

Coersthema 1	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030
Netwerkorganisatie	<p>De schoolbesturen samen de Raad van Aangeslotenen van het SWV vormen?</p> <p>Verantwoordelijk willen zijn voor alle kinderen in de Kop i.p.v. alleen kinderen van het eigen bestuur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scholen onder de opheffingsnorm - Concurrentie om personeel en leerlingen. - Struisvogelpolitiek (landelijke trends komen naar ons toe) 	<ul style="list-style-type: none"> - Het samenwerkingsverband is een netwerkorganisatie van schoolbesturen/scholen. Het functioneert goed als het de scholen/schoolbesturen lukt om kinderen in de hele regio zeer goed onderwijs te bieden. En als de medewerkers die hier dagelijks aan werken zich met elkaar verbonden voelen. De uitdagingen waar de besturen en partners voor staan zijn veel groter dan de specifieke wettelijke opdracht van het SWV. Daarom werken besturen, SWV en partners heel intensief samen in netwerken. 	<ul style="list-style-type: none"> -Iedere gemeente heeft precies genoeg sterke scholen/kind centra. -Iedere gemeente heeft een rijk onderwijs- en ontwikkelaanbod, met keuze voor ouders. - Het aantal leerlingen krimpt / personeel is schaars dus het aantal (kleine) scholen neemt af: <ul style="list-style-type: none"> O 2027: 80 scholen O 2030: 70 scholen O 2035: 60 scholen - Schoolbestuurlijke belangen zijn opgegeven. Het aantal besturen neemt daardoor af: <ul style="list-style-type: none"> O 2030: 5 besturen O 2035: 3 besturen 	<ul style="list-style-type: none"> - Personeel werkt op scholen van meerdere besturen. - Volledig samen opleiden (van 0-21) - Samen werven en behouden van onderwijspersoneel. - Scholen bezoeken elkaar regelmatig waarbij sprake is van een wederzijdse leerproces, zowel bij de bezoekersschool als bij de ontvangende school.¹ - Financieel: De besturen hebben een gezamenlijke buffer voor noodsituaties. 	<ul style="list-style-type: none"> - De besturen en het SWV hebben een gezamenlijke regionale ouder- en leerlingenraad met ervaringsdeskundigen die meedenken en ontwikkelen. - Kwaliteitszorg: De schoolbesturen hebben een regionale kwaliteitskaart inclusief onderwijs en deze geïntegreerd in de eigen kwaliteitszorgsystemen.

¹ Louwagie (2024) *De rol van samenwerking binnen inclusief onderwijs in de Kop van Noord Holland*

Koersthema 2	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030	2035
Sterke basis op iedere school	<p>De meeste scholen een zeer bevoegen team hebben.</p> <p>De nieuwe leergang gedragsdeskundigen voor leerkrachten binnen 2 weken vol zat (wachtlister inschrijvingen).</p> <p>Iedere school een maatschappelijk werker en orthopedagoog heeft.</p> <p>10 scholen een brugfunctionaris hebben (vanuit Rijks subsidie).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Klassikale/frontale instructie (niet differentiëren) - Meerdere soortgelijke (kleine) scholen naast elkaar - Kinderen luisteren alleen naar de eigen leerkracht² 	<ul style="list-style-type: none"> - Zeer gedreven leraren, directeuren en OOP en geen tekorten aan personeel. - Het schoolteam is bevoegen en op kracht. - Gemandateerde eerstelijns hulp op iedere school (o.a. orthopedagoog, gedragscoach). - Basiskwaliteit/programma van eisen op orde (dat is meer dan opbrengsten). 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 op de 3 leerkrachten heeft specialisme gedrag. Dit is net zo 'gewoon' als het specialisme rekenen of taal. - Een diverser aanbod van onderwijstypen (montessori, dalton, etc.). - Scholen uit dezelfde wijk en/of gemeente helpen elkaar - Iedere wijk heeft een gezamenlijk pedagogisch team met in ieder geval een SMW-er of jeugdondersteuner, een gedragscoach en een orthopedagoog. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leraren en onderwijsassistenten zijn de experts - Iedere school heeft 1 leerkracht opgeleid (leergang gedrag). - Scholen maken maximaal gebruik van digitalisering / AI / technische mogelijkheden - Het onderwijs heeft beschikking over personeel met ervaring in de jeugdhulp: brugfunctionarissen, orthopedagogen, gedragswetenschappers. - Onderwijsprofessionals delen dilemma's, kwetsbaarheden en onzekerheden met elkaar. - Scholen werken groepsdoorbrekend 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten werken samen in interdisciplinaire teams. 	<ul style="list-style-type: none"> - Er zijn minder scholen, maar het aanbod is divers en de scholen zijn toekomstbestendig qua grootte en aanbod.

² Louwagie (2024) *De rol van samenwerking binnen inclusief onderwijs in de Kop van Noord Holland*

Coersthema 3	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030
Expertise behouden en ontwikkelen in onze regio	<p>Reguliere besturen en SO/SBO besturen medewerkers detacheren naar elkaar.</p> <p>Het SWV een deskundigenpool heeft met medewerkers van alle besturen.</p> <p>Besturen en SWV regelmatig externe bureaus/diensten inhuren ter ondersteuning in de regio.</p> <p>De besturen samenwerken in een onderwijsregio (net gestart in september 2024).</p>	<p>Specialistische expertise uitsluitend voorbehouden aan s(b)o.</p> <p>Leerkrachten vertrouwen minder op zichzelf en hun eigen team dan op externe experts³</p> <p>Scholen delen hun expertise niet met elkaar (vanwege concurrentie)</p> <p>Geen hulp (durven) vragen aan elkaar (op ieder niveau: bestuur/ directie/ intern)</p> <p>Goede onderwijsmensen gaan bij een adviesbureau werken.</p>	<p>Medewerkers van scholen (leraren en OOP) krijgen volop de kans om hun expertise te vergroten.</p> <p>Het SWV en de besturen behouden deze mensen/expertise voor het onderwijs. Indien nodig huren we externen in.</p> <p>Het SWV behoudt het regionale aanbod rondom hoogbegaafdheid (scholing, deskundigen en co-teachers, interne en externe plusklassen en Eureka).</p>	<p>Bestuursdoorbrekend expertise opbouwen.</p> <p>Het SWV heeft met de besturen een doeltreffende aanpak gedrag voor alle scholen ontwikkeld, waardoor leraren nu zelf expert zijn.</p> <p>Scholen en besturen kunnen daardoor hun thuiszitters zelf optimaal bedienen.</p> <p>Reguliere besturen bouwen ook specialistische expertise op (bv. op het gebied van thuiszitten en gedrag). Hierdoor wordt het SWV als geheel minder kwetsbaar.</p>	<p>- Ieder deelgebied (wijk/dorp) vormt een professionele leergemeenschap (PLG) op het gebied van inclusie. Aan iedere PLG is 1 vaste gedragsdeskundige, orthopedagoog en jeugdondersteuner verbonden.</p>	<p>- Diverse subregio's hebben lerende netwerken van leraren, onderwijsassistenten en gedragscoaches op het gebied van gedrag. Samen onderhouden zij 1 centraal expertisecentrum (website en trainingen).</p>

³ Louwagie (2024) *De rol van samenwerking binnen inclusief onderwijs in de Kop van Noord Holland*

Koersthema 4	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030
Toekomstbestendig inclusief onderwijs	De Kop een rijk aanbod heeft van reguliere scholen, maatwerkarrangementen, een voltijds hoogbegaafdheidsschool Eureka, SO en SBO voorzieningen.	<p>Gebrek aan samenwerking tussen SO/ SBO en regulier</p> <p>Thuiszitters</p> <p>Kinderen met een vrijstelling</p> <p>Een groeiend SO/SBO</p>	<p>De 'inclusieve mindset' waarbij onderwijsprofessionals hun creativiteit (en waar nodig hulp) inzetten om hun leerlingen op school te houden.</p> <p>Innovatiegelden voor het regulier onderwijs om inclusieve leeromgevingen vorm te geven.</p>	<p>Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving, waarin zij zich samen ontwikkelen en samen leren en participeren.</p> <p>De inclusieve leeromgeving werkt vanuit een pedagogische basis aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien krijgt aandacht en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders⁴</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse reguliere, centraal gelegen SO/SBO scholen werken intensief samen met het regulier onderwijs 'onder één dak'. - toegang tot digitale school voor al onze leerlingen - Het onderwijs maakt maximaal gebruik van digitalisering/ AI / technische mogelijkheden - Leerkrachten zijn zowel financieel als qua uren en expertise gefaciliteerd om inclusief onderwijs te bieden. - De besturen 'dragen' gezamenlijk de speciale voorzieningen. Vraagstukken rondom huisvesting, personeel of andere zaken worden in samenwerking met de reguliere besturen opgepakt. - leerlingen gaan niet uit de klas om met externe deskundigen aan de slag te gaan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het regulier onderwijs en het SBO (120 plekken) hebben gezamenlijke huisvesting in Schagen, Den Helder en Texel. - Broertjes en zusjes van kinderen in het SBO kunnen naar de reguliere school en andersom. De scholen werken iedere dag doelbewust aan integratie en inclusie, waardoor leerlingen daadwerkelijk samen onderwijs volgen. - Brede geïntegreerde kleutergroepen SO/SBO/Regulier op reguliere scholen. - Leerlingen met SO ondersteuningsbehoeften krijgen les op reguliere scholen. In Schagen blijven 30 SO cluster 4 plekken beschikbaar. - Cluster 3 onderwijs is gehuisvest in twee goed onderhouden centrale onderwijslocaties, centraal gelegen in de Kop.

⁴ OCW (2024) *Beleidskader Met elkaar voor alle kinderen en jongeren werken aan een inclusieve leeromgeving*

Coersthema 5	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030
Inclusief Leiderschap	<p>Alle besturen de ambitie hebben om naar inclusief onderwijs toe te werken en hiertoe te doen wat nodig is?</p> <p>Een aantal grote besturen een eigen expertteam inclusie ingericht heeft?</p>	<p>Concurrentie tussen besturen, dat belemmert samenwerking en goed onderwijs voor ieder kind.</p> <p>Eigenbelang stichting staat voorop.</p>	<p>Met elkaar in gesprek zijn, je uit durven spreken en de stap naar voren durven nemen.</p>	<p>- Belang kinderen in de regio staat voorop</p> <p>- Vanuit gedeeld, stevig leiderschap, vanuit een visie die inclusiviteit ademt en gedeelde autonomie, scheppen leiders een omgeving waarin ieder individu de ruimte krijgt om te floreren</p> <p>- Transparantie/ hulp vragen aan elkaar/ kwetsbaarheid</p> <p>-De besturen wijzen gezamenlijk voorloperscholen aan (inclusieve scholen) die mee doen aan de landelijke verkenning naar mogelijkheden voor inclusie.</p> <p>-De expertteams inclusie werken bestuursdoorbrekend samen</p> <p>-HR medewerkers werken samen aan inclusief personeelsbeleid voor de hele Kop.</p>	<p>- Inclusief onderwijs is volledig geïntegreerd in de bestuurlijke organisaties (kwaliteitszorg, HR, financiën).</p> <p>- Scholen van verschillende besturen werken samen als een gemeenschap, met elkaar en met partners in de wijk zoals voetbalclubs en zorginstellingen.</p> <p>-Besturen delen kennis en expertise met elkaar.</p> <p>-De scholengroepen krijgen steun hulp van bestuurders.</p> <p>- De Raden van Toezicht van de besturen en het SWV kennen elkaar goed.</p> <p>- Zij hebben met elkaar gesproken over de gezamenlijke ambitie op het gebied van inclusie in de Kop, en zijn zich bewust van hun rol/bijdrage hieraan.</p>	<p>- Governance: de Raden van Toezicht van de schoolbesturen zien toe op het onderwijs in de regio en vormen een regioraad.</p> <p>- De besturen en het SWV hebben een gezamenlijke leerling-/ouderraad en 1 kinderbestuurder (naar model kinderburgemeester).</p> <p>- Het aantal besturen is afgenomen, doordat op meer plekken samengewerkt wordt tussen scholen.</p>

Koersthema 6	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030
Toekomstbestendige samenwerking met partners in het voorveld	<p>De besturen van onderwijs en gemeenten een gezamenlijke, regionale onderwijszorgagenda hebben vastgesteld.</p> <p>De gemeenten pas vanaf 2026 gezamenlijk jeugdhulp kunnen inkopen?</p> <p>Daarom besloten is om in schooljaar 2024-2025 per gemeente (lokaal) een onderwijszorg agenda uit te werken?</p> <p>10 scholen de subsidie brugfunctionarissen hebben gekregen vanuit het Rijk?</p> <p>De gemeente Hollands Kroon 2 pilots interprofessioneel samenwerken faciliteert op de Kroon en de Terp?</p>	<p>Eerstelijns hulpverlening (SMW) zonder mandaat.</p> <p>'ladderwagens'⁵</p>	<p>De ambities uit de Regionale Onderwijs en Zorg agenda en de uitvoeringsagenda</p>	<p>Gemeenten en onderwijs werken samen aan een toekomstbestendig dekkend aanbod in de hele kop van Noord-Holland. Zij hebben een totaaloverzicht, evalueren dit regelmatig en innoveren waar nodig. De nadruk ligt op preventie, maar er blijft ook specialistische expertise behouden voor kinderen die daar behoefte aan hebben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - De besturen hebben een gezamenlijk orthopedagogen- en gedragsdeskundigenteam. - Onderwijs dingt mee in de aanbestedingen Jeugd (bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werk). - Per gemeente bestaat 1 regiogroep (directie, ib en schoolbestuur), die nauw samenwerkt met de betreffende gemeente. - Interdisciplinair team/ interprofessioneel team per school - Rijke schooldagen - Zo min mogelijk afhankelijkheid scholen van extern deskundigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Het onderwijs heeft beschikking tot personeel uit de zorg: brugfunctionarissen, orthopedagogen, gedragswetenschappers en onderwijs dingt mee in de aanbestedingen - Ieder school heeft geïntegreerde kinderopvang (KDV). Het personeel werkt zowel in het onderwijs als het KDV. - De besturen hebben een regionale ouder en leerlingraad met ervaringsdeskundigen die betrokken worden bij het beleid

⁵ Wienen (2023) *Van individueel naar inclusief onderwijs*

Koersthema 7	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030
Doorgaande ontwikkeling (kdv/po/vo/mbo)	<p>Veel scholen een kindcentrum vormen met kinderopvang?</p> <p>Er ook scholen zijn die dit nog niet hebben.</p> <p>Den Helder 3 pilots heeft met peuter-/kleutergroepen?</p>	<p>Concurrentie om peuters/kleuters</p> <p>Personeel kan niet/moeilijk ingezet worden bij de 'andere' organisatie (PO, VO, KDV)</p> <p>Niet iedereen zit aan tafel (bijvoorbeeld bij overleg met de gemeente)</p> <p>Te vroege selectie in aanloop naar het VO.</p>	<p>Ontwikkeling kind centra op alle onderwijslocaties.</p> <p>Met elkaar beslissen wat goed is voor de stad/gemeente/wijk i.p.v. vanuit eigen instelling.</p> <p>Samen in overleg met partners.</p>	<p>We werken zoveel mogelijk samen. Dat betekent ook: samen opleiden, personeel uitwisselen, samen aan tafel zitten bij de gemeente. We zoeken ook naar manieren om over de leeftijdsgrenzen te kijken naar wat leerlingen nodig hebben en ontwikkelen daar aanbod voor, zoals een vaste jeugdzorgmedewerker die langdurig betrokken is bij een gezin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijke scholing 0-7 (jonge kind) - Gezamenlijke scholing (leeftijd 10-15) - Op diverse centraal gelegen plekken zijn (specialistische) jonge kind voorzieningen georganiseerd, die voldoen aan de kwaliteitseisen van het SO/SBO. - Medewerkers van de kinderopvang werken in het onderwijs en andersom - Een vaste jeugdzorgmedewerker per gezin (langdurig betrokken) 	<ul style="list-style-type: none"> - Klas 0 (op het VO) - Iedere school is een (integraal) Kindcentrum (samenwerking met kinderopvang). - De besturen PO en VO ontwikkelen diverse leerroutes van 9-15 jaar. Zoals een digitale leerroute/school en een praktijkgerichte route.

Koersthema 8	Wist je dat?	Wat laten we achter ons?	Wat houden we vast?	Ambitie	2027	2030
Borgen van leerrecht	<p>In de Kop zijn circa 35 kinderen met een vrijstelling van de leerplicht.</p> <p>Zij volgen dagbesteding en/of zorg op diverse locaties (bv. de Troubadour)</p>	<p>Leerlingen met een vrijstelling van leerplicht</p> <p>Zwart/wit onderscheid tussen zorg en onderwijs</p> <p>Kinderen in zorginstellingen (zonder educatie/onderwijs)</p>	<p>Vrijstellingen worden alleen afgegeven na overleg met onderwijs (CTO).</p> <p>Samen naar School Klassen</p> <p>Meedenken met zorginstellingen t.b.v. leerlijnen en educatiemateriaal</p>	<p>We denken allereerst vanuit het perspectief van het kind om werkelijk tot onderwijs en ontwikkeling te komen. Er zijn flexibele oplossingen mogelijk wat betreft de onderwijstijd, de locatie en het programma. De verantwoordelijkheden van diverse betrokkenen zijn verduidelijkt en op elkaar aangesloten ⁶</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alle kinderen met een vrijstelling zijn in beeld bij leerplicht en onderwijs. - De samen naar schoolklassen op de Fontein krijgen beter vorm (inclusief educatie/onderwijs). -Integrale bekostiging onderwijs/gemeente/wlz -Het SWV/de besturen helpen zorg- en dagbestedingsinstellingen met het vormgeven van leerlijnen/educatie. -Goede samenwerking met Leerplicht en Jeugd 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle kinderen krijgen een vorm van educatie/onderwijs. - Bij voorkeur op een school.

⁶ Eerste Kamer (2023) *initiatiefvoorstel Verankering van het Leerrecht*.