

**DOCUMENT DOELGROEP EN AANMELDINGSPROCEDURE
PLUSKLASSEN EN EUREKA ONDERWIJS**

2026-2027

Inhoud

Doelgroep en toelatingscriteria Plusklassen	3
Procedure voor aanmelding en toelating Plusklassen	4
Doelgroep en toelatingscriteria Eureka Onderwijs	6
Procedure voor aanmelding en toelating Eureka Onderwijs.....	8

Doelgroep en toelatingscriteria Plusklassen

Criterium 1

De doelgroep van de plusklassen wordt gevormd door **hoogbegaafde leerlingen**; leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (intelligentie) waarmee vaak bepaalde leereigenschappen samenhangen, zoals snel verbanden kunnen leggen, grote denkstappen kunnen nemen en beschikken over een sterk geheugen. Er kunnen ook persoonlijke kenmerken als een perfectionistische en kritische instelling of een sterke sensitiviteit worden herkend.

Criterium 2

Daarnaast is er sprake van **extra ondersteuningsbehoefte** bij de leerling en/of een onvoldoende kansrijke omgeving op de eigen school. Hieronder worden enkele voorbeelden gegeven. De leerling kan ontwikkeldoelen hebben op het vlak van:

- zelfstandigheid, taakaanpak, leer- en werkstrategieën/executieve vaardigheden, doorzettingsvermogen en/of motivatie
- veerkracht, zelfbeeld en zelfvertrouwen
- psycho-educatie en identiteitsontwikkeling

En/of de school kan (nog) onvoldoende voorzien in:

- een behoefte aan een ver(der)gaand verdiept en verbreed onderwijsprogramma
- een behoefte aan contact met ontwikkelingsgelijken/peers

Criterium 3

De school heeft - vanuit zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling - planmatig gewerkt om aan de behoeften van de leerling tegemoet te komen (er wordt geadviseerd aanpassingen in onderwijs en begeleiding direct in een OPP vast te leggen). Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een beaafdheidsdeskundige van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies en ondersteuning. Pas wanneer blijkt dat **aanpassingen en ondersteuning op school onvoldoende effect** hebben en de ondersteuningsbehoefte van de leerling (tijdelijk) om extra specialistische ondersteuning vraagt, kan worden aangemeld voor de plusklas.

Leeftijd

Leerlingen kunnen worden aangemeld voor deelname aan een plusklas vanaf groep 4.

Contra-indicaties die kunnen leiden tot proefplaatsing

Externaliserend probleemgedrag, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt én ook sterk verstoring gedrag, vormen een contra-indicatie. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van de plusklas behoren wanneer hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte past bij het specifieke aanbod van de plusklassen én zij over voldoende regulatievaardigheden beschikken om het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig te verstoren en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen. Contra-indicaties kunnen aanleiding geven tot afgifte van een proefplaatsing (zie verder bij procedure) en/of eventuele uitstroom.

Procedure voor aanmelding en toelating Plusklassen

Wanneer welbevinden en ontwikkeling van een hoogbegaafde leerling op de reguliere basisschool onder druk staan, wordt de leerling binnen het **ondersteuningsteam (OT)** besproken. In het OT wordt kritisch nagegaan of de school het aanbod nog verder kan aanscherpen of versterken, al dan niet in samenwerking binnen het scholencluster. Indien de deelnemers aan het OT van mening zijn dat alle mogelijkheden zijn benut en verkend en aanmelding voor de plusklas geïndiceerd is, schrijft de gedragswetenschapper van het OT hiervoor een heldere onderbouwing. Indien de deelnemers niet op 1 lijn zitten, of twijfelen, bestaat de mogelijkheid om een deskundige hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband te consulteren.

Wanneer wordt overgegaan tot een plusklasaanmelding doet de school een aanvraag plusklas in **Indigo**. In Indigo worden de onderbouwing van de gedragswetenschapper en motivatie voor aanmelding plusklas door school en ouders/verzorgers ingevuld + ingestemd met de voorwaarden voor deelname. Er wordt helder beschreven met welk(e) **ontwikkeldoel(en)** de **leerling** bij de plusklas wordt aangemeld en welk ontwikkeldoel de **school** voor zichzelf ziet teneinde van het ontwikkelen van een passend aanbod voor deze leerling (of andere leerling met zelfde beeld) in de toekomst.

Voorwaarden deelname Plusklas:

- De leerling is gemotiveerd om mee te doen aan de activiteiten in de plusklas;
- Deelname gaat vóór andere activiteiten op de eigen school. Dit betekent dat de leerling altijd aanwezig is, tenzij verhinderd door ziekte of calamiteiten. De leerling heeft een time-out kaart die hij/zij naar eigen keuze tweemaal per jaar kan inzetten op momenten dat hij/zij toch liever deelneemt aan (bijzondere) activiteiten op de eigen school;
- Binnen de Plusklas worden periodieke voortgangs- en evaluatiegesprekken gehouden over elke leerling. Tenminste één afgevaardigde van school (leerkracht, IB'er/KC'er) en één van beide ouders/verzorgers is aanwezig bij deze gesprekken;
- School en ouders stellen de plusklasleerkracht(en) tijdig op de hoogte van belangrijke ontwikkelingen c.q. acties, zoals bijvoorbeeld het overslaan van een groep of aanmelding voor Eureka onderwijs.

Daarnaast levert school de volgende documenten aan binnen Indigo:

- Een actueel ingevuld groeidocument/Digiplan inclusief plan van aanpak voor de leerling met tenminste 1 evaluatie;
- Informatie over de didactische ontwikkeling, lvs-toetsgegevens;
- Verslag handelingsgerichte diagnostiek¹. De diagnosticus beslist hierbij zelf welke instrumenten, gesprekken, observaties, toetsgegevens en/of contextinformatie hij/zij nodig acht om de hulpvraag te beantwoorden en concrete handelingsadviezen te formuleren.

Na ontvangst binnen Indigo koppelt het secretariaat een begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband aan de aanmelding. Deze beoordeelt de aanmelding op volledigheid en inhoud. Uiterlijk binnen 3 weken na ontvangst neemt de begaafdheidsdeskundige een besluit.

Er kan een positief besluit, een negatief besluit of een proefplaatsing worden afgegeven. Bij een proefplaatsing zal na enige tijd meedraaien in de plusklas worden besloten of de behoefte en ontwikkeldoel(en) van de leerling voldoende aansluiten bij het aanbod van de plusklas en/of er al dan niet sprake is van contra-indicatie(s) voor deelname.

De begaafdheidsdeskundige uploadt het besluit binnen Indigo, waarna het secretariaat van het samenwerkingsverband ouders/verzorgers, school en het plusklas-team informeert over het genomen besluit. Vanuit het plusklas-team wordt contact gelegd met school en ouders/verzorgers en worden afspraken gemaakt over kennismaking en instroom.

1

1. Benodigd handelingsgerichte diagnostiek (HGD) wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog (of in begaafdheid gespecialiseerde collega) en bekostigd vanuit het aan de school verstrekte budget voor HGD;
2. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de plusklas aanvraag. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek (in relatie tot het totaal aan verzamelde informatie over de leerling), kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegewogen:
 - a. Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ-psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
 - b. Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag.

Doelgroep en toelatingscriteria Eureka Onderwijs

Criterium 1

De doelgroep van het Eureka Onderwijs betreft **hoogbegaafde leerlingen**; leerlingen met een hoog ontwikkelingspotentieel (intelligentie) waarmee vaak bepaalde leereigenschappen samenhangen, zoals snel verbanden kunnen leggen, grote denkstappen kunnen nemen en beschikken over een sterk geheugen. Er kunnen ook persoonlijke kenmerken als een perfectionistische en kritische instelling, sterke autonomie(behoefte) of sensitiviteit worden herkend.

Ten aanzien van de intelligentie kan als uitgangspunt worden aangehouden dat het 90% betrouwbaarheidsinterval van de totale intelligentie de 130 'omvat'. Dit betekent dat de intelligentie (meer dan) 2 standaarddeviaties afwijkt van het gemiddelde. De intelligentie dient echter te worden beoordeeld in het licht van de andere onderzoeksgegevens en de kwalitatieve analyse van de diagnosticus. Met andere woorden: wij werken niet met slagboomdiagnostiek. Een leerling met een iets lager uitvallende intelligentiescore, maar overall een overtuigend beeld (op basis van alle informatie) én mogelijk verklarende factoren voor verminderd presteren tijdens de testafname (waargenomen door de diagnosticus; een zogenaamde 'gedrukte score') kan tot de beoogde doelgroep behoren en in aanmerking komen voor plaatsing.

Criterium 2

Daarnaast is er sprake van extra en vaak **intensieve ondersteuningsbehoefte** bij de leerling en/of een onvoldoende kansrijke omgeving op de eigen school. Als gevolg hiervan staan welbevinden en ontwikkeling onder druk. Hieronder worden enkele voorbeelden gegeven. De leerling kan behoefte hebben aan:

- Ruimte voor onbegrensd leren, diep- en vergaande verrijking;
- Extra ondersteuning op het vlak van zelfstandigheid, taakaanpak, leer- en werkstrategieën/executieve vaardigheden, doorzettingsvermogen en/of motivatie;
- Contact met ontwikkelingsgelijken om zelfbeeld, zelfvertrouwen en/of sociale vaardigheden te ontwikkelen en aansluiting te vinden;
- Extra ondersteuning op het vlak van veerkracht, zelfbeeld en zelfvertrouwen;
- Extra ondersteuning op het gebied van psycho-educatie en identiteitsontwikkeling.

Criterium 3

De school heeft - vanuit zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling - planmatig gewerkt om aan de behoeften van de leerling tegemoet te komen. Hierbij kan gedacht worden aan compacten van het reguliere lesaanbod, een structureel aanbod van verrijkingsstof en hierbij zowel instructie als (coachende) begeleiding. Ook groepsdoorbrekende interventies en/of versnellen zijn overwogen en/of ingezet. Een school die hierin nog onvoldoende bekwaam is, dient een deskundige hoogbegaafdheid van het eigen schoolbestuur of het samenwerkingsverband te hebben ingeschakeld voor advies. Pas wanneer blijkt dat **aanpassingen en ondersteuning op school**

onvoldoende effect hebben en de ondersteuningsbehoefte van de leerling om een specialistische setting vraagt, kan worden aangemeld voor Eureka.

Leeftijd

Leerlingen kunnen instromen in Eureka Onderwijs vanaf groep 4. Soms worden ook leerlingen uit groep 3 toegelaten, mits zij voldoende zelfredzaam zijn in het werken aan inhoudelijke opdrachten. Dit betekent in de praktijk dat zij beschikken over een functioneel lees- en schrijfniveau en enige zelfstandigheid hebben in het werken. Daarbij dient school minimaal een half jaar interventies zoals hierboven beschreven te hebben uitgevoerd. Toelating van kleuters achten wij niet wenselijk. Het onderscheid tussen hoogbegaafdheid en een tijdelijke ontwikkelingsvoorsprong is soms moeilijk te maken op jonge leeftijd en daarbij biedt juist het kleuteronderwijs veel ruimte en mogelijkheden om te differentiëren in aanbod en een rijke leeromgeving te creëren.

Contra-indicaties

Externaliserend gedrag, waarbij de leerling een gevaar voor zichzelf en zijn/haar omgeving vormt én ook sterk verstorend gedrag, vormen beiden een contra-indicatie. Ons uitgangspunt is dat leerlingen tot de doelgroep van het Eureka Onderwijs behoren wanneer hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte aansluit bij het aanbod/de setting van Eureka Onderwijs én zij over voldoende regulatievaardigheden beschikken om het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig te verstoren en/of onevenredig veel aandacht van de leerkrachten vragen. Contra-indicaties kunnen aanleiding geven tot afgifte van een proefplaatsing (zie verder bij procedure) of kunnen - wanneer deze zich ná instroom sterk manifesteren - aanleiding zijn voor overleg met ouders en een verzoek aan de CTO om mee te denken over een meer passende onderwijsplek.

Procedure voor aanmelding en toelating Eureka Onderwijs

Wanneer welbevinden en ontwikkeling van een hoogbegaafde leerling op de reguliere basisschool onder druk staan, wordt de leerling binnen het ondersteuningsteam (OT) besproken. In het OT wordt kritisch nagegaan of de school het aanbod nog verder kan aanscherpen, of dat er handelingsverlegenheid wordt ervaren en een plaatsing binnen Eureka Onderwijs wenselijk en noodzakelijk wordt geacht. Als alle deelnemers aan het OT het eens zijn, schrijft de gedragswetenschapper van het OT een onderbouwing voor aanmelding Eureka. Bij twijfel of complexe casuïstiek bestaat de mogelijkheid om een begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband te consulteren.

Aanmeldingen voor Eureka worden ingediend bij de CTO: de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening. Deze onafhankelijke commissie bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor een speciale onderwijsvoorziening binnen het samenwerkingsverband, zoals Eureka.

De school verzorgt, samen met ouders, de aanvraag en levert hiervoor de volgende informatie aan:

- Een actueel ingevuld groeidocument/Digiplan inclusief plan van aanpak voor de leerling met tenminste 1 evaluatie;
- Informatie over de didactische ontwikkeling, lvs-toetsgegevens;
- Verslag psychodiagnostisch onderzoek² (eventueel aangevuld met schooldiagnostiek, zoals uit het DHH of SIDI-PO)

De CTO nodigt voor de bespreking ook een begaafdheidsdeskundige van het samenwerkingsverband en de kwaliteitscoördinator van het Eureka Onderwijs uit.

2

1. Benodigd handelingsgericht psychodiagnostisch onderzoek wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden orthopedagoog/psycholoog (of in begaafdheid gespecialiseerde collega) en bekostigd vanuit het aan de school verstrekte budget voor psychodiagnostisch onderzoek;
2. Wanneer reeds diagnostisch onderzoek bij een leerling is afgenomen (bijvoorbeeld door een door ouders ingeschakelde externe partij), wordt in het OT beoordeeld of dit onderzoek voldoet in het kader van de Eureka aanvraag. Naast een kwalitatieve beoordeling van het onderzoek (in relatie tot het totaal aan verzamelde informatie over de leerling), kunnen de volgende uitgangspunten hierbij worden meegewogen:
 - a. Het onderzoek is uitgevoerd door een orthopedagoog, psycholoog of GZ- psycholoog met diagnostische bevoegdheid;
 - b. Bij kinderen tot 6 jaar is het onderzoeksverslag 1 jaar geldig, bij kinderen van 6 tot 8 jaar 2 jaar en bij kinderen van 8 jaar en ouder geldt geen maximale geldigheid van het verslag.

Wanneer de CTO een positief toelaatbaarheidsadvies geeft, kunnen ouders contact opnemen met Eureka en volgt een intakegesprek aldaar.

De CTO kan ook besluiten tot proefplaatsing indien twijfel bestaat of het Eureka Onderwijs wel passend is voor een leerling en/of indien er sprake is of lijkt te zijn van contra-indicaties. In dit geval wordt een symbiose-overeenkomst opgesteld en blijft de leerling nog ingeschreven op de reguliere basisschool. Er wordt een plan opgesteld met evaluatiemomenten waarvoor ouders en de school van inschrijving worden uitgenodigd. Een proefplaatsing kan leiden tot een definitieve plaatsing of tot opnieuw aanmelden bij de CTO om mee te denken over een meer passende onderwijsplek/-oplossing.