

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sarkonschool De Windwijzer

2021-2022



Basisschool De Windwijzer
Pasteurstraat 4A
1782 JD Den Helder

Inhoudsopgave

1 Inleiding	2
2. Onze school & passend onderwijs	3
2.1 Algemene gegevens	3
2.2 Visie	3
2.3 Onderwijs en ondersteuning	5
2.5 Inspectiebeoordeling	8
3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	10
3.1 Deskundigheid	10
3.2 Toelichting deskundigheid	11
3.3 Voorzieningen	12
3.4 Onderwijsaanbod	13
3.5 Methoden	18
3.6 Fysieke ruimten	19
3.7 Protocollen	20
3.8 Leerkrachtvaardigheden	21
4. Organisatie van de ondersteuning	23
4.1 Ondersteuningsroute binnen de school	23
4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners	26
5. 1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	29
5. 2 Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?	29
Bijlage	30

1 Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2021
Naam van onze school	Sarkonschool De Windwijzer
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

The Leader in Me (Zeven-gewoonten-onderwijs)

Toelichting op onderwijsconcept

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Onze missie: Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar.

LEV staat voor hart! LEV staat voor moed! LEV is de basis voor de koers voor de komende vier jaar op de Sarkonscholen:

- L - Leerplek voor het leven: Sarkonscholen zijn een kloppend hart waar je leert over het leven, over jezelf, over de ander en over de wereld om je heen. We nemen je mee de wereld in en halen de wereld naar binnen. We leren je om een steentje bij te dragen aan de leefbaarheid van de wereld om je heen. Bovenal leer je van en met elkaar en geef je richting aan jouw leerproces.
- E - Eigen Wijze: Je bent uniek en hebt je eigen talent. Als kind, medewerker en als school toon je moed om de beste te zijn op jouw eigen wijze. Hierbij leer je goed samen te werken met anderen om jezelf blijvend te ontwikkelen in eigenheid en kwaliteit.
- V- Vertrouwen door verbinding: Hart hebben voor elkaar geeft verbinding. Verbinding geeft ruimte aan vertrouwen. De katholieke / interconfessionele wortels inspireren om in verbinding te geloven en leer je met hart voor elkaar de goede dingen te doen en gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen.

Onze visie: Wij leren met LEV in een rijke leeromgeving. Wij ondersteunen elkaar bij dat wat zelf gedaan kan worden. Hierdoor leren wij richting te geven om 'het goede' te doen. Op Sarkonschool De Windwijzer creëren wij LEV met de taal en cultuur van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap. Op deze wijze werken wij vanuit welbevinden en betrokkenheid aan de basisbehoeften relatie (verbinden), competentie (leren) en autonomie (richting geven).

Hoe leren de kinderen met LEV op Sarkonschool De Windwijzer?

Jezelf richting geven met 'The Leader in Me'

The Leader in Me maakt van de school een leerplek voor het leven, waarin wij oefenen met vaardigheden die ons in staat stellen om te gaan met de uitdagingen van het leven. 'The Leader in Me' is een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier leert zichzelf richting te geven. Hierdoor geven kinderen leiding aan zichzelf en leren wij 'het goede te doen, ook als niemand kijkt.' Daarbij vergroot deze aanpak het plezier in leren. Wij werken aan deze vaardigheden door te kijken, denken en doen via de gemeenschappelijke taal van de zeven gewoonten van (zelf)leiderschap.

De visie op het jonge kind: Lerend spelen in de onderbouw

Kinderen in de onderbouw leren door te spelen in betekenisvolle thema's. Naast het spelen in hoeken in de basisgroepen, spelen de kinderen groepsoverstijgend in het Wijzerlaantje, een gemeenschappelijke ruimte met speelhuisjes, themahoeken, bouwhoeken en verkleedkleding. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen)spel. De medewerkers observeren het spel van de kinderen en kijken of een kind welbevinden ervaart en betrokken is. Zij creëren spelsituaties die passen bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen, zodat ieder kind tot optimale groei komt. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. De medewerkers begeleiden het spel, waarbij zij de spelkwaliteit vergroten. Dit doen zij door het toevoegen van rijk taalgebruik aan de interactie tussen kinderen.

Leren in de midden- en bovenbouw: Leren zichtbaar maken met Snappet

Snappet is een digitaal middel, waarmee kinderen in de midden- en bovenbouw vaardigheden oefenen voor de leerlijnen van taal, spelling, lezen en rekenen. Met Snappet wordt het leren voor kinderen zichtbaar, waardoor wij de invloed op het eigen leerproces vergroten. Kinderen werken met persoonlijke leerdoelen. Met Snappet werken de kinderen met leerstof die aansluit bij het betrokkenheidsniveau van het kind. Snappet wordt gebruikt bij instructies, het begeleiden in oefenen van de leerstof en het oefenen van vaardigheden. Hierbij is veel aandacht voor het automatiseren van basisvaardigheden. Wij werken met Snappet in kleine instructiegroepen met activerende werkvormen, waarbij wij leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van taakgerichte feedback.

In de midden- en bovenbouw werken de kinderen groepsdoorbroken. De kinderen starten dagelijks in een gemengde basisgroep. Daarna krijgen zij in verschillende samenstellingen instructie in kleine groepen dat aansluit bij het kind of werken zij op het leerplein. In de middagen werken de kinderen aan wereldoriëntatie, cultuureducatie en Engels.

Van ontdekkend naar onderzoekend leren

In de onderbouw worden kinderen in thematische leersituaties uitgedaagd tot ontdekken. De kinderen doen dit met het lerend spelen. In de midden- bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Op onderzoekende wijze krijgen kinderen nieuwe inzichten op mens en maatschappij, natuur en techniek. In groeigesprekken reflecteren kinderen op het eigen leerproces en maken een plan met leerdoelen en onderzoeksvragen.

Sport en bewegen

De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gym- of speelzaal. Dit wordt verzorgd door de vakleraar sport en bewegen. Daarnaast coördineert de vakleraar diverse buitenschoolse sportactiviteiten en biedt de vakleraar sportactiviteiten aan tijdens de pauzesport.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs met LEV betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat het beste bij zijn of haar talenten en mogelijkheden past. Ieder kind is EigenWijs en leert met persoonlijke interesses, talenten en mogelijkheden. Kinderen krijgen ondersteuning van leraren en onderwijsassistenten. De kinderen krijgen instructie en begeleiding in kleine groepen in de bouwafdeling. De leerstof wordt aangepast op het betrokkenheidsniveau van het kind. De ondersteuning wordt gecoördineerd door de interne begeleiding. In het ondersteuningsprofiel hebben wij beschreven hoe wij de ondersteuning op school hebben georganiseerd en welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een leraar of een onderwijsassistent. Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Hiervoor wordt een plan van aanpak gemaakt. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van dit plan. Mocht de extra ondersteuning van het interne ondersteuningsarrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het samenwerkingsverband. Dit wordt een extern arrangement genoemd.

Het vertragen van de leerstof

Als een kind op een vakgebied een grote achterstand heeft, kan het kind een aangepast programma volgen, waarbij de leerstof vertraagd wordt doorlopen. Een dergelijke leerling haalt dan niet het eindniveau van de basisschool. In een ontwikkelperspectief wordt omschreven hoe het programma toch aansluit bij het reguliere voorgezet onderwijs. Het vertragen van de leerstof wordt besloten in het ondersteuningsteam, in overleg met ouders.

In uitzonderlijke situaties kan het ondersteuningsteam in overleg met de ouders besluiten een kind te laten doubleren. Dit betekent dat het kind in het nieuwe schooljaar het leerstofaanbod in het huidige leerjaar voortzet. Doublures komen alleen voor als een kind op alle ontwikkelingsgebieden een achterstand heeft opgelopen ten opzichte van leeftijdsgenoten. Een kind kan maximaal één keer doubleren op de basisschool.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerken gemeente Den Helder

De school staat nabij het centrum van Den Helder. De gemeente Den Helder kenmerkt zich door een bovengemiddeld aantal gezinnen die te maken hebben met jeugdzorg. Het gemiddelde inkomen van de gemeente Den Helder ligt laag ten opzichte van andere gemeentes in Noord-Holland. Het aantal hoger opgeleiden in de gemeente Den Helder ligt laag ten opzichte van andere gemeentes in Noord-Holland. Den Helder is een krimpgemeente.

De leerlingpopulatie komt uit verschillende wijken in de gemeente Den Helder. Het grootste deel van de leerlingen komt vanuit postcodegebied 1782. Postcode 1782 ligt in de wijk Stad binnen de Linie-Oost. (Indische buurt, Geleerdenbuurt, Bloemenbuurt en Tuindorp). Deze wijk telt in totaal 9.040 inwoners. 14% tussen van de bevolking is tussen de 0 en 14 jaar. 35% van de mensen is gehuwd en 48% is ongehuwd. Er zijn in totaal 4.745 huishoudens. Deze bestaan uit 48% eenpersoons-huishoudens, 24% tweepersoons-huishoudens en 27% huishoudens met één of meer kinderen. Gemiddeld bestaat een huishouden uit 1,9 personen.

Een deel van de leerlingen (ongeveer 10%) is afkomstig uit de wijk Nieuw Den Helder (postcode 1784). Dit zijn de kansrijkere gezinnen die bewust kiezen voor een school in het centrum van Den Helder, omdat zij de leerlingpopulatie op de scholen in de eigen wijk niet prettig ervaren.

De leerling populatie van De Windwijzer kenmerkt zich door een mix van kansarme en kansrijkere gezinnen, die voor het grootste deel een westerse migratieachtergrond. Een deel van de leerlingen (ongeveer 10%) heeft een niet westerse migratieachtergrond. Een groot deel van de populatie kenmerkt zich door reactieve leerlingen die afwachtend zijn. De ouders zijn gemiddeld betrokken bij ouderparticipatie bij activiteiten en ondergemiddeld betrokken bij het onderwijs van hun kind. Bij de instroom van leerlingen is het opvallend dat het aantal leerlingen dat met taalproblematiek (woordenschat) of motorische problematiek (niet zindelijk, peutergedrag) groeiend is.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Windwijzer is een leerplek voor het leven: We bereiden kinderen 'voor op de weg' i.p.v. dat we 'de weg voorbereiden op het kind'. Dit betekent dat we in de begeleiding en ondersteuning steeds kijken naar mogelijkheden van het kind.

In de onderbouw kijken vooral naar welbevinden en betrokkenheid van kinderen en begeleiden we kinderen in hun spelontwikkeling. In de midden- en bovenbouw zoomen we daarnaast in op het eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling. We leren kinderen om zichzelf, met hun mogelijkheden en beperkingen, richting te geven en goed samen te werken met anderen. Hierbij richten de medewerkers zich op een goede interactie met kinderen die erop gericht is om kinderen op proactieve wijze zichzelf te ontwikkelen. We werken samen met partners uit de omgeving van het kind. We hebben een goede samenwerking met ouders vanuit de visie op ouderbetrokkenheid 3.0.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer kan de school extra zorg wel en niet bieden?

De school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een (leer)beperking. De Windwijzer heeft als uitgangspunt dat leerlingen onderwijs volgen, waarbij de school de zorg die de leerling nodig heeft kan waarborgen. De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld. Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit: Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de bouwen waarin het kind met een beperking geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen: De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met een (leer)beperking nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht van de medewerkers in de bouw ten opzichte van de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs: In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
- Verstoring van rust en veiligheid: Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust

Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Is er een onderwijsarrangement afgegeven en biedt deze voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften?
- Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?
- Andere schoolspecifieke vragen.

Bij dit proces wordt de volgende procedure gevolgd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de intern begeleider.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.
3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
4. De school observeert eventueel het kind in verschillende situaties.
5. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht.
6. De school neemt een beslissing.
7. De school brengt de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de beslissing
8. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing.

De totale procedure neemt maximaal 3 maanden in beslag. Als de school de vereiste zorg niet kan bieden, heeft de school de plicht de ouders te helpen bij het vinden van een passende onderwijsplek.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

#TeamWindwijzer werkt in professionele leergroepen aan verschillende kwaliteitsdomeinen. Aan de hand van de ambities, zoals omschreven in het schoolplan 'Leren met LEV', werken deze leergroepen aan het verbeteren en borgen van de onderwijskwaliteit. Een onderdeel hiervan is het geven en ontvangen van feedback naar

aanleiding van collegiale consultaties. Wij werken met de volgende leergroepen die zijn gekoppeld aan de doelen uit het schoolplan 2020-2024:

- *Schoolklimaat en de zeven gewoonten*: De kinderen geven zichzelf richting met behulp van The Leader in Me. Met een gemeenschappelijke taal en cultuur creëren wij een prettig schoolklimaat, waarin kinderen op effectieve wijze leren van en met elkaar.
- *Lerend spelen*: In de onderbouw leren de kinderen door spel vanuit welbevinden en betrokkenheid. Wij leren in een rijke leeromgeving, waarbij het accent ligt op de taal- woordenschatontwikkeling.
- *Didactisch handelen midden- en bovenbouw*: De kinderen nemen invloed op het eigen leerproces m.b.v. Snappet. Kinderen werken groepsoverstijgend en krijgen instructies op betrokkenheidsniveau. De nadruk ligt op taal- en burgerschapsontwikkeling. De kinderen werken met activerende werkvormen. De medewerkers begeleiden kinderen op coachende wijze en geven en ontvangen taakgerichte feedback. De opbrengsten voor technisch en begrijpend lezen worden hierdoor vergroot.
- *Toekomstgericht onderwijs*: De kinderen leren kennis en vaardigheden van het nieuwe onderwijscurriculum. Wij werken hierbij samen met de kansen en mogelijkheden uit de omgeving.
- *Ouderbetrokkenheid*: School en ouders zijn partners in onderwijs en werken op gelijkwaardige manier samen, vanuit de eigen verantwoordelijkheid.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderen leren in de onderbouw met het lerend spelen door te spelen in betekenisvolle thema's. Kinderen maken een spelplan en passen het geleerde toe in (rollen-)spel. Hierbij is veel aandacht voor taal en woordenschat. Kinderen kunnen tijdens het lerend spelen werken in de basisgroep, maar ook groepsoverstijgend in het Wijzerlaantje of in een van de andere groepen. Zo is het ook mogelijk dat kinderen uit leerjaar 1 of 2 die betrokken zijn bij het lezen, oefeningen doen in één van de andere groepen. Leraren en onderwijsassistenten begeleiden de kinderen in de hoeken en doen interventies tijdens het spel. In de middenbouw (leerjaar 4 & 5) en de bovenbouw (leerjaar 6, 7 & 8) volgen de kinderen tijdens de werktijd instructies voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen in kleine groepjes. De instructies sluiten aan bij het betrokkenheidsniveau van de kinderen. (differentiatie per leerdomein). Wij werken hierbij met Snappet in combinatie met activerende werkvormen, waarbij wij leren door interactie met elkaar en door het geven en ontvangen van taakgerichte feedback. De instructie wordt begeleid door één van de leraren van de bouwafdeling. Naast de instructies werken de kinderen aan hun leerdoelen en werkpakketten in Snappet. Verschillende leraren en onderwijsassistenten lopen rondes om de kinderen verspreid over de bouw te begeleiden.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Voor meerkunners is er een plusklasvoorziening. Als een leerling meer verdieping nodig heeft, er een verdiepend en verrijkend aanbod van de leerstof gemaakt. Deze aanpak wordt vastgelegd in een plan van aanpak. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van dit plan. Een aantal leerlingen krijgt hierbij extra begeleiding van een onderwijsassistent. Ook kan een kind versnellen en een leerjaar overslaan. De ondersteuning is vooral gericht op het ontwikkelen van de executieve functies. Met behulp van de zeven gewoonten worden denkprocessen geactiveerd die nodig zijn om activiteiten te plannen en te sturen. Executieve functies helpen een leerling bij alle soorten taken.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben buiten de groep krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een leraar of een onderwijsassistent. Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Hiervoor wordt een plan van aanpak gemaakt. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van de aanpak. Mocht de extra ondersteuning van het interne ondersteuningsarrangement niet voldoende zijn, vraagt het ondersteuningsteam extra budget of specialistische begeleiding aan bij het samenwerkingsverband. Dit wordt een extern arrangement genoemd.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Meerkunners die extra ondersteuning nodig hebben buiten de groepen krijgen een aantal keer per week individuele begeleiding of ondersteuning in kleine groepjes door een specialist hoogbegaafdheid. (Inzet vanuit Nationaal Plan Onderwijs) Dit wordt een intern ondersteuningsarrangement genoemd. Een intern arrangement wordt toegekend in een overleg van het ondersteuningsteam. Hiervoor wordt een plan van aanpak gemaakt. De ouders worden betrokken bij het samenstellen en evalueren van dit plan. Als de extra ondersteuning op school niet voldoende is en het kind geen welbevinden ervaart, kan het ondersteuningsteam een aanvraag doen om het kind een dagdeel per week deel te laten nemen aan de plusklas in Den Helder. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de plusklas is een capaciteitentest nodig. Een aanvraag wordt voorgelegd aan een commissie van het samenwerkingsverband passend onderwijs die beoordeelt of een kind in aanmerking komt voor deze voorziening. In bijzondere situaties kan een kind worden verwezen naar een school voor hoogbegaafden: Eureka onderwijs. Het ondersteuningsteam doet een aanvraag voor een verwijzing bij de CTO (commissie toelating onderwijs) van het samenwerkingsverband. De ouders worden uitgenodigd aan dit gesprek deel te nemen. Het is voor ouders niet mogelijk om hun kind zelfstandig aan te melden bij het Eureka onderwijs. Het Eureka onderwijs in onze regio is gevestigd in Sarkonschool De Kameleon in Julianadorp.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-2-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Niet bekend of niet van toepassing.

Punten van verbetering

De onderwijsinspectie beoordeelt de school 'voldoende':

“De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op RKBS De Windwijzer grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd.”




Sterke punten

Tijdens het bezoek hebben wij onze aanpak en onderwijsvisie gepresenteerd. Hierbij hebben we toegelicht op welke wijze wij kinderen volgen en begeleiden naar de overgang naar het voortgezet onderwijs.

De inspectie was tevreden over onze gedegen aanpak en de wijze waarop wij zaken hebben georganiseerd tijdens het onderwijs op afstand. Er waren een aantal aandachtspunten over het geven van dubbeladviezen en de organisatie van de overdracht met het VO. We zijn hierover in gesprek gegaan met het VO en hebben onze aanpak aangepast.

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school



















Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.







Legenda	
	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-Specialist sport en bewegen			
Voorschoolse Educatie			
lichamelijke of verstandelijke beperking			
specialist taalontwikkelingsstoornis			
specialist slechthorenden			
specialist slechtzienden en blinden			






3.2 Toelichting deskundigheid




De rol van de kwaliteitscoördinator (Intern begeleider)

De kwaliteitsmedewerker / interne begeleiding heeft een belangrijke rol bij de kwaliteitszorg, de ontwikkeling en de uitvoering van de onderwijsvisie op school. De intern begeleider is samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de ondersteuning aan leerlingen. De intern begeleider coacht en ondersteunt leraren / onderwijsassistenten bij het versterken van het handelingsgericht werken en de ouderbetrokkenheid. In de uitvoering begeleidt en coacht de intern begeleider de leraren / onderwijsassistenten door o.a. groepsbezoeken, documentenonderzoek en gesprekken met leraren / onderwijsassistenten. De intern begeleider is daarnaast samen met de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteit, de structuur en de coördinatie van de deskundigheidsbevordering van het schoolteam.

3.3 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunstklas / beeldende vorming i.s.m. Triade			
Schoolbibliotheek in samenwerking met KopGroepBieb			
Leerlingpanel (sfeer en leefklimaat)			










Toelichting voorzieningen


De Windwijzer is onderdeel van het brede schoolcomplex De Poolster. De brede school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit de wijk en de omgeving. De school werkt intensief samen met de partners uit de brede school. De leerlingen en ouders op school maken gebruik van deze faciliteiten. De directeur maakt hierover afspraken met de partners. In de brede school De Poolster werkt de Windwijzer samen met de volgende partners:

- RKBS De Windwijzer (Stg. Sarkon)
- Peuter-speel-leergroep De Sterrenwachers (Stg. Kinderopvang Den Helder)
- Kinderdagverblijf Wiele Wiele Stap (Stg. Kinderopvang Den Helder)
- Buitenschoolse opvang De Poolster (Stg. Kinderopvang Den Helder)
- PCBS De Verrekijker (Stg. Kopwerk)
- Peuter-speel-leergroep Het Avontuur (Kappio)
- Kinderfysiotherapeut Stadshart
- Dyslexieondersteuning OBD
- Dyslexieondersteuning Eges
- Kunstklas Triade
- Externe plusklas samenwerkingsverband

3.4 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod cultuureducatie i.s.m. Triade			

Toelichting onderwijsaanbod

Hoe werken kinderen met interactieve communicatiemiddelen (ICT)?

Bij ons op school wordt er in iedere groep gebruik gemaakt van interactieve communicatiemiddelen, zoals het digitale schoolbord, tablets en laptops. De ICT-middelen zijn ondersteunend aan het leren en geen doel op zichzelf. Deze middelen vormen een onderdeel van het dagelijks lesaanbod en hebben een vaste plaats in de dag- en weektaken. De kinderen leren op school om te gaan met de ict als onderdeel van het lesaanbod. Daarnaast maken kinderen kennis met programma's voor tekstverwerken en het maken van presentaties. Via het internet kunnen kinderen informatie zoeken voor een werkstuk of spreekbeurt. De leerlingen leren kritisch te kijken naar digitale bronnen. Zij maken gebruik van het internet onder begeleiding van een leraar. De ICT is een snel ontwikkelend onderdeel van het onderwijs.

Hoe werken leerlingen met Snappet?

Snappet is een digitaal middel dat het onderwijsaanbod personaliseert. Het zorgt voor meer betrokkenheid van leerlingen bij het leerproces en vergroot de vaardigheden van rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen. Op De Windwijzer werken de leerlingen van groep 4 t/m 8 met Snappet. Daarnaast biedt Snappet leerlingen en leraren inzicht in de persoonlijke groei van de leerling, waardoor de leraar zijn instructie steeds kan aanpassen aan de behoeften van de leerlingen. Hierbij is het leergesprek tussen leraar en leerling essentieel, waarbij de leerling leert doelen te stellen en lastige zaken beet te pakken. Snappet betekent in de praktijk:

- o Leerlingen hebben zicht op hun eigen ontwikkeling.
- o Leerlingen leren leerdoelen te stellen.
- o Leerlingen oefenen vaardigheden op hun eigen niveau.
- o De leraar heeft meer zicht op de ontwikkeling en de groei van de leerling.
- o De leraar kan de instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.
- o De leraar en leerling voeren leergesprekken.

Wat leert een kind met taal en lezen?

Taal is de basis voor ontwikkeling. Taal is in alle vakgebieden terug te vinden. Taalonderwijs is van belang voor het succes dat kinderen in het onderwijs zullen hebben en voor de plaats die ze in de maatschappij zullen innemen. Daarnaast heeft taal een sociale functie; in het dagelijks leven speelt taal een belangrijke rol. Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat kinderen vaardigheden verwerven om binnen en buiten de school goede taalgebruikers te worden.

Het taalonderwijs beslaat de volgende deelgebieden:

- Mondeling taalgebruik (de vaardigheid om adequaat weer te geven wat je bedoelt)
- Woordenschat (de hoeveelheid woorden die iemand kent en gebruikt)
- Taalbeschouwing (de technische kant van taal, zoals zinsontleding en het benoemen van woordsoorten)
- Spelling (het op correcte wijzen schrijven van woorden, waaronder ook de werkwoorden)
- Spreken, luisteren (het toepassen van spreek- en luisterstrategieën)
- Schriftelijke taalbeheersing (het schrijven van verschillende soorten teksten)
- Begrijpend lezen (het begrijpen van teksten met behulp van verschillende strategieën)
- Technisch lezen (de vaardigheid om vloeiend en vlot te lezen)

Wat leert een kind met schrijven?

Het schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk, leesbaar, verzorgd en vlot handschrift ontwikkelen als middel om met elkaar te communiceren. In de onderbouw wordt gewerkt aan de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek. Vanaf groep 3 vindt het daadwerkelijke schrijfonderwijs plaats met behulp van de methode 'Pennenstreken'. De leerlingen leren schrijven in blokletters.

Wat leert een kind met Engels?

In de groepen 5 t/m 8 leren de leerlingen vaardigheden van de Engelse taal met de methode 'Groove.me'. 'Groove.me' is een lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis is van alle lessen. In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les. De methode en de lesdoelen sluiten aan op het vak Engels op het voortgezet onderwijs.

Wat leert een kind met rekenen en wiskunde?

Het wiskunde-/rekenonderwijs beslaat de volgende deelgebieden:

- Getallen en bewerkingen (de betekenis van en de samenhang tussen getallen in de breedste zin van het woord; ook de vaardigheden als optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, al dan niet cijferend, vallen hieronder).
- Meten, tijd en geld (rekenen met geld, de structuur van het metriek stelsel en het systeem van de (digitale) klok).
- In groep 1/2 leren de kinderen wiskundige begrippen kennen, zoals meer-minder-evenveel. Daarnaast leren de kinderen voorwerpen ordenen op grootte en/of op kleur. Ze leren voorwerpen en vormen te vergelijken, sorteren en te tellen. De cijfers t/m 12 worden aangeboden. In de groepen 1/2 zijn diverse materialen die kinderen op spelende wijze stimuleren deze vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast oefenen de leerlingen deze vaardigheden vooral in spelsituaties en in de themahoeken.

- Vanaf groep 3 werken de kinderen met een rekenmethode 'De wereld in getallen'. Deze methode werkt met betekenisvolle en inzichtelijke situaties voor kinderen. Daarnaast besteedt de methode veel aandacht aan het trainen en automatiseren van rekenvaardigheden. De methode maakt hierbij gebruik van de mogelijkheden van het digitale schoolbord. De methode biedt de lesstof aan in drie basisoniveaus, zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping aangeboden wordt. De interactie tussen leerlingen wordt bevorderd door instructies en rekengesprekken in de kleine instructiekring of aan de instructietafel. De leerlingen trainen het automatiseren o.a. met behulp van ict-middelen, zoals Snappet.

Wat leert een kind met wereldoriëntatie?

Wereldoriëntatie beslaat de deelgebieden: natuur & techniek, aardrijkskunde (waaronder topografie) en geschiedenis. Bij deze vakgebieden is ons handelen erop gericht om de wereld voor deze kinderen te openen. Gaandeweg krijgen zij daardoor steeds meer zicht op verschijnselen die (mede) het aangezicht van de wereld bepalen. De school maakt hierbij gebruik van het aanbod van De Helderse Vallei. Er wordt op De Windwijzer in de midden- en bovenbouw gewerkt met de methode 'Argus Clou'. In deze methode worden kinderen uitgedaagd om anders over de wereld na te denken. De kinderen ontrafelen mysteries en onderzoeken kijkplaten.

- *Natuur & techniek:*
 - - o De leerlingen leren planten en dieren kennen uit de eigen leefomgeving.
 - o De leerlingen weten hoe planten, dieren en het menselijk lichaam zijn opgebouwd.
 - o De leerlingen doen onderzoek naar natuurlijke verschijnselen, zoals licht, geluid, elektriciteit, magnetisme en temperatuur.
 - o De leerlingen kunnen weer en klimaat beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.
 - o De leerlingen kunnen van producten uit hun eigen omgeving de werking, de vorm en het materiaalgebruik benoemen.
 - o De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen en te onderzoeken of deze ook werken.
 - o De leerlingen weten de positie van de aarde ten opzicht van de zon. De leerlingen leren dat dit de seizoenen, de dag en de nacht veroorzaakt.
- *Aardrijkskunde:*
 - o De leerlingen leren de inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met andere plekken in binnen- en buitenland. Ze vergelijken het landschap, het wonen en werken, de cultuur, de levensbeschouwing en de welvaart.
 - o De leerlingen leren over de maatregelen die genomen zijn om het wonen in door water bedreigde gebieden mogelijk te maken.
 - o De leerlingen leren over de wereldwijde spreiding van bevolkingsgroepen, godsdiensten, klimaten, energiebronnen en natuurlandschappen.
 - o De leerlingen leren de atlas te gebruiken. De leerlingen beheersen de basistopografie van Nederland, Europa en de rest van de wereld.

Geschiedenis:

- - o De leerlingen leren over de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis.

- o De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren de aanduidingen van tijd en de tijdsindeling te hanteren.
- o De leerlingen leren kenmerken over de tijdvakken. De 'Canon van de geschiedenis' vormt de basis om de kinderen een beeld te geven van de tijdvakken.

Op welke wijze leert een kind vaardigheden van actief burgerschap?

Bij burgerschap leren de leerlingen vaardigheden die de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de samenleving én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Iedere burger is onderdeel van de maatschappij. Het leven in vrijheid vraagt van iedereen dat hij of zij zich medeverantwoordelijk voelt voor de samenleving en zichzelf hierin richting te geven. De mate betrokkenheid bij en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap vormen een deel van de eigen identiteitsontwikkeling.

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen.
- De leerlingen leren zelfredzaam te zijn in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De leerlingen leren de belangrijkste begrippen met betrekking tot de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger daarbinnen.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- De leerlingen leren belangrijke begrippen met betrekking tot de geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Tevens leren ze respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.
- Op de windwijzer vormen de zeven gewoonten van (zelf) leiderschap de basis voor het actief burgerschap, waarbij de leerlingen leren om het 'goede' te doen, ook als niemand kijkt.
- De christelijke waarden: verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect dragen bij aan een open en actieve houding naar de omgeving en de samenleving. Hierbij denken de leerlingen na te denken wat deze waarden in de praktijk voor hen betekenen.

Welke vaardigheden leert het kind met levensbeschouwing?

De Windwijzer is school met een Rooms Katholieke grondslag. In het levensbeschouwelijke onderwijs vormen de volgende spirituele vaardigheden daarbij de basis:

- Verwonderen (nieuwsgierigheid naar het bestaan van mensen, de samenhang van dingen, verwonderen over Gods schepping)
- Verbinden (je verbonden weten met Gods wereld, mensen en natuur)
- Vertrouwen (vertrouwen hebben in de zinvolheid van het leven in al zijn verschijningsvormen)
- Verbeelden (de taal van beelden en symbolen leren te verstaan en gebruiken)
- Ordenen (het kunnen ordenen van ervaringen, gebeurtenissen en opvattingen in de wereld om hen heen)
- Communiceren (vanuit een ontwikkeld gevoel voor mensen en hun waarden, culturen en levensbeschouwingen communiceren met de ander)
- Omgaan met traditie (traditionele gebruiken en opvattingen herkennen als uitingen van oorspronkelijk godsdienstige ervaringen)
- Onze school besteedt veel aandacht aan gezamenlijke vieringen. Zo vieren wij o.a. Allerzielen, Sint Maarten, Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Palmzondag en Pasen.

Wat leert een kind met verkeersonderwijs?

Met betrekking tot verkeersonderwijs werkt de school met verschillende materialen van Veilig Verkeer Nederland (VVN). Uiteindelijk mondt dit in groep 7 tot deelname aan het landelijk verkeersexamen. Dit examen zal rond het einde van het schooljaar plaatsvinden.

Wat leert een kind met cultuureducatie?

Door middel van cultuureducatie maken kinderen kennis met kunstzinnige en culturele aspecten in hun leefwereld. Het gaat er bij kunstzinnige oriëntatie ook om kennis te maken met hedendaagse kunst en cultuur.

Dit vindt zowel op school als daarbuiten plaats. Kinderen leren zich aan de hand van kunstzinnige oriëntatie open te stellen. Ze kijken naar schilderijen en beelden, ze luisteren naar muziek, ze genieten van taal en beweging. Cultuureducatie is er ook op gericht bij te dragen aan de waardering van leerlingen voor culturele en kunstzinnige uitingen in hun leefomgeving. In alle groepen wordt aandacht besteed aan de kunstzinnige oriëntatie. In andere vakken kan kunst worden gebruikt om de lesinhouden te ondersteunen en betekenisvoller te maken. Het plezier in het beleven van deze vakgebieden staat voorop.

Er wordt naast activiteiten in de groep ook gewerkt met groep overstijgende werkvormen:














- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken, om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om er mee te communiceren. De leerlingen maken hierbij kennis met diverse uiteenlopende materialen en instrumenten en de kinderen leren hiermee om te gaan.
- De leerlingen leren de beeldende mogelijkheden van diverse materialen onderzoeken aan de hand van de aspecten kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie. Ze maken tekeningen en ruimtelijke werkstukken, zingen liedjes en leren ritme-instrumenten te gebruiken als ondersteuning bij het zingen. Ze spelen en bewegen.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren. Ze leren het werk van elkaar te waarderen en te bekritisieren. De kinderen krijgen op school de gelegenheid om het resultaat aan elkaar te presenteren. Op diverse plaatsen in de school kunt u de kunstwerken van de kinderen bewonderen. Daarnaast leren kinderen diverse kunstuitingen te beschouwen en hierover een mening te vormen.
- De leerlingen maken kennis met diverse aspecten van cultureel erfgoed en ze leren dit te waarderen. Het cultureel erfgoed uit de eigen regio neemt hierbij een belangrijke plaats in. De school maakt gebruik van het aanbod en expertise van Triade, het centrum voor cultuureducatie in Den Helder.

Wat leert een kind met bewegingsonderwijs?

Kinderen bewegen veel en graag. Dat zien we bijvoorbeeld op het schoolplein. Het behouden van die actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling van het bewegingsonderwijs. Om dat doel te bereiken leren kinderen tijdens bewegingsonderwijs deelnemen aan veel vormen van bewegingsactiviteiten zodat de leerlingen diverse bewegingsvaardigheden ontwikkelen. Deze vaardigheden bevatten motorische aspecten maar ook sociale vaardigheden (bewegen met anderen samen). Leerlingen ervaren de bewegings- en spelvormen in aansprekende bewegingssituaties. Het gaat daarbij om bewegingsvormen als balanceren, springen, klimmen, schommelen, duikelen, hardlopen en bewegen op muziek. En om spelvormen als tikspelen, doelspelen, spelactiviteiten waarbij het gaat om mikken, jongleren en stoeispelen. Vanuit dit aanbod zullen kinderen zich ook kunnen oriënteren op de buitenschoolse bewegings- en sportcultuur en de meer seizoengebonden bewegingsactiviteiten. De school speelt hierin een actieve rol. De groepen 1/2 maken gebruik van de speelzaal van het brede schoolcomplex, zodat de mogelijkheid bestaat om met de kinderen gericht te bewegen. De leerlingen van groep 1/2 hebben dagelijks bewegingsonderwijs (binnen of buiten). De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week bewegingsonderwijs in de gymzaal van het brede schoolcomplex of op het buitenveld naast de school. De gymlessen worden verzorgd door een vakdocent. Tijdens de middagpauze wordt pauzesport verzorgd. Hierbij worden de kinderen gestimuleerd kennis te maken met een gevarieerd aanbod van sportactiviteiten. Pauzesport wordt verzorgd door vakdocent bewegingsonderwijs.

3.5 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Versterken executieve vaardigheden			

Toelichting methoden

De methodieken die worden ingezet bij de ondersteuning zijn gericht op een preventieve aanpak. Op alle vakgebieden en vakoverstijgende aspecten is de afstemming tussen leerling, leraar en ouders belangrijk, zodat een aanpak optimaal wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

3.6 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilleruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Ontspanningsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Anders, namelijk ...

Lift

Groene speelplaats / speelveld

Atelier / lokaal beeldende vorming

Gymzaal met mindervalidenvoorzieningen

Toelichting fysieke ruimten

De Windwijzer is onderdeel van het brede schoolcomplex De Poolster. De brede school is een ontmoetingsplaats voor kinderen en ouders uit de wijk en de omgeving. De school werkt intensief samen met de partners uit de brede school. De leerlingen en ouders op school maken gebruik van deze faciliteiten. De directeur maakt hierover afspraken met de partners. Stichting kinderopvang verzorgt de buitenschoolse opvang binnen de brede school. Zij bieden opvang van 06:30 tot 18:30 uur.

3.7 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Doubleure en versnellen Ouderbetrokkenheid Overgang PO-VO Overgang VVE-PO	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn terug te vinden op de website of de werkwijze wordt omschreven in de schoolgids.

3.8 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	43 %	57 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De Windwijzer heeft voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen en voor de eindtoets ambitieniveaus vastgesteld. Dit zijn doelstellingen die de school vindt passen bij de leerling populatie.

Twee keer per jaar doen de leerlingen mee aan het leerlingvolgsysteem verzorgd door Cito. Deze opbrengsten worden door de leraren geanalyseerd volgens de HGW-cyclus. Op deze wijze kunnen de leraren de werkwijze en het aanbod van de lesstof aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze werkwijze draagt ertoe bij dat leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. Daarmee wordt de kwaliteit van het onderwijs vergroot.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De school zelf kent drie ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. Naast de toetsgegevens worden de cognitieve vakken ook per les door snappet gevolgd. In de groepen 4 t/m 8 wordt hier gebruik van gemaakt. Snappet past het onderwijsaanbod aan op het niveau van de individuele leerling. De leerkracht monitort dit en biedt individuele ondersteuning. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van directe effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. Hierbij vormen de kwaliteitskaart van het didactisch handelen de grondgedachten. De leerkracht geeft aan welke ondersteuning de leerling in de klas nodig heeft: wat, hoe en door wie.

Niveau 2: basisondersteuning

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- o of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- o of de intern begeleider van de school te consulteren;
- o of de leerling in te brengen in een bouwvergadering.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het Ondersteuningsteam (OT). Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een lid van het Sarkon orthoteam. In het geval van de Windwijzer is dit Evelien van Wijk, NIP gecertificeerd psycholoog en gedragsdeskundige. Het OT kan eventueel aangevuld worden met één of meer externe deskundigen.

Ouders (en in sommige gevallen leerlingen) worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- o een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- o gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (intern arrangement).
- o het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek,
- o een overgang naar niveau 4

Om de basisondersteuning (niveau 1,2 en 3) zo effectief mogelijk vorm te geven heeft het samenwerkingsverband een bedrag (€65,- per leerling) beschikbaar gesteld. Deze financiering is bedoeld om benodigde extra basiszorg snel in te kunnen zetten. Op de Windwijzer is er gekozen (mede gefinancierd vanuit de werkdrukgeden) om een onderwijsassistent aan te stellen om alle groepen en leerlingen met specifieke behoeftes 5 dagen in de week te ondersteunen.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door het OT geen mogelijkheden meer gezien worden in het kader van basisondersteuning, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen.

Vooraf moet door de school aangetoond worden dat alle mogelijkheden en financiële middelen, verkregen vanuit het SWV, volledig zijn ingezet om tot een zo optimale ondersteuning te komen. Bij onvoldoende vooruitgang van de leerling en het voldoen aan bovengenoemde criteria kan een (extern gefinancierd) ondersteuningsarrangement worden afgegeven.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar een van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker

Voor een goede samenwerking tussen school en ouders. Het schoolteam van De Windwijzer vindt de samenwerking met ouders belangrijk. De samenwerking tussen school en ouders is niet vrijblijvend, maar een voorwaarde voor een goede ontwikkeling van het kind. De school werkt hierbij aan ouderbetrokkenheid 3.0 dat is uitgewerkt door 'CPS onderwijsontwikkeling en advies'. De school heeft samen met een groep ouders van het ouderpanel een visie op samenwerking met ouders geformuleerd:

'Ouders en de medewerkers van De Windwijzer werken op een gelijkwaardige wijze samen met als gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het lerende kind. School en ouders betrekken de leerling zoveel mogelijk bij deze samenwerking. Ouders, leerlingen en medewerkers zijn proactief, stemmen wederzijdse verwachtingen af en delen de informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. De school is transparant over ontwikkelingen, doelstellingen en resultaten van het onderwijs.'

Aan ouderbetrokkenheid 3.0 zijn tien criteria die zijn gebaseerd op 10 criteria van 'The Teachers Association'. Het ouderpanel heeft hierbij met de school concrete afspraken gemaakt. Het ouderpanel heeft hiervan een samenvatting gemaakt:

1. Wij laten aan de leerlingen zien dat wij goed samenwerken.
2. Wij zijn actief betrokken bij het vormen en uitvoeren van het schoolbeleid.
3. Wij voelen ons welkom op school en we zijn bereikbaar voor elkaar.
4. Wij bespreken lastige zaken op respectvolle wijze. We praten met elkaar i.p.v. over elkaar.
5. Wij hebben een actieve bijdrage in gesprekken en wij betrekken leerlingen hierbij.
6. In de samenwerking zijn wij gericht op de ondersteuning van de leerlingen.
7. Wij hebben inzicht in de ontwikkelingen van de leerlingen en wij delen actuele informatie met elkaar.
8. Wij nemen actief deel aan bijeenkomsten op school.

9. Wij delen verbetersuggesties met elkaar en we weten wat hiermee gebeurt.
10. Wij zijn samen verantwoordelijk voor het uitvoeren van schoolregels en wetgeving.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Kennismaking

Tijdens de kennismaking zal de directeur / teamleider de uitgangspunten en de onderwijsvisie van de school toelichten en ouders en hun kind rondleiden door de school. Hierbij kunnen ouders de kinderen aan het werk zien en de sfeer op school ervaren. De directeur stuurt voorafgaand aan de rondleiding informatie over de school aan ouders, zoals de schoolgids en het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0. Daarnaast zullen mogelijke specifieke onderwijsbehoeften van het kind worden besproken.

Inschrijving

Als ouders besluiten om hun kind in te schrijven vullen zij samen met de directeur / IB het inschrijfformulier in. Bij de ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de grondslag, de werkwijze van de school en het beleid van ouderbetrokkenheid 3.0. Bij specifieke onderwijsbehoeften zal de school samen met de ouders onderzoeken of de school kan voorzien in de onderwijsbehoeften van het kind. Mogelijk vindt dit plaats tijdens een overleg met het ondersteuningsteam.

Intake

Er wordt aan ouders gevraagd om tijdens een intakegesprek samen met de intern begeleider een inlichtingenformulier in te vullen, zodat de school een compleet beeld krijgt van het kind. Daarnaast vindt er een warme overdracht plaats vanuit de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf (als uw kind daar gebruik van

heeft gemaakt) of de vorige basisschool.

Ongeveer zes weken voordat het kind vier jaar wordt, wordt er door de groepsleraar contact met ouders opgenomen om een aantal kijkdagen af te spreken. Zo kan het kind wennen, voordat het hele dagen naar school gaat. Aan het begin van de schoolperiode zal de leraar een huisbezoek doen bij het kind om nader kennis te maken.

Wanneer wordt een inschrijving geweigerd?

In uitzonderlijke situaties is RKBS De Windwijzer niet de juiste school voor uw kind. De school zal dan de inschrijving weigeren en ouders helpen een andere, passende school te vinden. Inschrijving kan worden geweigerd in de volgende gevallen:

- Als de ouders de grondslag en/of het beleid niet onderschrijven (zie protocol 'Aanname van nieuwe leerlingen' en 'Meedoen aan activiteiten' bij de directie).
- Als de ouders aangeven dat ze de wijze waarop hieraan vorm wordt gegeven niet wensen te respecteren en de kinderen niet mee mogen doen met de activiteiten die gerelateerd zijn aan het karakter van de school.
- Indien uit de intake- en overdrachtsgegevens blijkt, dat de school niet die zorg aan de betrokken leerling kan geven, waartoe de school zichzelf conform het zorgprofiel verplicht heeft.
- Indien er sprake is van factoren die de rust en/of veiligheid van de school verstoren.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Jongerenwerk

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Viertaal

Partners in de brede school

Fysiotherapie

Logopedie

Toelichting samenwerking

Wat is schoolmaatschappelijk werk?

Bij kinderen op de basisschool kunnen problemen ontstaan, bijvoorbeeld als gevolg van een gedragsstoornis of de huiselijke omstandigheden. Deze problemen kunnen zich uiten in bijzonder gedrag, zoals het meer dan normaal ruzie hebben, stil zijn, concentratieproblemen, geen vrienden hebben, enzovoort. Als de leraar dit waarneemt, dan treedt de leraar in contact met de ouders. In overleg wordt dan bekeken wat de beste aanpak is. In sommige situaties is de problematiek te groot om door de school en de ouders op goede wijze aangepakt te worden. Diverse instanties houden zich bezig met het welzijn en de geestelijke gezondheid van kinderen, zoals de GGZ, PARLAN, Het wijkteam van de Gemeente Den Helder, Meldpunt Veilig Thuis en de Opvoedpoli. Om de zorg tussen de verschillende instellingen te coördineren en om maar één aanspreekpunt te hebben voor ouders, kan de school de hulp inroepen van schoolmaatschappelijk werk. Schoolmaatschappelijk werk werkt voor alle voorschoolse voorzieningen en basisscholen in de kop van Noord-Holland. De medewerkers bieden consultatie en advies aan beroepskrachten en bieden ondersteuning aan ouders van kinderen van 0 tot 12 jaar op het gebied van onder meer probleemverheldering, ondersteuning, hulpverlening en verwijzing naar passende hulp.

Wat doet de logopedist?

Een logopedist onderzoekt en behandelt volwassenen en kinderen die problemen hebben op het gebied van stem, spraak, taal, gehoor en slikken. Met een verwijzing van een arts (huisarts, specialist, tandarts of orthodontist) of een directe aanmelding (bijvoorbeeld op advies van de peuterspeelzaal of de school) kan de logopedist een onderzoek doen en/of een behandeling beginnen. Na de aanmelding wordt een afspraak gemaakt voor een intakegesprek. Daarna volgt meestal een logopedisch onderzoek. Van de onderzoeksresultaten zal een verslag worden gemaakt. Indien nodig wordt er een behandelplan opgesteld dat met de ouders wordt besproken. Een behandelsessie duurt ongeveer 25 minuten. Afhankelijk van de aard en de ernst van het probleem zal de behandeling één á twee keer per week plaatsvinden. De ouders worden vanzelfsprekend bij de behandeling betrokken. De logopedist onderhoudt ook contact met de leraar van het kind. De Windwijzer werkt samen met verschillende logopedisten in de regio. Voor meer informatie kunt u terecht bij de interne begeleiding.

Wat doet een kindersfysiotherapeut?

Jonge kinderen die een verkeerde houding of motoriek aanleren, kunnen daar veel last van hebben, lichamelijk, maar ook sociaal. Ze kunnen bijvoorbeeld moeite hebben met spelen op het schoolplein of in de gymles of ze kunnen niet meekomen met leeftijdsgenoten. Bij elke leeftijd horen bepaalde motorische vaardigheden die een

kind onder de knie moet krijgen. Het is soms nodig dat het daarbij hulp krijgt. Een kind dat ten gevolge van een ziekte of handicap in zijn bewegen beperkt is, kan leren omgaan met zijn beperkte mogelijkheden en leren op een aangepast manier optimaal te bewegen. In die situaties kan een fysiotherapeut het kind ondersteunen. Als een kind aangemeld wordt, worden contactgegevens uitgewisseld en wordt er een eerste afspraak ingepland. Afhankelijk van de hulpvraag krijgt u, indien van toepassing, een aantal vragenlijsten toegestuurd. Het is van belang deze lijsten volledig in te vullen en tijdens de eerste afspraak mee te nemen. In overleg met de ouders wordt de definitieve hulpvraag vastgesteld. Voor de kinderfysiotherapeuten is de hulpvraag van de ouders, het kind en/of van derden belangrijk, want zij werken hieraan gericht en kennen de situatie goed. Dit wil zeggen dat de vraag van de ouders/leraar en (indien mogelijk) de vraag van het kind centraal staat in de therapie. Samen met de ouders en de school gaat de kinderfysiotherapeut op zoek naar oplossingen voor deze hulpvraag en stemt de behandeling hierop af. De Windwijzer werkt samen met verschillende praktijken in de regio. Voor meer informatie kunt u terecht bij de interne begeleiding. Binnen de brede school heeft De Windwijzer een samenwerking met kinderfysiotherapie Stadshart.

5 Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Kernteam

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Het schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geactualiseerd m.b.v. de onderwijsmonitor van het Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsprofiel wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

5.2 Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt jaarlijks geëvalueerd, tegelijkertijd met het jaarplan. Daarnaast wordt de ondersteuning besproken in de integrale schoolbespreking van het schoolbestuur.

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.

Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.