

Algemene gegevens

| Reden van vertrek | Overgang basisschool | Anders |
|---|----------------------|--------|
| Indien anders graag omschrijven: | | |

| Is het kind zindelijk? | Ja | Nee |
|---|----|-----|
| De basisschool verwacht dat een kind zindelijk is overdag, is dit nog niet het geval, dan is dit het advies om een warme overdracht naast de schriftelijke te houden. | | |
| Indien medisch graag omschrijven: | | |

In te vullen door kinderopvang:

| Wijze van overdracht | schriftelijk | warm (schriftelijk met gesprek) |
|---|--------------|---------------------------------|
| Er is gekozen voor een warme overdracht omdat: | | |

Toestemming overdracht

Alleen invullen als dit nog niet digitaal is geregeld via de kinderopvang

Ouders/verzorgers geven toestemming voor het overdragen van deze informatie
aan de basisschool

Ouders/verzorgers geven toestemming aan de basisschool voor terugkoppeling
naar de kinderopvang.

| | | |
|--------|-------------------------|------------------|
| Datum: | Naam ouder/verzorger 1: | Ik geef akkoord: |
| Datum: | Naam ouder/verzorger 1: | Ik geef akkoord: |

Aandachtspunten

ZIJN ER AANDACHTSPUNTEN IN DE ONGANG MET DE LEERLING WAAR DE BASISCHOOL REKENING MEE MOET HOUDEN?

Denk aan gezinssituatie/ opvallend gedrag/ specifieke ondersteuning. Heeft het kind bijvoorbeeld ondersteuning nodig ten aanzien van: (gezichtsvermogen, gehoor, ziekten, allergieën, medicijngebruik, dagelijkse verzorging, gedragsondersteuning, gezinsondersteuning, anders nl.

Pedagogisch medewerker en ouder:

IS ER SPRAKE VAN EXTERNE HULP (OF IS ER EERDER EXTERNE HULP GEWEEST)?

(Denk bijvoorbeeld aan logopedie, fysiotherapie, ergotherapie, wijkteam, opvoedondersteuning etc.)

Pedagogisch medewerker en ouder:

Overdrachtsformulier Kinderopvang-Basisschool

Als er een **kindvolgsysteem** gebruikt wordt door de kinderopvang, dan kan dit ook toegevoegd worden en hoeft onderstaande info niet ingevuld te worden.

Toelichting:

Op de onderstaande vragen kun je op 3 manieren antwoorden.

Per blok kun je onderin een toelichting schrijven.

| | |
|-----------------------|--|
| Ja | Geeft aan dat dit aspect volledig of “zo goed als” is ontwikkeld |
| Deels aanwezig | Geeft aan dat dit aspect in ontwikkeling is. |
| Nee | Geeft aan dat dit aspect nog niet aanwezig is |

Sociaal emotioneel functioneren en gedrag/ sociale zelfredzaamheid

| | Kinderopvang |
|---|----------------|
| Het kind zoekt contact met pedagogisch medewerker(s)/volwassenen | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind zoekt contact met kinderen en speelt met leeftijdsgenootjes | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind kan zich makkelijk aanpassen in nieuwe situaties | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind kan een ander kind duidelijk maken wat het wel/niet wil (hulp vragen) | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |

Sociaal emotioneel functioneren en gedrag/ sociale zelfredzaamheid

| | Kinderopvang |
|---|----------------|
| Het kind kan zich grotendeels zelf redden (eten/drinken/jas/ schoenen) | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind heeft vertrouwen in eigen kunnen | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind houdt zich aan de regels en afspraken | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind neemt initiatief in het spel | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind kan meegaan in het spel van een ander | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind heeft fantasiespel, kan doen alsof | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |

Sterke kanten/aandachtspunten

ZIJN ER STERKE KANTEN EN/OF AANDACHTSPUNTEN OP HET GEBIED VAN SOCIAAL EMOTIONEEL FUNCTIONEREN EN GEDRAG (EIGENSCHAPPEN VAN HET KIND)/ SOCIALE REDZAAMHEID DIE BELANGRIJK ZIJN VOOR SCHOOL?

Benoem hier concrete tips (bijvoorbeeld ten aanzien van de aanpak, de begeleiding, de benadering, de activiteiten en de omgeving).

Pedagogisch medewerker en ouder:

Cognitieve ontwikkeling

| | Kinderopvang |
|--|----------------|
| Het kind wil ontdekken en is geïnteresseerd in nieuwe materialen/omgeving | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind kan opdrachten uitvoeren en het kind kan een korte periode hiermee rustig bezig zijn | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind kan luisteren naar anderen/naar een verhaal/naar een uitleg en kan uitleg, situaties en verhalen navertellen | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Bij anderstaligheid, Het kind kan zich in de eigen taal goed uiten en de taal begrijpen | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind kan zich goed uiten in het Nederlands | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind begrijpt wat gezegd wordt in het Nederlands | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |

Cognitieve ontwikkeling

| | Kinderopvang |
|---|----------------|
| Het kind spreekt woorden en zinnen verstaanbaar uit en spreekt in zinnen van meer dan vier woorden | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Rekenontwikkeling (oriëntatie in de ruimte, tijd, tellen, hoeveelheidbegrip, etc.) | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind kan materialen ordenen en vergelijken | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind heeft begrip van veel, weinig, meer, minder, etc. | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |

Sterke kanten/aandachtspunten

Zijn er sterke kanten en/of aandachtspunten op cognitief gebied die belangrijk zijn voor school?

Benoem hier concrete tips (bijvoorbeeld ten aanzien van de aanpak, de begeleiding, de benadering, de activiteiten en de omgeving. Denk ook aan ontwikkelingsvoorsprong).

Pedagogisch medewerker en ouder:

Motorische ontwikkeling- grove en fijne motoriek

| | Kinderopvang |
|--|---------------------|
| De fijne bewegingen verlopen soepel (kleuren, plakken, tekenen, bouwen) | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| De grove bewegingen verlopen soepel (rennen , springen, klimmen) | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |
| Het kind speelt (graag/veel) buiten | Ja |
| | Deels aanwezig |
| | Nee |

Sterke kanten/aandachtspunten

**Zijn er sterke kanten en/of aandachtspunten op motorisch gebied die belangrijk zijn voor school?
Benoem hier concrete tips**

(Bijvoorbeeld ten aanzien van de aanpak, de begeleiding, de benadering, de activiteiten en de omgeving).

Pedagogisch medewerker en ouder: