



Follow up onderzoek deelnemers training coördinator hoogbegaafdheid

Maart 2025

Anna Lont-Zuidema, coördinator hoogbegaafdheid SWV Kop van Noord-Holland PO

Inhoud

Responspercentage	3
Wie werkt er nu als HB-coördinator?.....	3
Taken HB-coördinatoren	4
Facilitering	6
Impact training	7

Responspercentage

Van de 33¹ deelnemers die in schooljaar 2023-2024 de training coördinator hoogbegaafdheid hebben gevolgd (aangeboden door het samenwerkingsverband, uitgevoerd door Cedin) hebben 18 mensen de vragenlijst voor deze follow up ingevuld. Het responspercentage bedraagt daarmee 55%.

Wie werkt er nu als HB-coördinator?

Het merendeel van de respondenten (ongeveer driekwart) werkt een jaar later als HB-coördinator binnen de school (9) of bekleedt niet expliciet deze rol, maar voert wel bijpassende taken uit vanuit de functie als intern begeleider/kwaliteitscoördinator (4) of leerkracht of onderwijsassistent (1). De volgende toelichting wordt gegeven:

- Ik draai 1 dag in de week de interne plusklas en houd mij bezig met het beleid (als ik tijd heb).
- Ik word steeds meer betrokken bij casussen rondom hoogbegaafdheid. Ook doe ik op school de interne blusgroep. Collega's informeren en bezig zijn met het beleid hoort ook bij mijn taken. Daarnaast sta ik gewoon 4 dagen voor de bovenbouwgroep.
- Ik voer de activiteiten uit die ik tijdens de opleiding heb ontworpen op het gebied van signalering en aanbod.
- We zijn hier wel mee bezig, maar het is nog niet een volle coördinator rol.
- Er is geen ruimte in de formatie om hier apart uren voor in te plannen
- Samen met mijn collega Nannette heb ik de opleiding gevolgd; o.b.v. hiervan zijn wij tot HB-coördinatoren benoemd op onze school.
- Ik ben HB-coördinator, maar op school wordt dit niet zo benoemd en neergezet. Ik handel vanuit IB-rol.
- Omdat ik ook KC-er ben, lijkt mij de coördinator rol 'makkelijker' te vervullen.

3 mensen werken niet als HB-coördinator en voeren ook (nagenoeg) geen bijpassende taken uit. Zij geven hierbij de volgende toelichting:

- Ik voer geen taken uit als coördinator, er is geen geld, fte's, om mij hiervoor in te zetten;
- Op dit moment ben ik werkzaam als schoolopleider;
- We zijn samen gegaan met 2 andere scholen in 1 gebouw, we hebben een nieuwe directeur en er wordt geen prijs gesteld op de meerwaarde van de kennis die ik heb opgedaan.

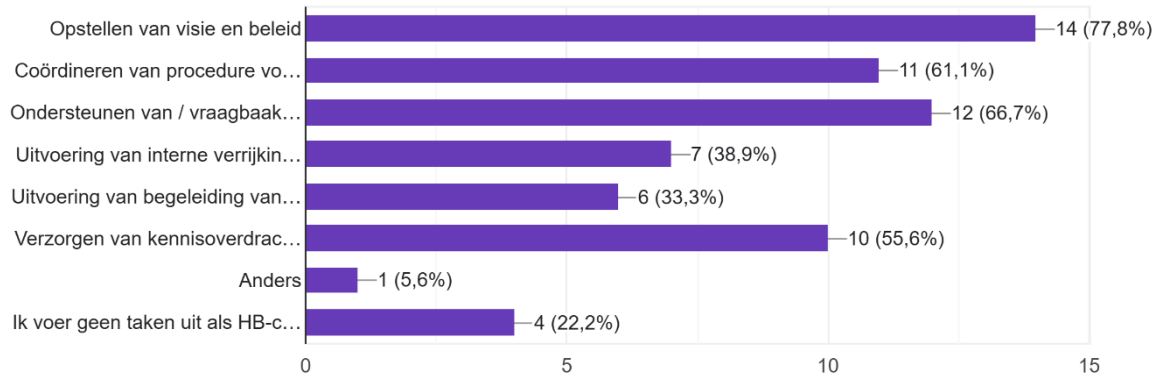
¹ Er waren in totaal 36 deelnemers, waarvan 2 werkzaam bij schoolbestuur Kopwerk, maar op scholen buiten ons samenwerkingsverband en 1 deelnemer van een schoolbestuur uit Kennemerland. Deze 3 deelnemers worden in deze analyse buiten beschouwing gelaten.

Taken HB-coördinatoren

Ruim driekwart van de respondenten draagt bij aan het opstellen van visie en beleid voor de school op het gebied van hoogbegaafdheid. Ook het ondersteunen van collega's en het coördineren van de procedure voor signalering (en diagnosticering) zijn vaak uitgevoerde taken. Hieronder een overzicht van alle taken en de mate waarin deze op scholen worden uitgevoerd.

Welke taken voer je uit voor/op jouw school?

18 antwoorden



De volgende taken worden onderscheiden:

1. Opstellen van visie en beleid
2. Coördineren van procedure voor signalering (en diagnosticering)
3. Ondersteunen van / vraagbaak voor collega's (bijvoorbeeld aansluiten bij gesprekken met ouders, meedenken over plan van aanpak voor een leerling, etc.)
4. Uitvoering van interne verrijkings-/plusgroep(en)
5. Uitvoering van begeleiding van leerlingen buiten de klas, zoals op het gebied van leerstrategieën of mindset
6. Verzorgen van kennisoverdracht tijdens teamvergaderingen en/of studiedagen
7. Ik voer geen taken uit als HB-coördinator

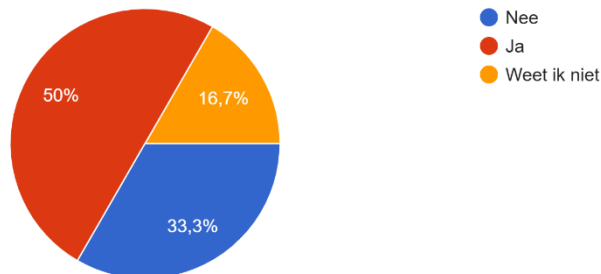
De volgende toelichting wordt gegeven:

- De twee bovenste punten staan op dit moment voorop. Hier gaan we nu mee starten samen met IB.
- Ik wil wel dit jaar een kwaliteitskaart/ protocol schrijven, maar dit kan alleen als mijn LIO student voor de groep staat, anders is er geen tijd. Helaas kan ik de kinderen en mijn collega's nog niet ondersteunen.
- Wij hebben de kwaliteitskaart die wij als eindproduct van de opleiding hebben opgesteld geoptimaliseerd (compacten & verrijken). Dit dient als leidraad voor de collega's om zo de rode draad binnen de school te creëren; echter zijn er dit schooljaar items/agendapunten die prioriteit hebben, waardoor het nog niet zo stevig staat als wij zouden willen.
- Ook hebben wij een interne plusklas (vanaf groep 6) opgezet gericht op mindset en executieve vaardigheden. Helaas kan dit met enige regelmaat geen doorgang vinden, omdat er vanwege ziekte geschoven moet worden.
- Bovenstaande had ik me voorgenomen, maar door gebrek aan tijd (ook omdat ik IB-er ben) is het lastig om het allemaal uit te voeren. Het wordt nu half uitgevoerd. Nut en noodzaak wordt ook in het team niet gezien en/of ondersteund.

Bij de helft van de respondenten zijn deze taken opgenomen in het werkverdelingsplan (taakbeleid) van de school, bij een derde is dit niet het geval en voor circa 16 procent van de respondenten is dit niet bekend.

Zijn deze taken opgenomen in het werkverdelingsplan (taakbeleid) van jouw school?

18 antwoorden



De volgende toelichting wordt gegeven door respondenten die positief hebben geantwoord op deze vraag:

- Maar begin van het jaar hebben wij het werkverdelingsplan opgesteld. Deze is niet optimaal, waardoor ik de uren nu bijhoudt, zodat ik volgend jaar hier over in gesprek kan gaan. Meer uren in het werkverdelingsplan zijn wenselijk.
- Het begeleiden van de interne plusklas staat op mijn taakbeleid van dit schooljaar, de rest valt onder mijn IB werk denk ik want staat niet expliciet genoemd.
- Ik heb het schrijven van de kwaliteitskaart inmiddels als jaartaak gekregen.
- Het valt onder mijn 'takenpakket' KC-er.

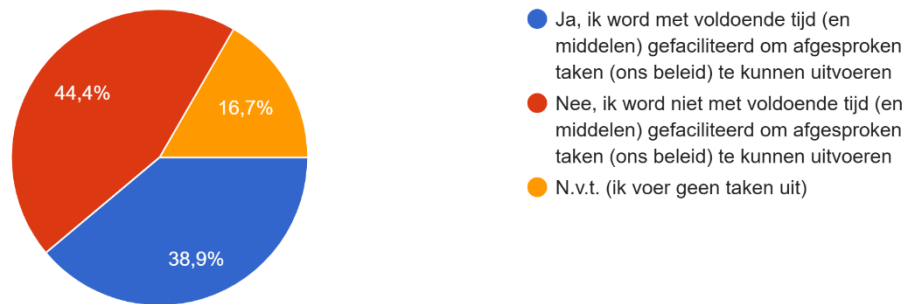
De volgende toelichting wordt gegeven door respondenten die negatief hebben geantwoord op deze vraag:

- Mijn werkverdelingsplan loopt anders doordat ik meer werk dan het aantal uren. Mijn taken zijn/worden anders ingezet.
- Ik had voorheen wel een ambulante dag, waarop ik dit allemaal kon doen, maar door krimp in ons team, sta ik nu op dagen van de interne plusklas ook nog de middag voor de groep.

Facilitering

Word je voldoende gefaciliteerd voor deze taken?

18 antwoorden



Het merendeel van de respondenten geeft aan niet voldoende te worden gefaciliteerd voor het uitvoeren van (bij de rol van HB-coördinator passende) taken. De volgende toelichting wordt hierbij gegeven:

- Middelen komen er steeds meer, maar de tijd is nog nihil.
- Alleen doordat ik een LIO student op mijn dagen heb, kan ik bijna beginnen met de kwaliteitskaart/ het protocol schrijven. Naast mijn gewone werk als leerkracht en alle taken en dagelijkse gebeurtenissen, blijft hier geen tijd voor over.
- Er kan ook niet genoeg gefaciliteerd worden, omdat er geen uren beschikbaar zijn. We zijn een kleine school, dus veel taken doe je er extra bij, zo ook deze.
- Door de combinerende rol van ib.
- Ik denk dat als ik geen LIO'er had, dat ik dit veel moeilijk kon gaan doen en het naast mijn gewone werk had moeten plaatsvinden, dat is ook een van de redenen waarom ik dit jaar graag die LIO student wilde na het afronden van de training van vorig jaar. Ook met het oog dat ik eerst wel een ambulante dag had en ik het voor volgend jaar nog niet weet, zet ik het op Nee.

De kleine veertig procent van de respondenten die wél voldoende wordt gefaciliteerd voor hun taken geeft de volgende toelichting:

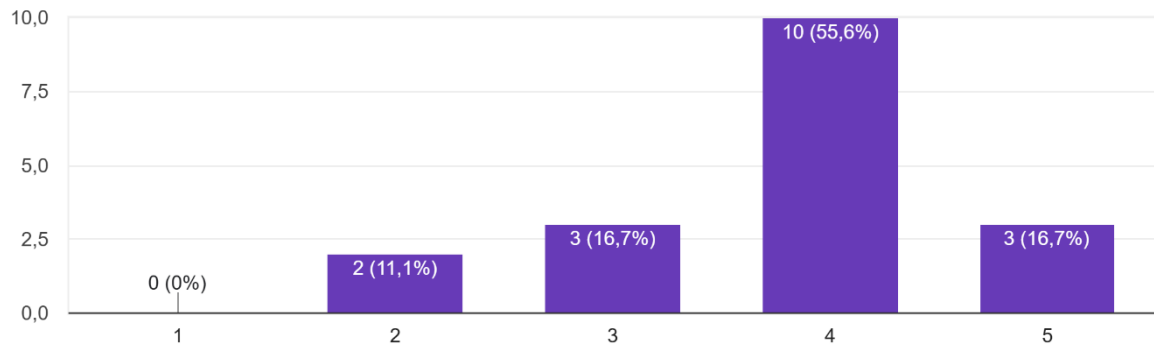
- Op zich word ik voldoende gefaciliteerd, maar in de praktijk komt het vaak anders uit.
- Het valt onder mijn IB taken, ik maak er tijd voor. Ik krijg er niet expliciet uren voor.
- In principe is er tijd voor gereserveerd, maar zoals eerder beschreven, heeft het onderwerp begaafdheid op dit moment niet de prioriteit.

Impact training

Voor het merendeel van de respondenten is de invloed van de training op hun eigen expertiseniveau groot tot zeer groot geweest (72%).

Hoe groot is de bijdrage/impact van de training 'Coördinator Hoogbegaafdheid' op jouw huidige niveau van expertise?

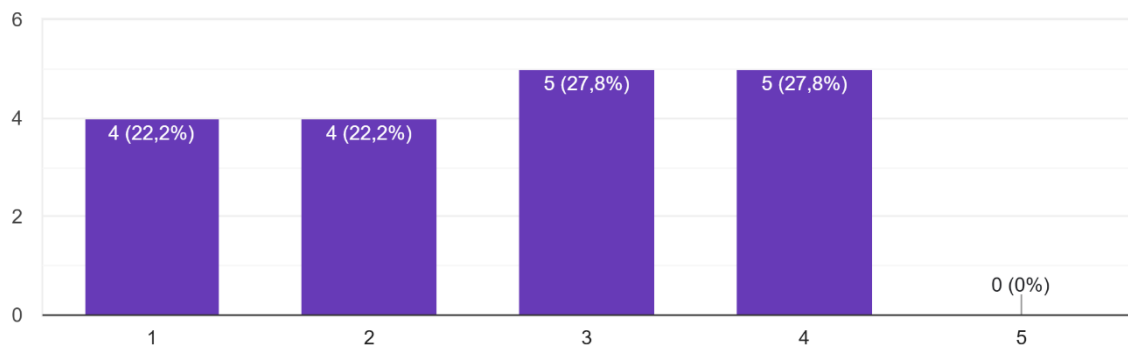
18 antwoorden



De invloed van de training op de kwaliteit (van aanbod en beleid) van de scholen is zeer wisselend, waarbij het aannemelijk is dat dit samenhangt met eerder genoemde mogelijkheden voor deelnemers om benodigde taken voor hun school op te pakken. Op sommige scholen lijkt dit goed te lukken, op andere (nog) minder of helemaal niet.

Hoe groot is de bijdrage/impact van de training 'Coördinator Hoogbegaafdheid' op de huidige kwaliteit van jouw school als het gaat om begaaftheidsbeleid en -aanbod?

18 antwoorden



Voor beide vragen is een vijfpuntschaal gebruikt waarbij 1 staat voor 'niet van invloed/geen bijdrage' en 5 voor 'zeer van invloed/zeer grote bijdrage'.

De volgende toelichting wordt gegeven door de deelnemers die een 1 of 2 score hebben gegeven voor de impact van de training op de kwaliteit van hun school m.b.t. hoogbegaafdheid:

- Er is geen tijd, fte's en geen geld om mij hiervoor uren te geven. Ik vind het erg jammer dat ik de kennis die ik heb opgedaan tijdens de opleiding niet in kan zetten. Inmiddels zijn we bijna een jaar verder en ligt het voor mij helemaal stil. Ik heb zelf, buiten mijn gewone dagelijkse taken als leerkracht, geen tijd, ruimte en energie over om hier naast mijn werk nog mee aan

de slag te gaan. Voor mij geldt dat er ruimte gemaakt moet worden en die mogelijkheid is er niet. Ja, alleen omdat ik nu een LIO student heb, komt er mogelijk wat tijd vrij. Maar zo zou het niet moeten gaan, want dan ligt het daarna weer stil. Binnenkort heb ik overleg en hoop een stapje vooruit te kunnen maken in het tijd vrijmaken voor het schrijven van de kwaliteitskaart/ het protocol (dankzij mijn LIO student).

- Ik heb nog te weinig ermee gedaan in school. Tijdens de training heb ik wel gedurende het jaar dingen aangekaart. Maar nu is het niet een prioriteit op onze school. Ik vind het nu te veel om ook op te pakken, vandaar dat ik ook niet aansluit bij de netwerkbijeenkomsten. Ik heb tijd en ruimte tekort en het is geen prioriteit op onze school.
- Omdat ik niet meer werkzaam ben op een school is dit niet van toepassing

De volgende toelichting wordt gegeven door de deelnemers die een 4 score hebben gegeven voor de impact van de training op de kwaliteit van hun school m.b.t. hoogbegaafdheid:

- Ik neem het team mee in de stappen die we hebben voorbereid tijdens de training. Ik vind het nog wel een uitdaging om het hele team op gebied van kennis van HB nog een stap verder te brengen.
- Met name het stuk visie heeft mij en het team geholpen om de kwaliteitskaart die er al lag uit te dragen.
- Ben nieuwsgierig naar de rest van de scholen hoe dat daar nu staat.