

**Schoolrapport**

**Rooms Katholieke Basisschool Sint**

**Barbara (05BH00)**

**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool Sint Barbara
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Blossse onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Ons onderwijs is ingebed in een sfeer van rust en aandacht. Kanjertraining biedt ons en de leerlingen dagelijks houvast in het realiseren van wederzijds respect.

Er is een doorgaande lijn door de hele school. In de groepen 1-2 wordt de basis gelegd voor rust, respect, communiceren, zelfstandig en samenwerkend leren, vormgegeven in thema's.

De leerkrachten van de groepen 1-2 volgen de kinderen middels het observatiemodel "KIJK!".

Onze leermiddelen zijn grotendeels aangepast aan de nieuwe tijd en wat de toekomstige maatschappij van uw en onze kinderen zal vragen.

Middels tablets van het systeem Snappet vindt maatwerk leren plaats in de basisvakken taal, rekenen en begrijpend lezen.

De wereldoriënterende vakken worden thematisch-onderzoekend benaderd in het programma 'IPC'.

De kinderen leren onderzoekend de wereld om zich heen kennen, in relatie tot mensen overal en wat op de hele aarde gebeurt.

### Onze visie op passend onderwijs

#### Onze missie

We bereiden kinderen voor op deelname aan de maatschappij.

We werken vanuit de RK-identiteit, waarbij respect, verwondering, zorg, samen vieren en aandacht voor elkaar en de ons omringende wereld van groot belang zijn.

We zijn een school waarin uniek zijn betekent dat ieder ruimte krijgt om eigen talenten te ontwikkelen en waarin je inzicht in jezelf en in de ander krijgt door samen te reflecteren.

We hebben een proactieve houding. Dit betekent dat we zelfstandig denken, een actieve rol hebben en verantwoordelijk zijn voor onszelf en de ander.

Open communicatie, betrokkenheid en samenwerking staan centraal in onze cultuur.

#### Onze visie

##### 1. Identiteit

We gaan met elkaar om vanuit liefde voor en verwondering over onszelf, de ander en de omgeving.

We hebben kennis van de verhalen uit de bijbel, van christelijke feesten, van sacramenten en rituelen.

We hebben respect voor en kennis van andere levensovertuigingen.

##### 2. Pedagogisch klimaat

We zijn een pestvrije school; we zorgen ervoor dat iedereen zich veilig en thuis voelt. We luisteren actief, spreken elkaar aan en helpen elkaar. Er heerst een werksfeer, waarin actief gewerkt wordt, samengewerkt wordt, betrokkenheid en rust is.

##### 3. Communicatie

We spreken elkaar respectvol aan en staan open voor ideeën van een ieder. We spreken met kinderen, met ouders/verzorgers, met collega's, met de partners in de Brede School en met anderen.

##### 4. Leerpsychologie

We gaan uit van de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Dit betekent dat kinderen op het naastgelegen niveau leerstof krijgen aangeboden. De instructiemomenten zijn daarom effectief en aangepast aan de niveaus van de kinderen. We bieden de kinderen meerdere leerstrategieën en verwerkingsvormen aan. De kinderen werken volgens het principe van zelfstandig- en samenwerkend leren, waarbij het reflecteren op het eigen en elkaars handelen centraal staat.

De rol van de leerkracht is afwisselend begeleidend en sturend.

## 5. Leerinhouden

Ons onderwijs is thematisch onderzoekend, waarbij de inbreng van de kinderen belangrijk is. We sluiten aan bij de leef- en belevingswereld van de kinderen en waar mogelijk bij de actualiteit.

We gebruiken methodes om de leerlijnen te bewaken. We toetsen het geleerde en gebruiken daarnaast toetsen om de ontwikkeling te kunnen vergelijken met de landelijke norm.

We volgen vanaf groep 3 de methodes voor reken- en spellingonderwijs, en voor groep 3, 4 en 5 m.b.t. het technisch leren lezen. Voor de overige vakken gebruiken we de verschillende methodes als bronnenboek.

## 6. Informatie en Communicatie Technologie

Op de Sint Barbaraschool is goed onderwijs gelinkt aan het gebruiken van ICT. De computer wordt veelvuldig ingezet om kinderen te laten verwerken, te laten excelleren of als remediërend middel.

Kinderen zijn op de Sint Barbaraschool steeds vaker online (met moderne –privé- apparatuur), mede omdat een draadloos netwerk dit mogelijk maakt.

Leerkrachten beseffen dat ze van leerlingen kunnen leren. Leerkrachten interesseren zich, staan open voor nieuwe media en technologieën waar onze leerlingen gebruik van maken. Leerkracht en leerling zijn 'mediawijs'. Ze zien de kansen en de gevaren van internet in en wijzen elkaar hierop. Het digitale schoolbord wordt op verschillende manieren ingezet. Leerkrachten ontwikkelen hun kennis en vaardigheden om zo optimaal gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden die een digitaal schoolbord biedt.

## 7. Zorg voor onze kinderen

We anticiperen op de ontwikkeling van de kinderen. We stemmen het aanbod en de planning met kinderen, ouders en waar nodig met externe deskundigen af. We gebruiken een functioneel registratiesysteem dat periodiek wordt bijgehouden. De kinderen zijn mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. Als school geven we duidelijk onze grenzen aan wat betreft onze mogelijkheden, in het belang van de ontwikkeling van het kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze basisschool richt zich op kinderen uit Tuitjenhorn, Kalverdijk, Kerkbuurt, Eenigenburg en het Rijpje. Het is de enige basisschool in Tuitjenhorn en bevindt zich in het centrum van het dorp. Basisschool Sint Barbara verzorgt al 75 jaar basisonderwijs in het mooie dorp Tuitjenhorn. Dit aan zo'n 350 kinderen in 14 groepen. Het voedingsgebied van onze school kent vooral veel praktisch opgeleide ouders.

De school is momenteel in ontwikkeling naar kindcentrum, gericht op kinderen van 0 tot 12 jaar. Omdat de school de enige school zijn in het dorp zien wij de verplichting om alle kinderen, binnen onze mogelijkheden een plaats te geven in ons onderwijs.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Inhoud van de extra ondersteuning:

Wij hebben op de Sint Barbaraschool gekozen voor een extra ondersteuningsdag op het Levensplein waar met name meerkunners worden uitgedaagd om in een andere setting met gelijkgestemden hun executieve functies te trainen. De focus ligt hierbij op het proces. We noemen dit leren voor het leven. Daarnaast is er ruimte voor zeer specifieke ondersteuningsbehoeften die voor een leerkracht in een normale klassensituatie niet haalbaar zijn. Jaarlijks wordt er gekeken hoeveel tijd er beschikbaar is voor de invulling van deze extra ondersteuningsgroep.

Vanaf groep 6 zijn er leerlingen die een Ontwikkelingsperspectief krijgen. Deze leerlingen krijgen een beredeneerde afwijking van het groepsaanbod. Binnen de extra ondersteuning wordt extra ingezet op het borgen en aanleren van bepaalde strategieën. De uitvoering van het Ontwikkelingsperspectief zal binnen de groep gebeuren.

Aanwezige expertise personeel :

- drie collega's zijn opgeleid tot coach;
- de IB-er heeft 5 certificaten Master-SEN, gericht op gedrag en begeleiding;
- een teamlid is opgeleid tot IB-er en is werkzaam in een groep. Zij kan ingezet worden voor onderzoek;
- een teamlid heeft de opleiding Speciaal Onderwijs gedaan;
- een teamlid heeft de opleiding talentbegeleider Hoogbegaafdheid gedaan;
- een teamlid is door de OBD opgeleid voor thematisch onderzoekend leren/IPC
- een teamlid heeft de Opleiding tot Kindercoach gevolgd
- drie collega's hebben de gymopleiding gevolgd (met module MRT)
- alle teamleden zijn gecertificeerd kanjertrainer

### Grenzen aan onze ondersteuning

De St. Barbaraschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden geïnformeerd en waar kan betrokken. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling sterk ongewenst gedrag vertoont tijdens het onderwijsleerproces en tijdens het groepsproces, waardoor de aandachtsverdeling door de leerkracht onevenredig is.
- De veiligheid voor een ieder in het geding is.
- Een leerling niet aanspreekbaar en aanstuurbaar is door meerdere personen.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans zijn.
- Een leerling een te sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag heeft.
- Niet aan de fysieke zorgbehoefte kan worden voldaan.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we, via de scholengroep en het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland, over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning.



## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-6-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

Het laatste inspectierapport dateert van 4 juni 2014.

In dat rapport is ons onderwijs gekwalificeerd als voldoende, uitgedrukt in een toegekend 'basisarrangement'. In het rapport zijn voorts enkele verbeterpunten genoemd.

Op het gebied van zorg en begeleiding kan door nog meer analytisch en planmatig te denken en handelen winst gehaald worden. In de groepen 1-2 wordt geadviseerd meer samenhang te brengen in doelen, aanbod en activiteiten, in combinatie met de inzet van een observatie-instrument. De kwaliteitszorg kan verdiept worden door kwaliteitsafspraken meer vast te leggen. Daarnaast het koppelen van schooldoelen aan de uitkomsten van een analyse van de schoolpopulatie.

Wij hebben deze verbeterpunten vertaald naar onze onderwijsontwikkelingsplannen.

In de groepen 1-2 zijn binnen de thema's doelen aan activiteiten gekoppeld, en wordt de individuele groei gevolgd en vastgelegd in de nieuw aangeschafte en inge oefende methodiek "KIJK!".

De ontwikkelingen in ons samenwerkingsverband, met o.a. het herschrijven van het schoolondersteuningsprofiel, en het centraal stellen van het administratiesysteem "Parnassys", biedt ons kansen om nog planmatiger en analytischer om te gaan met het volgen van de leerlingen, met daarbij een effectieve en minimale administratie.

Op het gebied van kwaliteitszorg hebben wij het door ons zelf ontwikkelde instrument van "Kijkwijzers" toegepast op steeds meer vakgebieden en deelgebieden. Deze kijkwijzers worden gekenmerkt door beschrijving van het door ons samen gewenste zichtbare leerkracht- en leerlinggedrag.

Voor de complete verslagen van de inspectie kunt u terecht op de website van de inspectie ([www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)).

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	kindercoach/coach wijkteam kanjertrainers Viertaal (REC2)

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

### **Toelichting deskundigheid**

Bovengenoemde uren zijn opgenomen in de vaste formatie.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool


  

Waar	Anders, namelijk ...
	RT voorziening (1 dag pw)

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Kanjertraining signalering Hoogbegaafdheid

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Op weg naar 1F rekenen

#### Toelichting methoden

Bij ons op school zetten we de volgende methodieken in:

TIB voor zorgniveau 3 Spelling en lezen.

Digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid als signaleringsinstrument en verdieping in de signalering.

KIJK voor signalering en verdieping bij de kleuters.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 ook invoering KIJK bij KO (PSZ en KDV).

Alle leerkrachten zijn geschoold kanjertrainer. Wij hanteren twee keer per jaar Canvas waar de sociale veiligheid onderdeel is.

Schooljaar 2019-2020 twee leerkrachten opgeleid voor methodiek "Met sprongen vooruit" (rekenen).

De methodiek "ik leer anders" wordt aangeboden voor kinderen die een ander aanbod nodig hebben op het gebied van lezen en spellen. Soms ook rekenen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

#### Toelichting fysieke ruimten

De indeling van onze school leent zich voor het werken in de werkstraat.

Alle leerlingen komen via een huiskamerdeur naar binnen, de ruimte tussen de groepen wordt ingezet als verlenging van de klas.

Daarnaast zijn er verschillende kleine ruimtes tussen de lokalen in die eventueel bij de klas getrokken kunnen worden of waar leerlingen even rustig kunnen werken, extra instructie gegeven kan worden.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
gescheiden ouders	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

Een groot deel van onze protocollen worden op bestuursniveau vastgesteld. Zo ontstaat uniformiteit tussen de verschillende disciplines.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

zie stroomschema.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

De driehoek:

- Ouders
- School
- Kind

Staat centraal binnen alle facetten van onze school.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

School is afhankelijk van de info die door de andere partijen verstrekt wordt (PSZ, KDV, andere school) en ouders.

De Intern begeleider wordt bij de aanmelding betrokken als er vragen rondom de zorg voor een kind zijn.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ

### Toelichting samenwerking

We werken intensief samen met onze ketenpartners. Echter dat doen wij op het moment dat het voor een leerling of gezin wenselijk is.

Onze vaste ketenpartners zijn:

MEE / De Wering

Politie

Wijkteam

Leerplicht

Dyslexie specialisten

Experts van het SWV

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.