



Ondersteuningsplan

2022-2026

Elk kind een passende onderwijsplek



Ondersteuningsplan 2022-2026

april 2022

Dit is een uitgave van:

Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland, Passend Primair Onderwijs (PO2701)

Postbus 1120

1810 KC Alkmaar

T (06) 52 34 71 63 Secretariaat Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO

E secretariaat@swvkopvannoordholland.nl

W www.swvkopvannoordholland.nl

Niets uit deze publicatie mag worden veeleenvoudigd en/of openbaar worden gemaakt door middel van druk, fotokopie, geluidsband, elektronisch of op welke wijze dan ook, zonder schriftelijke toestemming van de uitgever. Ook kunnen aan dit verslag geen rechten worden ontleend. Vragen over het Ondersteuningsplan kunt u mailen naar secretariaat@swvkopvannoordholland.nl



Inhoud

Over dit plan	5
1. Op weg naar inclusie, op weg naar rekenschap & geïnformeerd vertrouwen	7
1.1 Onze context	7
1.2 Onze opdracht voor de komende jaren	8
1.3 Onze missie en visie	9
1.4 Twee uitgangspunten	9
1.5 Vier speerpunten die richting geven aan de ontwikkelingen en de uitvoering	11
2. Ondersteuning in onze regio	17
2.1 Drie niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning, intensieve ondersteuning door gespecialiseerd onderwijs	17
2.2 Basisondersteuning	18
2.3 Extra ondersteuning	21
2.4 Ondersteuning in een gespecialiseerde voorziening	22
2.5 Ondersteuning van leerlingen die thuiszitten	24
2.6 Informatiepunt voor ouders	24
2.7 Op weg naar inclusie in het huidige netwerk van voorzieningen	25
3. Toelating en plaatsing van leerlingen	27
4. Geschillen en bezwaren	27
5. Kwaliteit en kwaliteitszorg	29
6. Verbinding in de regio	31
7. Inrichting van het samenwerkingsverband	33
8. Meerjarenbegroting	35
Bijlage	36
1. Lijst met afkortingen	37
2. Procesbeschrijving totstandkoming OSP 2022-2026	37
3. Samenvattend beeld evaluatie OSP 2018-2022	38
4. Toelating tot onderwijs in een speciale voorziening	39
5. Driehoek van ondersteuning	41



Inleiding



Over dit plan

Dit plan volgt op het Ondersteuningsplan 2018-2022, dat loopt tot en met juli 2022. Met dit plan hebben we de kans gegrepen om onze koers goed te evalueren en op zoek te gaan naar nieuwe inhoudelijke perspectieven. Daarvoor hebben we inspiratie gekregen van een brede vertegenwoordiging van het werkveld. Scholen, besturen, gemeenten, externe deskundigen en de Ondersteuningsplanraad hebben aan gesprekstafels met ons meegedroomd en meegediscussieerd, elk vanuit hun eigen zienswijze. Dat heeft veel opgeleverd: als we elkaars zienswijzen beter begrijpen, kunnen we allemaal ons eigen werk beter doen.

Voor de zomervakantie van 2021 hebben we de doelstellingen van het vorige ondersteuningsplan geëvalueerd en wensen en behoeftes voor het nieuwe ondersteuningsplan geïnventariseerd. Hiertoe hebben we gesprekstafels georganiseerd met schoolbestuurders, scholengroepvoorzitters, intern begeleiders, leerkrachten, gemeenten, externe deskundigen van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsplanraad. Eind september zijn bestuurders uit onze regio samengekomen om op basis van de evaluaties de koers voor de periode 2022-2026 uit te zetten. Begin november heeft de klankbordgroep met vertegenwoordigers uit het werkveld, de scholen, de gemeenten en de Ondersteuningsplanraad (OPR) hier nadere invulling aan gegeven.

We hebben dit plan geschreven als een koersdocument, niet als een stappenplan voor de komende vier jaar. Dat kan ook niet, want daarvoor verandert de wereld om ons heen te snel. Het is onmogelijk nu te bedenken wat er over twee of drie jaar nodig is; wat we op dat moment precies zullen moeten doen om op koers te blijven. Dat bepalen we dus van jaar tot jaar, in de jaarplannen waarin we dit ondersteuningsplan concretiseren.

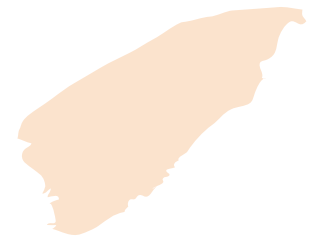
Intussen hebben we met dit ondersteuningsplan een goed kompas in handen. Dankzij iedereen die heeft bijgedragen, is het echt een werkplan geworden – niet bedoeld om in een bureaula te belanden, maar om richting te geven aan ons handelen van vandaag, morgen en overmorgen. Een plan waarmee we toewerken naar onze droom voor 2030. Een plan waarmee we lef tonen en onze verantwoordelijkheid nemen voor álle kinderen in de regio.

It takes a village to raise a child: we weten het al jaren. Laten we ons onderwijs en onze zorg nu dan ook op die manier gaan organiseren.

Michiel van Lee

Directeur-bestuurder

Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland PO







1. Op weg naar inclusie, op weg naar rekenschap & geïnformeerd vertrouwen

Onze droom: dichtbij huis leren en ontwikkelen

Het is 2030 in de Kop van Noord-Holland. Vanuit de overtuiging dat 'it takes a village to raise a child' hebben we de daad bij het woord gevoegd: samen hebben we in en rond alle wijken, kernen en dorpen een samenhangende educatieve leer- en ontwikkel-omgeving gemaakt voor kinderen van 0 tot 14 jaar (en samen met onze partners soms tot 18 jaar).

Daar, zo dicht mogelijk bij huis, volgen alle kinderen passend onderwijs en ontvangen ze de zorg die ze nodig hebben. Ze gaan samen naar school, naar de kinderopvang en de buitenschoolse opvang (vaak in een-en-hetzelfde gebouw), ze spelen samen op straat, komen elkaar tegen in de winkel, gaan samen naar een vereniging. Zo groeien ze samen op in hun gemeenschap.

De oude drempels tussen onderwijssoorten, -typen, -niveaus en -gebouwen zijn de afgelopen jaren steeds minder relevant geworden. We zijn voor leerlingen flexibele programma's gaan maken, met oog voor hun individuele ontwikkelingsbehoeften en het belang van samen leren. Dat kan als we onze regio in vier subregio's verdelen. En in dat droombeeld, zou voor elke subregio als het ware, een bestuurder verantwoordelijk worden.

Daarmee is de eigenheid van scholen niet verdwenen: iedere onderwijsaanbieder heeft zijn eigen profiel en identiteit (levensbeschouwelijk of anderszins) behouden, zodat er voor ouders genoeg te kiezen blijft.

Het budget van ondersteuningsmiddelen vanuit het samenwerkingsverband wordt nu vanuit de subregio verdeeld over scholen en zorgaanbieders. We kijken samen wat er nodig is en organiseren het onderwijs en de zorg daaromheen. Het maakt een groot verschil dat we elkaar vertrouwen, dat we nieuwsgierig zijn naar elkaars ervaringen en keuzes en elkaar daarvan gevraagd en ongevraagd op de hoogte houden.

1.1 Onze context

Dit plan beschrijft de koers van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het samenwerkingsverband is een netwerk van schoolbesturen en hun scholen. Zij zijn in de regio Kop van Noord-Holland samen verantwoordelijk voor het realiseren van passend onderwijs. De Wet passend onderwijs (2014) bepaalt dat schoolbesturen zorgplicht hebben voor alle leerlingen die zich bij hun scholen aanmelden of hier onderwijs volgen. Het is een maatschappelijke opdracht om al deze leerlingen het onderwijs te bieden dat het best past bij hun individuele mogelijkheden.

De scholen voeren deze opdracht samen met de besturen uit. Op school, in de klas, maken zij het onderwijs zoveel mogelijk passend voor de leerling. Dat gebeurt in nauwe samenwerking met partners uit het speciaal basisonderwijs (SBO), het speciaal onderwijs (SO), de scholengroepen en de gemeenten. Samen bieden zij binnen de mogelijkheden van de context, klas en school het best passende onderwijs. Het samenwerkingsverband ondersteunt de schoolbesturen en hun scholen in het uitvoeren van deze opdracht. Daarnaast heeft het samenwerkingsverband eigen, wettelijke taken, zoals het beoordelen en afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een gespecialiseerde vorm van onderwijs. Ook het verdelen van ondersteuningsmiddelen voor de scholen, het verzamelen van

data voor kwaliteitszorg en het beheer van de financiële middelen voor ondersteuning zijn taken van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband wordt geleid door de directeur-bestuurder. Deze geeft leiding aan de netwerkorganisatie én de interne bureauorganisatie die de wettelijke taken uitvoert. Hiermee is de directeur-bestuurder de verbinder in de regio.

We beginnen dit plan met de koers, de missie, visie en ambities van ons samenwerkingsverband voor de komende jaren. Dit vormt het eerste deel. In het tweede deel beschrijven we hoe we uitvoering geven aan onze wettelijke taken en opdrachten. Anders gezegd: hoe we de schoolbesturen en hun scholen ondersteunen en faciliteren bij het realiseren van passend en daarmee inclusiever onderwijs.

Ook beschrijven we achtereenvolgens hoe we binnen onze regio de ondersteuning vormgeven, welke procedures er zijn rond toelating en plaatsing van leerlingen en wat de bezwaarprocedures zijn. Daarna laten we zien hoe we werken aan kwaliteit en hoe de interne organisatie eruit ziet.

We besluiten dit plan met een meerjarenbegroting die laat zien hoe we het realiseren van onze koers financieel mogelijk maken.

We operationaliseren dit ondersteuningsplan in jaarplannen. Daarin maken we expliciet de verbinding tussen de speerpunten uit paragraaf 1.5 en de activiteiten die worden uitgevoerd.

1.2 Onze opdracht voor de komende jaren

Sinds de invoering van de Wet passend onderwijs heeft het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland een grote ontwikkeling doorgemaakt. Onze koers voor 2022-2026 staat dus niet op zich, maar bouwt voort op fundamenten en resultaten van de afgelopen 8 jaar.

- In de periode 2014-2018 lag de voornaamste focus op de inrichting van het samenwerkingsverband. Dit heeft geresulteerd in procedures, samenwerkingsrelaties, ondersteuningsvormen, financiële inrichting en ondersteuningsstructuren. Hierdoor kreeg het samenwerkingsverband vorm en inhoud.
- In de periode 2018-2022 zijn deze structuren en procedures doorontwikkeld. De focus lag op het ontwikkelen van goed kwaliteitsbeleid om meer grip te krijgen op, en sturing te geven aan effectieve ondersteuning voor leerlingen. Dankzij de goede inrichting tijdens de vorige planperiode kon de inhoud in deze jaren meer op de voorgrond staan. Er is goed zicht gekomen op de resultaten van passend onderwijs op school- en bestuursniveau. Ook is gewerkt aan een effectief evaluatiesysteem en aan spiegelgesprekken met schoolbesturen over de opbrengsten van hun scholen. Daarmee werd het mogelijk beter in te spelen op lokale verschillen. Daarbij hebben de scholengroepen als subregionale systemen een belangrijke rol gekregen. Goed zicht op relevante en valide data heeft het ook mogelijk gemaakt meer invulling te geven aan horizontale en verticale verantwoording. In de gesprekken op school en bestuurlijk niveau kregen de resultaten betekenis. Dat vormt nu de basis voor de doorontwikkeling naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen (zie verderop in dit hoofdstuk).



- In de aanloop naar de periode 2022-2026 hebben brede evaluaties plaatsgevonden. Om tot een gedragen en herkenbaar plan voor de komende vier jaar te komen, is een sterke verbinding gemaakt tussen de bestuurlijke zienswijze en die van de scholen. Deze evaluaties en input vormden de basis voor dit plan. Naast ontwikkelingen en resultaten in de regio zijn ook landelijke ontwikkelingen van invloed op onze koers in de komende periode.

1.3 Onze missie en visie

Onze missie

Wij realiseren voor iedere leerling de optimale context om maximaal tot ontwikkeling te komen. Dit doen we binnen een keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen verantwoordelijkheid, rol en positie bijdraagt aan het optimaliseren van de context. Zo realiseren we vanuit gedeelde verantwoordelijkheid oplossingen voor complexe vraagstukken.

Onze visie

Ontwikkelen en opgroeien gebeurt thuis, binnen de eigen familie, op school, in de eigen wijk, met vriendjes, bij de vereniging. Het vindt overal plaats waar jonge mensen komen en gaat hun hele leven door. Ontwikkelen en opgroeien is dus een proces dat plaatsvindt in een brede context. Wij willen die context voor alle kinderen optimaliseren, in het bijzonder waar het gaat om ondersteuning. Alle betrokkenen dragen daar vanuit hun eigen mogelijkheden aan bij. Alleen vanuit betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid kunnen we een keten van verantwoordelijkheid vormen 'It takes a village to raise a child'.

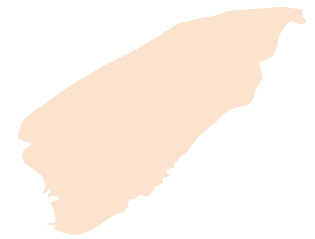
1.4 Twee uitgangspunten

Veel ontwikkelingen in en rond het primair en passend onderwijs verdienen onze aandacht. Bovendien beïnvloeden ontwikkelingen bij organisaties elkaar. De ontwikkelingen die wij als samenwerkingsverband in gang zetten, hebben invloed op ontwikkelingen bij onze ketenpartners, en andersom. Voortdurende afstemming tussen samenwerkingsverbanden, gemeenten, schoolbesturen en overige stakeholders is dus onmisbaar. Voor ons is dat onlosmakelijk verbonden met de inclusieve gedachte, ons eerste uitgangspunt voor de komende jaren. Ons tweede uitgangspunt is het werken aan reenschap en geïnformeerd vertrouwen. Met deze twee uitgangspunten maken we naar ons idee de komende jaren het meeste verschil voor kinderen in de Kop van Noord-Holland.

Op weg naar inclusie

Het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland ziet kinderen in al hun verscheidenheid graag zoveel mogelijk samen opgroeien. We streven ernaar dat kinderen leren om samen te leven, spelen, leren en werken. We noemen dat (meer) inclusie en inclusiever werken. Inclusie is ons ideaalbeeld: een pad dat we de komende jaren samen gaan afleggen, zonder het als doel te concretiseren. Dat ideaalbeeld vraagt om intensieve samenwerking tussen regulier onderwijs, gespecialiseerd onderwijs, zorgpartners en gemeenten. We gaan ons oriënteren op een nieuwe inrichting van voorzieningen, andere samenwerkingsafspraken en een andere verdeling van middelen.

Om deze weg succesvol te bewandelen, is het van belang dat we elkaar spreken en naar elkaar luisteren. Het vraagt dat we op alle 'speelvelden' van passend onderwijs betrokkenen meenemen in







het inclusiever maken van het onderwijs: de klas, de school, het schoolbestuur, het bestuur van het samenwerkingsverband en stakeholders. Een verdere doorontwikkeling van taken, rollen, posities, verantwoordelijkheden is belangrijk. Hierdoor ontstaat een sterke keten van verantwoordelijkheid, waarin iedereen vanuit de eigen rol en positie bijdraagt aan het streven naar (meer) inclusie. Inclusie is een werkwoord.

Op weg naar rekenschap en geïnformeerd vertrouwen

Werk maken van inclusie vraagt veel van onze flexibiliteit. Het lukt ons alleen als we gaan samenwerken vanuit het vertrouwen dat ieder van ons het beste wil voor alle leerlingen in onze regio. Dat is ons vertrekpunt. Vandaaruit werken we samen volgens de principes van rekenschap en geïnformeerd vertrouwen.

Rekenschap begint bij eigenaarschap: hoe geef ik vorm aan inclusie? Welke resultaten realiseer ik dan? Hoe heb ik de beschikbare middelen gebruikt en wat ben ik tegengekomen? Welke keuzes heb ik gemaakt, met welk doel voor ogen?

Geïnformeerd vertrouwen ontstaat als wij aan de ander rekenschap afleggen en als de ander ons op zijn beurt informeert: wat is zijn zienswijze geweest? Wat waren zijn doelen? Welke dilemma's heeft hij of zij ervaren? Wat zijn de overwegingen geweest die tot een besluit hebben geleid? Op basis van geïnformeerd vertrouwen kunnen we elkaar hulp vragen en aanbieden. Dat is een belangrijke basis voor samenwerking.

1.5 Vier speerpunten die richting geven aan de ontwikkelingen en de uitvoering

Deze speerpunten hebben een globale planning die in de periode 2022-2026 aandacht en uitvoering krijgen. De operationalisering van deze speerpunten, dus 'Hoe' gaan we deze speerpunten nu uiteindelijke uitvoering geven, zal worden beschreven in de jaarplannen. Voor de leesbaarheid van de planning voegen we de legenda toe.

Legenda gebruikte symbolen:

●	Starten. Inrichten, plannen, en uitvoering geven.
■	Uitvoeren. Uitvoeren van plannen en indien nodig bijstellen.
✓	Afronden. Afronden van activiteiten en implementeren van opbrengsten.

Wat?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
We richten een informatiepunt voor ouders en leerlingen in.	●	✓		
We organiseren structureel overleg rond thuiszitters en kinderen die vanwege een vrijstelling niet of niet volledig deelnemen aan het onderwijsproces.	●	✓		
We bieden een voorziening voor thuiszitters met als doel de leerlingen zo snel als mogelijk weer deel te laten nemen aan het onderwijsproces.	●	✓		
We werken samen met de professionals aan het geven van betekenis aan inclusie, en aan hoe we de eigen schoolcontext inhoud en perspectief geven en meer verbinding en eigenaarschap realiseren.	●	■	■	■
We dragen zorg voor een doorgaande lijn vanuit de voorschoolse instellingen naar het onderwijs.	●	■	✓	
We dragen zorg voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.	●	✓		

1 De schoolbesturen weten en voelen zich verantwoordelijk voor alle kinderen in de regio de Kop van Noord-Holland.

- 1. Wat betekent dat?** Alle leerlingen krijgen passend onderwijs en passende ondersteuning in de eigen omgeving, zo thuis nabij mogelijk.

- 2. Waar staan we nu?** Er zijn nog steeds leerlingen die niet deelnemen aan het onderwijsproces en langere tijd thuiszitten. Ook zijn er leerlingen die ondersteuning ontvangen buiten onze regio, of binnen de regio lang moeten reizen. We willen deze groep de komende planperiode zo klein mogelijk maken.
- 3. Waar gaan we heen?** We werken optimaal samen in de keten van verantwoordelijkheid: onderwijs (PO en VO), voor- en voerschoolse instellingen, gemeenten en externe partijen. Hierdoor zullen meer leerlingen onderwijs en ondersteuning krijgen in hun eigen omgeving.
- 4. Wat gaan we doen?**
- Het samenwerkingsverband richt een informatiepunt voor ouders en leerlingen in.
 - De schoolbesturen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, organiseren structureel overleg rond thuiszitters en kinderen die vanwege een vrijstelling niet of niet volledig deelnemen aan het onderwijsproces.
 - De schoolbesturen, met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, realiseren oplossingen voor thuiszitters met als doel de leerlingen zo snel mogelijk weer deel te laten nemen aan het onderwijsproces.
 - De schoolbesturen geven samen met de professionals betekenis aan inclusie, vanuit het perspectief van de eigen schoolcontext.
 - We dragen zorg voor een doorgaande lijn vanuit de voorschoolse instellingen naar het onderwijs.
 - We dragen zorg voor een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.



2 De schoolbesturen en het samenwerkingsverband richten overleg en samenwerking zodanig in dat ze het streven naar inclusie, rekenschap & geïnformeerd vertrouwen ondersteunen.

1. **Wat betekent dat?** We werken aan een cultuur waarin behaalde resultaten en gemaakte keuzes betekenis krijgen doordat mensen elkaar rekenschap geven: zowel 'horizontaal' als 'verticaal'. Dit draagt bij aan geïnformeerd vertrouwen.
2. **Waar staan we nu?** In verschillende overlegvormen wordt meer over inhoud gesproken en wordt gezamenlijk betekenis gegeven aan rapportages. Er worden bijvoorbeeld gesprekken gevoerd met de schoolbestuurders, scholengroepvoorzitters en partners uit onderwijs en zorg. Deze overlegvormen bevinden zich nog in de beginfase en vragen om doorontwikkeling op inhoud, vorm en frequentie.
3. **Waar gaan we heen?** We gaan naar overlegstructuren die zorgen voor begrip en inzicht in elkaars zienswijze én de daar aan verbonden keuzen. Hierdoor kunnen we beter aansluiten bij lokale verschillen en ontstaan mogelijkheden voor samenwerking.
4. **Wat gaan we doen?**
 - Er vindt structureel inhoudelijk overleg plaats tussen en met de schoolbesturen en het samenwerkingsverband, zowel horizontaal als verticaal.
 - Schoolbesturen en scholengroepen gaan rekenschap geven op basis van resultaten, zoals verzameld via Perspectief Op School.

- We richten voor de intern begeleiders platformen in per subregio en op het niveau van het samenwerkingsverband. Hierin worden inhoudelijke ontwikkelingen besproken en doorontwikkeld.
- We organiseren bijeenkomsten waarin ontmoeten en samen ontwikkelen centraal staan.

Wat?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Er vindt structureel inhoudelijk overleg plaats tussen en met de schoolbesturen en het samenwerkingsverband zowel horizontaal als verticaal.	●	✓		
De resultaten zoals die met Perspectief Op School worden verzameld, vormen de basis voor het geven van rekenschap door de schoolbesturen en de scholengroepen.	●	■	■	✓
We richten platformen in voor de intern begeleiders per subregio en op het niveau van het samenwerkingsverband, hierin worden inhoudelijke ontwikkelingen besproken en doorontwikkeld.	●	✓		
We organiseren bijeenkomsten waarin ontmoeten en samen ontwikkelen van op weg naar inclusie en op weg naar rekenschap & geïnformeerd vertrouwen, centraal staan.	●	■	■	■

Wat?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
We zorgen dat alle scholen zicht hebben op elkaars ondersteuningsaanbod.	●	✓		
Alle scholen voldoen voor 80-100% aan de afspraken die zijn gemaakt ten aanzien van de basisondersteuning.	●	✓		
We breiden het ondersteuningsaanbod uit.	●	■	■	■
Wijkteams sluiten aan bij de ondersteuningsteams van de scholen.	●	✓		
Expertise wordt tussen de scholen (ook bestuurdoorbekend) gedeeld en er zijn meer mogelijkheden om kennis en ervaring vanuit de speciale voorzieningen te benutten.	●	■	■	■
Scholen en scholengroepen worden gestimuleerd te experimenteren met inclusievere vormen van werken.	●	■	■	■
We hebben een verdeelmodel voor de ondersteuningsmiddelen dat maatwerk en differentiatie in ondersteuning voor leerlingen mogelijk maakt.	●	✓		

3 De schoolbesturen, met ondersteuning van het samenwerkingsverband, versterken de ondersteuningsstructuur in en rondom de scholen, op weg naar inclusief onderwijs.

1. Wat betekent dat? De ondersteuningsstructuur in en rondom de school moet passen bij de context van de school, de wijk én de subregio.

2. Waar staan we nu? Op dit moment worden ondersteuningsmiddelen voor alle scholen gelijk verdeeld, op basis van een vast verdeelmodel. Dit beperkt de mogelijkheid voor maatwerk en verdere subregionale ontwikkelingen en samenwerking. De samenwerking tussen scholen en wijkteams is nog onvoldoende. Expertisedeling tussen scholen, bestuuroverstijgend vindt nog te weinig plaats.

3. Waar gaan we heen? We gaan naar een sterkere verbinding tussen de scholen en de wijkteams. De schoolbesturen krijgen ruimte om beschikbaar gestelde middelen in te zetten op een manier die past bij de ondersteuningsbehoefte van de school. Verschillen zijn dus mogelijk. De samenwerking tussen de scholen vraagt doorontwikkeling, bijvoorbeeld bij om het delen van expertise.

4. Wat gaan we doen?

- We zorgen dat alle scholen zicht hebben op elkaars ondersteuningsaanbod.
- Alle scholen voldoen voor 80 tot 100% aan de gemaakte afspraken over de basisondersteuning.
- We breiden het ondersteuningsaanbod uit.
- Wijkteams sluiten aan bij de ondersteuningsteams van de scholen.
- Scholen delen expertise (ook bestuurdoorbekend) en er zijn meer mogelijkheden om kennis en ervaring vanuit de speciale voorzieningen te benutten.
- Scholen en scholengroepen worden gestimuleerd te experimenteren met inclusievere vormen van werken.
- We hebben een verdeelmodel voor de ondersteuningsmiddelen dat maatwerk en differentiatie in ondersteuning voor leerlingen mogelijk maakt.



4 We brengen het regionale onderwijs- en zorglandschap in kaart en richten het waar nodig opnieuw in.

1. **Wat betekent dat?** We brengen verder in kaart wat de mogelijkheden en beperkingen van de regio en de subregio's zijn als het gaat om aansluiting en samenwerking binnen het onderwijs en tussen onderwijs en zorg. Hierdoor creëren we nieuwe kansen.
2. **Waar staan we nu?** Er zijn nog veel schotten en beperkingen die meer integraal denken en werken belemmeren. Hierdoor vallen leerlingen tussen wal en schip.
3. **Waar gaan we heen?** Een onderwijs- en zorglandschap waarin integraal denken en werken centraal staat.
4. **Wat gaan we doen?**
 - Onderwijs en gemeente werken integraal samen.
 - In samenwerking met de gemeenten wordt het model voor passende samenwerking en bekostiging rond onderwijs-zorgarrangementen verder uitgewerkt.
 - We geven de samenwerking met de gemeenten vorm aan de hand van gezamenlijk gestelde doelen. Deze kunnen per gemeente verschillen, om optimaal aan te sluiten bij de subregio.
 - We betrekken het werkveld zoveel mogelijk bij deze ontwikkelingen, zodat er eigenaarschap en draagvlak ontstaat.

Wat?	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Onderwijs en gemeente werken integraal samen.	●	✓		
In samenwerking met de gemeenten wordt het model voor passende samenwerking en bekostiging rond onderwijs-zorgarrangementen verder uitgewerkt.	●	■	✓	
We gaan de samenwerking met de gemeenten vormgeven aan de hand van gezamenlijk gestelde doelen, deze kunnen per gemeente verschillen, om zo optimaal mogelijk aan te sluiten bij de subregio.	●	■	✓	
We betrekken het werkveld zoveel mogelijk bij deze ontwikkelingen zodat er eigenaarschap en draagvlak ontstaat.	●	■	■	■



2

In dit tweede gedeelte van het ondersteuningsplan geven we een toelichting op de uitvoering van o.a. de wettelijke taken van een samenwerkingsverband. Het gaat hier dan bijv. over de procedures om een toelaatbaarheidsverklaring aan te vragen, de rechtsvorm van het samenwerkingsverband en de inrichting van de scheiding tussen bestuur en toezicht. Ook is de meerjaren begroting toegevoegd aan dit tweede deel. Verder is er een aantal bijlagen opgenomen, die een bijdrage leveren aan de context waarbinnen dit plan tot stand is gekomen.



2. Ondersteuning in onze regio

2.1 Drie niveaus: basisondersteuning, extra ondersteuning, intensieve ondersteuning door gespecialiseerd onderwijs

Binnen het samenwerkingsverband kennen we drie niveaus van ondersteuning. Basisondersteuning en extra ondersteuning ontvangt de leerling altijd op de eigen school. Het derde niveau van ondersteuning is een vorm van gespecialiseerd onderwijs. Deze ondersteuning krijgt de leerling op de locatie van de gespecialiseerde school. Elke school legt in haar schoolondersteuningsprofiel (SOP) vast hoe zij ondersteuning biedt aan leerlingen en waar de school zich wellicht in ontwikkeld heeft.

- Het fundament is de **basisondersteuning**. Dat is de ondersteuning waarvan we als regio hebben afgesproken dat deze binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden wordt, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning. Je zou kunnen zeggen: basisondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning die een school aan leerlingen kan bieden zonder dat er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor nodig is. De scholen ontvangen middelen van het samenwerkingsverband om de ondersteuningsstructuur op school te versterken.
- De tweede laag is de **extra ondersteuning**, die de basisondersteuning overstijgt. De mogelijkheden kunnen per school verschillen en worden beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Extra ondersteuning heeft vaak een tijdelijk karakter en moet volgens de wet gebaseerd zijn

op een OPP. Leerlingen kunnen individueel extra ondersteuning ontvangen of in een kleine groep. De scholen ontvangen middelen van het samenwerkingsverband om de extra ondersteuning te realiseren.

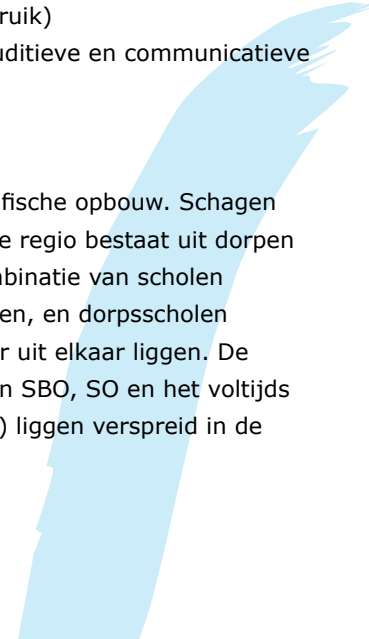
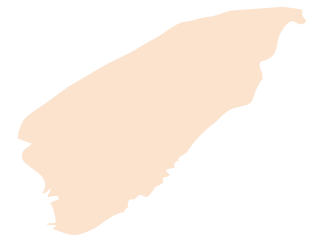
- De top van de piramide wordt gevormd door **ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening**. Voor deze voorzieningen heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) of een positief plaatsingsbesluit van de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO) van het samenwerkingsverband nodig (met uitzondering van de opvang van niet-Nederlandssprekende leerlingen).

Op dit moment beschikken wij in onze regio over:

- 3 locaties voor speciaal basisonderwijs
- 2 locaties voor jonge risicoleerlingen
- 4 locaties voor speciaal onderwijs - cluster 3 en 4
- 1 locatie voor voltijdonderwijs aan hoogbegaafde leerlingen
- 3 locaties voor de opvang van niet-Nederlandssprekende leerlingen (waarvan twee in gebruik)
- (1 locatie voor leerlingen met auditieve en communicatieve beperkingen - cluster 2).

Passende oplossingen

Onze regio kent een gemengde demografische opbouw. Schagen en Den Helder zijn steden, de rest van de regio bestaat uit dorpen en kleine kernen. Dit zorgt voor een combinatie van scholen die dichtbij elkaar in de twee steden liggen, en dorpsscholen die variëren in leerlingaantal en soms ver uit elkaar liggen. De gespecialiseerde voorzieningen (denk aan SBO, SO en het voltijds hoogbegaafdenonderwijs, locatie Eureka) liggen verspreid in de regio.



Dit vraagt om nieuwe perspectieven te onderzoeken. Enerzijds willen we meer inclusief werken, zodat iedere leerling dichtbij huis passende ondersteuning krijgt. Anderzijds hebben we gespecialiseerde voorzieningen waar de leerling vanuit zijn eigen omgeving naartoe gaat als daar de best passende ondersteuning voorhanden is. Omgaan met deze spanning vraagt om passende oplossingen waarin nog meer nadruk op maatwerk en differentiatie wordt gelegd. Dit begint met het verder versterken van de basis- en extra ondersteuning.

Met een brede basisondersteuning voorzien we in de ondersteuningsvragen van zoveel mogelijk leerlingen op de eigen school. Voor extra ondersteuning bundelen we de krachten in tien (bestuurdoorbreekende) scholengroepen. De scholen van elke scholengroep zorgen met elkaar voor een zo sluitend mogelijk aanbod van extra ondersteuning in hun gebied. Zo houden we de groep leerlingen die voor ondersteuning verder van huis moet zo klein mogelijk. Alleen leerlingen voor wie dit het beste is, ontvangen ondersteuning in een gespecialiseerde voorziening.

Schoolondersteuningsprofiel

Elke school beschikt over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarin staat beschreven welke ondersteuning de school kan bieden op het gebied van:

- sociaal-emotionele ontwikkeling (ook voor leerlingen met specifieke leer- of gedragskenmerken)
- taal/lezen en spelling
- rekenen/wiskunde.

Ook beschrijft elke school in het SOP haar ondersteuningsstructuur en de recente en verwachte professionaliseringsactiviteiten. Elke scholengroep heeft eveneens een ondersteuningsprofiel, gebaseerd op de ondersteuningsprofielen van alle scholen uit de scholengroep.

2.2 Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over de basisondersteuning op scholen. We stemmen de basisondersteuning af op de lokale en regionale context en denken in mogelijkheden: hoe breder de basisondersteuning, des te meer inclusie. Wij vinden het belangrijk dat al onze scholen beschikken over voldoende expertise en samenwerken met andere organisaties. Met dat doel faciliteren wij de volgende activiteiten:

Interne begeleiding (IB)

Wat is het? De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, na- en bijscholing van het team, het mede vormgeven aan de onderwijsvisie en het uitzetten van pedagogische en didactische lijnen binnen de school.

Wat is het doel? Een passend aanbod en passende ondersteuning voor elke leerling en een doorgaande ontwikkeling van de school op deze gebieden.

Hoe wordt het bekostigd? De schoolbesturen bekostigen dit uit de eigen middelen, het samenwerkingsverband ondersteunt dit met een bijdrage per leerling. De hoogte van deze bijdrage stellen we jaarlijks vast. Waar nodig en waar mogelijk dragen schoolbesturen extra bij.

Hoe is het georganiseerd? Het schoolbestuur bepaalt de omvang van de interne begeleiding per school. Het samenwerkingsverband verwacht dat vanuit de middelen in elk geval deelname van de IB aan het OT en aanwezigheid bij leerlingbesprekingen in de CTO worden bekostigd.



Ondersteuningsteam (OT)

Wat is het? Een team binnen de school dat voor individuele leerlingen passende ondersteuning zoekt. Het ondersteuningsteam bestaat minimaal uit een directielid, de intern begeleider en een orthopedagoog. De leerkracht, de ouders en steeds vaker ook de leerling zijn bij de bijeenkomsten aanwezig.

Wat is het doel? De best passende ondersteuning voor leerlingen en de beste inzet van ondersteuningsmiddelen.

Hoe wordt het bekostigd? Het samenwerkingsverband bekostigt de inzet van de orthopedagoog tijdens de bijeenkomsten. Het schoolbestuur bekostigt de inzet van de orthopedagoog voor observaties, onderzoeken en consultaties.

Hoe is het georganiseerd? Een OT komt minimaal 6 keer per jaar bijeen. Het OT kan gratis en laagdrempelig experts consulteren die door het samenwerkingsverband worden bekostigd. Inhoudelijke en organisatorische afspraken per leerling worden vastgelegd in een digitaal, handelingsgericht groeidocument.

Schakelactiviteiten Den Helder en Schagen

Wat is het? Schakelgroepen voor jonge kinderen met een taalachterstand in combinatie met ontwikkelings- en/of sociaal-emotionele problematiek.

Wat is het doel? Het voorkomen en aanpakken van achterstanden als onderdeel van de doorgaande lijn voorschool-primair onderwijs.

Hoe wordt het bekostigd? Door de gemeente Den Helder en het

samenwerkingsverband (schakelactiviteiten Den Helder) en door het samenwerkingsverband (schakelactiviteiten Schagen).

Hoe is het georganiseerd? Diverse basisscholen hebben een schakelgroep. Een projectleider stuurt alle groepen aan, in afstemming met de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband.

Schoolmaatschappelijk werk

Wat is het? Schoolmaatschappelijk werk is de verbindende schakel tussen onderwijs en jeugdzorg.

Wat is het doel? Het verbinden van signalen uit de domeinen van onderwijs en jeugdzorg, algemeen en rond individuele leerlingen.

Hoe wordt het bekostigd? Het samenwerkingsverband zorgt samen met de gemeenten voor de bekostiging van het schoolmaatschappelijk werk. De gemeente Texel heeft een eigen voorziening.

Hoe is het georganiseerd? Voor elke school is een minimumaantal uren schoolmaatschappelijk werk vastgesteld. De professionals van de betrokken instellingen kunnen de tijd naar eigen inzicht inzetten. De aanbieder van schoolmaatschappelijk werk evalueren hun inzet jaarlijks en bespreken deze met de scholengroepen.

Deskundigenpool

Wat is het? Gespecialiseerde deskundigen die geconsulteerd kunnen worden door het OT en de CTO. In elk geval experts op het





gebied van gedrag, jonge risicokinderen, hoogbegaafdheid, taal, zmlk, zmk en sbao.

Wat is het doel? De deskundigheid en het handelingsrepertoire van leerkrachten en intern begeleiders vergroten.

Hoe wordt het bekostigd? Door het samenwerkingsverband.

Hoe is het georganiseerd? Er zijn bijvoorbeeld overeenkomsten met Stichting Heliomare, Stichting Samenwerkingsschool, Stichting Aloysius, OBD Noordwest en Surplus. Een overzicht van beschikbare deskundigen staat op de website van het samenwerkingsverband.

Bijzonderheid: in aanvulling op de deskundigenpool zijn experts op het gebied van slechthorendheid en taalontwikkelingsstoornissen beschikbaar bij VierTaal.

Ondersteuning van zieke leerlingen

Wat is het? Langdurig zieke basisschoolleerlingen worden begeleid door een consulent van de onderwijsbegeleidingsdienst (in samenwerking met het landelijk netwerk Ziezon).

Wat is het doel? Zorgen voor passende onderwijsondersteuning aan langdurig zieke kinderen.

Hoe wordt het bekostigd? Door de rijksoverheid.

Hoe is het georganiseerd? Ouders en school kunnen een zieke leerling aanmelden bij een consulent. Deze verzamelt informatie over de aard en het verwachte verloop van de ziekte en overlegt met de betrokkenen op school over de belemmeringen in de onder-

wijsleersituatie. Samen bepalen ze welke ondersteuning nodig is.

Bijzonderheid: Deze vorm van individuele ondersteuning is voor alle langdurig zieke leerlingen beschikbaar. Daarom scharen we deze onder de basisondersteuning.

2.3 Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan vanuit de basisondersteuning kan worden geboden, komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Deze vorm van ondersteuning komt tegemoet aan specifieke pedagogische en didactische behoeftes van de leerling. De inhoud van de ondersteuning en de te behalen doelen worden altijd vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

Plusklassen

Wat is het? Bovenschoolse groepen waar meer- en hoogbegaafde leerlingen een dagdeel per week extra onderwijsaanbod volgen.

Wat is het doel? Leerlingen extra uitdaging bieden en ontwikkelingsgelijken laten ontmoeten.

Hoe wordt het bekostigd? Het samenwerkingsverband vergoedt de loonkosten en een beperkt budget voor materialen.

Hoe is het georganiseerd? Er zijn plusklassen in Schagen, Den Helder, Middenmeer, Warmenhuizen en op Texel. De leerkrachten worden gedetacheerd vanuit verschillende schoolbesturen.

Begeleiding van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking

Wat is het? Ambulante begeleiding voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. En begeleiding van de leerkrachten die voor deze leerlingen arrangementen uitvoeren.

Wat is het doel? Leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs bieden. De deskundigheid van scholen rond spraak-/taal-/gehoorproblematiek bevorderen en daarmee meer inclusief aanbod realiseren.

Hoe wordt het bekostigd? Door de rijksoverheid.

Hoe is het georganiseerd? De begeleiding is in handen van stichting VierTaal (tevens aanbieder van dagonderwijs cluster 2). Onderwijsarrangementen

Wat is het? Arrangementen met extra ondersteuning voor individuele leerlingen bij hun didactische en sociaal-emotionele ontwikkeling, op basis van een vastgesteld OPP.

Wat is het doel? Leerlingen zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs bieden.

Hoe wordt het bekostigd? Het samenwerkingsverband stelt voor het onderwijsdeel middelen beschikbaar aan de schoolbesturen. Het zorgaanbod wordt vanuit de jeugdwet bekostigd door de gemeente, of er is sprake van bekostiging vanuit een WLZ-indicatie of door een zorgverzekeraar.

Hoe is het georganiseerd? Het samenwerkingsverband en de scholen maken op hoofdlijnen afspraken over de besteding van het budget. Binnen die afspraken kunnen scholen het budget naar eigen inzicht besteden. De scholen verantwoorden de inzet van de middelen via een vast format in het jaarverslag.

Onderwijszorgarrangementen

Wat is het? Onderwijsarrangementen (zie boven) binnen de school waarbij ondersteuning vanuit onderwijs en zorg gecombineerd worden.

Wat is het doel? Aanbod faciliteren voor leerlingen met een onderwijs- én een zorgvraag.

Hoe wordt het bekostigd? Het samenwerkingsverband en de gemeenten stellen budget beschikbaar aan schoolbesturen.

Hoe is het georganiseerd? Onderwijs(zorg)arrangementen worden toegekend door het OT van de school in samenspraak met het wijkteam van de gemeente.

2.4 Ondersteuning in een gespecialiseerde voorziening

De ondersteuning van leerlingen begint altijd in de context van de eigen klas, op de eigen school. Met basisondersteuning en eventueel extra ondersteuning probeert een school het onderwijs voor de leerling passend te maken. Maar soms lukt dat niet binnen de eigen school en context.



Als na onderzoek door de school geconstateerd wordt dat dit óók niet op een school binnen de scholengroep te organiseren is, kan een leerling gebaat zijn bij plaatsing in een gespecialiseerde voorziening. Hier zijn meer mogelijkheden en expertise voor passende ondersteuning aanwezig. Het uitgangspunt is wel dat plaatsing in een gespecialiseerde voorziening tijdelijk is. De gespecialiseerde voorziening bekijkt jaarlijks hoe de leerling zich ontwikkelt en of het nodig is de plaatsing voort te zetten.

Voorzieningen speciaal basisonderwijs

Wat is het? Fulltime specialistisch onderwijs voor leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Wat is het doel? Leerlingen passend onderwijs bieden.

Hoe wordt het bekostigd? Tot en met 2022 door het samenwerkingsverband. Vanaf 2023 komt de bekostiging vanuit de rijksoverheid en wordt deze in mindering gebracht op het budget van het samenwerkingsverband.

Hoe is het georganiseerd? Een leerling wordt in overleg met de ouders aangemeld bij de CTO, die op grond van het dossier kan adviseren dat een toelaatbaarheidsverklaring gewenst is. Het definitieve besluit hierover wordt genomen door de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband. Deze besluit vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring af te geven. De leerling kan dan worden geplaatst op een van onze drie locaties: Texel, Den Helder of Schagen. Voor jonge risicoleerlingen zijn er groepen in Den Helder en Schagen.

Voorzieningen speciaal onderwijs

Wat is het? Fulltime specialistisch onderwijs voor zeer moeilijk lerende en meervoudig gehandicapte kinderen (cluster 3) en kinderen met ernstige gedragsproblematiek (cluster 4).

Wat is het doel? Leerlingen passend onderwijs bieden.

Hoe wordt het bekostigd? Door de rijksoverheid (waarbij de kosten in mindering worden gebracht op het budget van het samenwerkingsverband).

Hoe is het georganiseerd? Voor cluster 3-onderwijs hebben wij een voorziening met locaties in Den Helder en Schagen (zmlk). Ook is er in een voorziening in Bergen (mytyl). Voor cluster 4-onderwijs (zmok) maken wij gebruik van voorzieningen in Schagen en Den Helder.

Plusvoorziening voor uitdagend onderwijs

Wat is het? Fulltime specialistisch onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen in de Eureka-voorziening in Julianadorp.

Wat is het doel? Passend onderwijs bieden aan hoogbegaafde leerlingen uit onze regio bij wie het sociaal welbevinden onder druk staat en bij wie de basisschool handelingsverlegen is.

Hoe wordt het bekostigd? Door ons samenwerkingsverband (althans voor leerlingen uit onze regio).

Hoe is het georganiseerd? Het bevoegd gezag meldt de leerling in overleg met de ouders aan bij de CTO, die op grond van het dossier een plaatsingsbesluit neemt.

2.5 Ondersteuning van leerlingen die thuiszitten

Oudersteuning van leerlingen die thuiszitten

Wat is het? Begeleiding van leerlingen die geen onderwijs volgen of op korte termijn in die situatie terecht dreigen te komen. De CTO adviseert school en ouders en onderhoudt contact met de leerplichtambtenaar. Afhankelijk van de problematiek kan de CTO een tijdelijk onderwijsarrangement toekennen, waarbij een leerkracht van het samenwerkingsverband de leerling bezoekt en de leerling ondersteunt in het uitvoeren van het onderwijsprogramma dat door school wordt opgesteld.

Wat is het doel? Leerlingen zo snel mogelijk weer een passende onderwijsplek bieden.

Hoe wordt het bekostigd? Door het samenwerkingsverband als het om onderwijsarrangementen gaat. Door het samenwerkingsverband en de gemeente bij onderwijszorg-arrangementen.

Hoe is het georganiseerd? De school meldt de leerling direct bij de CTO, die op verzoek van de school het casemanagement kan overnemen. In nauw overleg met de ouders zoekt de CTO een passende onderwijsplek, gebruikmakend van de kennis binnen het samenwerkingsverband. Daarbij zorgt de CTO voor heldere afstemming met de ouders, de school, leerplicht en zo nodig het wijkteam van de gemeente. Als het samenwerkingsverband van mening is dat er een passende onderwijsplek is, maar de nieuwe onderwijsplek aangeeft dat de leerling niet geplaatst kan worden, heeft de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband het mandaat om een definitief besluit te nemen over plaatsing.

2.6 Informatiepunt voor ouders

Wij hechten eraan dat ouders laagdrempelig en onafhankelijk advies kunnen vragen over het onderwijs in onze regio. In het bijzonder vinden wij dat er oog moet zijn voor het perspectief van ouders van een kind met een extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. In lijn met de brief van het ministerie van OCW van 15 oktober 2021 richten we daarvoor een Oudersteunpunt in.

Oudersteunpunt

Wat is het? Een onafhankelijk steunpunt waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie over onderwijsmogelijkheden in de regio, tips voor het voeren van goede gesprekken op school en met het samenwerkingsverband en inzicht in wet- en regelgeving rond onderwijs. Het Oudersteunpunt heeft een adviserende en begeleidende functie, zonder als leerkracht, intern begeleider, directeur of consulent op te treden. Ook helpt het steunpunt ouders en kinderen bij conflicterende belangen, miscommunicatie en onbegrip.

Wat is het doel? Ouders en leerlingen laagdrempelig en onafhankelijk informeren en begeleiden, in het bijzonder ouders en leerlingen die te maken hebben met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.

Hoe wordt het bekostigd? Door ons, samen met omringende samenwerkingsverbanden.

Hoe is het georganiseerd? De samenwerkingsverbanden richten één gezamenlijk steunpunt in.



2.7 Op weg naar inclusie in het huidige netwerk van voorzieningen

Een belangrijke opgave van ons samenwerkingsverband is het bieden van een dekkend onderwijsnetwerk in de regio. Die opgave kleuren wij in vanuit onze ambitie om op weg te gaan naar inclusie. Wij willen voor steeds meer leerlingen passend onderwijs dichtbij huis realiseren. Dat betekent dat we de ondersteuning naar de leerlingen toe halen. Dat vraagt om verbinding: om integrale samenwerking tussen verschillende onderwijsvormen (regulier en speciaal) en bijvoorbeeld om ondersteuning uit de jeugdhulp. We hebben al stappen gezet op deze weg. Zo zijn we als samenwerkingsverband betrokken bij initiatieven voor integrale kind- en expertisecentra (IKEC) op drie locaties (Schagen, Den Helder, Texel).

IKEC-ontwikkeling

Wat is het? Een hybride leeromgeving waarin regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, peutersvoorzieningen en kinderopvang samenkomen. Een IKEC biedt kinderen van 0 tot 12 (of 14) jaar een doorlopende lijn van voorschool naar voortgezet onderwijs.

Wat is het doel? Leerlingen kunnen de programma's volgen die ze nodig hebben, zonder van school of van locatie te hoeven wisselen. Scholen werken samen en delen expertise en faciliteiten.

Hoe wordt het bekostigd? Het samenwerkingsverband draagt financieel bij aan de totstandkoming van twee IKEC's in de regio. Ook de deelnemende schoolbesturen dragen bij.

Hoe is het georganiseerd? Onder aansturing van een projectleider realiseren een stuurgroep en een projectgroep de doelen voor de IKEC's.





3 - 4



3. Toelating en plaatsing van leerlingen

Zodra leerlingen zijn aangewezen op een gespecialiseerde vorm van onderwijs, is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO of SO nodig. Of een positief plaatsingsbesluit als het gaat om leerlingen die gebruik gaan maken van Eureka, waar voltijds onderwijs aan meer- of hoogbegaafden wordt geboden. Het bijbehorende werkproces en de te volgen procedure is vastgelegd en is bij de scholen en hun besturen bekend. Ook ketenpartners die een kind aanmelden (vanuit een instelling, vanuit dagbehandeling of een dagactiviteitencentrum) zijn hiermee bekend. Op de website van het samenwerkingsverband staat hoe een TLV moet worden aangevraagd. Een uitvoerige beschrijving is te vinden in de bijlagen bij dit ondersteuningsplan.

4. Geschillen en bezwaren

Soms zijn er verschillen van mening over een besluit van de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening. Zowel de ouders als het schoolbestuur waar de leerling staat ingeschreven, kunnen dan bezwaar maken tegen het besluit. Informatie over de procedure hiervoor is te vinden op onze website (voor PO onder de button toelaatbaarheid > bezwaren; voor VO onder de button toelaatbaarheid > geschillencommissie).





5



5. Kwaliteit en kwaliteitszorg

Basiskwaliteit

Goed onderwijs begint ermee dat de basiskwaliteit van het onderwijs op alle scholen in onze regio in orde is. De schoolbesturen zijn hier verantwoordelijk voor; de Inspectie voor het Onderwijs ziet daarop toe. Een school die de basiskwaliteit op orde heeft, krijgt van de inspectie een basisarrangement. Het bieden van basiskwaliteit is een taak van de school; het garanderen van basiskwaliteit is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Is de basiskwaliteit op een school onvoldoende, dan houdt het schoolbestuur het samenwerkingsverband op de hoogte van de ontwikkelingen (geïnformeerd vertrouwen).

Van basis naar beter

Basiskwaliteit alleen is niet genoeg om de ambities te realiseren die we als samenwerkingsverband hebben (inclusie, rekenschap & geïnformeerd vertrouwen). Het bieden van flexibel passend onderwijs en passende ondersteuning dichtbij huis stelt hoge eisen aan de kwaliteit en de vaardigheden van de leerkrachten die het onderwijs verzorgen. Daarom maken de scholengroepen zich sterk voor het verhogen van de basiskwaliteit op de scholen in hun gebied, bijvoorbeeld met afspraken over intervisie, consultatie, visitatie en scholing. Zij stemmen dit af op bestaande initiatieven binnen de schoolbesturen.

Van ambities naar meetbare doelen

De snelheid waarmee het onderwijslandschap verandert, maakt het onmogelijk om onze ambities voor de hele planperiode van vier jaar te vertalen in concrete doelen. Die doelen hebben we echter wel nodig om cyclisch te kunnen werken aan kwaliteit (plan, do, check, act). Daarom werken wij onze ambities jaarlijks uit in een plan met

concrete doelen voor het komende schooljaar. Gedurende het jaar halen we hierover met behulp van diverse instrumenten informatie op.

Een belangrijk instrument is het informatiesysteem Perspectief op school (POS). Hierin verzamelen we kwantitatieve en kwalitatieve informatie die is geordend volgens het actuele waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs voor samenwerkingsverbanden (2021). Ook zijn hierin de afspraken voor de basisondersteuning vastgelegd.

Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- De CTO: een jaarverslag per schooljaar met aanbevelingen voor beleid.
- De scholengroepen: 5 x per schooljaar vinden gesprekken met de voorzitters en de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband plaats. De resultaten worden weergegeven in een jaarlijkse factsheet.
- De schoolbesturen: in 'spiegelgesprekken' tussen de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband en de schoolbestuurders worden de resultaten vanuit de scholen en scholengroepen met de schoolbestuurders besproken.
- Het schoolmaatschappelijk werk: een jaarverslag.
- De schakelgroepen: een jaarverslag per schooljaar.
- De diverse tevredenheidsonderzoeken die periodiek worden afgenomen.

De informatie die binnenkomt, verwerken we in een kwartaalrapportage van het samenwerkingsverband, waarin onder andere de parameters uit het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs voor samenwerkingsverbanden zijn opgenomen. Het bestuursverslag dat onderdeel uitmaakt van de jaarrekening voor DUO vormt ook een bron van informatie.



6



6. Verbinding in de regio

'It takes a village to raise a child': alleen vanuit betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid kunnen we een keten van verantwoordelijkheid vormen. Daarom staan in onze regio alle schakels in de keten met elkaar in verbinding.

Scholengroepen

Wat is het doel? De ondersteuning aan leerlingen dichterbij huis, efficiënter en effectiever organiseren door scholen te laten samenwerken in plaats van concurreren. Scholen van verschillende besturen zorgen met elkaar voor een zo sluitend mogelijk ondersteuningsaanbod in hun gebied.

Hoe is het georganiseerd? Er zijn tien (bestuurdoorbreekende) scholengroepen: negen scholengroepen voor regulier onderwijs en één scholengroep voor speciaal (basis)onderwijs. Aan de samenwerking nemen de directeuren en de intern begeleiders van de betrokken scholen deel.

Scholengroepvoorzittersoverleg

Wat is het doel? Het functioneren van de scholengroepen ondersteunen en daarmee indirect de optimale inzet van de ondersteuningsmiddelen bevorderen.

Hoe is het georganiseerd? In het directiebestuur van elke scholengroep zijn alle schooldirecties vertegenwoordigd. Elke scholengroep draagt uit haar midden een directeur voor als voorzitter. Deze stimuleert en ondersteunt het functioneren van de scholengroep en wordt daarvoor gefaciliteerd vanuit het samenwerkingsverband.

Bovenschools platform IB'ers

Wat is het doel? De samenwerking tussen IB'ers in de regio versterken, wensen van scholen signaleren en het samenwerkingsverband hierover informeren.

Hoe is het georganiseerd? Het samenwerkingsverband faciliteert de voorzitter van het IB-platform.

Regio-agenda onderwijs-zorg

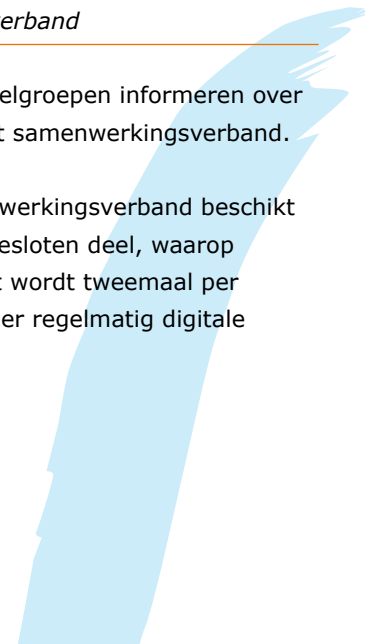
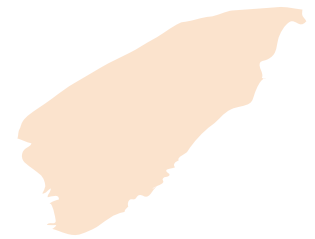
Wat is het doel? Integrale samenwerking tussen gemeenten, kinderopvang en onderwijs en de aansluiting van hulpverlening/jugendzorg hierop.

Hoe is het georganiseerd? Er zijn werkgroepen rond verschillende thema's. Het samenwerkingsverband neemt actief deel aan de werkgroepen en de stuurgroep.

Communicatiemiddelen samenwerkingsverband

Wat is het doel? Interne en externe doelgroepen informeren over ontwikkelingen en activiteiten binnen het samenwerkingsverband.

Hoe is het georganiseerd? Het samenwerkingsverband beschikt over een openbare website, met een afgesloten deel, waarop alle informatie beschikbaar is. Daarnaast wordt tweemaal per jaar de KopKrant uitgebracht en worden er regelmatig digitale nieuwsbrieven verstuurd.





7



7. Inrichting van het samenwerkingsverband

PMR

Voor de medewerkers die in dienst zijn bij het samenwerkingsverband is een medezeggenschapsorgaan Personeel ingericht. Hierin worden ontwikkelingen in het beleid en in de cao primair onderwijs die het personeel van het samenwerkingsverband aangaan, voorgelegd ter instemming of advies, zoals is vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs.

Rechtsvorm

Het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland heeft als rechtsvorm de stichting. Het bestuur van de stichting is statutair belegd bij de directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder geeft leiding aan de netwerkorganisatie van aangesloten schoolbesturen en hun scholen en geeft leiding aan de bureauorganisatie van het samenwerkingsverband.

Scheiding tussen bestuur en toezicht

Bij onze stichting zijn bestuur en toezicht gescheiden, in overeenstemming met wet- en regelgeving en de Code Goed Bestuur. De aangesloten schoolbesturen vormen het intern toezichthoudend orgaan. Zij houden aan de hand van een vastgesteld kader toezicht op de directeur-bestuurder. Ook spelen zij een rol bij in het goedkeuren van voorgenomen besluiten van de directeur-bestuurder op het gebied van inhoudelijk beleid, de begroting en de jaarrekening. De vergaderingen van Raad van Toezicht worden voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter, deze is tevens voorzitter van de remuneratie commissie.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Wat is het? Een vertegenwoordiging van leerkrachten en ouders die inspraak heeft in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan en is betrokken bij de vaststelling van de jaarplannen voor de uitvoering van het ondersteuningsplan.

Wat is het doel? Medezeggenschap rond het ondersteuningsplan realiseren, zoals geregeld in de Wet op het primair onderwijs. En waarborgen dat het samenwerkingsverband het ondersteuningsplan op een navolgbare manier uitvoert.

Hoe wordt het bekostigd? De medewerkers die zitting hebben in de OPR krijgen compensatie voor de ingezette uren, conform afspraken in de cao. Ouders krijgen een tegemoetkoming in de kosten voor deelname aan dit overleg.

Hoe is het georganiseerd? De OPR overlegt regelmatig intern en met de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband over de ontwikkelingen waarvan de raad op de hoogte moet zijn om zijn medezeggenschapsrol te kunnen vervullen. Daarnaast overlegt de OPR twee keer per jaar met de interne toezichthouders over de algemene ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.





8. Meerjarenbegroting

Met deze meerjarenbegroting maken we inzichtelijk hoe we de inkomsten in een meerjarig perspectief zien. De begroting maakt ook inzichtelijk welke uitgaven er gedaan worden in het realiseren van de koers van dit plan. In de jaarplannen worden de activiteiten beschreven die worden uitgevoerd in het verder operationaliseren van de speerpunten.

	Realisatie 2020-2021	Begroting 2021-2022	Begroting 2022-2023	Begroting 2023-2024	Begroting 2024-2025	Begroting 2025-2026
BATEN						
SMW	43.210	42.454	43.638	43.201	43.201	43.201
Lichte ondersteuning personeel	2.352.447	2.382.904	2.426.437	2.402.173	2.402.173	2.402.173
Lichte ondersteuning materieel	96.620	99.904	102.625	101.598	101.598	101.598
Zware ondersteuning personeel	4.959.855	5.017.432	5.062.847	5.012.219	5.012.219	5.012.219
Zware ondersteuning materieel	408.766	422.295	421.818	417.600	417.600	417.600
Projectsubsidie hoog-begaafdheid	74.181	75.000	75.000			
Gemeente Den Helder schakelklassen	66.000	72.000	72.000	72.000	72.000	72.000
Overige baten						
	€ 8.001.079	€ 8.111.987	€ 8.204.365	€ 8.048.792	€ 8.048.792	€ 8.048.792

	Realisatie 2020-2021	Begroting 2021-2022	Begroting 2022-2023	Begroting 2023-2024	Begroting 2024-2025	Begroting 2025-2026
LASTEN						
Dekkend Netwerk onderwijs						
4.1 SBO groeibekostiging	261.800	163.200	85.500	85.500	85.500	85.500
4.1 SBO 2% regeling	119.381	54.202	52.578			
4.1 SBO Jonge risicoleerlingen	75.000	75.000	0	0	0	75.000
4.1 SBO Texel	20.400	20.400	20.400	20.400	20.400	20.400
4.1 SBO arrangementen		30.000	0	0	0	0
4.2 SO Zware bekostiging	2.833.831	2.827.123	2.890.500	2.861.595	2.861.595	2.861.595
4.3 SO groeibekostiging	208.777	225.000	225.000	225.000	225.000	225.000
4.4 Plusvoorziening	162.733	196.500	198.101	198.101	198.101	198.101
4.5 Plusklassen	171.042	140.000	142.000	140.580	140.580	140.580
4.6 Niet-nederlands sprekenden	-13.823					
4.7 Onderwijs zorg arrangementen			260.000	260.000	260.000	260.000
4.9 IKC-ontwikkeling	12.851	15.000	30.000	30.000	30.000	30.000
4.10 SBO Grensverkeer	94.021		39.167			
4.11 Innovatief inclusief			200.676	199.312	198.669	198.015
Goed onderwijs						
5.2 Interne begeleiding	1.204.125	1.177.430	1.162.135	1.150.514	1.150.514	1.150.514
5.3 OT-orthopedagogiek	194.247	202.000	199.700	197.703	197.703	197.703
5.4 Onderwijsarrangementen	967.200	1.015.600	1.006.240	996.178	996.178	996.178
5.5 Schoolmaatschappelijk werk	164.827	154.100	131.500	130.185	130.185	130.185
5.6 Specifieke deskundigen	289.261	279.500	277.500	274.725	274.725	274.725
5.8 EED	35.902	40.000	0			
5.9 Schakelactiviteiten	313.292	316.000	316.000	312.840	312.840	312.840
Ouders/onderwijsplek						
6.1 OTG	47.787	33.400	0			
6.2 CTO	204.142	172.400	172.400	172.400	172.400	172.400
6.3 Ouder steunpunt			20.000	20.000	20.000	20.000
6.5 thuiszitters	82.679	100.032	81.908	81.908	81.908	81.908
Samenwerking scholen						
7.1 Kwaliteitszorg	129.091	289.100	52.000	52.000	52.000	52.000
7.2 Directieberaad voorzitters	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000	50.000
Transparantie en bestuur						
9.1 Bestuurskosten	123.359	120.200	122.900	122.900	122.900	122.900
9.2 Onafhankelijke voorzitter	11.253	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
9.5 Bestuursondersteuning		52.800	52.800	52.800	52.800	52.800
9.6 OPR	3.201	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000
9.8 Financiële administratie + accountant	51.689	56.500	56.500	56.500	56.500	56.500
9.9 Secretariaat en beheer	110.331	100.600	112.900	112.900	112.900	112.900
9.10 Communicatie	14.562	15.800	17.600	17.600	17.952	18.311
9.11 Huisvesting	28.911	13.800	14.500	14.500	14.790	15.086
9.12 Overig		39.145				
9.13 Doorontwikkeling van het SWV			p.m.	p.m.	p.m.	p.m.
Projecten		375.000	546.146	273.073		
Onvoorzien		119.475	120.860	119.652	119.652	119.652
	€ 7.971.871	€ 8.487.307	€ 8.675.511	€ 8.246.865	€ 7.973.791	€ 8.048.792
TOTAAL RESULTAAT	€ 29.208	€ -375.320	€ -471.146	€ -198.073	€ 75.000	€ -0



Bijlage

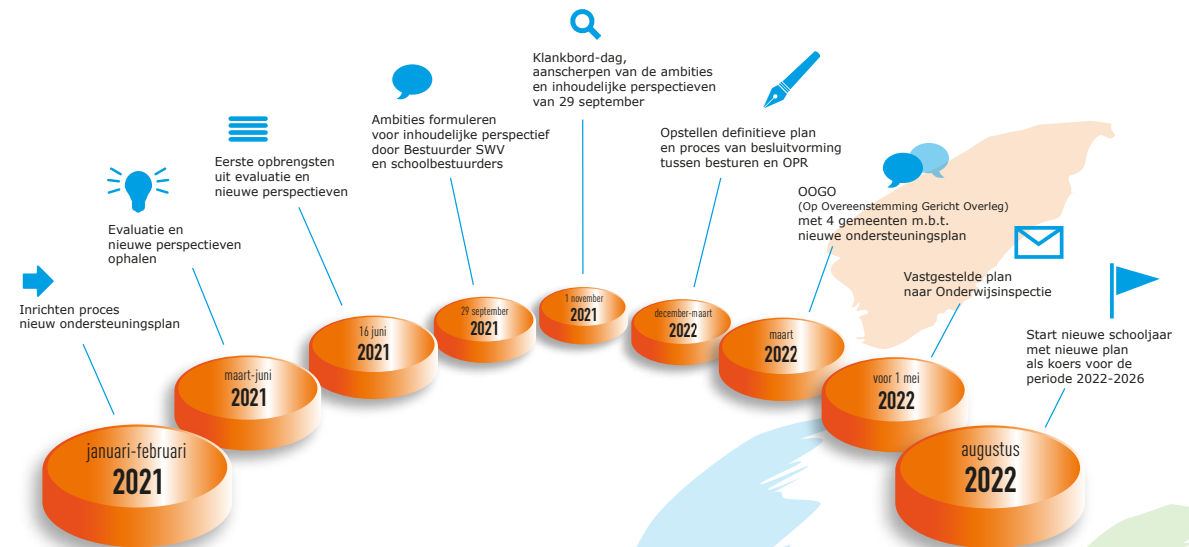


1. Lijst met afkortingen

Afkortingen OSP 2022-2026 SWV Kop van Noord Holland

OSP:	Ondersteuningsplan
SWV:	Samenwerkingsverband
OPR:	Ondersteuningsplanraad
SBO:	Speciaal basisonderwijs
SO:	Speciaal onderwijs
TLV:	Toelaatbaarheidsverklaring
PO:	Primair onderwijs
VO:	Voortgezet onderwijs
SOP:	Schoolondersteuningsprofiel
OPP:	Ontwikkelingsperspectiefplan
CTO:	Commissie Toelating Onderwijsvoorziening
IB:	Intern begeleider
OT:	Ondersteuningsteam
WLZ:	Wet langdurige zorg
OCW:	Onderwijs Cultuur en Wetenschap
IKEC:	Integrale kind- en expertisecentra
POS:	Perspectief op school
DUO:	Dienst Uitvoering Onderwijs
PMR:	Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad

2. Procesbeschrijving totstandkoming OSP 2022-2026



3. Samenvattend beeld evaluatie OSP 2018-2022

Op basis van de informatie verkregen uit de gesprekstafels, waarin een brede vertegenwoordiging vanuit het werkveld is betrokken, zijn de opbrengsten geanalyseerd en gerubriceerd. De betrokken geledingen bestonden uit:

- Leerkrachten, IB'ers, voorzitters scholengroepen, bestuurders, de OPR, de vier gemeenten en medewerkers van het SWV.
- Er is aan alle gesprekstafels gesproken over een terugblik op het huidige plan (OSP 2018-2022) naar de opbrengsten en de nieuwe perspectieven passend bij de context zoals de diverse betrokken partijen passend onderwijs zien en beleven.
- Opbrengsten zijn gerubriceerd of ondergebracht in twee gebieden. De opbrengsten per gebied vormen de basis voor nieuwe perspectieven.
- Op basis van de uitkomst van de analyse heeft de directeur-bestuurder twee nieuwe perspectieven geformuleerd, die de basis van de koers voor de periode 2022-2026 vormen.

Opbrengsten als basis voor het perspectief 'Op weg naar Inclusie'.

- Betere afstemming met het sociaal domein.
- Samenwerking met ouders verder verbeteren.
- HB expertise dichterbij de scholen, een specialist op scholengroep-niveau.
- Doorontwikkeling in aansluiting Voorschool en PO, zeker als het om taalvraagstukken gaat.
- De scholengroepen zijn aan zet om verder uitvoering te geven aan het passend maken van het onderwijs gerelateerd aan de lokale situatie.
- Graag effectievere aansluiting onderwijs en jeugdhulp.

- Bereidheid tot samenwerken tussen vier gemeenten op thema verbinden onderwijs en Jeugdhulp.
- Behoeft om de ondersteuning in en rondom de school verder te ontwikkelen en aan te laten sluiten.
- De scholengroep meer centraal stellen om ondersteuning effectief aan te laten sluiten bij de lokale situatie.

Opbrengsten als basis voor het perspectief 'Rekenschap en geïnformeerd vertrouwen'.

- Wat hoort bij zorg en wat bij onderwijs?
- Graag meer aansluiten bij de lokale situatie vanuit vertrouwen.
- Passend onderwijs wordt nog beter als we doen wat nodig is, dus meer ruimte voor de verschillen en minder 'gelijk' verdelen en benaderen.
- Er is veel verbinding ontstaan tussen scholen, besturen en gemeenten.
- Dus welke 'publieke meerwaarde' willen we creëren in de Kop van Noord-Holland?
- Het begint bij kwalitatief goed onderwijs als basis.
- Wat is een vitale school? Wat zou dan een vitale omvang zijn?
- Er is veel geïnvesteerd in de samenwerking tussen de OPR en het SWV.
- Er zijn 'bruggen gebouwd en bruggen versterkt'.
- Het wederzijds vertrouwen is hiermee versterkt, we ervaren een prettige en constructieve samenwerking.
- Er is voor de OPR een duidelijke samenhang tussen het ondersteuningsplan, de activiteiten die het SWV onderneemt en de resultaten die worden gerealiseerd.
- Het SWV is voor de OPR hierdoor steeds beter 'navolgbaar'.
- Tevredenheid over het betrekken in het proces.
- Grote bereidwilligheid tot samenwerken vanuit uitvoerende ambtenaren.
- Moeizame verbinding met 'besluitmakers' binnen de gemeenten.



4. Toelating tot onderwijs in een speciale voorziening

Route naar een toelaatbaarheidsverklaring

Om toegelaten te worden tot een van onze speciale onderwijsvoorzieningen heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig voor het SBO/SO of een positief plaatsingsbesluit voor Eureka. Alleen voor de opvang van niet-Nederlandssprekenden kunnen ouders hun kind rechtstreeks aanmelden.

Een toelaatbaarheidsverklaring of positief plaatsingsbesluit wordt afgegeven door de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). Het bevoegd gezag van de school waar het kind staat ingeschreven, doet een aanvraag bij deze commissie. Op grond van de wet is toelating tot een speciale onderwijsvoorziening alleen mogelijk als tenminste twee onafhankelijk deskundigen de directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband, adviseren over het te nemen besluit van toekennen of afwijzen. De eerste deskundige is de gedragswetenschapper van de CTO. De tweede deskundige is doorgaans de gedragswetenschapper verbonden aan het Ondersteuningsteam van de school, of een kinderpsychiater, (ortho) pedagoog, arts of maatschappelijk werkende.

Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO)

Wat is het? De CTO is een onafhankelijke commissie met drie vaste leden: een jeugdarts, een deskundige regulier basisonderwijs en een gedragswetenschapper (voorzitter).

Wat is het doel? Advies geven over de toelaatbaarheid van leerlingen tot speciale voorzieningen. De directeur-bestuurder van

het samenwerkingsverband neemt het definitieve besluit over de toelaatbaarheid.

Hoe wordt het bekostigd? Door het samenwerkingsverband.

Hoe is het georganiseerd? Het bevoegd gezag van de school waar een kind staat ingeschreven, doet een aanvraag bij de CTO. De school meldt de leerling schriftelijk aan via een digitaal Groeidocument (versie primair onderwijs of versie voorschoolse voorzieningen). Bij de aanmelding stuurt de school op schrift de mening van de leerling mee. De aanvraag wordt in een bijeenkomst van de CTO besproken. Naast de twee onafhankelijke deskundigen kan de CTO ook andere externe deskundigen om advies vragen, afhankelijk van de inhoud van de aanvraag. Bij de bespreking zijn de ouders en de school altijd aanwezig.

De CTO beoordeelt aanvragen tot:

- toelaatbaarheid speciaal basisonderwijs
- toelaatbaarheid tot cluster 3-onderwijs (mytyl-, tytlyl- en zmlk-onderwijs)
- toelaatbaarheid tot cluster 4-onderwijs
- toelaatbaarheid tot Eureka (dagonderwijs voor hoogbegaafde leerlingen)

De CTO wordt voor advies tevens betrokken bij:

- adviesaanvragen passend onderwijs op verzoek van ouders
- thuiszitters of dreigende thuiszitters
- behandelen bezwaren ouders tegen besluiten van het Ondersteuningsteam
- behandelen bezwaren rondom besluiten rond pluklasplaatsing
- aanvragen voor leerplichtontheffing
- meningsverschillen tussen school en ouders inzake de passende onderwijsplek

- aanvragen rondom passend onderwijs voor toeleiding van driejarige 'risicoleerlingen' naar onderwijs.

Verkorte route naar een toelaatbaarheidsverklaring

In de volgende situaties is een verkorte route mogelijk:

- Voor kinderen bij wie het voor het vierde jaar al duidelijk is dat plaatsing in het regulier basisonderwijs niet haalbaar is. Deze kinderen kunnen direct bij de CTO worden aangemeld voor bespreking. De CTO heeft werkafspraken gemaakt met diverse organisaties die met deze jonge doelgroep te maken hebben. Het gaat bijvoorbeeld om het Centrum voor Daghulp, ODC's, de Zee, de Ster en voorschoolse-opvangorganisaties.
- Voor leerlingen met een ernstige of meervoudige beperking (EMB) wordt eenmalig een toelaatbaarheidsverklaring afgegeven. Deze is geldig gedurende het hele verblijf van de leerling binnen de onderwijssetting cluster 3.

Bepaling van de duur van een TLV

De CTO adviseert over de duur van de toelaatbaarheidsverklaring. In veel situaties wordt een toelaatbaarheidsverklaring toegekend tot het eind van de basisschool, maar de CTO kan ook kiezen voor een toelaatbaarheidsverklaring van tijdelijke aard. Bijvoorbeeld als de commissie verwacht dat de leerling in de toekomst teruggeplaatst kan worden naar een reguliere basisschool, of kan doorstromen vanuit speciaal onderwijs naar het speciaal basisonderwijs.

Verlenging van de duur van een TLV

Voor leerlingen in het speciaal (basis)onderwijs die een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring hebben ontvangen, geldt bij een aanvraag voor verlenging dat er aangepaste eisen worden gesteld aan het leerlingdossier. Zijn ouders en school het eens over verlenging van de toelaatbaarheid, dan bespreekt de CTO

deze leerlingen in een kort overleg waar ouders en school niet bij aanwezig hoeven te zijn.

Terugplaatsing van speciaal naar regulier

Als samenwerkingsverband hebben we de ambitie dat kinderen zoveel mogelijk samen naar school gaan. Daarom vinden we het belangrijk dat regelmatig wordt bekeken of leerlingen in een speciale voorziening misschien (weer) naar een reguliere school kunnen. Wij verwachten van de commissies van begeleiding (CVB) van alle scholen voor speciaal (basis)onderwijs en Eureka, dat zij alert zijn op positieve groei van alle leerlingen die daar geplaatst zijn. Is daar aanleiding toe, dan dient de CVB deze leerlingen voor herbespreking aan te melden bij de CTO.

Er zijn ook leerlingen die van de CTO een tijdelijke toelaatbaarheidsverklaring hebben gekregen. De CVB dient deze leerlingen ruim voor de einddatum op de toelaatbaarheidsverklaring voor herbespreking aan te melden bij de CTO. Dat kan via een Groeidocument/OPP. Daarbij wordt de mening van de leerling op schrift meegestuurd. Als de ouders en de school van mening verschillen over een passende onderwijsplek voor de leerling, worden beide partijen uitgenodigd tijdens de CTO-bespreking een toelichting te geven.

De CTO onderzoekt in de bespreking of de leerling kan worden teruggeplaatst naar het regulier basisonderwijs, of naar een minder intensieve onderwijssetting (bijvoorbeeld vanuit cluster 4 naar speciaal basisonderwijs). Waar mogelijk vraagt de CTO de potentiële nieuwe school om mee te denken over de haalbaarheid van een terugplaatsing, of het toegroeien naar een terugplaatsing. Bij een terugplaatsing kan de CTO extra middelen en expertise toekennen om het proces te ondersteunen.

5. Driehoek van ondersteuning

Ondersteuningsstructuur binnen de wet Passend onderwijs

Met deze notitie wordt de ondersteuningsstructuur binnen de wet Passend onderwijs nader toegelicht en zal specifiek worden ingegaan op de structuur binnen het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het gaat hierbij om de structuur waarin ondersteuning aan leerlingen is ingericht en waarbij er drie niveaus worden onderscheiden.

Deze drie niveaus zijn:

1. De basisondersteuning
2. De extra ondersteuning
3. Ondersteuning in een gespecialiseerde voorziening

En er zal specifiek worden ingegaan op de ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband bij deze drie niveaus van ondersteuning en de samenhang met wet- en regelgeving.

Passend onderwijs; is dat een doel, een resultaat of een continu proces?

Met de invoering van de wet Passend onderwijs in 2014 hebben scholen de opdracht gekregen om het onderwijs aan leerlingen, die zich aanmelden of al staan ingeschreven op school, zo passend mogelijk te maken. 'Ieder kind heeft recht op onderwijs dat het best past bij zijn of haar mogelijkheden', dit vormt ongeveer de kern van de wet. Om dit te realiseren hebben alle schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij alle leerlingen, die zich aanmelden bij een van de scholen of reeds ingeschreven zijn, zo goed als mogelijk passend onderwijs moeten bieden. De schoolbesturen maken hierbij gebruik van de basisondersteuning, de extra ondersteuning en het dekkend netwerk van voorzieningen binnen het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsstructuur binnen de wet Passend onderwijs



De basisondersteuning

De basisondersteuning heeft in de wet de volgende omschrijving: 'alle licht curatieve en preventieve ondersteuning die de school kan inzetten in het realiseren van passend onderwijs'. Het gaat hier dus om zaken die op alle scholen in te zetten zijn. Dit kan bijvoorbeeld de afspraak zijn dat alle scholen extra formatie IB inzetten, of dat alle scholen gebruik kunnen maken van een deskundigenpool. Of je zou kunnen stellen dat er per leerling een bedrag beschikbaar wordt gesteld om zo de basisondersteuning wat meer flexibiliteit te geven. Samenvattend kun je dus zeggen dat de basisondersteuning de 'verbandtrommel' is die op alle scholen eenzelfde inhoud heeft. Wat er allemaal in zit kan per samenwerkingsverband verschillen, omdat je deze afspraken maakt met de scholen die verbonden zijn aan hetzelfde samenwerkingsverband. Op deze manier kun je de inhoud

van de basisondersteuning aanpassen aan de behoeften van je eigen regio. De inhoud van de basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan.

De extra ondersteuning

Waar de basisondersteuning voor alle leerlingen beschikbaar is binnen de school, is de extra ondersteuning altijd gekoppeld aan een leerling. In de wet is de volgende omschrijving te vinden; 'alle ondersteuning die voor een leerling nodig is om het onderwijs passend te maken, waarbij de basisondersteuning niet toereikend is, noemen we extra ondersteuning. Het gaat hierbij om ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Omdat deze extra ondersteuning altijd gekoppeld is aan een leerling, is er wettelijk gezien een Ontwikkeling Perspectief Plan (OPP) vereist'.

Deze extra ondersteuning is dus gekoppeld aan een leerling waarvoor de basisondersteuning niet toereikend is en extra ondersteuning noodzakelijk is. Op welke manier er extra ondersteuning ingezet kan worden, verschilt per samenwerkingsverband. Soms is het in de vorm van een arrangement, soms in de vorm van inzet van deskundigen en soms in geld. In alle drie de gevallen is er sprake van extra ondersteuning, die vanuit het samenwerkingsverband geboden wordt. Ook dit wordt weer vastgelegd in het ondersteuningsplan.

In het proces van realiseren van passend onderwijs, is de inzet van extra ondersteuning een belangrijk moment. De school geeft aan ouders te kennen dat de onderwijsbehoefte van de leerling dusdanig is, dat extra ondersteuning nodig is. Het opstellen van het OPP markeert dit moment. Hierin legt de school vast wat de ondersteuningsbehoefte is, hoe de school tot deze zienswijze gekomen is (soms worden er zaken nog nader onderzocht), hoe de

basisondersteuning is ingezet en wat daarvan de resultaten waren en welke doelen er worden gesteld met het OPP. Het gaat hierbij om het stellen van doelen in het meest 'wenselijke scenario' van ontwikkelen van de leerling. Het handelingsdeel van het OPP moet verplicht worden ondertekend door school en ouders. Op deze manier wordt officieel vastgelegd welke doelen er worden gesteld met daarbij het meest 'wenselijke scenario' als uitgangspunt.

Daarnaast worden er afspraken gemaakt wanneer er geëvalueerd gaat worden en wanneer de voortgang en de resultaten van de gestelde doelen uit het OPP besproken worden. Hiermee houden school en ouders zicht op de ontwikkeling van de leerling en de effecten van de ingezette extra ondersteuning.

Ondersteuning in een gespecialiseerde voorziening

In het bovenstaande is de samenhang tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning beschreven. De markering van de extra ondersteuning met het opstellen van het OPP is erg belangrijk, omdat het OPP de basis is waarop een TLV kan worden afgegeven. Met de inwerkingtreding van de wet Passend onderwijs in 2014 zijn landelijke criteria voor de beoordeling van de TLV aanvraag komen te vervallen. Hiervoor in de plaats is het OPP gekomen als enig wettelijk verplicht inhoudelijk document. Aanvullende documenten in het proces van het realiseren van passend onderwijs, zoals diagnostische of behandel informatie, kunnen de aanvraag verder ondersteunen.

Op basis van de aanvraag van de TLV met tenminste een OPP en daar waar nodig aangevuld met relevante informatie, waardoor het ondersteuningsvraagstuk van de leerling zo volledig mogelijk 'inzichtelijk' wordt, zal het samenwerkingsverband besluiten tot toekenning van de aanvraag of afwijzing.



Om tot een goed advies te kunnen komen heeft het samenwerkingsverband tenminste twee onafhankelijk deskundigen aangesteld om onafhankelijk van elkaar tot advies te komen. De eerste deskundige is tenminste een orthopedagoog, de tweede deskundige is bij voorkeur gespecialiseerd, passend bij het ondersteuningsvraagstuk. Dit kan bijvoorbeeld een maatschappelijk werker, een kinder- of jeugdpsychiater of een jeugdarts zijn. Tussen het moment van aanvragen van de TLV en het uiteindelijke besluit mag, wettelijk gezien, maximaal 6 weken zitten.



Stichting Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland

Ondersteuningsplan

2022 - 2026

