die zorg behoeven, beschreven hoe deze zorg vorm gegeven wordt. Voor de zorgleerlingen (score IV en V) wordt vier keer per jaar geëvalueerd

* De kwaliteitszorg kenmerkt zich door een cyclisch karakter. De school is gestart met het analyseren van de opbrengsten op groeps- en op schoolniveau. Voorts evalueert de school op systematische wijze de kwaliteit van het leren en onderwijzen. Hierbij worden ouders en leerlingen betrokken. De gegevens van de zelfevaluatie worden vertaald in nieuw beleid. De school werkt vervolgens planmatig aan de verbeteractiviteiten. Aandachtspunten hierbij zijn: Analyses van de opbrengsten kunnen verder worden aangescherpt, de wijze waarop de evaluatie van de verbeteractiviteiten plaatsvindt is niet altijd duidelijk en de borging van afspraken verdient aandacht. Voorts dient er een analyse van de schoolpopulatie aanwezig te zijn.

6. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

N.a.v. de uitslag van toetsen wordt door de groepsleerkracht groepsplannen en/of OPP en EL opgesteld. De IB-er functioneert in deze fase als consultant.

Voor het onderdeel sociaal- emotionele ontwikkeling gebruiken wij voor groep 3 t/m 8 de scoringslijsten van *Opseo* en wordt twee maal per jaar een sociogram van elke groep opgesteld. Aan de hand van deze gegevens kunnen afspraken met ouders gemaakt worden, volgt collegiale consultatie of bespreking in het zorgteam. De school heeft geen methode sociaal-emotionele ontwikkeling, maar *Grip op de Groep* wordt wel gehanteerd.

Voor de kinderen uit groep 1 en 2 hanteren wij het kleuter-volgsysteem *Inzichtelijk*

Schoolniveau

De I.B.er coördineert en houdt archief bij. Na ongeveer 10 weken volgt een bespreking over de tussendoelen en de voortgang van de leerling. Er wordt een evaluatie opgesteld. Besloten kan worden om de hulp voort te zetten. De dagelijkse vorderingen houdt de groepsleerkracht bij in het logboek. Twee keer per jaar maakt de leerkracht een evaluatie van het groepsplan. Deze evaluatie is de basis voor het opstellen van het plan van aanpak voor het volgende halfjaar.

Mochten de verwachte resultaten achterblijven, kan de leerkracht en/of I.B. er besluiten om de leerling in te brengen in het OT (ondersteuningsteam). De leerkracht zorgt dat het groeidocument ruim vóór de besprekingsdatum bij de deelnemers aanwezig is.

In het OT wordt besproken hoe verder de aanpak zal zijn van de ingebrachte leerling. Besloten kan o.a. worden om een nader onderzoek te laten plaatsvinden, contact te zoeken met ander instanties (GGZ, Bureau Jeugdzorg, Veili thuis, De Wering, Wijkteam).

Ook kan besloten worden het kind een eigen leerlijn aan te bieden. In principe gebeurt dit pas vanaf groep 6 en uitsluitend na bespreking in het OT. Hiertoe vult de leerkracht in het groeidocument het stuk 'ontwikkelingsperspectief (OPP) en het handelingsplan aan. De I.B.er is op de hoogte van de ontwikkeling van alle leerlingen met een eigen leerlijn.

Middelen

Vanuit het SWV is er voor elke school een bedrag beschikbaar (€ 65.00 per lln.) voor extra ondersteuning voor lln die in het OT zijn besproken en waarvoor deze extra ondersteuning noodzakelijk geacht wordt. Voor dit bedrag wordt een OOP-er ingezet om de kinderen individueel of groepsgewijs buiten de klas extra leerstof aangeboden krijgt.

De inzet van deze OOP-er wordt bijgehouden en verantwoord door de IB-ers van de school.

Naast deze middelen kunnen de scholen een beroep doen op de hulp van het SWV. Hiervoor is een bedrag beschikbaar van € 19.54 per lln.

Scholengroepniveau

Ondersteuningsstructuur SWV.

Van het basisarrangement wat de Vogelweid ontvangt is een onderwijsassistent aangesteld. Zij vangt zorgleerlingen buiten de groep op en biedt extra ondersteuning. Deze uren worden ook ingezet voor verrijkingsstof in de midden en bovenbouw.

Als het volledige basisarrangement is ingezet kan een aanvraag gedaan worden bij het OTG voor een aanvullend arrangement.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO(Centrale Toelaatbaarheid

Onderwijsvoorzieningen)

Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

De sociaal emotionele ontwikkeling richt zich op het kind en zijn omgeving. Hij/zij maakt deel uit van een sociale structuur, en zal daar zijn/haar positie in moeten vinden/waarmaken

Er is op school een pestprotocol, een school-en klassenreglement en er worden elk jaar klassenafspraken opgesteld.

Groep 8 neemt deel aan een weerbaarheidstraining

Wij gebruiken de kernkwaliteiten uit het domein Schoolklimaat, wij hanteren de aanbevelingen en principes uit Grip op de groep, hebben een document Pedagogisch Klimaat, passen tactiele rugmassage toe in alle groepen.

Als registratie gebruiken wij onderdelen uit Opseo, voor de groepen 1 en 2 hebben we het programma *Inzichtelijk*, en vanaf groep 3 wordt 2 keer per jaar een sociogram opgemaakt.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Het hieronder genoemde aanbod geeft een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning

faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne of externe coach of leerkracht .

pestgedrag: herkennen, aanpak via pest protocol .

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. Dit gebeurt door de intern begeleiders en de orthopedagoog. De orthopedagoog die gekoppeld is aan de Vogelweid houdt toezicht op het inzetten van de uren van het basisarrangement. Wanneer het basisarrangement niet meer toereikend is zal in overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vertaling plaats vinden in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Doelstelling: het onderwijs in Nederlandse taal is erop gericht, dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze deze taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van taal.

In groep 1 en 2 worden voorbereidende activiteiten gedaan.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem, in groep 3, 4 en 5 de AVI toetsen en de methode-gebonden toetsen (in de bovenbouw wordt AVI afgenomen bij de kinderen die op de DMT een IV of een V-score hebben behaald). Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Er wordt onderwijs op maat geboden aan kinderen waarbij een stagnatie of juist een versnelling van de leesontwikkeling wordt geconstateerd.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. De IB-er heeft hierin een belangrijke taak. Oudste kleuters waarbij de beginnende geletterdheid niet op gang komt en/ of een vermoeden van dyslexie is, gaan werken met het programma 'Bouw'. Dit is een interventie programma voor technisch lezen. De Vogelweid heeft ervaring in de begeleiding van leerlingen met gehoorproblematiek (ESM)

8.3 *Extra ondersteuning*

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Kinderen tot en met groep 4 gaan werken in Bouw. Minimaal twee maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning. Door de inzet van het basisarrangement en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school, bijv. ONL.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, en gerichte toetsing ook het instrument *Inzichtelijk* gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning (Bouw), waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

9. **Ondersteuning rekenen en wiskunde**

9.1 *Basiskwaliteit*

Doelstelling: het onderwijs in rekenen/wiskunde is erop gericht, dat de leerlingen

- verbanden kunnen leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld;
- basisvaardigheden verwerven, eenvoudige wiskunde-taal begrijpen en toepassen in praktische situaties;
- reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en resultaten daarvan op juistheid controleren;
- eenvoudige verbanden, regels, patronen en structuren opsporen;
- onderzoeks- en redeneerstrategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Er wordt gewerkt met de volgende methode: Wereld in getallen

9.2 *Basisondersteuning*

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de

leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig, aangevuld met de uitslag van de reguliere CITO toets Rekenen en Wiskunde.

Voor deze leerling zal een aparte leerlijn worden opgesteld. De IB-er is hierbij betrokken en er zal worden overwogen om het basisarrangement in te zetten en/of de mogelijkheid bekijken om instructie te volgen in een andere groep.

Ook staan hulpmaterialen ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen.

10. Grenzen aan ondersteuning

Ouders worden betrokken bij de hulp en begeleiding van een kind met een ondersteuningsvraag

Het kan zijn dat we, als reguliere basisschool, tegen grenzen van onze zorg aanlopen Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, raadplegen we het CTO.

11. Professionalisering

Iedere leerkracht heeft een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun vaardigheidsdossier.

Vanaf 2016-2017 volgt het team de cursus Implementatie Onderzoekend Leren

12. Expertise en bekwaamheden

Vanuit het verleden heeft de school relatief veel leerlingen gehad die onder cluster 2 vallen/vielen. Daardoor zijn er vaardigheden opgebouwd op het gebied van spraak/taal stoornissen.

De IB-er van de school is dyslexie specialist

De school beschikt over een taalcoördinator

De behoefte van de school ligt voornamelijk op het gebied van begeleiding van gedragsstoornissen.

De bekwaamheden waarop wij ons vooral willen richten zijn: verbeteren van de weerbaarheid van leerlingen, het aanbod aan meer- en hoogbegaafde kinderen en portfoliolenen.

Aangepast 10-07-2018