

Schoolrapport
De Zwerm (03CV00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Zwerm
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Zwerm biedt een eenduidig, positief pedagogisch klimaat. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd kanjertrainer en helpen onze kinderen zich veilig te voelen op school en respect te hebben voor elkaar.

Bij De Zwerm richten we ons onderwijs zo in dat kinderen spelend en coöperatief leren. Ieder kind krijgt daarbij de aandacht en het aanbod dat het nodig heeft. Dit zorgt voor motivatie en leerplezier. Niet het overbrengen van kennis staat centraal, maar het leerproces zelf. Ook het aanleren van vaardigheden voor de toekomst (21stcenturyskills) is verweven in ons lesaanbod.

Onze visie op passend onderwijs

De Zwerm heeft als uitgangspunt dat uw kind zo veel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door zijn of haar eigen leerkracht. Het ondersteuningsteam (OT) van de school bewaakt dit en doet zo nodig interventies.

In ons schoolondersteuningsprofiel, ter inzage voor u op school beschikbaar, staat welke specifieke breedte­zorg de school uw kind kan bieden. Breedte­zorg is de zorg om de school heen zoals zorg van ambulante begeleiders, jeugdzorg en gedragsdeskundigen.

De scholen in eenzelfde scholengroep zorgen samen voor een dekkend aanbod van alle vormen van breedte­zorg. Dus als onze school in z'n eentje uw kind niet de juiste zorg kan bieden, dan kunnen wij een beroep doen op de expertise van de collega-scholen uit de scholengroep. Ook kan het ondersteuningsteam van onze scholengroep (OTG) zorgen voor een passend zogeheten 'arrangement' voor uw kind. Als uw kind diepte­zorg nodig heeft, dan vragen wij dit samen met u aan bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Diepte­zorg is plaatsing op een school voor speciaal onderwijs.

De positie van u als ouder verandert met de komst van passend onderwijs. Eén van de effecten van passend onderwijs moet zijn dat u niet meer van het kastje naar de muur wordt gestuurd om extra begeleiding of speciaal onderwijs voor uw kind te verkrijgen. De school moet dit regelen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Spelend leren in een uitdagende leeromgeving

Hoe willen we dat kinderen De Zwerm ervaren? Wat geven we ze mee voor de toekomst? En hoe doen we dat? Team, ouders en kinderen hebben over deze vragen nagedacht en antwoorden gezocht. Een schets van onze school.

Inrichting van de school en het schoolplein

“Op school ontdek ik steeds weer iets nieuws om mee te spelen en van te leren.”

Onderzoekend en ontwerpend leren vormen het uitgangspunt van ons onderwijs. Kinderen van De Zwerm worden daar voortdurend toe uitgedaagd door de inrichting van onze lokalen. Thema- en ontdekhoeken en ook kieskasten met leerspelletjes zorgen ervoor dat zij spelenderwijs leren. Door de toepassing van wetenschap en techniek in lessen als taal, rekenen en aardrijkskunde leren onze kinderen samen te onderzoeken, creatief te denken en oplossingen te beredeneren en uit te proberen. Met nieuwe materialen zoals computers, tablets, (Touch screen) digiborden en nieuwe lesmethodes komen we tegemoet aan de belevingswereld van kinderen uit de moderne maatschappij.

Natuurlijk zijn ook de buitenruimten uitdagend ingericht; zelfs onze speeltoestellen, het buitenspel materiaal en de moestuin waarin kinderen zelf aan de slag gaan, helpen onze kinderen hun onderzoekend vermogen verder te ontwikkelen. Onze school is als een goed thuis: een veilige, schone omgeving, waar iedereen welkom is en ieder kind de ruimte en mogelijkheden heeft zich verder te ontwikkelen.

Pedagogisch klimaat

“We leren om leuk met elkaar te spelen.”

De Zwerm biedt een eenduidig, positief pedagogisch klimaat. Al onze leerkrachten zijn gecertificeerd kanjertrainer en helpen onze kinderen zich veilig te voelen op school en respect te hebben voor elkaar.

Bij De Zwerm richten we ons onderwijs zo in dat kinderen spelend en coöperatief leren. Ieder kind krijgt daarbij de aandacht en het aanbod dat het nodig heeft. Dit zorgt voor motivatie en leerplezier. Niet het overbrengen van kennis staat centraal, maar het leerproces zelf. Ook het aanleren van vaardigheden voor de toekomst (21stcenturyskills) is verweven in ons lesaanbod.

Anders samen zijn

“In de pauze is altijd wat te doen. Soms voetballen we, soms werken we in de moestuin.”

Op de Zwerm zijn de pauzes een belangrijk moment op de dag om even op een andere manier met elkaar samen te zijn. Leerkrachten spelen met de kinderen mee en bedenken nieuwe spellen en activiteiten om kinderen te activeren.

Maar ook vieringen zijn een essentieel onderdeel van ons programma. Er is altijd tijd voor het vieren van successen en gezamenlijk periodes en projecten sluiten we feestelijk af, natuurlijk mogen ouders daarbij zijn. Leerkrachten stimuleren de kinderen hun creativiteit in te zetten en zo verder te ontwikkelen. Toneel, muziek, dans of een presentatie... Het kan allemaal en gebeurt regelmatig!

Leerkrachtvaardigheden

“Ik leer superveel van meester.”

Leerkrachten van De Zwerm genieten van hun werk en stralen dat uit. Zij zijn inlevend, communicatief vaardig en flexibel. Zij kunnen creatief denken, durven te experimenteren en oude methodieken los te laten. Het team functioneert daarbij als één geheel, dat biedt kinderen helderheid. En daarmee: vertrouwen in de kracht van hun leerkracht!

Partners

“Mijn ouders komen kijken naar de presentatie van de projecten.”

Wij maken het onderwijs op De Zwerm samen; leerkrachten, kinderen en ouders. Leerkrachten

begeleiden de leerlingen, kinderen van de bovenbouw helpen de kinderen van de onderbouw en ouders ondersteunen de leerkrachten. Daarbij maken wij graag gebruik van ontwikkelingen en mogelijkheden om ons heen. Zo werken wij hecht samen met regionale bedrijven en organisaties. En halen we de maatschappij graag binnen in de vorm van gastlessen of sprekers. En natuurlijk trekken we er ook zelf op uit in de vorm van excursies.

De Zwerm staat midden in de samenleving, letterlijk en figuurlijk. Dat houden we graag zo. Heldere, open communicatie met ouders, omwonenden en andere partners is daarbij onmisbaar. Maar ook koesteren we de toegankelijkheid, flexibiliteit en gemoedelijkheid van De Zwerm; het zijn de eigenschappen die De Zwerm uniek maken en die door onze omgeving worden gewaardeerd.

Eindprofiel van de leerling

“Ik wil voorbereid zijn op de middelbare.”

Kinderen van De Zwerm komen vol zelfvertrouwen van school. Zij kennen hun talenten en voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Zij zijn zelfstandig, ondernemend en leren graag. Zelfreflectie, creativiteit, kritisch denken en oplossingsgericht samenwerken zijn eigenschappen die zij daartoe hebben ontwikkeld en weten te benutten. Natuurlijk beschikken zij ook over een gedegen basis van taal en rekenen, zodat ze klaar zijn voor de middelbare school.

Maar ook zijn onze kinderen voorbereid op hun leven in de maatschappij. Zij zijn zich ervan bewust dat een gezonde leefstijl helpt om sturing te geven aan hun toekomst. En zij hebben geleerd dat het net zo belangrijk is om hun eigen mening goed onder woorden te brengen en zo op te komen voor zichzelf, als om te luisteren naar elkaar. Dat maakt onze kinderen weerbaar en betrokken!

Sterke punten in onze ondersteuning

· ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning;

ASS problematiek: herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie, binnen de dynamiek van de reguliere basisschool;

Meerkunners en hoogbegaafde leerlingen: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas;

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door IB'er of leerkracht;

Oorzaken van achterblijvende lees- taalontwikkeling (mogelijk dyslexie) herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning;

Hiaten in sociale vaardigheden, signalering, inzet kanjertraining en eventueel onderwijsassistentie.

Het is mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- opvang en begeleiding van leerlingen met het syndroom van Down tot en met groep 2
- opvang en begeleiding van leerlingen met ernstige vorm van ADHD
- opvang en begeleiding van leerlingen met ernstige vorm van ASS-problematiek

Grenzen aan onze ondersteuning

De Zwerm besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

een leerling niet meer te sturen is en/of zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;

er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we, via de scholengroep, over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn:

- Een doorgaande lijn Nieuwsbegrip volgen
- Onderzoekend en ontwerpend leren toepassen in ons onderwijs
- Digitaal handelingsprotocol voor hoogbegaafde leerlingen gebruiken

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-5-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Goed.

Punten van verbetering

Op 9 mei 2017 is er inspectiebezoek geweest op De Zwerm. De inspectie constateert dat het onderwijs op De Zwerm van een goede kwaliteit is. Van de 10 beoordelingen scoort De Zwerm 4 keer een goed en 6 keer een voldoende.

Hoofdconclusie:

De Zwerm heeft haar onderwijskwaliteit goed op orde. De school is als voorbeeldschool bezig met het verder ontwikkelen en uitbouwen van het wetenschap- en techniekonderwijs. Dit is duidelijk zichtbaar in het leerstofaanbod en de techniekhoeven. Daarnaast blijkt dat leraren helder kunnen uitleggen en alle leerlingen in hun ontwikkeling volgen. Uit peilingen en gesprekken met leerlingen, leraren en ouders komt naar voren dat zij de school als veilig ervaren en het pedagogisch klimaat erg waarderen. Samen met ouders en leerlingen, werkt het team er hard aan om haar ambities op het gebied van onder andere het techniekonderwijs te realiseren.

Wat kan beter?

- Sommige elementen van het didactisch model waar de school mee werkt, zoals het toelichten van lesdoelen, het terugblikken op voorgaande lessen en het inhoudelijk nabespreken kunnen in sommige groepen worden versterkt.
- De kwaliteit van afstemming van de instructies, met name voor leerlingen die moeite hebben met de leerstof is een aandachtspunt.
- Het vastleggen van teamafspraken, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, is een ontwikkelpunt.

Sterke punten

Wat gaat goed?

- De Zwerm biedt de leerlingen een kerndoelendekkend leerstofaanbod en besteedt veel aandacht aan onderwijs waarin wetenschap en techniek centraal staan.
- Leerlingen en leraren ervaren de school als veilig en het pedagogisch klimaat als prettig.
- Er is sprake van een professionele kwaliteitscultuur waarin leraren gezamenlijk werken aan de schoolontwikkeling.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

Toelichting voorzieningen

Deze toelichting kunt u vinden in ons schoolonderwsteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op onze website bsdezworm.nl onder het kopje Ons onderwijs en dan Schoolondersteuningsprofiel.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Deze toelichting kunt u vinden in ons schoolonderwsteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op onze website bsdezworm.nl onder het kopje Ons onderwijs en dan Schoolondersteuningsprofiel.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Toelichting methoden

Deze toelichting kunt u vinden in ons schoolonderwsteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op onze website bsdezworm.nl onder het kopje Ons onderwijs en dan Schoolondersteuningsprofiel.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Deze toelichting kunt u vinden in ons schoolonderwsteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op onze website bsdezworm.nl onder het kopje Ons onderwijs en dan Schoolondersteuningsprofiel.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	42 %	58 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Niet te beoordelen
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Onvoldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Onvoldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Niet te beoordelen
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Onvoldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Onze zorgstructuur in de praktijk

Het systematisch doorlopen van de stappen van planmatig werken (signaleren, analyseren, uitvoeren en evalueren) wordt de zorgstructuur genoemd. Op onze school wordt deze cyclus doorlopen door middel van de plenaire evaluaties van de Cito-toetsgegevens en trendanalyses (in februari en juni/juli), plenaire leerlingbesprekingen, eventuele aanmeldingen voor het OT (intervisiebijeenkomsten) en OT (ondersteuningsteam) bijeenkomsten. De intern begeleider heeft als taak de stappen in dit proces te coördineren. In de zorgstructuur van de school wordt een tiental stappen onderscheiden.

Signalering door de leerkrachten

De leerkrachten observeren de leerlingen continu en nemen de methodegebonden toetsen en Cito-toetsen af. De leerkrachten stemmen hun aanbod af op de onderwijsbehoeften van kinderen.

Leerlingen die niet worden voorzien in hun onderwijsbehoeften of waar zorgen over zijn worden besproken tijdens intervisie of ingebracht in het OT, Tijdens OT wordt besloten wat de vervolgstappen zijn of zij aangemeld worden bij het JAT en/of nader onderzocht moeten worden (diagnose) door de intern begeleider, dyslexiespecialist of een externe. Wanneer een leerling 2x achter elkaar een V-score haalt op de Cito schrijven wij een handelingsplan. Begin groep 1, 3 en 5 vullen de leerkrachten voor alle leerlingen de Quickscan van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid in. De leerlingen die opvallen in het programma worden ingevoerd en wordt de signalering voor gestart.

Analyseren

De leerkrachten plannen verlengde instructie momenten in voor de leerlingen welke op een onderdeel zijn uitgevallen tijdens de methode- of Cito Toetsen. Tevens krijgen de leerlingen verlengde instructie op onderdelen die zij tijdens de les niet begrijpen. Dit gebeurt voor de groepen 4 t/m 8. in Snappet. De verlengde instructie naar aanleiding van de CITO wordt bijgehouden in een apart document. De extra zorg gegeven op lezen en begrijpend lezen wordt geëvalueerd in de dagplanning. Hier wordt alleen zinvolle informatie genoteerd. In de Trendanalyse vult de leerkracht in wat hij groepsbreed in gaat zetten om het niveau te verhogen.

Uitvoeren

De leerkrachten geven zelf de leerlingen instructie en zo nodig verlengde instructie. De leerkrachten voeren het handelingsplan uit.

Evaluatie

Nadat de leerkracht de vorderingen van de leerling heeft geëvalueerd controleert de IB'er dit. Er wordt nagegaan of de gegeven hulp effect heeft gehad en worden voortgangsafspraken gemaakt. Indien de gegeven hulp onvoldoende effect had, wordt de leerling aangemeld voor intervisie.

Intervisiebijeenkomst

De leerkracht bespreekt het kind tijdens een teamoverleg intervisie. Er wordt besproken op welk gebied er zorgen zijn, wat er tot nu toe gedaan is en wat de hulpvraag van de leerkracht is.

Leerkrachten, de intern begeleider en de directie zijn bij de intervisiebijeenkomst aanwezig. De kracht van deze school is dat het kleine team goed op de hoogte is van de ontwikkelingen bij alle leerlingen. Wij maken als professionals gebruik van elkaars specifieke kennis, kwaliteiten en expertise. Tijdens de

interviewbijeenkomst kan worden besloten of een leerling direct wordt aangemeld bij het OT, of dat eerst wordt afgewacht of het nieuwe handelingsplan/aanpak voldoende effect heeft.

Uitvoeren van handelingssuggesties door de leerkracht naar aanleiding van de interviewbijeenkomst

Na de interviewbijeenkomst start de leerkracht, met de aanbevelingen vanuit de interviewbijeenkomst, met de uitvoering.

Evaluatiemoment door de leerkracht en eventueel intern begeleider

Nadat de leerkracht de vorderingen van de leerling heeft geëvalueerd en dit heeft geregistreerd in het handelingsplan of groeidocument zal er een vervolg vastgesteld worden. De leerkracht informeert de ouders hierover.

OT = ondersteuningsteam school

Als er onvoldoende vooruitgang wordt geboekt door een leerling na de uitvoering van het handelingsplan of de handelingsadviezen wordt besloten tijdens de leerlingbespreking dat een bespreking in het OT noodzakelijk is. De leerling wordt aangemeld bij het OT. Een orthopedagoog is hierbij aanwezig. In het OT wordt besproken welke diagnostiek nodig is en welke extra hulp de leerling nodig heeft. Na het OT vinden de diagnose-activiteiten plaats. De intern begeleider en/of de orthopedagoog onderzoeken leerlingen en werken de onderzoeksgegevens uit. De ouders worden betrokken bij dit proces. Er zal direct contact zijn over de te nemen paden..

Rapportagegesprek met de directie

Er vindt wekelijks overleg plaats tussen de intern begeleider en schoolleiding. De schoolleiding blijft zo op de hoogte van de leerlingenzorg op school. Schoolbeleid ten aanzien van de zorgstructuur kan zo nodig aangescherpt worden.

Niveaus van zorg

Niveau 1: Regulier aanbod basisgroep

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van leerlingen. De leerkracht:

geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;

draagt zorg voor een betekenisvol onderwijsaanbod;

stimuleert de betrokkenheid van leerlingen;

gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;

stelt heldere minimumdoelen voor elk kind;

geeft effectieve instructie en verwerking (taakgerichte leertijd);

draagt zorg voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod;

voert een goed klassenmanagement;

schept een positief werkklimaat en structuur;

hanteert een flexibele klassenorganisatie;

heeft een eenduidige pedagogische en didactische aanpak;

is deskundig met betrekking tot methoden;

werkt samen met collega's;

evalueert regelmatig de vorderingen van de leerlingen.

analyseert de toetsen en plant vervolgacties

De leerkracht geeft een afgestemd aanbod aan alle kinderen en geeft deze begeleiding op basis van de signaleringsgegevens (methode afhankelijke toetsen, observaties en het OVMJK) die met de intern begeleider zijn besproken. Voor iedere groep worden de onderwijsdoelen en het onderwijsaanbod beschreven. Een omschrijving van dit aanbod wordt vastgelegd in de dag/weekplanning in de klassenmap, evenals het verloop en de evaluatie.

De leerkracht evalueert de gegeven ondersteuning (indien nodig met de intern begeleider) en gaat na of het aanbod het beoogde effect heeft gehad.

Indien de ontwikkeling van leerlingen daartoe aanleiding geeft, gaat de leerkracht over tot afgestemd aanbod (niveau 2).

Niveau 2: Regulier aanbod (plusgroep en instructiegroep)

Kinderen die niet binnen de basisgroep vallen, krijgen extra begeleiding op basis van de signaleringsgegevens (methode gebonden toetsen, methode onafhankelijke toetsen, observaties en het OVMJK). Dit geldt in ieder geval voor kinderen die bij de CITO-toets een IV of V scoren en voor kinderen die I+ scoren. Een omschrijving van dit aanbod wordt vastgelegd in de dag/weekplanning in de klassenmap, evenals het verloop en de evaluatie.

De leerkracht evalueert de gegeven ondersteuning (indien nodig met de intern begeleider) en gaat na of het aanbod het beoogde effect heeft gehad.

Op grond van de evaluatiegegevens tijdens de groepsbespreking wordt een voortgangsbeslissing genomen.

Dit kan zijn:

doorgaan met het huidige aanbod totdat het gewenste resultaat bereikt is;

terug gaan naar het niveau van het regulier aanbod (niveau 1);

de problematiek is ernstiger en vraagt om speciaal aanbod met intern onderzoek (niveau 3).

Niveau 3: Speciale zorg na intern overleg/onderzoek

De leerkracht brengt in overleg met de intern begeleider de leerling in bij de intervisiebijeenkomst. Op basis van een door de leerkracht beschreven casus, verkennen de aanwezigen bij de intervisiebijeenkomst (leerkrachten, directie en de intern begeleider) oplossingen voor het probleem. Indien nodig wordt er een groeidocument, handelingsplan of persoonlijk ontwikkelingsperspectief gemaakt. Om in aanmerking te komen voor een ontwikkelingsperspectief moeten er aan bepaalde voorwaarden worden voldaan. Deze voorwaarden staan beschreven in de notitie 'Analyse en waardering van opbrengsten primair onderwijs' (onderwijsinspectie, 2012).

De leerkracht evalueert de gegeven hulp met de intern begeleider en gaat na of het speciale aanbod effect heeft. Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht en de intern begeleider een voortgangsbeslissing.

Als een leerling twee keer achtereenvolgens bij een Cito-toets een V scoort wordt er sowieso een handelingsplan geschreven (zie bijlage). Evenals bij kleuters van wie veel ontwikkelijnen niet in overeenstemming zijn met de leeftijd.

Het handelingsplan beschrijft de activiteiten binnen het speciale aanbod die de leerkracht met de leerling gaat uitvoeren. Hierbij kan gedacht worden aan didactische aanpassingen (instructiewijze en leertijd), ondersteuning bij het leerproces en/of extra hulpmateriaal. Het handelingsplan wordt vervolgens in de groep uitgevoerd, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider en/of m.b.v. extra ondersteuning van een collega en wordt regelmatig geëvalueerd. De ouders worden van dit handelingsplan op de hoogte gesteld. Ook kan gekozen worden voor de inzet van specifieke trainingen buiten de groep zoals een faalangstreductietraining.

Begin groep 1, 3 en 5 wordt het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid ingevuld voor alle leerlingen. Voor de leerlingen die door het systeem eruit gefilterd worden, wordt de vervolgstap in het programma gevolgd. Dit wordt in samenwerking met ouders ingevuld. Leerlingen welke gesignaleerd worden door het systeem als hoogbegaafd krijgen de aanpak die beschreven staat in het beleid Hoogbegaafdheid, zie bijlage 1.

De leerkracht evalueert de gegeven hulp met de intern begeleider en gaat na of het speciale aanbod effect heeft.

Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht en de intern begeleider een voortgangsbeslissing.

Dit kan zijn:

doorgaan met de begeleiding in het speciale aanbod op dit niveau totdat het gewenste resultaat bereikt is;

teruggaan naar het niveau van extra aanbod (niveau 2) of het niveau van algemeen aanbod (niveau 1);
aanmelden bij de externe deskundige voor extern onderzoek (niveau 4).

Niveau 4: Zorg met behulp van externe ondersteuning

Als de leerling onvoldoende vooruitgang boekt (geen tot onvoldoende effect van het extra aanbod), wordt externe hulp ingeschakeld. De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider en meldt de leerling, via het formulier 'Groeidocument', aan bij het OT na overleg met en instemming van ouders. De beschikbare gegevens worden opnieuw verzameld en geanalyseerd. Het OT geeft aan welke stappen nodig zijn voor deze leerling. Vaste deelnemers aan het OT zijn de IB'er, de schoolleiding, de groepsleerkracht en een orthopedagoog. Ouders schuiven steeds vaker aan bij de bespreking in het OT. Ook andere deskundigen kunnen het OT versterken.

De leerkracht stelt, in overleg met het OT, en mede op basis van de adviezen en/of externe diagnosegegevens, een handelingsplan op. Dit is terug te vinden in de dagplanning van de verschillende groepen.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor extra financiering (een arrangement) wordt de begeleiding beschreven in het groeidocument.

De leerkracht voert het handelingsplan vervolgens uit, eventueel ondersteund door de intern begeleider, een collega en/of een externe deskundige. Het handelingsplan wordt geëvalueerd en er wordt een voortgangsbeslissing genomen.

Dit kan zijn:

teruggaan naar een van de eerdere niveaus van aanbod (niveau 1, 2, 3);

doorgaan met de begeleiding door middel van het groeidocument (soms met hp) op niveau 4;
einddoelen en tussendoelen van de leerling aanpassen aan zijn/haar mogelijkheden (ontwikkelingsperspectief);

aanmelding bij de CTO of een van de clusterscholen;

overgang naar het niveau van bovenschools aanbod (niveau 5).

Niveau 5: Zorg op het niveau van de scholengroep (nieuw m.i.v. 1.8.2014)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, kunnen we momenteel om extra middelen vragen bij het samenwerkingsverband WSNS of via een leerling gebonden financiering.

Met ingang van 1 augustus 2014 vragen wij op basis van het zgn. groeidocument een arrangement aan bij het OTG. Wij maken deel uit van de scholengroep Warmenhuizen.

Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school binnen de scholengroep worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Niveau 6: Zeer speciale zorg: bovenschools aanbod (samenwerkingsverband en REC)

Wanneer een leerling niet verder verantwoord begeleid kan worden in de basisschool is de grens van het aanbod van de basisschool bereikt.

In het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland wordt inhoud gegeven aan een aantal bovenschoolse voorzieningen. Daarbij worden de mogelijkheden bekeken van aanbod op de basisschool met ondersteuning van bovenschoolse voorzieningen, of het aanbod op een speciale school voor basisonderwijs of andere gespecialiseerde hulp. Hiervoor wordt advies ingewonnen bij CTO.

Binnen de zorgstructuur volgt na indicatie toekenning van faciliteiten om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden met ondersteuning van de consulent jonge risico kinderen.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband uren ingekocht voor consultatieve ondersteuning bij de OBD voor vraaggestuurde ondersteuning op dit gebied waar alle basisscholen gebruik van kunnen maken.

Als de hulpvraag van een leerling de zorgmogelijkheden van de school overstijgt, kan de leerling erbij gebaat zijn om overgeplaatst te worden naar een andere school. In de praktijk zal het hierbij gaan om een school voor speciaal basisonderwijs of een regionaal expertise centrum (REC). Het REC is onderverdeeld in vier clusters:

De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze bovenschoolse voorzieningen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een school staat niet op zichzelf. Het is onderdeel van de samenleving. Om als samenleving goed te kunnen functioneren is het belangrijk dat alle partijen in die samenleving, hoe groot of hoe klein ook, zo goed mogelijk met elkaar samenwerken. Als partners. Als schoolteam werken we dan ook graag hecht samen met al onze partners. Wij hebben oog en oor voor onze partners en maken graag gebruik van de mogelijkheden die zij ons bieden om ons onderwijs verder te ontwikkelen.

Ouders

Contacten met ouders/verzorgers

Kinderen brengen een groot deel van de dag op school door. Wij streven daarom naar een goed contact tussen ouders en school. Vier keer per jaar houden we 10-minuten gesprekken. Mocht eerder overleg noodzakelijk zijn, dan zoekt de leerkracht contact met u. Natuurlijk kunt u ook zelf contact met de leerkracht opnemen. Twee keer per jaar krijgen de kinderen een rapport. In het begin van het schooljaar is er een informatieavond per groep. Dan wordt het jaarprogramma doorgenomen.

Informatieverstrekking

Deze informatie is een samenvatting van de schoolgids waarvan u ook een papieren versie kunt opvragen. Op ons digitaal communicatieplatform Social School is er voor ouders en leerkrachten. Ouders ontvangen bovendien 8 á 10 keer per jaar 'Het Zoemertje'. Hierin staan de actuele zaken vermeld. Tot slot leest u op Facebook leuke wetenswaardigheden en vindt u de nieuwste foto's van onze projecten.

Inspraak

De medezeggenschapsraad (MR) geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of van het bestuur te maken hebben. Deze MR bestaat uit twee ouders en twee leerkrachten. De directeur is adviserend lid zonder stemrecht. Ons bestuur heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor de 25 Surplusscholen.

Ouderhulp en ouderbijdrage

Bij tal van activiteiten worden ouders gevraagd om op school te helpen. Hierbij blijven de leerkrachten de eindverantwoordelijkheid houden. Zonder de incidentele en/of structurele hulp van ouders kunnen sommige activiteiten niet georganiseerd worden. Naast hulp bij activiteiten worden ouders ook betrokken bij onderwijsinhoudelijke zaken. Dit gebeurt in de vorm van ouderavonden waarbij de mening van ouders gevraagd wordt en zijn er werkgroepen waarin ouders een belangrijke rol hebben. Bijvoorbeeld de werkgroep Wetenschap en Techniek. Ouders en leerkrachten samen maken de ontwikkeling van het onderwijs dat we nastreven mogelijk: uitdagend W&T-onderwijs dat geïntegreerd is in het curriculum.

Onze activiteitencommissies zorgen er ieder jaar weer voor dat de diverse activiteiten en festiviteiten onvergetelijke gebeurtenissen worden voor onze leerlingen. Zij helpen bij de organisatie met het team festiviteiten zoals de sportdag, het Sinterklaasfeest, Kerstmis en Pasen. Deze activiteiten worden bekostigd uit de vrijwillige ouderbijdrage. Tijdens de algemene ouderavond wordt er besloten of dit bedrag voor het nieuwe schooljaar toereikend is of dat het aangepast moet worden. Voor de schoolreisjes wordt apart een bijdrage gevraagd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldprocedure

De procedure die doorlopen wordt voor aanmelding van een nieuwe leerling bestaat uit de volgende stappen:

1. Aanmelding
2. Behandeling aanmelding
3. Uitslag aanmelding

Aanmelding

U kunt uw kind vanaf de leeftijd van 3 jaar aanmelden. Aanmelden kan met een volledig ingevuld en ondertekend aanmeldingsformulier. Dit aanmeldingsformulier is af te halen op onze school.

Met het aanmeldingsformulier verstrekt u ons uw gegevens en geeft u aan graag in aanmerking te komen voor een plaatsing op onze school. De aanmelding geeft niet direct een garantie op plaatsing. Die garantie heeft u pas wanneer uw kind staat ingeschreven. Bij het aannemen van leerlingen kijken we altijd naar de mogelijkheden die onze school biedt en of de ouders onze visie aanhangen.

Behandeling aanmelding

Wanneer u bij ons een aanmeldingsformulier inlevert, wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met de directie van de school. Na het intakegesprek neemt de intern begeleider contact op met de school van herkomst en/of instantie. De resultaten van het intake gesprek en relevante informatie afkomstig van hiervoor genoemd contact worden met de aanstaande leerkracht van de leerling overlegd.

Hierbij wordt gekeken naar de belangen van het kind, de groep, de leerkracht en de mogelijkheden op schoolniveau. Bij de behandeling wordt rekening gehouden met de volgende bijzondere omstandigheden:

- de nieuwe leerling heeft een specifieke leer- of gedragsbeperking. Ook kinderen die specifieke leer- en gedragsaanpassingen nodig hebben, zijn in principe welkom op onze school. Net als kinderen met een lichamelijke handicap. Daarbij kijken we zeer zorgvuldig of wij datgene kunnen bieden wat de betreffende leerling aan zorg nodig heeft en we kijken tevens naar de draagkracht van school. Hierbij spelen de aantallen en de samenstellingen van de groepen een rol. Daarbij wegen we de belangen van het kind, de medeleerlingen en de groepsleerkracht. Bovendien kijken we of er voldoende specifieke kennis, ervaring en accommodatie op school voorhanden zijn. De directie bepaalt hier de haalbaarheid. U kunt ervan uitgaan dat we alles op alles zetten om de aangemelde leerling een goede schoolcarrière te bieden.

- de nieuwe leerling is een zij-instromer. Wij plaatsen zij-instromers:

- * als de ouders en de directies van beide scholen positief zijn over de overstap.

- * als er in de gewenste groep plaats is. Wij gaan altijd met zorg na of de Zwerm een verantwoorde keus is. We houden daarbij rekening met de belangen van het kind, de groep, de leerkracht en de mogelijkheden op schoolniveau. Na een gesprek met de ouders leggen we contact met de huidige school. Als de directies het eens zijn over de overstap, wordt uw kind op de school van herkomst uitgeschreven en schrijven wij uw kind in. Voor een goede overdracht vragen wij de school van herkomst altijd om een onderwijskundig rapport.

Uitslag aanmelding

De behandeling van uw aanmelding kan leiden tot twee mogelijke uitslagen, te weten:

- inschrijving
- doorverwijzing naar een andere school

Inschrijving

Als er geen beperkende omstandigheden zijn zal u van ons schriftelijk bericht krijgen dat uw kind staat ingeschreven. Een inschrijving is echter pas definitief als de toezegging tot plaatsing door beide partijen, de school en de ouders, is bevestigd. Daarom vragen wij u deze inschrijving te bevestigen door aan te geven dat u van deze plaats gebruik gaat maken. Zodra de inschrijving definitief is dient u zelf ervoor te zorgen dat uw kind niet meer vermeld staat op aanmeld- of wachtlijsten van andere scholen zodat andere kinderen hierdoor niet onnodig in onzekerheid blijven over hun plaatsing. Ingeschreven leerlingen kunnen voorafgaande aan hun komst zes dagdelen "meedraaien". U wordt hiervoor door de leerkracht van uw kind uitgenodigd. De leerkracht stuurt een welkomstkaart aan de ingeschreven leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Deze toelichting kunt u vinden in onze website bsdezwerf.nl onder het kopje Partners.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.