

Jaarplan SWV 2024

Dit document beschrijft het jaarplan 2024 van samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland PO. Op basis hiervan is een begroting opgesteld. De speerpunten en doelstellingen zijn direct te herleiden naar het ondersteuningsplan 2022-2026.

[Link naar het ondersteuningsplan.](#)

Inleiding

Het samenwerkingsverband: een netwerkorganisatie

Het samenwerkingsverband is in de eerste plaats een netwerkorganisatie van 10 schoolbesturen in de kop van Noord-Holland, die er gezamenlijk voor zorgen dat ieder kind goed en zo thuisnabij mogelijk onderwijs krijgt. De manier waarop het samenwerkingsverband kop van Noord-Holland PO georganiseerd is, gaat uit van deze netwerkgedachte: Iedere deelnemer levert een bijdrage aan het geheel en deelnemers werken hiertoe samen.

Het samenwerkingsverband heeft een relatief kleine centrale dienst van 5 vaste medewerkers met een netwerk van (ingehuurde) experts die de schoolbesturen/scholen hierbij ondersteunen. Het team van het SWV vervult een aantal centrale taken, zoals de toewijzing van toelaatbaarheidsverklaringen, regie op het totale dekkend aanbod, ondersteuning bij het voorkomen en terugdringen van verzuim/thuiszitten en rand voorwaardelijke zaken, zoals een duidelijk (meerjaren-)plan en de financiële administratie en verantwoording.

Visie: Dichtbij huis leren en ontwikkelen

De gezamenlijke droom van de schoolbesturen en het team van het SWV is: Dichtbij huis leren en ontwikkelen. *'Kinderen van 0-14 jaar leren en ontwikkelen dichtbij huis. Ze gaan samen naar school en de opvang, ze spelen samen op straat, komen elkaar tegen in de winkel en gaan samen naar een vereniging. Ze groeien op in hun gemeenschap. De oude drempels tussen onderwijssoorten, -typen, -niveaus en -gebouwen zijn steeds minder relevant geworden. Leerlingen krijgen flexibele programma's met oog voor hun (individuele) ontwikkelingsbehoeften en het belang van samen leren.'*

Op bladzijde 7 van het ondersteuningsplan is deze droom nader uitgewerkt.

Organisatievorm: een sterk netwerk

Wij geloven erin dat we onze droom alleen kunnen waarmaken als de schoolbesturen erin slagen om deze visie te integreren (en faciliteren) in de hele organisatie en een goede samenwerking behouden c.q. opbouwen met elkaar en partners, waaronder ouders, gemeenten, jeugdhulppartners en maatschappelijke organisaties. Vanuit de netwerkgedachte kiezen we er voor geen 'grote' eigenstandige bureauorganisatie op te richten, maar zo veel mogelijk taken te beleggen binnen het netwerk van schoolbesturen/scholen (zie bijlage 1 en bijlage 2). Als er externe expertise nodig is om een impuls te geven aan een regionale ontwikkeling, huren we deze (tijdelijk) in.

Governance: onafhankelijk toezicht en Raad van Aangeslotenen

Het samenwerkingsverband is een stichting. Per 1 september 2023 vormen de schoolbesturen een Raad van Aangeslotenen, en heeft het samenwerkingsverband een onafhankelijke Raad van Toezicht. In 2023 heeft hiertoe een wijziging van statuten plaatsgevonden. De Raad van Aangeslotenen komt regelmatig bijeen.

Situatie eind 2023

Het merendeel van de kinderen krijgt onderwijs op één van de >80 basisscholen in de kop van Noord-Holland. Basisscholen zijn over het algemeen gemotiveerd om kinderen in de eigen gemeente of het eigen dorp onderwijs te bieden. Op diverse plekken is het lerarentekort merkbaar.

Desondanks vormt dit (nog) geen belemmering om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte een plek te bieden. De speciale voorzieningen¹ (SO, SBO, Eureka en de 3 locaties voor nieuwkomers onderwijs) hebben voldoende capaciteit. Er zijn d.d. 4 oktober 2023 in de kop van Noord-Holland geen wachtlijsten. Het aantal thuiszittende leerlingen is zorgwekkend (27 kinderen², peildatum: 15 september 2023).

Beweging naar inclusief onderwijs

Op diverse plekken wordt er door schoolbesturen en/of partners samengewerkt aan de transformatie van passend naar inclusief onderwijs. Een aantal voorbeelden op een rij: Diverse scholen in de kop van Noord-Holland slagen erin om (samen met een hulpverlener) collectief of individueel goede arrangementen te organiseren voor kinderen. Scholen voelen zich hierin erg gesteund door de orthopedagogen en deskundigenpool van het SWV/de besturen, zo blijkt uit de jaarlijkse evaluatie. In Schagen werken de besturen aan gezamenlijke nieuwbouw van een integrale kind- en expertisecentrum 'Waldervaart' met 2 reguliere en 3 speciale basisscholen en een zorgpartner. De scholen op het eiland Texel slagen erin om (bijna) alle kinderen op het eiland primair onderwijs te bieden. Het SBO heeft hier verbrede toelating en is gehuisvest onder 1 dak met meerdere reguliere basisscholen. In Den Helder zijn er diverse initiatieven waarbij zorg en onderwijs dicht bij elkaar worden gebracht (Centrum voor Daghulp, Samen naar schoolklas de Fontein, instroomgroep de Fontein). De ambitie is om ook in Den Helder 1 integraal kind- en expertisecentrum te ontwikkelen met regulier, speciaal onderwijs en zorg. Het SBO en het regulier onderwijs startten in 2023 een samenwerking in de gemeente Hollands Kroon (scholengroep Anna Paulowna). Alle scholen uit de scholengroep maken tegelijkertijd de beweging naar inclusief onderwijs door o.a. gezamenlijke teamscholing en een hybride groep. Thuiszittende leerlingen krijgen onderwijs van een ambulante leerkracht. De ontwikkeling van het leerrecht voor kinderen met een vrijstelling van onderwijs komt op gang: De regio heeft 1 Samen naar School Klas voor kinderen met een vrijstelling van onderwijs en 1 pilot 'educatie op een zorglocatie'.

Inspiratie en bewustwording

In 2023 heeft het samenwerkingsverband vooral geïnvesteerd in inspiratie en bewustwording. Het SWV heeft diverse lezingen en bijeenkomsten over inclusie georganiseerd voor o.a. bestuurders, directeuren, intern begeleiders, leerkrachten, OOP en partners. Hieruit blijkt dat >70% van schoolleiders en intern begeleiders een inclusieve school wil zijn of worden (onderwijs aan een afspiegeling van de samenleving) en dat er met name behoefte is aan concrete beelden/manieren om dit mogelijk te maken. In 2024 investeert het SWV daarom vooral in het zichtbaar maken van concrete voorbeelden (uit de regio en uit het land), goede lokale samenwerking tussen scholen, besturen en partners, gesprekken met leerkrachten en OOP en goed georganiseerde randvoorwaarden (zoals duidelijke afspraken over zorg op scholen).

Landelijk beleid

De context waarin het SWV en de schoolbesturen opereren is sterk in ontwikkeling. Eerder zijn 25 verbetermaatregelen passend onderwijs opgesteld. Een aantal verbetermaatregelen wordt in 2023-2024 vertaald naar wet- en regelgeving (o.a. verzuimaanpak, hoorrecht). In 2023 heeft het ministerie de contouren voor [de routekaart naar inclusief onderwijs](#) (2035) gelanceerd. Tegelijkertijd werd het samenwerkingsverband begin 2023 verrast met een financiële korting door het Rijk, waarvan de bedragen pas eind 2023 bekend werden gemaakt.

1 In Schagen is ook een locatie van Viertaal (cluster 2) gevestigd. Het SWV heeft een goede samenwerking met deze organisatie.

2 Waarvan 7 kinderen gedeeltelijk weer op school komen. Het merendeel van de andere kinderen krijgt thuisonderwijs van een ambulante leerkracht van het SWV (gedetacheerd via Heliomare).

Samenwerking met gemeenten (sociaal domein)

In het najaar van 2023 hebben de gemeenten Hollands Kroon, Schagen, Den Helder, Texel, het SWV PO, het SWV VO en het MBO een gezamenlijke regionale onderwijs-zorg agenda opgesteld dat gericht is op het versterken van de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten en het ontwikkelen van een sterk onderwijs-zorgcontinuüm. Het onderwijs heeft inspraak op de integrale regiovisie sociaal domein van de 4 kop-gemeenten (die van invloed zal zijn op de nieuwe inkoop van jeugdhulp).

Er is een landelijk akkoord bereikt over [de hervormingsagenda van de jeugdzorg](#), welke in de loop van 2024 verder handen en voeten zal krijgen. Het Rijk heeft allerlei initiatieven genomen om de samenhang tussen onderwijs en zorg te verbeteren, zoals de experimenteerregeling onderwijs-zorg arrangementen, het rapport 'Zorg in Onderwijstijd' en de subsidieregeling brugfunctionarissen. Het SWV steunt deze beweging, maar betreurt het feit dat er (nog) geen structurele, duurzame maatregelen zijn om de samenhang te verbeteren.

Transformatie

De overgang van passend naar inclusief onderwijs is een transformatie. Tegelijkertijd vindt ook een transformatie binnen het sociaal domein plaats. De weg naar inclusie begint met een mindset die uit gaat van 'de school/wijk als gemeenschap' en 'het uitgangspunt dat ieder kind daaraan zou moeten kunnen deelnemen'. De mate waarin schoolteams dit uitdragen is sterk afhankelijk van (in-)formele leiders van scholen. Maar een mindset is niet genoeg. Om inclusief onderwijs goed van de grond te krijgen is ook een verandering van onderwijs nodig, en zeer goed georganiseerde randvoorwaarden (zoals een sterk team, goede samenwerking met zorg/gemeenten en steun vanuit bestuur en toezicht (waaronder inspectie en OCW)).

Het in 2023 afgeronde promotieonderzoek '[boomerangbeleid](#)' van Sharon Stellaard (<https://www.sharonstellaard.nl/>) maakt ons bewust van het feit dat we niet lichtvoetig moeten denken over deze transformatie en heel scherp moeten blijven kijken anders moeten kijken naar oorzaken, veranderdoelen en de bijbehorende oplossingen, om te voorkomen dat we de komende jaren – op weg naar inclusief onderwijs - in dezelfde valkuilen trappen als de afgelopen 40 jaar.

Speerpunten

Het SWV behoudt in 2024 de focus op de 5 speerpunten uit het ondersteuningsplan:

1. De schoolbesturen weten en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen uit de regio.
2. De schoolbesturen en het samenwerkingsverband richten overleg en samenwerking zodanig in dat ze het streven naar inclusie, rekenschap & geïnformeerd vertrouwen ondersteunen.
3. De schoolbesturen, met ondersteuning van het samenwerkingsverband, versterken de ondersteuningsstructuur in en rondom de scholen, op weg naar inclusief onderwijs.
4. We brengen het onderwijs- en zorglandschap in kaart en richten het waar nodig opnieuw in.
5. De (interne) organisatie van het SWV is zodanig ingericht dat het bovenstaande waar kan maken.

Focus 2024

Daarbij besteden we in kalenderjaar 2024 extra aandacht aan:

- Goede bestuurlijke samenwerking op het gebied van inclusie;
- integratie van de regionale visie op inclusief onderwijs in de schoolbestuurlijke organisaties;
- Zichtbare stappen maken op weg naar inclusie, op scholen, binnen de scholengroepen en in de samenwerking tussen scholen/besturen (contextafhankelijk);
- Samenwerking tussen onderwijs en partners (waaronder gemeenten en zorg) verbeteren in het belang van kinderen die naast onderwijs ook ondersteuning en zorg nodig hebben (o.a. t.b.v. schoolmissers en thuiszittende leerlingen).

Speerpunten en activiteiten

Hieronder volgt een schematische weergave van de speerpunten uit het ondersteuningsplan met de bijbehorende initiatieven. Landelijke ontwikkelingen (zoals de verbetermaatregelen en toekomstige wet- en regelgeving) zijn hierin opgenomen.

Speerpunt 1		De schoolbesturen weten en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen in de Kop van Noord-Holland.	
Omschrijving		Alle leerlingen krijgen passend onderwijs en passende ondersteuning in de eigen omgeving, zo thuisnabij mogelijk. Er is een dekkend onderwijsaanbod.	
Regionale ontwikkelingen	De schoolbestuurders vormen per 1 september 2023 een raad van aangeslotenen. In het najaar van 2023 zijn diverse nieuwe schoolbestuurders aangesteld in de regio.		
Landelijke ontwikkelingen	Landelijke norm voor basisondersteuning Versterken van de positie van ouders en leerlingen (incl. hoorrecht)		
Wat willen we bereiken? Doel	Situatie 2023 Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Begr.
1. De schoolbesturen, het SWV én gemeenten ontwikkelen een gezamenlijk beeld van inclusie in de Kop. In de Kop worden vervolgstappen naar inclusiever onderwijs zichtbaar.	De schoolbesturen en het SWV hebben een duidelijke visie op inclusief onderwijs (zie ook inleiding). Alle schoolbesturen hebben inclusief onderwijs in 2023 geïntegreerd in hun strategische agenda en waar mogelijk in de organisatie, zoals het beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid, professionele leergemeenschappen en impactteams en scholing/bijeenkomsten voor medewerkers.	Schoolbesturen zorgen ervoor dat inclusie een integraal onderdeel is en blijft van de hele organisatie (en de visie op onderwijskwaliteit). Besturen zorgen er ook voor dat hun scholen in staat gesteld worden om inclusie waar te maken voor kinderen. Dit betekent onder andere dat er (financiële) ruimte is voor ondersteuning aan kinderen, teamontwikkeling/scholing op dit gebied, dat er steun is om samen te werken met andere scholen en partners, en dat praktische zaken goed geregeld zijn (bv. facilitaire zaken, zoals rolstoeltoegankelijkheid). Het SWV faciliteert schoolleiders en intern begeleiders in het najaar van 2024 met een tweedaagse (incl. intervisie) op het gebied van inclusie, omdat in 2023 bleek dat zij behoefte hebben aan heldere voorbeelden van scholen die inclusief zijn en handvatten om dit op de eigen school te organiseren.	- Pg.
2. De ondersteuningsroutes en ondersteuningsmogelijkheden zijn bekend bij ouders, leerlingen en scholen. Het hoorrecht en het onafhankelijk oudersteunpunt (2 landelijke verbetermaatregelen) krijgen vorm.	Het SWV heeft in 2023 het hoorrecht van kinderen en ouders verankerd in het groeidocument/OPP. Daarnaast is een onafhankelijk steunpunt voor ouders en jeugd ingericht. Uit de evaluatie van het steunpunt blijkt dat er met name behoefte is aan een luisterend oor en praktische informatie over onderwijsondersteuning.	Scholen (intern begeleiders) zijn de eerste contactpersoon voor ouders en kinderen en werken zo goed als mogelijk met hen samen. Jeugdigen en ouders kunnen het steunpunt en/of de CTO van het samenwerkingsverband telefonisch benaderen met vragen. Zij nemen deel aan CTO vergaderingen. Het SWV ontwikkelt in 2023 een OPP voor kinderen, zodat zij zelf eigenaar worden van hun ontwikkeling.	5.2 6.3 6.2

<p>3. We onderhouden het huidige pakket aan voorzieningen op het gebied van extra en intensieve ondersteuning.</p>	<p>Jaarlijkse evaluatie per voorziening</p>	<p>Schoolbesturen zorgen voor voldoende capaciteit en kwaliteit op hun scholen. Schoolbesturen en het SWV werken aan een sterk basisaanbod op iedere school (met o.a. interne begeleiding, SMW en/of jeugdhulp op school).</p> <p>Het SWV zet een aantal preventieve voorzieningen voort. Dit is de ambulante deskundigenpool van het SWV/de besturen (zie ook bijlagen), financiële ruimte voor arrangementen en de plusklassen en schakelklassen.</p> <p>Het SWV ontwikkelt in 2023 één nieuwe preventieve voorziening t.b.v. leerlingen met gedragsproblematiek. Deze zal gericht zijn op de samenwerking met ouders. Te denken valt aan een impulsklas.</p> <p>Het SWV financiert de speciale voorzieningen: SO, SBO en Eureka (voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs in Julianadorp).</p> <p>Op diverse plekken (Den Helder, 't Zand, Texel, Schagen) intensiveren de reguliere en speciale scholen hun samenwerking met als doel kinderen thuisnabij onderwijs te bieden. En het speciaal (basis) onderwijs te integreren in een reguliere context. O.a. door IKEC-vorming in Den Helder, Schagen en Texel. En een samenwerking tussen SBO en PO in de scholengroep Anna Paulowna.</p> <p>De bekostiging van de nieuwkomersvoorzieningen valt buiten het SWV, maar het SWV faciliteert wel een coördinator/projectleider op dit gebied.</p>	<p>5.2 t/m 5.5.</p> <p>5.6 4.5</p> <p>Pg.</p> <p>4.4</p> <p>4.9 4.11</p> <p>Pg.</p>
<p>4. We versterken de doorgaande lijn van voorschool naar PO.</p>	<p>Eind 2023 heeft het SWV afspraken gemaakt met de voorschoolse instellingen over de overdracht naar het PO.</p> <p>De kopgemeenten hebben een VVE-coördinator/ coördinator gelijke kansen aangesteld die zich ook richt op verbetering van de doorgaande lijn van voorschool naar PO.</p> <p>Het SWV evalueert en actualiseert de afspraken rond de doorgaande lijn voorschool-po o.b.v. het onderzoek van de VVE-coördinatoren.</p>	<p>Schoolbesturen en gemeenten investeren in IKC-vorming op verschillende locaties in de kop van Noord-Holland door samenwerking met de kinderopvang en BSO.</p> <p>In de doorgaande lijn VVE-PO werkt het SWV aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Één regionaal overdrachtsformulier • Minimaal 1 maal per jaar een gezamenlijke bijeenkomst over inclusief onderwijs in de kop • Beschikbaarheid van JRK-deskundigen (deskundigenpool) vanaf 3,6 jaar. 	<p>-</p> <p>5.2</p> <p>5.6</p>

<p>5. We versterken de doorgaande lijn van PO naar VO.</p>	<p>De directeuren SWV PO en SWV VO hebben in 2023 een goede samenwerkingsrelatie opgebouwd. Zij trekken samen op richting gemeenten (o.a. i.v.m. de regionale onderwijszorg agenda en de inkoop jeugdzorg).</p> <p>SWV-en PO en VO hebben in 2023 afspraken gemaakt over tijdige afstemming en overdracht van kinderen die en beroep doen p de speciale voorzieningen in het VO en/of kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag, zoals thuiszittende leerlingen.</p>	<p>Medewerkers van de schoolbesturen dragen zorg voor een goede en tijdige overdracht naar het VO.</p> <p>De SWV-en PO en VO werken in 2024 samen aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een eenduidige (en op tijdige overdracht gerichte) overstapprocedure voor de kop van Noord-Holland; • Één overdrachtsformulier voor het VO; • Een doorgaande lijn op het gebied van hoogbegaafdheid (n.a.v. subsidie hoogbegaafdheid); • Een doorgaande route voor onderwijszorgarrangementen voor de overstap naar het VO; • Eén doorstroomconsulent PO-VO (optioneel); • Regionale onderwijszorgagenda (zie speerpunt 4). • Inspraak vanuit het onderwijs op de regionale visie op sociaal domein (i.v.m. inkoop jeugdhulp). 	<p>-</p> <p>9.10</p> <p>-</p> <p>4.7</p> <p>Pg.</p> <p>4.7</p>
--	--	---	--

Speerpunt 2 De schoolbesturen en het samenwerkingsverband richten overleg en samenwerking zodanig in dat ze het streven naar inclusie, rekenschap & geïnformeerd vertrouwen ondersteunen.			
Omschrijving We werken aan een professionele cultuur, waarin goed samengewerkt wordt en de scholen zich gesteund voelen om de beweging naar inclusief onderwijs gesteund voelen.			
Regionale ontwikkelingen	Vanaf september 2023 vormen de schoolbesturen de Raad van Aangeslotenen van het SWV. In de loop van 2023 zijn er diverse nieuwe bestuurders aangesteld bij een aantal grote besturen: Surplus, Kopwerk en Meerwerk.		
Landelijke ontwikkelingen	Routekaart inclusief onderwijs in 2035		
Wat willen we bereiken? Doel	Situatie 202 Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Begr.
De samenwerking tussen SWV en de schoolbesturen, en de schoolbesturen onderling draagt bij aan inclusief onderwijs (zie ook punt 1). Er is een op samenwerking en inclusiegerichte bestuurscultuur. Het uitgangspunt van de schoolbesturen is dat zij scholen/schoolleiders faciliteren om tot (gezamenlijke) innovatie in het onderwijs te komen. In andere woorden: De schoolbesturen bieden scholen/schoolleiders 'bestuurlijke veiligheid' om te doen wat nodig is.	Vanaf september 2023 vormen de schoolbesturen de Raad van Aangeslotenen van het SWV. In het najaar van 2023 zijn er nieuwe bestuurders aangesteld bij Surplus, Kopwerk en Meerwerk.	De besturen stimuleren lokale samenwerking (i.p.v. concurrentie) tussen scholen en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid om leerlingen een (thuisnabije) passende plek te bieden. Het SWV ondersteunt bestuur doorbrekende samenwerking in de vorm van: - Raad van aangeslotenen (minimaal 5x per jaar) met portefeuilleverdeling (zie bijlage 1); - Diverse stuurgroepen, waaronder kindcentrum Waldervaart, IKEC Den Helder, IKEC Texel en scholengroep Anna Paulowna; - Een netwerk van beleids- en kwaliteitsmedewerkers van besturen en SWV; - Een netwerk van intern begeleiders (IB-netwerk en IB-platform); - 9 reguliere scholengroepen met schoolleiders en intern begeleiders, de scholengroep speciaal neemt deel – daar waar intensief samengewerkt wordt in de scholengroep. En goede samenwerking met gemeenten (sociaal domein) door: - Deelname aan het regionaal PHO en lokale OOGO's; - Goede bestuurlijke afstemming binnen het onderwijs over de samenwerking met gemeenten.	- 9.6 4.9 9.5 5.2 7.2 4.7

Speerpunt 3		De schoolbesturen, met ondersteuning van het samenwerkingsverband, versterken de ondersteuningsstructuur in en rondom de scholen, op weg naar inclusief onderwijs.	
Omschrijving	De ondersteuningsstructuur in en rondom de school moet passen bij de context van de school, de wijk én de sub regio.		
Regionale ontwikkelingen	<p>Het SWV heeft een rijk aanbod van reguliere basisscholen en speciale basisscholen c.q. voorzieningen (2 cluster 3 locaties, 2 cluster 4 locaties, 3 SBO locaties, 1 locatie Viertaal, 1 voltijdshoogbegaafdheidsvoorziening Eureka en 3 voorzieningen voor nieuwkomersonderwijs).</p> <p>Op diverse plekken wordt gewerkt aan een sterker ondersteuningsaanbod: per school, en in samenwerking tussen scholen. De speciale voorzieningen ontwikkelen zich verder naar expertisecentra (incl. expertisedeling in de regio), waarin het S(B)O geïntegreerd is in een reguliere context.</p> <p>Eén van de grootste risico's voor het SWV is het personeelstekort. Het SWV vraagt schoolbesturen om t.a.v. dit thema de krachten te bundelen, zodat er voldoende medewerkers in de kop zijn en blijven.</p>		
Landelijke ontwikkelingen	<p>Routekaart inclusief onderwijs in 2035 Subsidie hoogbegaafdheid en voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs Diverse verbetermaatregelen passend onderwijs (zie bijlage 3)</p>		
Wat willen we bereiken? Doel	Hoe meten we dat? Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Begr.
1. Het SWV heeft een dekkend aanbod aan ondersteuningsmogelijkheden en voorzieningen zo thuisnabij mogelijk. Elke leerling heeft een passende plek op een reguliere school binnen de kern óf zo thuisnabij mogelijk.	<p>Totaal: 12.880 leerlingen. Waarvan: 12.424 leerlingen regulier onderwijs (96,5%), 178 leerlingen in het SO (1,4%), 278 leerlingen in het SBO (2,2%), peildatum 1 februari 2023</p> <p>Hiervan volgen 67 leerlingen onderwijs buiten de regio: 51 in het SO³, 16 leerlingen in het SBO⁴, peildatum 1 februari 2023.</p> <p>Aanbod voor thuiszittende leerlingen: zie speerpunt 4.</p>	<p>Schoolbesturen zijn op de hoogte van de verwijzingen vanuit het schoolbestuur en zorgen ervoor dat er op de eigen scholen, en i.s.m. andere scholen, naar mogelijkheden gezocht wordt om inclusieve arrangementen vorm te geven. Indien nodig werken schoolbesturen (c.q. scholen) hierin samen t.b.v. leerlingen.</p> <p>Het SWV informeert schoolbesturen over relevante zaken, zoals mogelijkheden om inclusief onderwijs vorm te geven op de eigen scholen, samenwerkingsmogelijkheden, goede initiatieven uit andere delen van het land, de verwijzingscijfers, gestagneerde casuïstiek en landelijke ontwikkelingen. Zodat schoolbesturen hier tijdig op in kunnen spelen.</p>	<p>7.1 5.4 -</p>

³ Waarvan 11 leerlingen in West-Friesland (De Eenhoorn) en 33 leerlingen in Noord-Kennemerland (25 Heliomare de Ruimte, 8 Heliomare de Alk)

⁴ Waarvan 5 leerlingen in West-Friesland (4 't Palet, 1 IKEC Trigoon) en 7 leerlingen in Noord-Kennemerland (Nexus, de Piramide, de Vlindertuin)

<p>6. De scholen realiseren de versterkte basisondersteuning binnen hun school.</p>	<p>De kwaliteit van het onderwijs verschilt per basisschool. Ook de mogelijkheden voor thuisnabij en inclusief onderwijs verschillen sterk per school.</p>	<p>Schoolbesturen dragen zorg voor een sterk aanbod en een goede ondersteuningsstructuur op iedere school, en een goede samenwerking met kernpartners.</p> <p>Schoolbesturen dragen er zorg voor dat schoolleiders/directeuren goed op de hoogte zijn van de financiële mogelijkheden vanuit het bestuur en het SWV.</p> <p>Het SWV levert een financiële bijdrage aan schoolbesturen voor onderwijsarrangementen, interne begeleiding en co-financiert SMW op school (met gemeenten). Het SWV faciliteert ook orthopedagogen op iedere school (circa 30 uur per jaar t.b.v. het OT). De besturen bekostigen de preventieve inzet van orthopedagogen.</p> <p>Het SWV maakt contractafspraken met gemeenten over o.a. de inzet van SMW, jeugdhulp en externe deskundigheid op school (zie ook speerpunt 4).</p> <p>Het SWV herijkt jaarlijks (met de scholengroep voorzitters) de afspraken over de basisondersteuning (POS). In 2024 evalueert het SWV de meerwaarde en impact van POS.</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>5.2 t/m 5.5</p> <p>4.7</p> <p>7.1</p>
<p>7. Het SWV faciliteert scholing met als doel de kwaliteit van de ondersteuning in de regio te verhogen.</p>	<p>Tot 2022 was scholing een schoolbestuurlijke aangelegenheid. Het SWV heeft er in 2023 voor gekozen om, daar waar scholingsvraagstukken in de gehele regio spelen, deze ook te faciliteren vanuit het SWV. Hierin werkt het SWV samen met de opleidingscoördinatoren van de besturen.</p>	<p>Het SWV leidt circa 40 HB-coördinatoren op die als taak hebben om de kwaliteit van het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen op alle scholen in de kop te verbeteren.</p> <p>Het SWV ontwikkelt in 2023 een manier om scholen beter te faciliteren om met gedrag van kinderen om te gaan, omdat dit de meest bepalende factor is achter verwijzingen.</p>	<p>Pg.</p> <p>Pg.</p>

Speerpunt 4		We brengen het regionale onderwijs- en zorglandschap in kaart en richten het waar nodig opnieuw in.	
Omschrijving	Onderwijs en gemeenten dienen samen te zorgen voor een sterk aanbod in de regio. Zij werken samen aan voldoende (collectief gefinancierde) voorzieningen. In beleidstermen: een sterk onderwijs-zorgcontinuüm.		
Regionale ontwikkeling	Eind 2023 is een gezamenlijke onderwijs-zorg agenda opgesteld door 4 gemeenten, SWV-en PO en VO en MBO. Deze partijen hebben gezamenlijk een regionale trekker onderwijs-zorg aangesteld. Het onderwijs heeft inspraak op de regionale inkoop van jeugdhulp die per 1 januari 2024 start.		
Landelijke ontwikkelingen	Landelijke hervormingsagenda Jeugd Diverse wetsvoorstellen, o.a. op het gebied van verzuim (2024) en onderwijszorgarrangementen (2025) Gezamenlijke propositie van onderwijs, opvang en gemeenten: Een sterke basis door krachtige samenwerking. Betere en snellere besluiten: doorbraakaanpak wanneer onderwijs en zorg niet tot een aanbod komen		
Wat willen we bereiken? Doel	Situatie eind 2023 Indicator	Wat doen we daarvoor? Hoofdactiviteit(en)	Begr.
1. Het SWV en de schoolbesturen zorgen er samen voor dat het onderwijs- en zorglandschap zo is ingericht dat het thuisnabij onderwijs voor alle kinderen mogelijk maakt.	Eind 2023 is een gezamenlijke onderwijs-zorg agenda opgesteld door 4 gemeenten, SWV-en PO en VO en MBO. De partners hebben gezamenlijk een trekker aangesteld. Het onderwijs heeft inspraak op de regionale visie sociaal domein (basis voor de inkoop).	Het SWV en gemeenten financieren gezamenlijk: -Het schoolmaatschappelijk werk. -De schakelklassen (VVE-beleid). -Onderwijszorgarrangementen (werkwijze MIS-K). -SO Op Maat groep Antonius Schagen (ter voorkoming van thuiszitten). Het SWV faciliteert een regionale trekker onderwijs-zorg agenda (gezamenlijke financiering SWV-en PO, VO, MBO en gemeenten). In de onderwijszorgagenda is meer gedetailleerd te lezen welke doelstellingen het SWV hiermee heeft. Het gaat o.a. om: -Versterking basisondersteuning op scholen (o.a. inzet SMW en jeugdhulp op school); - Van curatie naar preventie; -Integrale en collectieve onderwijszorgarrangementen voor specifieke doelgroepen (waaronder thuiszitters). De Aloysius stichting en stichting samenwerkingsschool zorgen samen met Parlan dat kinderen die terugkeren i.v.m. de ombouw van Wijdenes in West-Friesland een goed, meer thuisnabij aanbod krijgen in de kop van Noord-Holland.	5.5 5.9 4.7 4.7 4.7 4.7
2. Thuiszittende leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod en worden weer actief naar onderwijs geleid (handelen naar gedeelde verantwoordelijkheid)	27 thuiszittende leerlingen d.d. 15 september 2023 Het aantal schommelt gedurende het jaar tussen 25 en 35.	Ieder schoolbestuur draagt zorg voor een passend aanbod voor de bij het schoolbestuur ingeschreven thuiszittende kinderen. Indien nodig in samenwerking met andere besturen. Het SWV faciliteert een intern begeleider 2 dagen per week om scholen (en alle betrokken partners) hierbij te ondersteunen. Het SWV faciliteert ook 1 voltijds leerkracht t.b.v. thuisonderwijs en/of onderwijs op dagbestedingslocaties. Het SWV en gemeenten faciliteren de Aloysius Stichting om een onderwijszorggroep te realiseren in Schagen.	- 5.2 6.5 4.7

<p>3. Het aantal vrijstelling wordt zo veel mogelijk beperkt.</p>	<p>Het SWV en gemeenten hebben de kinderen met een vrijstelling van onderwijs in beeld.</p>	<p>Diverse schoolbesturen bieden een vorm van onderwijs/educatie aan kinderen met een vrijstelling. SO de Meerpaal biedt onderwijs aan kinderen op ODC Perenboom (2^e jaar pilot). Kopwerk heeft een Samen naar School Klas op locatie de Fontein in Den Helder.</p> <p>Gemeenten en SWV werken aan een integraal aanbod van educatie en/of onderwijs voor deze kinderen (zie onderwijszorgagenda).</p>	<p>Inn. Inclusief 4.7</p>
---	---	---	-------------------------------

5. Interne organisatie			
Omschrijving	De organisatie van het SWV is zodanig ingericht dat het de schoolbesturen kan ondersteunen om de ambities te realiseren. Het SWV is financieel gezond.		
Regionale ontwikkelingen	Per 1 september 2023 is de onafhankelijke Raad van Toezicht van start gegaan. Het ondersteuningsplan (met de bijbehorende meerjarenbegroting) is van kracht in de periode 2022-2026. Hierin is de afbouw van het bovenmatig vermogen opgenomen.		
Landelijke ontwikkelingen	Belang van onafhankelijk toezicht Maatregelen afbouw vermogen SWV-en (financiële korting, motie Westerveld)		
Wat willen we berei Doel	Situatie eind 2023	Wat doen we daarvoor? Hoofdvastactiviteit(en)	Begr.
1. Het SWV heeft een actueel ondersteuningsplan dat voldoet aan de wettelijke eisen.	Het ondersteuningsplan geldt tot 2026. 2023 is een addendum opgesteld om aan alle wettelijke vereisten te voldoen.	Geen actie, dit voldoet.	-
2. Het personeel is deskundig en is in staat om de doelstellingen uit dit jaarplan waar te maken.	Het SWV heeft eind 2023 1 vacature.	Scholing, coaching, facilitering	Div.
3. Het SWV zet middelen doelmatige en rechtmatig in om de droom en doelstellingen uit het OP te realiseren.	Het SWV heeft eind 2023 duidelijk over de financiële korting van SWV-en gekregen. De bevindingen van de accountant waren zeer positief in 2023.	Schoolbesturen integreren de financiële verantwoording over de middelen passend onderwijs in hun eigen jaarverslag. Het SWV evalueert in 2024 of het systeem POS hieraan voldoende bijdraagt.	7.1
4. We voldoen aan de wet- en regelgeving en kwaliteitseisen van de inspectie.	We hebben een voldoende inspectiebeoordeling op alle niveaus. Het SWV verwacht in 2025 een inspectiebezoek. De d-b betreft de inspecteur en OCW actief bij ontwikkelingen in de regio, en geïnformeerd over knelpunten in wet- en regelgeving, toezichtkaders e.d. De AVG-functionaris geeft in de (jaarlijkse) risicoanalyse aan dat het SWV voldoet.	Het SWV werkt conform de PDCA-cyclus (o.a. POS). Het SWV volgt de landelijke ontwikkelingen en toetst het jaarplan hieraan, waaronder de volgende wetsvoorstellen en ontwikkelingen . De AVG-functionaris evalueert jaarlijks welke aandachtspunten het SWV op dient te pakken.	9.5 9.9
5. Het governance model voldoet aan actuele/nieuwe wet- en regelgeving.	Per 1 september 2023 heeft het samenwerkingsverband een onafhankelijke Raad van Toezicht (3 leden + onafhankelijk, technisch voorzitter). Het merendeel van de vacatures in de OPR zijn vervuld. Dit geldt ook voor de medezeggenschapsraad-personeel (MR-P).	Het SWV volgt de ontwikkeling van het Wetsvoorstel governance passend onderwijs (beoogde inwerkingtreding 1 januari 2024).	9.6

<p>6. De toewijzingsprocedure voldoet aan wet- en regelgeving en verloopt zo soepel mogelijk.</p>	<p>In 2023-2024 maakt het SWV de overstap van Parantion naar Indigo. Het SWV gaat in 2024 na of de toewijzingsprocedure meer onafhankelijk ingericht zou moeten worden.</p>	<p>Het SWV begeleidt scholen in de overstap naar het nieuwe systeem.</p>	<p>6.2</p>
---	---	--	------------

Bijlage 1 Portefeuilleverdeling Raad van Aangeslotenen

Vanuit de netwerkgedachte is binnen de Raad van Aangeslotenen een aantal portefeuilles verdeeld. Alle schoolbesturen zijn betrokken op deze onderwerpen, omdat elk onderwerp relevant is voor iedere school.

Portefeuilles	Besturen
Regionale thema's	
Regionale samenwerking onderwijs & zorg & sociaal domein (inclusief inkoop Jeugd)	Alwin Hietbrink Ton Jong Anna-Marieke van Kampen
IKC-vorming & Voorschool-PO (VVE-beleid)	Mirjam Holwerda Remco Prast
Onderwijs aan nieuwkomers (incl. meertaligheid en traumasensitief onderwijs)	Dennis Burger Richard Winter
Gelijke Kansen	Dennis Burger Geert van Meerveld
Afstemming lerarenopleidingen t.a.v. curriculum	Allen
Lokale thema's	
Lokale samenwerking sociaal domein & onderwijs (lokaal, per gemeente) Waaronder: Huisvesting, inclusie, gelijke Kansen-beleid	Alle schoolbesturen uit de betreffende gemeente in het lokale OOGO/LEA
IKEC-ontwikkeling Texel	Mirjam Holwerda Geert van Meerveld Ton Jong
IKEC-ontwikkeling Schagen	Richard Winter (voorzitter en bouwheer) Alwin Hietbrink (bouwheer) Ton Jong Anna-Marieke van Kampen
IKEC-ontwikkeling Den Helder	Dennis Burger Ton Jong Mirjam Holwerda Geert van Meerveld Anna-Marieke van Kampen

Bijlage 2 Overzicht bijdrage besturen aan het dekkend aanbod (voorheen: overzicht detachingscontracten)
Vanuit de netwerkgedachte levert ieder (groot) bestuur (ambulante) deskundigheid, die beschikbaar is voor alle scholen in de regio. Deze inzet wordt zeer positief gewaardeerd door de scholen.

De besturen streven naar een evenwichtige verdeling van de inzet tussen de verschillende besturen (naar rato van de grootte van de organisatie).

Bestuur	Medewerker	Inzet voor:	FTE	Begr.
Aloysiusstichting	E. Regtop	Gedrag-expert	0,8 FTE	5.6
			0,8 FTE	
Stichting Samenwerkingsschool	T. van Brussel	ZML-expert	400 uur p.j.	5.6
Stichting Samenwerkingsschool	N. Angevare	CTO-lid, deskundige sbao	0,1 FTE	6.2
Stichting Samenwerkingsschool	N.t.b.	SBO-expert	0,4 FTE	Pg. SG
			0,7 FTE	
Meerwerf	Diverse personen	Ambulante begeleiding vanuit expertisecentrum nieuwkomers Villa Kakelbont	0,4 FTE	Pg. SG
			0,4 FTE	
Kopwerk	E. Swagerman	CTO-lid Schagen	0,1 FTE	6.2
Kopwerk	Goverts-Snijder	leerkracht Plusklas	0,4636 FTE	4.5
Kopwerk	Van Maris-Tolstykh	leerkracht Schakelklas Den Helder	0,8 FTE	5.9
Kopwerk	Rienstra	leerkracht Schakelklas Den Helder	0,6 FTE	5.9
Kopwerk	Goedbloed	leerkracht Schakelklas Den Helder	0,6112 FTE	5.9
Kopwerk	Van den Hooff	leerkracht Schakelklas Den Helder	0,3888 FTE	5.9
Kopwerk	Bakhuijs	leerkracht Schakelklas Den Helder	0,6 FTE	5.9
Kopwerk	De Haan	Coördinator schakelklassen	0,1 FTE	5.9
Kopwerk	Miranda Binnekamp	Uitbreiding schakelgroep Schagen	0,2 FTE	Pg. SG
			3,66 FTE	
Sarkon	Harlaar	IB-netwerk-voorzitter Specialist schoolmissers (thuiszitters) regulier onderwijs	0,4 FTE	5.2
Sarkon	Vacature	CTO-lid Den Helder	0,1 FTE	6.2
Sarkon	Pronk-van Stralen	Leerkracht Plusklas	0,69 FTE	4.5
Sarkon	A.M. Velt-Winkelman	Gedragsspecialist	0,2 FTE	Pg.
Sarkon	Expertisecentrum hoogbegaafdheid/ Eureka: De ambulante begeleiding (Totaal: 0,2 FTE, uitgevoerd door M. Goossens en H. Do) vanuit Eureka is meegenomen in de totale bekostiging van de voltijdshoogbegaafdheidsvoorziening Eureka.			
	Inclusiegroep Anna Paulowna: Sarkon is eindverantwoordelijk voor de nieuw te starten inclusiegroep in de scholengroep Anna Paulowna. Hierin wordt samengewerkt met SBO de Kompaschool uit Den Helder.			
			1,39 FTE	
Heliomare	Limpers	Leerkracht onderwijsarrangementen/ thuiszittende leerlingen	0,4 FTE	6.5
Heliomare	Limpers	Leerkracht onderwijsarrangementen/ thuiszittende leerlingen	0,5 FTE	6.5
Heliomare	Sijm	Gedragsspecialist	846 uur p.j.	5.6
Heliomare	A. Zoon (wordt vervangen door: Sandra Jonkheer), T. Jongepier,	Diverse expertisegebieden	720 uur p.j.	5.6

	Griepsma (wordt vervangen door Maaïke Cohen), J.v.d. Brink			
			1,9 FTE	
Surplus	Eijkhout	Leerkracht plusklas	0,6954 FTE	4.5
Surplus	Appelman	Leerkracht Schakelklas Schager	1,0 FTE	5.9
Surplus	Schoolleiding/directie	CTO-lid, deskundige sbao	0,1 FTE	6.2
Surplus	T. Ligthart/ F. Zeegers	SBO-expert	504 uur	Pg.
			2,1 FTE	
Blosse	-			
LEV-WN	-			
Comenius	-			

Bijlage 3 Basis informatie voor schoolbesturen/scholen

Onderstaand een overzicht van de verwachtingen van scholen op het gebied van passend onderwijs. Deze basisinformatie is gebaseerd op de landelijke evaluatie passend onderwijs en de landelijke verbetermaatregelen passend onderwijs van het ministerie van OCW. De teksten zijn hier letterlijk uit gekopieerd.

Norm basisondersteuning

Landelijk wordt gewerkt aan een nieuwe norm voor de basisondersteuning. Het SWV verwacht niet dat deze norm 'snel' klaar is. Totdat deze gereed is werken de scholen en het SWV met de afspraken die jaarlijks gemaakt worden. Deze afspraken zijn verwerkt in POS (bijlage).

Zorgplicht

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Elk schoolbestuur voldoet aan de zorgplicht zoals wettelijk voorgeschreven.
- Schoolleiders kunnen het toelatingsbeleid en de informatie over de zorgplicht kenbaar maken op de website en/of in de schoolgids.
- Schoolleiders kunnen zorgen dat het aanmeldformulier voor de school vindbaar is op website en/of in de schoolgids.
- Swv's kunnen scholen ondersteunen bij het voldoen aan de zorgplicht.

OPP

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Elk schoolbestuur zorgt dat het ontwikkelperspectief ten minste één keer per schooljaar met de ouders wordt geëvalueerd.

Hoorrecht

- Onderwijsmedewerkers vragen aan kinderen en hun ouders wat volgens hen hun ondersteuningsbehoeften zijn en hoe zij hierin gefaciliteerd kunnen worden.

Schoolgids

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Elk schoolbestuur heeft per locatie het extra ondersteuningsaanbod beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Scholen kunnen het SOP relatief eenvoudig downloaden in POS.
- Elk schoolbestuur heeft per locatie de wijze waarop de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven wordt vormgegeven, beschreven in de schoolgids.

Informatie voor ouders en kinderen

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Schoolbesturen zorgen dat informatie en ondersteuning wordt geboden aan ouders en jeugdigen over de aanwezige ondersteuning op de eigen school-locatie(s).

Dit is mogelijk:

- Leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders gebruiken signalen van ouders en jeugdigen omtrent passend onderwijs voor de beleidsontwikkeling in de eigen school.
- Leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders verwijzen waar nodig ouders en jeugdigen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het SWV.
- De schoolleider voorziet het SWV van informatie over de aanwezige ondersteuning op school.

Heldere stappen wanneer ouders en leerlingen er uit niet uitkomen

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders kunnen aan de slag met de escalatieladder, op basis van het voorbeeld zoals genoemd in de Beleidsnota evaluatie passend onderwijs.
- Leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders kunnen gebruik maken van de partijen die zijn opgenomen in de beleidsnota, zoals de Onderwijsconsulenten, de Geschillencommissie Passend Onderwijs en ouder- en jeugdsteunpunten.

Verzuim

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Schoolbesturen kunnen een verzuimbeleid opstellen waarin aandacht is voor de oorzaken van verzuim, het herkennen van patronen en het gesprek met leerlingen en ouders hierover.

Meldcode veilig thuis

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders gebruiken de meldcode van Veilig Thuis, en kunnen hierover met ouder(s) in gesprek gaan. Bij conflicten kunnen zij de hulp van het SWV inroepen bij het komen tot een passend onderwijsaanbod.
- Het SWV kan hulp bieden aan leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders bij het in gesprek gaan met ouders over de meldcode Veilig Thuis.

Heldere verwachtingen voor leraren en ouders

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Schoolleiders kunnen brochure over passend onderwijs voor leraren in het basisonderwijs bij hun personeel onder de aandacht brengen.
- Leraren en ondersteunend personeel kunnen gebruik maken van de informatie uit de brochure in hun dagelijks werk.
- SWV-en kunnen dit ook op hun website plaatsen
- Schoolleiders kunnen met hun leraren en ondersteunend personeel in gesprek gaan over wat zij concreet nodig hebben binnen de verschillende fases van de ontwikkeling van leraren om passend onderwijs te kunnen bieden.
- Schoolbesturen en schoolleiders kunnen hieraan tegemoetkomen.

Transparantie middelen en verantwoording hierover

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Schoolbesturen kunnen transparant maken richting hun (G)MR, schoolleiders en ondersteuners in de school welk bedrag elke locatie krijgt om ondersteuning te organiseren en in welke vorm. Dit gaat om zowel de middelen vanuit het SWV als vanuit de lumpsum.

Hulp bij passend onderwijs

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van schoolbesturen:

- Schoolbesturen, schoolleiders, leraren en ondersteunend personeel kunnen gebruik maken van de diensten van het SPO rondom kennisdeling, kennisontwikkeling, kwaliteitsstimulering, innovatie en het agenderen van knelpunten uit de praktijk.

SWV

Uit de verbeteraanpak passend onderwijs volgen de volgende taken van het SWV:

- Het landelijke format gebruiken voortoelaatbaarheidsverklaringen.

Nieuwe wetten

In 2024 en 2025 verwacht het SWV een aantal wetwijzingen. Deze staan hieronder beknopt op een rij:

Leerrecht - Bij inwerkingtreding wet (2024):

- Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte naar hun mening te vragen over het ontwikkelperspectief.
- Elk schoolbestuur zorgt dat wordt toegelicht op welke wijze de mening van de leerling van invloed is geweest bij de vaststelling dan wel de bijstelling van het ontwikkelperspectief.
- Elk schoolbestuur zorgt dat de leerling wordt betrokken bij het jaarlijks evalueren van het ontwikkelperspectief.

SOP - Bij inwerkingtreding wet (2024):

- Schoolbesturen zijn wettelijk verplicht om te zorgen dat in de schoolgids de basis en extra ondersteuningsaanbod van de school beschreven is.
- Schoolbesturen zijn niet meer verplicht een schoolondersteuningsprofiel te hebben.

Verzuimwetgeving

Bij inwerkingtreding wet (2024):

- Schoolbesturen zijn verplicht een duidelijk verzuimbeleid te hebben dat aan een aantal vastgestelde elementen voldoet.
- Scholen kijken naar de totale afwezigheid van leerlingen. Doordat alle vormen van afwezigheid worden bijgehouden, kunnen zij patronen herkennen en daar waar nodig beleid binnen de school op aanpassen.

Dit is mogelijk:

- Analyse op verzuim(beleid) van de scholen binnen het bestuur.
- Bovenschoolse kaders/richtingen/afspraken voor verzuimbeleid.

Wetgeving onderwijs-zorg (datum wetgeving nog onbekend, wel diverse experimenteerregelingen)

- Swv's kunnen samen met de gemeenten zelf een doorbraakaanpak afspreken, waarin een vorm van doorzettingsmacht is geregeld.
- Expertise van jeugdhulp beter benutten in de school. Scholen, schoolbesturen en swv's kunnen aan de hand van de ingezette trajecten aan de slag om zelf onderwijs en zorg meer met elkaar te verbinden.

Wetgeving toezicht (datum wetgeving nog onbekend)

Bij inwerkingtreding wet:

- Elk SWV heeft een intern toezichthoudend orgaan dat bestaat uit onafhankelijk leden. Hiervoor zal overgangsrecht worden toegepast.
- Swv's bouwen hun reserves af aan de hand van het opgestelde plan, waarbij het ministerie van OCW aan de hand van de tweejaarlijkse monitor beoordeelt of dit naar wens verloopt.