

Schoolrapport
Heilige Henricus-School (04BD00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Heilige Henricus-School
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

The Leader in me

Toelichting op onderwijsconcept

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

Leerplaats voor het leven.

EigenWijs

Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden.

Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.

Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.

Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.

Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.

Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.

Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

Wij werken als Henricusschool met de 7 gewoonten van effectief leiderschap van Stephen Covey.

"Het beste wat je kunt worden, is jezelf"

Stephen Covey is een bekendheid in Amerika. In 1989 schreef hij het boek "De zeven eigenschappen van effectief leiderschap". Helaas is Stephen Covey in 2012 overleden maar zijn gedachtengoed gaat voort.

De 7 eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevendenden, bleken zeer goed toepasbaar in elke situatie waarin mensen een relatie met elkaar hebben. De theorie achter de 7 eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar "zelf-leiderschap". Zowel op niveau van volwassenen, maar ook zeker, natuurlijk speelser, op niveau van kinderen.

In elke groep wordt er aandacht aan besteed en leren kinderen hoe zij effectief kunnen zijn in communiceren en relaties.

Om succesvol te kunnen ontplooiën tot evenwichtige jonge mensen, die proactief zijn en zich bewust zijn van hun talenten maken wij op de H. Henricusschool gebruik van de volgende 7 gewoonten:

1. Ik ben proactief. (Ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes.)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (Ik heb een doel voor ogen.)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (Eerst werken, dan spelen.)
4. Ik denk win-win. (Niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei.)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (Ik luister niet alleen met mijn oren, maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen.)
6. Creëer synergie. (Samen kunnen we meer dan alleen.)

7. Houd de zaag scherp. (Ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel.)

De 7 gewoontes helpen ons:

- om op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoorde beslissingen te nemen.
om tijd zinvol te besteden.
- om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken

Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

Er wordt veel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Indien een kind goed in zijn of haar vel zit zal dit namelijk bevorderend werken op de leerprestaties. Om bewust om te gaan met de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we vanuit de principes van de 7 gewoonten.

Een cultuur waarin iedereen gerespecteerd wordt en zich gewaardeerd voelt; dat is ons ideaal.

Scholen die het 'Leader in Me' proces toepassen, waarderen unieke talenten en datgene waar een kind goed in is. Het zelfvertrouwen en de onderlinge acceptatie groeien, de onderlinge communicatie verbetert en ouders zien en waarderen meer wat de scholen bijdragen. Het resultaat: iedereen levert een eigen positieve bijdrage aan de sfeer en kwaliteit van de school. In The Leader in Me staan gewoontes centraal die pestgedrag tegengaan door ander - effectiever – gedrag te stimuleren.

Pesters nemen over het algemeen geen verantwoordelijkheid voor hun daden. Wanneer iets mis gaat wijzen ze liever naar een ander. Pesters willen winnen en de beste zijn in alles.

'The Leader in Me' leert ons bepaalde sociale vaardigheden die belangrijk zijn. Bijvoorbeeld

- Anticiperen op keuzes;
- Maken van weloverwogen beslissingen;
- Respecteren van verschillen;
- Effectief communiceren;
- Oplossen van problemen.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het als school belangrijk dat ieder kind zoveel mogelijk thuis nabij onderwijs geniet.

Het streven is daarbij om kinderen zo lang mogelijk onderwijs te bieden op onze school.

Wij dagen ieder kind uit het beste uit zichzelf te halen. We bekijken steeds hoe wij het onderwijs voor een kind kunnen vormgeven binnen de mogelijkheden van de school. Daarbij hebben we – naast de leerprestaties – het hele kind in beeld. Hoe voelt het kind zich? Hoe is de motivatie? Hoe gaat het kind met anderen om? Hoe verstevigt het kind zijn sterke kanten? Over deze onderwerpen praten we ook met de ouders, want aandacht voor welbevinden levert veel op. We zijn ambitieus op alle vlakken en zien ons werk als een uitdaging. We kijken naar mogelijkheden en kansen. Voor leerlingen, voor elkaar en voor de school.

Hierbij moet er een goede balans zijn tussen zorg voor het kind, de hele groep en de leerkracht.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Henricusschool: leren.....met passie en plezier

Wij zijn een eigentijdse basisschool waar vernieuwing en traditie hand in hand met elkaar gaan. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van zelfkritische, respectvolle mensen die hun leercapaciteiten optimaal benutten. Op onze school kunnen kinderen groeien en tot bloei komen. Samen ontdekken ze wat ze willen, wat ze kunnen en hoe ver ze kunnen komen. Prestatie met passie en plezier zijn belangrijke ingrediënten van ons onderwijs. Op onze school werken wij aan ontwikkeling geïnspireerd door katholieke waarden en normen en vanuit de 7 gewoonten van effectief leiderschap.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze school heeft een duidelijk en goede zorgstructuur. Naast een intern begeleider met veel ervaring en kennis hebben wij een fulltime onderwijsassistent die over leerkrachtvaardigheden beschikt. Zij is enthousiast en flexibel. Daarnaast hebben we nog een onderwijsassistent vanuit de kinderopvang twee dagen per week in dienst. We schakelen externe expertise in als dit nodig is en leren daarbij van elkaar. Ook zijn we voortdurend aan het kijken waar we de ondersteuning voor kinderen en leerkrachten nog kunnen uitbreiden. Wij beschikken op dit moment over:

- specialist jonge kind
- rekenspecialist
- taalspecialist
- onderwijsassistent voor Acadin
- onderwijsassistent algemeen
- onderwijsondersteuner voor het jonge kind

Grenzen aan onze ondersteuning

De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld.

Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit:
Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met zorgbehoefte geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen:
De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met zorgbehoefte nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs:
In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
- Verstoring van rust en veiligheid:
Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust.

Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?
- Bieden het handelingsplan en de ondersteuning door het samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de hulpvraag?
- Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden?

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op dit moment zijn wij druk bezig om als school nog beter aan te sluiten bij de voorschoolse voorzieningen.

Verder blijven we onze kennis ontwikkelen en meegaan in de ontwikkeling van het onderwijs. Ook hebben wij een open communicatie met externe contacten.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 26-6-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het laatste inspectie onderzoek was een Thema onderzoek ten aanzien van het didactisch handelen van de leerkrachten, dit bezoek was op 26 juni 2018.

Punten van verbetering vanuit dit laatste inspectie onderzoek zijn:

- We kunnen in ons schoolplan nog beter verwoorden wat wij willen bereiken met ons pedagogisch en didactisch handelen.
- Ook mogen we nog duidelijker zijn in ons beleid en werkwijze t.a.v. kinderen die ondersteuning nodig hebben of extra uitdaging nodig hebben.

Ten aan zien van het didactisch handelen:

- De betrokkenheid was goed + en stijgende, maar kan zeker verbeteren als we dit koppelen aan onze ambities om te gaan werken met coöperatieve werkvormen. Hierdoor kunnen de inzet en de betrokkenheid van de kinderen nog meer toenemen.
- Feedback, dit werd nog niet in alle groepen op de juiste manier waargenomen. Dit is nog in ontwikkeling. Feedback kun je geven op het product, het resultaat en het proces. Met name het doorvragen, niet alleen aan het einde van een les maar ook tussentijds is daarbij heel belangrijk. Hierdoor worden kinderen nog meer eigenaar van hun eigen leerproces.

Sterke punten

Sterke punten vanuit het laatste inspectie bezoek zijn:

- De inrichting van de lokalen nodigt kinderen uit tot willen leren. En is een uitdagende leeromgeving voor kinderen.
- Het pedagogisch klimaat was in alle groepen en door de hele school heen bijzonder goed.
- De onderwijstijd werd goed gehanteerd.
- Taakgerichtheid van de kinderen was bijzonder goed
- De betrokkenheid was goed en stijgende,

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

Specialist Taal/Lezen:

Begeleidt de leerkracht bij taal/leesproblemen, zorgt voor de uitvoering van het taal/leesbeleid op teamniveau, analyseert de resultaten op het gebied van taal en lezen en bespreekt met de directeur welke stappen hierin nodig zijn. Heeft een coördinerende rol in de vakwerkgroep taal/lezen en begeleidt de leerkrachten in hun professionalisering. Kan hierbij ook observaties in de groep doen.

Specialist Rekenen:

Begeleidt de leerkrachten bij rekenproblemen, zorgt voor de uitvoering van het rekenbeleid op teamniveau, analyseert de resultaten op rekengebied en bespreekt met de directeur welke stappen hierin nodig zijn. Heeft een coördinerende rol in de vakwerkgroep rekenen en begeleidt de leerkrachten in hun professionalisering. Kan hierbij ook observaties in de groep doen.

Specialist Jonge Kind:

Begeleidt de leerkrachten in groep 1-2, zorgt voor visieontwikkeling en uitvoering van het beleid op het onderwijs aan het jonge kind op teamniveau, analyseert de resultaten van o.a. OVM en bespreekt met de directeur welke stappen hierin nodig zijn. Heeft coördinerende rol in de vakwerkgroep Jonge Kind en begeleidt de leerkrachten in hun professionalisering. Kan hierbij ook observaties in de groep doen.

Lighthouse team:






Borgt het implementatieplan en inspireert, motiveert, coördineert en ondersteunt collega's bij het Leader in Me –proces.

Onderwijsassistent:

De onderwijsassistent begeleidt individuele en kleine groepjes leerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool






Toelichting voorzieningen

Voor leerlingen van onze school zijn de navolgende voorzieningen binnen onze scholengroep aanwezig:

- NT2 klas in Middenmeer
- Externe plusklas in Anna Paulowna.
- Schakelklas in Den Helder
- Voorschool binnen Hippolytushoef

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Toelichting methoden

Ten aanzien van de sociale veiligheid werken wij met The Leader in Me. We monitoren de sociale veiligheid via het programma SCOL twee maal per jaar.

De compenserende dyslexiesoftware wordt ingezet voor kinderen met de diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie die hun behandelingen hebben afgerond en in groep 6 of hoger zitten.

We werken in de groepen 3 en 4 met het computerprogramma BOUW! om kinderen te ondersteunen als er sprake is van leesproblemen. We zetten dit programma preventief in bij risicoleerlingen vanaf groep 2.

Om meer- en hoogbegaafden te signaleren maken wij gebruik van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

Wij hebben een aparte werkruimte voor de onderwijsassistent en voor de externe hulp van bijvoorbeeld viertal.

Deze ruimte kan de rest van de week ook als stille plek of rustige werkplek worden gebruikt.

Daarnaast zijn er binnen de school duidelijke regels en afspraken over het werken in de lesaal en op de gangen.

Doordat iedereen zich hier aan houdt, is het altijd rustig op deze plekken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De belangrijkste protocollen zijn te vinden op onze website, zodat zij ook voor ouders toegankelijk zijn.

- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Aanbod instructieonafhankelijke leerlingen
- meer en hoogbegaafdenbeleid
- internetprotocol
- luizenprotocol

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Algemeen

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning

-De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

Niveau 2: basisondersteuning

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht in overleg met ouders:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het didactisch groepsoverzicht. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het Ondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking.

Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV) gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent, leerkracht);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek;
- een overgaan naar niveau 4.

Indien de beschikbare gelden van de ondersteuningsformatie reeds zijn gebruikt zal een beroep worden gedaan op de gelden van de scholengroep.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een Ondersteuningsteam geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het Ondersteuningsteam scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het Ondersteuningsteam scholengroep bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het Ondersteuningsteam scholengroep kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Consult
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement

- Plusklas plaatsing
- Combinatie van arrangementen

Het Ondersteuningsteam van de school kan zich ook direct tot het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening).

Schoolspecifiek

Groepsniveau

De leerkracht verzorgt dagelijks voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit vindt plaats in de kleine kring of de kleine instructiekring of aan de instructietafel in de groep. De zorg aan leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen leeromgeving van de leerlingen (in de eigen groep). De zorg wordt zoveel mogelijk verzorgd door de eigen leerkracht. Als er een structureel zorgprogramma wordt aangeboden, dan wordt hiervoor door de groepsleerkracht een handelingsplan gemaakt. Deze wordt met de ouders besproken. Daarnaast wordt met de ouders besproken of de doelen behaald zijn.

In bijzondere situaties wordt extra zorg aangeboden in een andere ruimte in de school. Hiervoor is een spreekkamer beschikbaar, die zich bevinden in de doorgang naar groep 6 achterin het gebouw. In dit geval gebeurt dit door een van de zorgondersteuners, onderwijsassistent van de school of door ambulante begeleiders van een externe organisatie. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Schoolniveau

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en passen het onderwijsaanbod indien nodig aan om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken.

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' of instructieonafhankelijke leerlingen genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. Als de zorgbehoefte voor meerkunners de mogelijkheden van de school overstijgt, kan een meerbegaafde leerling een dagdeel per week terecht in de Plusklassen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De aanmeldprocedure voor deze Plusklassen gaat via de intern begeleider van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt.

De H.Henricusschool werkt samen met de Plusklas in Anna Paulowna. In bijzondere situaties worden leerlingen verwezen naar een speciale school voor hoogbegaafdheid (Eureka HB Onderwijs). De verwijzingsprocedure voor Eureka HB Onderwijs gaat via de intern begeleider van de school. De school

moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. Eureka HB Onderwijs is gevestigd in Julianadorp.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij vinden de samenwerking met ouders erg belangrijk en zullen hen zoveel mogelijk betrekken bij het vormgeven van de ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Wij werken nauw samen met:

- De GGZ/ Jeugd-GGZ
- Inluzio, Svenja van Hees is één keer in de twee weken op onze school aanwezig
- Met de leerplichtambtenaar is waar nodig overleg.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.