

Schoolrapport
Basisschool Comenius (07LM00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool Comenius
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Algemeen Basisonderw. Comenius
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Toekomstgericht, gepersonaliseerd en innovatief algemeen basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Op weg naar gepersonaliseerd & digitaal leren en Talentrijk Onderwijs voor Nu en Morgen Basisschool Comenius biedt kleinschalig, krachtig onderwijs. We werken vanuit het motto 'Voor ieder kind de juiste koers' en willen kinderen goed op de toekomst voorbereiden. Daarom ontwikkelden we '**Talentrijk onderwijs voor nu en morgen**'. Wat dat inhoudt, leest u hieronder.

Gedegen en modern

Aan de basis van ons onderwijs liggen ideeën van Comenius, Dalton en Stevens. Voorbeelden daarvan zijn: structuur, rust, zelf verantwoordelijk zijn en je waardevol voelen. Daarnaast gebruiken we de nieuwste inzichten. Bijvoorbeeld over digitaal onderwijs en gepersonaliseerd leren. Of over vaardigheden die in de toekomst nodig zijn, zoals kritisch denken, creativiteit en mediawijsheid.

Veilig en duidelijk

We zorgen voor een gestructureerde en rustige leeromgeving. Daarmee bieden we kinderen een veilige basis, waarbinnen ze veel vrijheid krijgen en waar ze zich gerespecteerd voelen. Ook de Kanjertraining speelt een belangrijke rol. Hierin leren kinderen voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en om te gaan met conflicten.

Zelfstandig en samen

Kinderen doen graag dingen zelf, zonder hulp van volwassenen. Ervaren dat je mag kiezen en beslissingen mag nemen: dat motiveert. Op onze school geven we kinderen veel keuzevrijheid en verantwoordelijkheid. We leren kinderen stap-voor-stap om met die vrijheid om te gaan. Daarbij werken ze ook veel samen. Soms met kinderen uit de eigen groep, soms groepsoverstijgend.

Gepersonaliseerd en digitaal

Door alle digitale mogelijkheden kunnen we nog beter aansluiten bij het niveau van ieder kind. Dat noemen we gepersonaliseerd leren. Bij de basisvakken (zoals rekenen, taal en lezen) gebruiken we iPads met digitaal lesmateriaal. De leerkracht kan alle kinderen goed in de gaten houden. En begeleiding geven, als dat nodig is.

Muzikaal en creatief

Voor muziek en creativiteit maken we graag extra tijd vrij! Alle kinderen krijgen les in muziek en zang. En via een digitale methode halen we de meest bijzondere muziek en musici de klas in. Daarnaast organiseren we regelmatig Tėjater: een voorstelling met muziek, dans, drama en poëzie.

Onze visie op passend onderwijs

Passend waar mogelijk, speciaal waar nodig

Onze school staat open voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoefte, indicatie en/of handicap, maar aanname is niet vanzelfsprekend. Aan de toelatingsprocedure van leerlingen met een handicap wordt extra zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten ervan overtuigd zijn dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen. Wanneer de school en de ouders besluiten tot toelating dan wel aanmelding, zal er op basis van een plan van aanpak (opgesteld door de school), in samenspraak met de ouders gehandeld worden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Comeniusschool is een algemene basisschool. De school geeft onderwijs vanuit de visie dat de school een samenleving in het klein is, die plaats biedt aan een ieder ongeacht de religieuze of levensbeschouwelijke grondslag. Kinderen van alle gezindten en achtergronden vormen daarom de schoolgemeenschap.

Sterke punten in onze ondersteuning

gepersonaliseerd ieder kind de juiste koers
aandacht voor het ind kind

Grenzen aan onze ondersteuning

Onze school staat in principe ook open voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, maar zoals eerder vermeld is aanneme is niet vanzelfsprekend. Voor ons is duidelijk dat elke specifieke situatie, elk kind een afzonderlijke afweging vereist.

We noemen hieronder een aantal grenzen aan onze zorgverbreding. We zien deze grenzen als dynamisch, ze kunnen dus veranderen als de overheid ons daartoe verplicht, als er een kind met "specifieke" zorgbehoeften onze school gaat bezoeken en als het beroepsprofiel van de (toekomstige) leerkracht verandert. De grenzen van de ondersteuning die de Comenius kan bieden zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is,
- het gedrag van een leerling dusdanig is dat de veiligheid van andere leerlingen in gevaar is of als wordt beoordeeld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden,
- er ondanks de nodige geboden ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is en het belang van het kind op deze manier geschaad wordt bij langer verblijf op school,
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel of geheel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen,
- er een leerling een handicap heeft, die een zodanige verzorging/ behandeling vraagt dat het daardoor niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan de betreffende leerling te bieden.
- er per (combinatie-)groep het maximum van 1 kind met specifieke aandacht overschreden wordt.
- er sprake is van een meervoudige problematiek bij een kind.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities die wij hebben ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school zijn:

- ..
- ..
- ..

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-3-2014 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectie heeft 3 indicatoren genoemd op gebied van zorg en kwaliteitszorg die voor verbetering in aanmerking kwamen. Deze hadden te maken met de structuur en methodiek waarop de school de resultaten van de leerlingen evaluaerde en analyseerde. In de afgelopen 6 jaar zijn deze punten structureel aangepakt, verbeterd door invoering van Handelingsgericht Werken en voldoet naanr onze mening aan de inspectienormen.

Sterke punten

De inspectie heeft in haar onderzoek de indicator '*Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden*', genoemd als sterk punt .

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.





De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Waar	Deskundigheid
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

Waar	Anders, namelijk ...
	Rolstoeltoegankelijk

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.











Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Er is aanbod op maat voor dyslexie, dyscalculie, executieve functies, NT2, spraak-taal. Dit wordt indien nodig met ouders, leerling en school overeengekomen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentruining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

De methode **Kanjertraining** gebruiken we voor: aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst), aanpak gedrag(sproblemen), aanpak sociale veiligheid, training sociale vaardigheden. Alle leerkrachten en directie zijn opgeleid en gecertificeerd vanuit de het Instituut Kanjer waardoor wij een gecertificeerde Kanjerschool zijn. De uitgangspunten van de Knajertraining zijn breed in de school terug te zien zowel bij de pedagogosche aanpak door de leerkrachten als de

De consult van Sportservice doet bij alle 5 jarigen een motorische screening en gebruikt een **MRT**-programma als blijkt dat ee specifieke aanpak nodig is in de motorische/fysieke ontwikkeling van een leerlinge

Voor compenserende dyslexiesoftware gebruiken we de methode **Kurzweil**.

Het **Ralfi lezen** en **Connect lezen** gebruiken we bij leesproblemen

Voor extra rekenaltraining gebruiken we **Gynzy werelden**. Daarnaast kunnen leerlingen werken in diverse andere rekenapps op hun Ipad.

SIDI-3 is ons Signaleringsinstrument voor meer- en hoogbegaafden.

training studievaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Naast bovengenoemde protocollen, zijn ook protocollen in de school aanwezig die we gelukkig niet actief hoeven toe te passen maar incidenteel op terug kunnen vallen als houvast. Het gaat dan om Protocol rouw en overlijden, Protocol schorsen en verwijderen en Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters.

Protocol medisch handelen, Protocol meer- en hoogbegaafdheid en Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen zijn in ontwikkeling en hopen we in 2019-2010 volledig te hebben.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Met het uitvoeren van het ondersteuningsplan streven wij een optimale begeleiding op sociaal-emotioneel en cognitief gebied na, voor alle leerlingen op de Comeniuschool. Daarvoor hanteren wij als basis de ondersteuningsstructuur die vanuit het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland is opgesteld.

Niveau 1 en 2 zijn het domein van de groepsleerkracht. In voorkomende situaties kan deze het hulpplannotraject doorlopen. **Niveau 3 en 4** behoren tot het schooldomein. Er is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van het team. De ondersteuningscoördinator en de groepsleerkracht zijn gemeenschappelijk verantwoordelijk voor de voortgang van het zorgproces. Wanneer er sprake is van verwijzing naar een andere school, bevinden we ons op **niveau 5**. Hieronder geven wij een beschrijving per niveau van ondersteuning. 2018: Op dit moment is dit de werkwijze binnen de school, maar gezien de ontwikkeling in de richting van het gepersonaliseerd onderwijs waar de school mee bezig is, zal deze structuur wellicht in de komende twee jaar veranderen.

Niveau 1: De dagelijkse ondersteuning binnen de groep

De leerkracht streeft naar een optimale ontwikkeling van het kind. Hij/ zij organiseert de ondersteuning in de klas of groep aan de hand van het GIP model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen). De leerkracht maakt twee keer per jaar een didactisch groepsoverzicht (DGO) waarin, per vakgebied, de onderwijsbehoeften van de leerlingen worden beschreven. Op basis van deze onderwijsbehoeften worden de leerlingen ingedeeld in 3 subgroepen (plus-, basis- en verlengde instructiegroep). In het analysemodel worden vervolgens per subgroep de doelen en aanpak per vakgebied beschreven voor een periode van ongeveer 5 maanden. Op het gebied van de instrumentele vaardigheden worden de methodische en/of door de school vastgestelde (kern-)doelen nagestreefd. De leerkracht krijgt informatie uit de dagelijkse gang van zaken (observatie, correctie, methodegebonden toetsen), uit contacten met ouders en vanuit de LVS-gegevens. Op grond daarvan stelt hij/zij het onderwijs aan de groep, zowel didactisch als pedagogisch, bij.

De leerkracht plant elke dag zijn lesstof in, gebaseerd op de doelen vanuit de methodes, voor de hele groep en voor de subgroepen. Deze doelen worden aan het eind van de dag geëvalueerd en op basis hiervan worden vervolgacties, met nieuwe doelen, gepland in het dagrooster.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

Wanneer sommige kinderen een beperkte extra ondersteuningsbehoefte blijken te hebben, bijvoorbeeld vanwege lagere prestaties of moeilijker gedrag, richt de leerkracht het onderwijs voor deze kinderen anders in. Dit gebeurt in overleg met de ondersteuningscoördinator, die de leerkracht helpt via een gesprek, via materiaalverstrekking, of anderszins. De schoolbegeleider /orthopedagoog kan ingeroepen worden om via consultatie gerichte hulp te geven. De extra vormen van hulp kunnen vastgelegd worden in een hulpplan. De verantwoordelijkheid ligt op dit niveau bij de leerkracht.

Niveau 3: Speciale ondersteuning binnen en/of buiten de groep na intern onderzoek

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind niet duidelijk zijn, en/of wanneer de eerder ingezette hulp niet tot de gewenste resultaten heeft geleid, worden deze leerlingen nader besproken en worden er acties uitgezet. De ondersteuningscoördinator en de groepsleerkracht zijn samen verantwoordelijk voor de voortgang van het ondersteuningsproces.

Er kan intern onderzoek volgen. Op grond hiervan wordt een handelingsplan opgesteld.

Wanneer leerkracht en ondersteuningscoördinator de onderwijsbehoeften van een leerling niet voldoende in beeld krijgen en er meer expertise nodig is, kunnen leerlingen besproken worden in het OT (ondersteuningsteam). Hierbij is de onze aan de school verbonden orthopedagoog vanuit de OBD Noordwest aanwezig. Ook ouders zijn altijd aanwezig, omdat wij de driehoek school-kind-ouders als noodzakelijk zien om goed aan te kunnen sluiten bij wat een kind nodig heeft.

Voorafgaand aan een OT-bespreking wordt door school en ouders het Groeidocument in- of aangevuld (in het geval van meerdere besprekingen). Na afloop wordt een kort verslag van het overleg en de gemaakte afspraken vastgelegd in het Groeidocument.

Uit het OT kan extern onderzoek volgen. Als blijkt dat een leerling door een beperktere capaciteit en/of andere belemmerende factoren geheel of gedeeltelijk losgekoppeld moet worden van het reguliere curriculum van de groep en een eigen leerlijn moet hebben, wordt er een ontwikkelingsperspectief opgesteld, eventueel in overleg met de orthopedagoog. Dit kan vanaf groep 6.

Niveau 4: Speciale ondersteuning m.b.v. het samenwerkingsverband

Wanneer er extra ondersteuning nodig is voor een leerling, die de school niet alleen kan bieden, zal er op basis van het Groeidocument van een leerling, een arrangement aangevraagd worden bij het ondersteuningsteam

(OTG) van de scholengroep. Ook de toelating tot de plusklas wordt bij het OTG gedaan. Voor leerlingen die gebruik maken van een arrangement wordt altijd een OPP opgesteld.

Niveau 5: Verwijzing naar een andere school

Leerlingen kunnen via de CTO (Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen), op basis van het Groeidocument, een toelaatbaarheidsverklaring krijgen voor scholen voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening Eureka.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

De ouderbetrokkenheid op de Comeniuschool is hoog.

De school heeft door het jaar heen een aantal activiteiten gepland waarbij in principe bijna iedere maand informeel of meer gestructureerd (formeel) contact tussen ouders en school mogelijk is. Het gaat hierbij om de informatieavond, de tienminutengesprekken, de ouderavond en de zonnetjesavond. Daarnaast organiseren we kijkmiddagen en –avond. Tijdens de kijkmomenten zijn ouders samen met hun kind(eren) welkom om het werk van de leerling(en) te bekijken.

De ouders worden minimaal 2 maal per jaar uitgenodigd voor een ontwikkelgesprek en/ of incidenteel als er bijzonderheden zijn. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben dan de basisondersteuning, dan wordt er een *handelingsplan* opgesteld. Ouders worden bij de start en bij de evaluatie van het plan betrokken. Indien de extra ondersteuning wordt besproken in het ondersteuningsteam aan de hand van een *groeidocument* worden ouders altijd uitgenodigd als partner in het gesprek.

Ouders hebben eveneens gelegenheid de leerkracht informeel te spreken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Opvragen informatie over de school

Het eerste contact met de school wordt vaak gelegd doordat ouders onderling navraag bij elkaar doen over de school. Veel praktische informatie wordt dan uitgewisseld. Het gaat daarbij ook vaak over de naam van de school en over de ervaring die de informatieouder met de school heeft. Het gebeurt ook regelmatig dat een nieuwe ouder nog geen beeld of een verkeerd beeld van de school heeft. Daarom is het goed om de website van de school te bekijken, bij de school een schoolgids op te vragen en/of een afspraak te maken voor een rondleiding. Dan kunt u daadwerkelijk de sfeer op school ondergaan en de school in bedrijf zien. Wij nodigen iedere belangstellende ouder hier graag voor uit.

Aanmelding

De aanmelding vindt plaats door het invullen en ondertekenen van een aanmeldingsformulier door beide ouders. Meestal wordt het formulier op school ingevuld. Dan wordt er ook een overeenkomst ingevuld voor de vrijwillige ouderbijdrage, een Ipad-overeenkomst en worden er afspraken gemaakt over het wennen op school, voorafgaande aan de definitieve komst. Kinderen die al eerder op een andere school hebben gezeten kunnen na onderling overleg een dagje of dagdeel komen wennen in de nieuwe groep. Bij de overgang van een basisschool naar onze school hebben wij een protocol "verandering basisschool" opgesteld.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Scholen uit de scholengroep Noord

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.