

## Inleiding

Een regionale agenda onderwijs en zorg  
2023 - 2027

Deze 'Regionale Onderwijs en Zorg Agenda' bevat de gezamenlijke ambities van bestuurders van gemeenten, onderwijs en zorg met elkaar maken om de kansen voor inwoners van 0 tot 27 jaar in de Kop van Noord-Holland te maximaliseren<sup>1</sup>. De agenda ondersteunt de beweging naar steeds inclusiever onderwijs en geeft invulling aan de opgaven uit de Hervormingsagenda wat betreft de aansluiting op onderwijs. Ook sluit de agenda aan bij de ontwikkelingen rondom mentaal welzijn en de aanpak voorkomen van voortijdig schoolverlaten en jeugdwerkloosheid. Hierin is afstemming tussen alle partijen die een bijdrage leveren aan een kansrijke omgeving voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen onmisbaar.

De agenda is opgesteld door de gemeenten Hollands Kroon, Texel, Schagen en Den Helder, Middelbaar Beroepsonderwijs VONK (hierna Vonk) en de Samenwerkingsverbanden passend onderwijs primair- en voortgezet onderwijs (hierna swv).

Afstemming vraagt naast gedeelde ambities) ook om gezamenlijke bestuurlijke regie vanuit de ambities. Deze agenda zorgt daarvoor. Afstemming (elkaar informeren) over de inhoudelijk ontwikkeling die elk van de partijen afzonderlijk doormaakt en afstemming (afspraken maken en voorwaarden creëren) over de 'raakvlakken' waar de inzet van de afzonderlijke partijen elkaar overlapt, aanvult of beïnvloedt.

In deze agenda benoemen we onze ambities en geven we aan welke wettelijke taken hier betrekking op hebben en hoe hieraan wordt voldaan. Aanvullend op onze ambities beschrijven we ook hoe we samenwerken en wat daarbij onze rollen, verantwoordelijkheden en uitgangspunten zijn.

## Visie en missie

Elk kind in de Kop van Noord-Holland is de verantwoordelijkheid van ons allemaal

Alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen in de Kop hebben recht op maximale kansen tot zelfontwikkeling. Dat vraagt om een bij hen passende vorm en kwaliteit van onderwijs, ondersteuning en hulp. Dichtbij huis en school. Daarom streven wij ernaar om samen snel en effectief in te spelen op situaties die aandacht vragen. Waarbij onze (gemeenschappelijke) inzet, net als de fases in opgroeien en ontwikkelen, in een vloeiende lijn doorloopt. We richten ons daarbij zowel op individuele vragen van kinderen, jongeren en jongvolwassenen als op doelgroepen met collectieve ondersteunings- en hulpbehoeften.

### Visie

*We zien een inclusieve samenleving waar ieder mens zo thuis nabij sociaal is verbonden en kan wonen, leren, en werken op een voor passende manier. Deze inclusieve samenleving begint bij kinderen, jongeren en jongvolwassenen die samen spelen, leren, werken en opgroeien.*

---

<sup>1</sup> Deze agenda is het vervolg op het regioplan. In dit plan zijn al afspraken gemaakt over Mis-k, het onderzoek naar OZA's, de aansluiting met wijkteams en verminderen van wachtlijsten. Voor zover de uitwerking verstrekende financiële gevolgen hebben, worden deze apart voorgelegd ter besluitvorming.

*Ondersteuning, hulp en zorg zijn onderdeel van het normale leven. Preventie en vroegsignalering op de plek waar dat hoort zorgt dat eventuele problematiek zo klein mogelijk blijft.*

Gemeente, kinderopvang, onderwijsinstellingen, jeugdhulp en andere maatschappelijke organisaties werken vanuit vertrouwen samen. Bij de inzet van organisaties en de samenwerking tussen organisaties zijn de situatie en vraag van het kind en de praktijk leidend. Onze gemeenschappelijke agenda is erop gericht dat zorg en ondersteuning rondom kinderen integraal en samenhangend tot stand komt, zodat zij geen last hebben van de grenzen tussen organisaties, sectoren en wet- en regelgeving.

#### **Missie**

*Wij willen kansen bieden en belemmeringen wegnemen zodat alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen in de Kop zich naar eigen vermogen kunnen ontwikkelen. Daarom willen wij snel inspelen op situaties die aandacht vragen. We doen dit dichtbij de leefwereld van onze jeugd.*

*Onze gezamenlijke inzet versterkt het normale opgroeien en ontwikkelen en voorkomt escalatie van problematiek (preventie). Onze inzet richt zich erop dat zo veel mogelijk kinderen, jongeren en jongvolwassenen, ook die met een extra ondersteuningsbehoefte, zo veel mogelijk meedoen in zo regulier mogelijk onderwijs (inclusie). Als laatste richt onze inzet zich er op dat alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen een plek hebben in onderwijs en dat wisselingen niet leiden tot verzuim, vrijstelling of thuiszitten (leerrecht).*

## Basishouding en uitgangspunten

Gemeenschappelijke verantwoordelijkheid om doelen te realiseren

Basishouding:

- Preventie: we zetten zo vroeg mogelijk in om ondersteuningsvragen snel te beantwoorden en te voorkomen dat de vraag toeneemt.
- We reageren proactief: bij het signaleren van vragen of problemen, gaan we erop af. Dit doen we ook bij 'zorgmijders'.
- We kijken naar wat goed gaat en vergroten de zelfredzaamheid van kinderen, jongeren en jongvolwassenen en hun ouders/ verzorgers
- We vergroten de 'eigen kracht' en versterken kansen en mogelijkheden
- De ondersteuningsvragen van het kind en die van de ouders/ verzorgers zijn leidend (maatwerk). We praten met degene om wie het gaat en benutten ervaringsdeskundigheid van jeugdigen, ouders/ verzorgers en professionals. Communicatie en samenwerking met ouders/ verzorgers en jeugdigen zien we als kwaliteitsnorm
- We bieden passende en tijdige ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen context en zetten aanvullende expertise alleen in als dat echt nodig is
- We kijken kritisch naar onszelf en stellen, om de kwaliteit te borgen en steeds te verbeteren, onszelf meetbare doelen die we jaarlijks evalueren en desgewenst bijstellen
- We zijn bereid om over onze eigen schaduw heen te kijken in het belang van het kind en ouders/ verzorgers
- We vertrouwen elkaars verantwoordelijkheid en professionaliteit en laten los waar nodig

- De regionale Onderwijs en Zorg Agenda is van ons samen: iedereen pakt op en pakt door en daarbij beperken we bureaucratie zoveel mogelijk

#### Financiën en wettelijke taken:

- Het Model Integrale Samenwerking Kop (MIS-K) is de basis van de samenwerking tussen gemeenten en het onderwijs bij het vaststellen van (financiële) verantwoordelijkheid. Bij gebruik van de MISK wordt duidelijk wat wiens wettelijke taak is en wie daarvoor financieel verantwoordelijk is. Bij een 'grijs gebied' worden kosten op voorhand gedeeld zodat direct hulp of ondersteuning geboden kan worden en dit geen vertraging oplevert voor de hulpvrager.

## Landelijke Context

De Regionale Agenda past bij de landelijke en regionale ontwikkelingen, waarin gemeentes onderwijs- en zorgorganisaties hun inspanningen op elkaar afstemmen.

### *Hervormingsagenda jeugd*

De Hervormingsagenda Jeugd<sup>2</sup> bevat een groot pakket afspraken om de jeugdzorg te verbeteren en financieel houdbaar te krijgen. Er zal structureel worden geïnvesteerd in de landelijke kwaliteit en effectiviteit van jeugdhulp. Ook komt er een aanpassing van de Jeugdwet, waardoor duidelijker wordt waarvoor kinderen en ouders hulp kunnen krijgen. Gemeenten worden verplicht bepaalde specialistische zorg regionaal in te kopen om beschikbaarheid en continuïteit van zorg beter te organiseren. Er zal minder papierwerk en administratie nodig zijn, zodat medewerkers daar zo min mogelijk tijd aan kwijt zijn. Ook zullen wijkteams worden versterkt en moet betere samenwerking met bijvoorbeeld het onderwijs ervoor zorgen dat kinderen en jongeren meer met collectieve voorzieningen worden ondersteund. Kortom, jeugdhulp moet toegankelijk en beschikbaar zijn voor iedereen. Het moet tijdig ingezet kunnen worden en laagdrempelig, thuis nabij en van goede kwaliteit zijn.

### *Werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035*

De route naar inclusiever onderwijs<sup>3</sup> heeft als doel dat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school kunnen. Als het kan zitten ze in dezelfde klas, ontmoeten ze elkaar op het schoolplein en in de kinderopvang. Tijdens bijvoorbeeld rijke schooldagen/ weken nemen ze samen deel aan sport, cultuur en natuur.

Wanneer diversiteit op school de norm wordt, is dat in de samenleving daarna ook het geval. Om inclusief onderwijs te realiseren is een gezamenlijke pedagogische basis nodig met intensieve samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs en tussen onderwijs en zorg. Waarbij expertise dicht bij het kind en in de school beschikbaar is. De ontwikkeling van het kind staat centraal, op de school van keuze, dicht bij huis.

Inclusief onderwijs vraagt bovendien om een meer context- en groepsgerichte benadering. Want zo profiteren meer jongeren van de beschikbare ondersteuning.

---

<sup>2</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2023/06/20/hervormingsagenda-jeugd-2023-2028>

<sup>3</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2023/03/17/contouren-werkagenda-route-naar-inclusief-onderwijs-2035>

Veel scholen en besturen zijn al bezig met het realiseren van een meer inclusieve leeromgeving, waarbij álle kinderen - ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking, gedrags- en emotionele problemen en/of specifieke leerproblemen - samen naar school kunnen gaan. Deze beweging kan het onderwijs niet alleen maken. Structurele samenwerking tussen samenwerkingsverbanden en gemeenten is cruciaal is voor het creëren van de noodzakelijke randvoorwaarden. De beweging die in gang is gezet met de Hervormingsagenda Jeugd moet op regioniveau en lokaal samenvallen met de werkagenda richting inclusiever onderwijs: beide agenda's benadrukken het belang om meer collectief in plaats van individueel te werken. De oproep van voormalig minister Wiersma wordt ter harte genomen: "zet waar mogelijk en waar zich kansen voordoen al stappen. Laten we vooral doen wat nu al kan, ook al zijn de ontwikkelingen die langere tijd nodig hebben, zoals aanpassingen in de huisvesting en aanpassing van de wet- en regelgeving nog niet allemaal gerealiseerd. Zodat steeds meer scholen steeds inclusiever onderwijs bieden".

### *Verbeteraanpak passend onderwijs*

De evaluatie passend onderwijs<sup>4</sup> laat zien dat verbetering mogelijk is in de samenwerking tussen onderwijs, gemeenten, jeugdhulp- en zorg. Er zijn 25 maatregelen benoemd. Een deel van de maatregelen betreft de regionale afstemming tussen gemeentelijk jeugdbeleid en onderwijsondersteuning en de inzet van jeugdhulp; waar en wanneer wel of juist niet. De maatregelen betreffen het versterken van de voorzieningen. Een norm voor basisondersteuning is daar een voorbeeld van, maar ook het beter (collectief) verbinden van gemeentelijke inzet, waaronder jeugdhulp, aan scholen draagt bij aan een meer contextgerichte benadering. Een deel van de maatregelen betreft het verbeteren van de aanpak voor leerlingen die individueel maatwerk nodig hebben, een voorbeeld daarvan is de plicht om te werken aan een doorbraakaanpak van gemeenten en onderwijs wanneer onderwijs en zorg niet tot een aanbod komen.

### *Leerrecht*

Alle kinderen en jongeren hebben recht op onderwijs. Om hun talenten te ontdekken, zich te ontplooiën én zich voor te bereiden op een goede toekomst, als essentiële stap naar volwaardige en gelijkwaardige deelname aan de samenleving.

Leerrecht zoals dat in internationale verdragen staat zal worden verankerd in nationale wetgeving. Het 'verzekeren van gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs (-) voor iedereen' is een van die VN-doelstellingen die bijdraagt aan leerrecht.

De ontwikkeling van leerrecht als onderdeel van leerplicht sluit aan op de route naar inclusie.

### *Gelijke Kansen*

Kinderen, jongeren en jongvolwassenen hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders/ verzorgers of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de individuele ontwikkelingskansen en het kunnen participeren in onderwijs. Het verbinden van school, thuis en omgeving is heel belangrijk in de aanpak van gelijke kansen. De integrale aanpak van gelijke kansen blijkt ook uit de samenwerking van de Gelijke Kansen Alliantie (GKA)<sup>5</sup> met ministeries van SZW (armoedebestrijding en onderwijs arbeidsmarkt) en het ministerie van VWS (jeugd en sport). Het versterkt de verbindingen in de verschillende leefgebieden.

---

<sup>4</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/07/03/evaluatie-passend-onderwijs-publiekssamenvatting>

<sup>5</sup> <https://www.gelijke-kansen.nl/>

### *Passend onderwijs in het MBO*

De knelpunten in passend onderwijs en onderwijs-zorg zien we ook terug in het mbo. De behoefte om de omslag te maken van individueel 'verwijzen' naar collectief beschikbaar aanbod op de school als werkplaats is ook hier van toepassing. Een complicerende factor is dat het mbo te maken heeft met zowel minderjarige als meerderjarige studenten waardoor hulpverlening, nog meer dan in het primair en voortgezet onderwijs, verschillend is georganiseerd en bekostigd. Er is samenwerking nodig tussen mbo, jeugdhulp, volwassenzorg en ook de aansluiting op arbeid is een aandachtspunt. Ook jobcoaching valt bijvoorbeeld onder de ondersteuning van het mbo; die in het domein van onderwijs en arbeid thuishoort. Het voortijdig schoolverlaten programma maakt geen onderscheid in de verschillende domeinen; dit programma richt zich op het voorkomen van voortijdig schoolverlaten, door welke reden dan ook. Daarbij hebben mbo scholen studenten uit nóg meer gemeenten uit een nog grotere regio. Vonk werkt samen met de drie regio's in Noord-Holland aan een gezamenlijk tot stand gekomen kwaliteitsagenda als het gaat om voortijdig schoolverlaten en Jongeren in Kwetsbare posities. De vraag om hulpverlening in de school laagdrempelig, snel en toegankelijk te organiseren, ongeacht leeftijd of woonplaats van de student, geldt evenzeer voor het mbo als voor het po en vo, de uitwerking is anders. Het mbo kent al veel tijdelijke voorzieningen vanuit het voortijdig schoolverlaten programma, het transformatiefonds en de Aanpak Jeugdwerkloosheid. De uitdaging is om deze structureel in te zetten en daarbij oog te houden voor de aansluiting op de agenda 'onderwijs en arbeidsmarkt' en de agenda 'onderwijs en gezondheid'.

Daarnaast wordt ook het thema onderwijs en arbeidsmarkt gezamenlijk uitgewerkt en vastgesteld.

### *Onderwijszorg- en verzuimbrief*

De onderwijs- en zorgbrieven (2018<sup>6</sup>, 2019<sup>7</sup>, 2020<sup>8</sup>) en verzuimbrief (2022<sup>9</sup>) noemen maatregelen die combinaties van onderwijs en zorg vergemakkelijken en toewerken naar een onderwijszorgcontinuüm. Het doel is dat geen enkel kind meer onnodig thuis zit. Als maatregelen worden o.a. genoemd het centraal stellen van aanwezigheid, het vergroten van de rol van leerplichtambtenaar en jeugdarts, het realiseren van onderwijs-zorgarrangementen en beter afstandsonderwijs, het verbeteren van inzicht in verzuimgegevens voor samenwerkingsverbanden en het nemen van maatregelen om vrijstellingen 5 onder a<sup>10</sup> terug te dringen. Het mbo wordt hierbij betrokken. De verzuimaanpak en de aanpak voortijdig schoolverlaten hebben beiden het doel ieder kind en jongere in beeld te hebben en schooluitval tegen te gaan.

## Regionale context

### *Verbinding*

Elke betrokken partij heeft een eigen manier waarop beleid en plannen zijn beschreven. Het gaat dan o.a. om de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden, de kwaliteitsagenda van het mbo, het programma voorkomen voortijdig schoolverlaten van gemeenten en onderwijs. Deze agenda verbindt activiteiten uit alle verschillende plannen daar waar we door samenwerking betere resultaten kunnen behalen. Het gaat dus altijd om doelen en activiteiten waarin gemeenten en

---

<sup>6</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2018/11/23/kamerbrief-over-onderwijs-en-zorg>

<sup>7</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2019/10/30/kamerbrief-over-voortgang-onderwijs-zorg>

<sup>8</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/11/10/derde-onderwijs-en-zorgbrief>

<sup>9</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2022/03/28/verzuimcijfers-2020-2021-en-verzuimaanpak>

<sup>10</sup> Artikel 5a is bedoeld voor kinderen die door een zware lichamelijke of psychische beperking niet naar school kunnen.

onderwijs moeten samenwerken om de gewenste resultaten te bereiken. Dit staat naast de doelen die er voor elke organisatie staan opgesteld, los van de samenwerking tussen gemeenten en onderwijs.

#### *Opgavegericht werken: onderwijs en ontwikkeling*

De gemeenten Texel, Hollands Kroon, Schagen en Den Helder werken steeds meer opgavegericht. De gemeenten streven ernaar samen met betrokken bedrijven, instellingen en bewoners te komen tot antwoorden op (maatschappelijke) vraagstukken. Opgavegericht werken wordt daarbij gezien als leidend principe op houding en gedrag van alle betrokken partijen, ongeacht de organisatiestructuur waarin ze dat doen.

De vier gemeenten willen meer gaan opereren als adaptieve gemeenten. Een adaptieve gemeente is een gemeente die vanuit haar rol in het netwerk bijdraagt aan het beantwoorden van (maatschappelijke) vraagstukken, bekeken vanuit de leefwereld van de inwoners, niet vanuit de eigen organisatiestructuren.

De gemeenten willen de opgaven zo integraal mogelijk benaderen. Daartoe richten ze vijf thema's in: Participatie, WMO, Jeugd, Onderwijs & Ontwikkeling en Gezondheid. Binnen deze thema's liggen diverse maatschappelijke opgaven. Een nieuwe manier van inkoop (nvo) en subsidiering vanaf 2025 maken onderdeel uit van het thema- en opgavegericht werken.

Deze onderwijs-zorgagenda valt onder het thema onderwijs & ontwikkeling. Dit thema heeft drie hoofdlijnen: onderwijs-zorg, onderwijs-arbeid en onderwijs-gezondheid. Elke hoofdlijn heeft een eigen programma dat zo veel mogelijk in samenhang en versterkend aan de andere programma's en thema's wordt uitgevoerd.

## Ambities 2023 – 2035

### 1. Ontwikkelen naar inclusie

*Beeld van nu:* het lukt niet alle leerlingen om deel te nemen aan het onderwijs zoals wij dat vandaag de dag hebben vormgegeven.

*Waar naartoe:* Een regio waarin alle leerlingen een onderwijsplek hebben, zo thuis nabij mogelijk met een zo passend mogelijk aanbod aan onderwijs en zorg. We werken vanuit een gezamenlijke visie op inclusiever onderwijs. We willen een samenleving waarin iedereen mee kan doen. We willen dus ook onderwijs waarin iedereen mee kan doen; leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften vaker samen dicht bij huis naar dezelfde school, als het kan in dezelfde klas en elkaar ontmoeten op het schoolplein.

*Ons doel is:*

- Elke leerling heeft een passende onderwijsplek, zo regulier en thuisnabij mogelijk. Waar nodig zijn er speciale voorzieningen.

### 2. Borgen van leerrecht

*Beeld van nu:* We zien dat het scholen en samenwerkingsverbanden steeds beter lukt passend onderwijs in te richten. Tegelijk zijn er nog veel verbeterpunten waardoor niet alle leer- of

kwalificatieplichtige kinderen, jongeren en jongvolwassenen goede toegang tot onderwijs hebben. We weten dat specifieke doelgroepen meer risico lopen op uitval en onderpresteren. We weten ook dat een deel van hen onvoldoende in beeld is<sup>11</sup>. Een van de verbeterpunten is het om uitgevallen kwalificatieplichtige jongeren terug te begeleiden naar onderwijs. Andere verbeterpunten zijn het terugdringen van vrijstellingen, het aantal thuiszitters<sup>12</sup> en vroegtijdig schoolverlaters.

*Waar naartoe:* het verzekeren van gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs voor alle leer- of kwalificatieplichtige kinderen, jongeren en jongvolwassenen.

*Onze doelen zijn:*

- Het aantal vrijstellingen, thuiszitters en voortijdig schoolverlaters omlaag brengen.
- Zorgen voor collectief gefinancierde onderwijs-zorgarrangementen voor doelgroepen in regulier en speciaal onderwijs.

### 3. Realiseren doorlopende ontwikkelingslijn

*Beeld van nu:* we zien dat overgangen van diverse opvangvoorzieningen naar onderwijssoorten moeizaam verlopen en een risico geven op uitval. Denk aan schooladvies, school- of studiekeuze en op- of afstromen in het onderwijs. Vooral als er al sprake is van een kwetsbare positie waarbij ook zorg is betrokken, is een doorlopende ontwikkelingslijn in het onderwijs niet gewaarborgd. Denk aan verwijzing naar speciaal onderwijs of bij uitval als gevolg van ziekte of handicap.

*Waar naartoe:* Een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen en een onderwijs-zorgcontinuüm voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen voor wie dat nodig is.

*Onze doelen zijn:*

- Er is een doorlopende ontwikkelingslijn van voor- en vroegschoolse educatie tot uitstroom uit het mbo.
- Gemeenten en onderwijs werken samen om collectieve jeugdhulp/ondersteuning te realiseren in het onderwijs.

### 4. Stimuleren gelijke kansen

*Beeld van nu:* we weten dat het veel uitmaakt waar je opgroeit. We weten dat armoede, stress, taalachterstand, ziekte, ontwikkelingskenmerken e.d. van grote invloed zijn op de kansen van kinderen, jongeren en jongvolwassenen. We zien dat niet alle kinderen, jongeren en jongvolwassenen laagdrempelig toegang hebben tot cultuur, natuur en sport. We zien ook dat preventieve aandacht vanuit positieve gezondheid nog geen vast onderdeel uitmaakt van de basisondersteuning in en rond de school. We zien dat onderwijs en gemeenten samen een sterke positieve bijdrage kunnen leveren aan gelijke kansen.

---

<sup>11</sup> In de brief over de verzuimaanpak pleit voormalig minister Wiersma voor het verbeteren van de registratie een aanpak van zogenaamd geoorloofd verzuim.

<sup>12</sup> De landelijke definitie van 'thuiszitter' omvat niet alle kinderen die school missen door verzuim. Verzuim vanwege ziekte of psychosociale problemen is onvoldoende in beeld. Voortaan wordt de term 'thuiszitter' gebruikt met die kanttekening.

*Waar willen we naar toe:* kinderen, jongeren en jongvolwassenen met dezelfde talenten hebben gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen.

Onze doelen zijn:

- Elk schoolbestuur heeft Rijke schooldagen/schoolweken<sup>13</sup> (of andere voorzieningen waar de integratie van gemeentelijk gefinancierde voorzieningen op het gebied van cultuur, sport en natuur onderdeel zijn van het onderwijsaanbod) op minimaal één van de scholen.

#### 5. Versterken (integrale) beleidsmatige en bestuurlijke samenwerking

*Beeld van nu:* beleidsmatige en bestuurlijke samenwerking is nog kwetsbaar. Een echte gedeelde visie ontbreekt. We maken stappen de goede kant op maar kunnen elkaar nog beter leren vinden en vasthouden. Handvatten daarvoor als een integraal regionaal oogo worden nog weinig benut.

*Waar willen we naartoe:* vanuit een logische structuur en een gezamenlijk gedragen visie gelijkwaardig en integraal samenwerken rondom het veilig, gezond en met uitdaging opgroeien van kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Op verschillende niveaus, uitvoering, beleidsmatig en bestuurlijk, zijn er samenwerkingsgroepen en overlegstructuren die dicht aan elkaar aanhaken en elkaar aanvullen.

*Onze doelen zijn:*

- Samenwerkingsverbanden, schoolbesturen, jeugdhulpaanbieders en gemeenten werken effectief en integraal samen t.b.v. de doelstellingen rondom het veilig en gezond opgroeien van de jeugd in de Kop van Noord-Holland. De lokale agenda's en regionale agenda vullen elkaar aan met als uitgangspunt 'lokaal waar mogelijk, regionaal waar nodig'.

## Overleg en besluitvorming

We overleggen en besluiten samen en hanteren de onderstaande structuur.

### *Portefeuillehoudersoverleg Onderwijs (PHO)*

In dit overleg informeren gemeenten en onderwijs elkaar en nemen besluiten aangaande regionale onderwerpen waarvoor onderwijs en gemeenten samen verantwoording dragen. Er wordt in dit overleg op overeenstemming gericht overleg<sup>14</sup> gevoerd over de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden. Deze agenda bevat de regionale afspraken en is na vaststelling in het PHO Onderwijs<sup>15</sup> regionaal richtinggevend voor zowel samenwerkingsverbanden als gemeenten.

### *Regionale Themagroep Onderwijs & Ontwikkeling*

De themagroep stuurt op gestelde ambities en hoofdlijnen van de onderwijs-zorgagenda, naast de agenda's onderwijs-gezondheid, onderwijs-arbeid<sup>16</sup> én de samenhang tussen de drie agenda's. De

---

<sup>13</sup><https://www.gelijke-kansen.nl/actueel/nieuws/2022/04/26/vooraankondiging-over-de-rijke-schooldag>

<sup>14</sup> De Jeugdwet en de Wet passend onderwijs schrijven voor dat gemeenten en samenwerkingsverbanden OOGO moeten voeren. In de wetgeving zijn gemeenten en samenwerkingsverbanden gelijkwaardige partijen die er onderling uit moeten komen.

<sup>15</sup> Het PHO Onderwijs functioneert als een OOGO wanneer het onderwijs bestuurlijk vertegenwoordigd is.

<sup>16</sup> Waaronder doorstroompunt (RMC) en voortijdig schoolverlaters.



themagroep zorgt voor duidelijke afspraken over opdrachtgever- en opdrachtnemerschap. Voorgenomen besluiten worden waar nodig ingebracht op het PHO. De themagroep kan het regionaal beleidsoverleg vragen om beleidsmatige uitwerking en ambtelijke voorbereiding.

#### *Regionale beleidsgroep onderwijs & ontwikkeling*

De beleidsgroep voert ambtelijk overleg met adviseurs van de vier kopgemeenten en de samenwerkingsverbanden PO en VO Kop van Noord-Holland en MBO Vonk. De beleidsgroep kan besluitvorming voorbereiden voor de regionale stuurgroep. De beleidsgroep voert ook overleg op de agenda's onderwijs-arbeid en onderwijs-gezondheid én de samenhang tussen de drie agenda's. Ook de samenhang tussen de regionale en lokale agenda's is onderwerp van aandacht in de regionale beleidsgroep. Lokaal voeren gemeenten, onderwijs en kinderopvang immers ook OOGO en stellen samen (verbeter)agenda's op m.b.t. huisvesting, arbeidsbeleid en de lokale verbinding tussen onderwijs en zorg.

#### *Monitoring- en werkgroepen*

Bij elke ambitie staan activiteiten (processtappen) benoemd die bijdragen aan het realiseren daarvan. Waar nodig worden werkgroepen gevormd die zorgdragen voor een integrale aanpak tussen activiteiten die nauw met elkaar samenhangen. Waar mogelijk wordt aangesloten op bestaande overlegstructuren om invulling te geven aan de ambities. Voorbeelden van bestaande overlegstructuren zijn het MIS-K overleg, het RMC-overleg en overleg over ontwikkeling rondom leerplicht. Deze bestaande en waar nodig nieuwe werkgroepen geven uitvoering aan activiteiten in deze agenda, De groepen kunnen conceptrapportages voorleggen aan het beleidsoverleg en/of rapporteren aan de regionale stuurgroep.

#### *Het op overeenstemmingsgericht overleg (OOGO)*

De Jeugdwet en de Wet passend onderwijs schrijven voor dat gemeenten en samenwerkingsverbanden OOGO moeten voeren. In de wetgeving zijn gemeenten en samenwerkingsverbanden gelijkwaardige partijen die er onderling uit moeten komen. Regionaal wordt er OOGO gevoerd over de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden.

# Naar impact voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen, jongeren en ouders/ verzorgers

Uitvoeringsagenda 'van ambitie naar impact en effect'

Ambitie: Ontwikkelen naar inclusie

<p>Elke leerling heeft een passende onderwijsplek, zo regulier en thuisnabij mogelijk. Waar nodig zijn er speciale voorzieningen.</p>		
<p><b>Activiteit</b></p> <p>We zetten in op het versterken van de ondersteuningsstructuur in en rondom de scholen op weg naar inclusiever onderwijs/ samenleving door te werken aan preventieve, laagdrempelige en toegankelijke zorg in en om scholen.</p> <p>We realiseren dit door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verstevenigen van de samenwerking tussen onderwijs, kinderopvang en wijkteams.</li> <li>- Het benoemen en uitwerken van de positie voor SMW in po, vo en mbo als onderdeel van de ondersteuningsstructuur als vervolg op eerdere pilots en de bevindingen daarvan.</li> <li>- Evalueren, borgen en verbreden pilot brugfunctionarissen op aandachtsscholen JP. Thijsseschool en Floriant naar andere scholen</li> </ul> <p>Voor het MBO geldt ook dat er beschikbaarheid van expertise nodig is (structureel bekostigd) ten behoeve van passende ondersteuning. Er is extra aandacht nodig voor de aansluiting op WMO, arbeidsmarkt en het feit dat leerlingen uit een grote regio komen.</p>		
<p>We voeren regie op casuïstiek zodat leerlingen voor wie dat nodig is snel een kwalitatief aanbod hebben vanuit gedeelde (financiële) verantwoordelijkheid.</p> <p>Dit realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Te werken aan eenduidige afspraken tussen gemeenten en onderwijs.</li> <li>- Het ontwikkelen van nieuwe toewijzingsprocedures in onderwijs. Minder bureaucratisch, sneller, dicht bij primair proces onderwijs en met goede toets op wet- en rechtmatigheid.</li> <li>- Het model integrale samenwerking kop (Mis-k) te borgen.</li> <li>- Realisatie van de doorbraakaanpak (consensustafel Mis-k) met mandaat.</li> </ul>		
<p>We onderzoeken de mogelijkheid om in elke gemeente een IKEC te starten.</p> <p>Dit realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrale samenwerking tussen verschillende onderwijsvormen en jeugdhulp te bevorderen.</li> <li>- Mogelijkheid voor IKEC-vorming mee te nemen in bouwplannen.</li> </ul>		
<p>We ontwikkelen een gezamenlijk gedragen visie op inclusie.</p> <p>Dit realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samen tot een eenduidige definitie van inclusie te komen, en vervolgens daaruit verder te gaan opereren.</li> <li>- Overleg met scholen</li> <li>- Professionals te scholen en zodoende mee te nemen in de weg naar inclusiviteit</li> </ul>		

Ambitie: Borgen van leerrecht

<p>Het aantal vrijstellingen, thuiszitters en vroegtijdig schoolverlaters gaat omlaag.</p>		
<p>Activiteit</p>		
<p>We beperken het aantal vrijstellingen (5a).</p> <p>Dit realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderzoek te doen naar kinderen, jongeren en jongvolwassenen met een vrijstelling i.s.m. leerplicht</li> <li>- Actualiseren/ herijken afspraken vrijstellingen met de gemeenten.</li> <li>- Actualiseren/herijken afspraken met jeugdartsen</li> <li>- Het onderwijs betrekken conform nieuwe wetgeving.</li> <li>- Onderwijs en zorg te integreren, zodat kinderen met een intensieve zorgbehoefte ook onderwijs kunnen volgen.</li> </ul>		
<p>We verminderen het aantal thuiszitters en het verzuim en focussen op de aandacht voor aanwezigheid. We werken (conform de gedachte in de kamerbrieven) aan een onderwijs zorgcontinuüm: een geheel van voorzieningen zodat er voor ieder kind een passende plek is om zich veilig te ontwikkelen.</p> <p>Dit realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventariseren ontbrekend aanbod door analyse omvang en type thuiszitters i.r.t. huidige aanbod van de scholen. We hebben extra aandacht voor zorgwekkend ziekteverzuim (geoorloofd verzuim).</li> <li>- Gesprekken met scholen over welk aanbod nodig is voor welke type thuiszitters en waar oplossingen gevonden worden met maatwerktrajecten en wanneer collectieve oplossingen nodig zijn.</li> <li>- Met maatwerktrajecten geven we invulling aan onderwijsbegeleiding thuis, op zorglocaties.</li> <li>- Professionals, scholen, leerplicht en wijkteams ontwikkelen met elkaar een regionale schoolmissersaanpak. Zij vormen met elkaar een 'lerend netwerk' om schoolaanwezigheid te vergroten en verzuim te voorkomen.</li> <li>- We onderzoeken de rol van leerplicht en hoe zij met hun werk nog beter kunnen bijdragen aan het borgen van leerrecht, rekening houdend met landelijke ontwikkelingen.</li> <li>- Gemeenten en onderwijs/swv werken samen om tot passende inkoop en bekostiging te komen voor goed, gevarieerd aanbod voor alle leerlingen. Daarmee voorkomen we (ook) verzuim en thuiszitten.</li> <li>- Versterking van het onderwijs door jeugdhulp op school en snelle toegang tot jeugdhulp voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen die dreigen uit te vallen.</li> <li>- Onderzoek naar kwaliteit dagbesteding en bijdrage aan terugkeer naar onderwijs.</li> </ul>		

Er zijn collectief gefinancierde onderwijs-zorgarrangementen voor doelgroepen in regulier en speciaal onderwijs.		
Activiteit		
<p>We zorgen ervoor dat kwetsbare doelgroepen beter kunnen meedoen in onderwijs door een passend aanbod collectief gefinancierde onderwijs-zorgarrangementen voor doelgroepen. We denken o.a. aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Molenduin: Op Maat Klas (vo)</li> <li>- Antoniuschool Schagen en Den Helder: Thuiszittersklas PO</li> <li>- Linie College: TekPark (po)</li> <li>- Linie College: Zorg in de klas (po)</li> <li>- Scholen aan Zee: Trajectklas (vo)</li> <li>- Centrum voor Daghulp i.c.m. onderwijs: Vestiging Den Helder en vestiging Schagen</li> </ul> <p>We realiseren dit door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collectieve oza's als product op te nemen</li> <li>- Passende financieringsmodellen vast te stellen</li> <li>- We maken afspraken over (financiële) verantwoordelijkheden van gemeenten en onderwijs in dagbestedingstrajecten.</li> <li>- Realiseren pilot aanbod ODC Pereboom</li> <li>- Realiseren pilot Basisschool de Fontein 'Samen naar school klas'</li> <li>- Evalueren en borgen pilot instroomgroep opvang-onderwijs-zorg op de Fontein Den Helder</li> </ul>		

#### Ambitie: Realiseren doorlopende ontwikkelingslijn

Er is een doorlopende ontwikkelingslijn van voor- en vroegschoolse educatie tot uitstroom uit het mbo.		
Activiteit		
<p>Voor de aansluiting tussen voor- en vroegschoolse educatie en primair onderwijs werken we vanuit een regionale visie en concrete resultaatafspraken.</p> <p>Dit realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluatie huidig aanbod vve</li> <li>- Het covenant vve</li> <li>- Inzet van regionale vve-coördinatoren</li> <li>- Opstellen regionale visie en resultaatafspraken</li> </ul>		
<p>We vangen risico's als gevolg van wisselingen van school en/of niveau op.</p> <p>Dit realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het aanbod onderwijs, ondersteuning en hulp vallen samen in een onderwijs-zorgcontinuüm.</li> <li>- Optimaliseren warme overdracht inzake, zorg en begeleiding</li> <li>- Gebruik digitaal doorstroomdossier (Intergrid) voor het VO en MBO</li> </ul>		

Gemeenten en onderwijs werken samen om (collectieve) kopen samen jeugdhulp in t.b.v. het onderwijs.		
We realiseren dit door:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemming inkoop vanuit behoefte onderwijs</li> <li>- Voeren van overleg over gezamenlijke inkoop van jeugdhulp in aanvulling op de extra onderwijsondersteuning vanuit de samenwerkingsverbanden.</li> <li>- Voorstel opstellen t.b.v. colleges</li> <li>- Inregelen inkoopafspraken samen met onderwijs</li> </ul>		

#### Ambitie: Stimuleren gelijke kansen

Het bijdragen aan de toename van gelijke kansen		
Activiteit		
Onderwijs aan vluchtelingen (PO)		
VVE		
Samen met kinderopvang en maatschappelijke voorzieningen zorgen we ervoor dat alle leerlingen, in het bijzonder leerlingen in kwetsbare posities, naast onderwijs een breder sportief en creatief aanbod krijgen (een rijke schooldag/schoolweek) krijgen aangeboden.		
We realiseren dit door:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het vergroten van het aantal Rijke schooldagen/ schoolweken.</li> <li>- Goede voorbeelden in beeld brengen</li> <li>- Versterken bestaande initiatieven</li> <li>- We verkennen het belang en de ambities van andere domeinen, waaronder sport en cultuur voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen in een kwetsbare positie.</li> </ul>		

#### Ambitie: Versterken (integrale) beleidsmatige en bestuurlijke samenwerking

Samenwerkingsverbanden, schoolbesturen, zorginstellingen en gemeenten werken effectief en integraal samen.		
Activiteit		
We borgen de onderwijs-zorgagenda bestuurlijk in het regionale thema onderwijs & ontwikkeling, inclusief bijhorende overleg- en besluitvormingsstructuren van onderwijs en gemeenten.		
We realiseren dit door:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentatie agenda in de afzonderlijke colleges</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestuurlijke besluitvorming op de agenda en de activiteiten waarvoor bestuurlijke besluitvorming nodig is.</li> <li>- ...</li> </ul>		
<p>Professionals en bestuurders werken samen aan een kwalitatieve samenwerkingsbasis.</p> <p>De realiseren we door:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 a 2x per jaar gemengde bijeenkomsten voor ondersteuningsteams, wijkteams, leerplicht, SMW, orthopedagogen en partners uit het voorveld: werk- en inspiratiebezoeken, kennisdeling (bv. interprofessioneel samenwerken).</li> </ul>		
<p>We werken samen aan maatschappelijke opgaven die een beroep doen op onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kinderen en jongeren, ook als de inhoud ervan deze onderwijszorgagenda overstijgt.</p>		