

**Schoolrapport**  
**GBS De Lichtlijn (07LP00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	GBS De Lichtlijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	LEV Scholengroep West- Nederland (LEV-WN)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

We maken momenteel de transitie **van Leerstofgericht onderwijs naar Kindgericht onderwijs**. Dit betekent dat de klaslokalen binnen nu en drie jaar aan elkaar verbonden zijn en dat we werken met Units waarbij de leerlijnen centraal komen te staan. Dit sluit goed aan bij de belofte waaraan ouders ons over vier jaar op mogen wijzen:

*Onze leerlingen ontdekken stukje bij beetje zichzelf en het leven. Wij coachen hen daarbij, samen met ouders en verzorgers, gedreven door de liefde voor GOD en elkaar. Zo zetten wij ons van harte in om leerlingen tot zelfstandige kinderen te maken, (media) wijs met oog voor de ander zodat ze niet alleen goed voor zichzelf zorgen, maar ook voor de wereld om hen heen.*

### Onze visie op passend onderwijs

#### **Kinderen zijn waardevol**

Op onze school geloven we in een Schepper die elk kind uniek maakt en zo naar ons kijkt. Hij heeft het beste voor met ieder kind, Hij wil dat het geliefd is. Wij houden van onze leerlingen. We leren hen dat ze waardevol zijn voor God, voor ons, voor elkaar en waarom dat zo is.

Doordat ieder kind uniek is, willen we de kinderen zo lang mogelijk onderwijs op maat bieden. Dit betekent dat wij investeren in specialismen binnen het team, extra onderwijsondersteuning bieden en de orthopedagoog binnen LEV-WN inzetten. We hebben een relatief grote NT2 populatie op school die vanuit verschillende landen nieuw binnenkomen op De Lichtlijn.

Wij bieden op De Lichtlijn passend onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Passend onderwijs voor uw kind is uitgangspunt voor het onderwijs aan uw kind. Niet alle kinderen leren op eenzelfde wijze. Wij trachten zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind binnen de groep. Dit doen we door kinderen met een zelfde onderwijsbehoefte in een groepje samen te brengen en ze in dit groepje onderwijs aan te bieden. Daarnaast zijn er kinderen, die vanwege een achterstand of voorsprong in hun ontwikkeling individueel werken of binnen een specifiek vakgebied werken aan leerstof van een ander leerjaar. We zien steeds meer een verschuiving van leerstofjaarklassensysteem naar groepsdoorbrekend leren. Dit past ook binnen de visie die wij hebben verwoord in ons schoolplan.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

#### Leerlingpopulatie

*Met de naam van onze school 'De Lichtlijn' (= een leidraad voor een veilige navigatie) willen wij laten zien dat wij Gods Licht willen uitstralen in onze omgeving.*

Basisschool De Lichtlijn is een warme, veilige school in Noord-Holland waar kinderen stukje bij beetje zichzelf en het leven leren ontdekken. Wij coachen hen daarbij, samen met ouders en verzorgers, gedreven door de liefde voor God en elkaar. We zijn een streekschool; leerlingen komen uit een uitgebreiden regio onder andere uit de gemeenten Anna Paulowna, Wieringen en Wieringermeer. De kinderen uit deze gemeenten worden met busjes vervoerd. Ze behoren overwegend tot de gereformeerde en evangelische kerkgenootschappen, maar ook uit andere geloofsgemeenschappen. Hiernaast kiezen ook meer niet-Nederlands sprekende ouders onze school voor hun kinderen. De uiteenlopende achtergronden van de leerlingen zijn op school merkbaar. De niveaoverschillen tussen leerlingen per groep kunnen behoorlijk groot zijn. Wij vinden dat ieder kind uniek is gemaakt door God, met eigen gaven, beperkingen en talenten. De Lichtlijn wil een school zijn die daarop inspeelt door het geven van kindgericht en toerustend onderwijs, met aandacht voor individuele verschillen, in een veilige en stimulerende omgeving.

### Sterke punten in onze ondersteuning

#### Ondersteuning NT2

Wij hebben de komende jaren een relatief grote populatie NT2 kinderen bij ons op school. Onder andere van Poolstalige, Spaanstalige en Tamil sprekende ouders. Wij bieden anderstalige kinderen extra ondersteuning zoals ook beschreven in ons ondersteuningsprofiel. We maken onder andere gebruik van de methode Praat Mee, Hotel Hallo, Mondeling Nederlands en Woorden in Prenten. Binnen de school hebben we een NT2 specialist die de kinderen binnen en buiten de klas begeleidt in hun taalontwikkeling. Het is ook van belang dat we kennis hebben van de verschillende culturen binnen onze NT2 populatie. Hierbij maken wij gebruik van ouders binnen onze school die uit dezelfde cultuur/land komen. Zij kunnen de ouders in hun eigen taal te woord staan en contactpersoon worden tussen ouders en school. Niet altijd is de informatieverstrekking vanuit school duidelijk voor anderstalige ouders. Omdat we de samenwerking met ouders ten behoeve van de ontwikkeling van het kind belangrijk vinden, houden we één keer per maand een informatiebijeenkomst voor deze ouders.

#### Ondersteuning achterstand of voorsprong

Wij bieden op De Lichtlijn passend onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Passend onderwijs voor uw kind is uitgangspunt voor het onderwijs aan uw kind. Niet alle kinderen leren op eenzelfde wijze. Wij trachten zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind binnen de groep. Dit doen we door kinderen met een zelfde onderwijsbehoefte in een groepje samen te brengen en ze in dit groepje onderwijs aan te bieden. Daarnaast zijn er kinderen, die vanwege een achterstand of voorsprong in hun ontwikkeling individueel werken of binnen een specifiek vakgebied werken aan leerstof van een ander leerjaar.

We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. Bij het groepsdoorbrekend werken laten we leerlingen in hun kracht staan en geven we ze mee om oog te hebben voor elkaar.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Eén van onze kernwaarden is **Liefde** (Agapé). Deze liefde richt zich op de behoeften van de ander, zoekt wat het beste voor de ander is en laat de ander de vrije keus om die liefde te beantwoorden of niet. Wanneer we zien dat we niet meer kunnen voldoen aan de behoefte van het kind bij ons op school, zullen we in overleg met ouder(s)/ verzorger(s) en (externe) deskundigen zoeken naar een passende plek voor dit kind.

Daarnaast is **Veiligheid** ook een belangrijke kernwaarde. Wanneer de veiligheid van het kind of de kinderen in de klas niet meer kan worden gewaarborgd, zullen we in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en (externe) deskundigen zoeken naar een passende plek voor dit kind.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### Kindgericht onderwijs

Op De Lichtlijn maken we de beweging van leerstofgericht naar kindgericht onderwijs. Wij willen dat ieder kind inzicht krijgt in zijn eigen ontwikkelingsmogelijkheden. Groepsdoorbrekend werken is hier onderdeel van, omdat het ruimte biedt voor onderlinge verschillen. Leertrajecten kunnen qua inhoud en tempo worden afgestemd op het individu waarbij het kind invloed heeft op de vormgeving van het eigen leerproces. Dit wordt beschreven in het portfolio.

We haken met ons onderwijs in op eigentijdse ontwikkelingen, waarbij leerlingen meer verantwoordelijkheden over het eigen leerproces krijgen. Het leren speelt zich niet meer uitsluitend af binnen de muren van een klaslokaal. Bij het groepsdoorbrekend werken laten we leerlingen in hun kracht staan en geven we ze mee om oog te hebben voor elkaar.

De leerkracht wordt meer begeleider en coach in kern- of basisgroepen. In wisselende leergroepen wordt het onderwijs afgestemd op de leerbehoeften van de kinderen. 'Mijn' klas maakt plaats voor 'onze' kinderen en de verantwoordelijkheid voor deze kinderen wordt gedeeld.

Onze ambitie is het realiseren van twee units, een onderbouwunit en een bovenbouwunit. Omdat er meer mensen met verschillende talenten worden ingezet binnen de units, krijgen de leerlingen passend onderwijs aangeboden. Dit zijn zowel mensen van binnen (leerkrachten, onderwijsassistenten en specialisten) als van buiten (stagiaires, studenten, deskundigen van het SWV, senioren, ouders, vrijwilligers van verenigingen en freelancers).

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-7-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### Punten van verbetering

De individuele leerlingzorg is een aandachtspunt welke we van de inspectie hebben meegekregen. De afgelopen jaren hebben wij hieraan hard gewerkt en heeft de inspecteur, tijdens een pilot bezoek, dit ook geconstateerd.

De registratie van hetgeen we met de kinderen doen en verwoordt worden in een handelingsplan, blijft een aandachtspunt. Het komende jaar zal de intern begeleider het team hierin begeleiden.

### Sterke punten

Het aanbod op De Lichtlijn is breed en eigentijds. De school besteedt veel aandacht aan burgerschap en bereidt de leerlingen voor op een maatschappij, die er vaak anders uit ziet dan hun eigen vertrouwde omgeving. Er is een gestructureerd taalaanbod met veel aanbod voor woordenschat voor de nieuwkomers.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

#### Toelichting deskundigheid

##### Professionalisering individueel niveau

Bij het professionaliseren van onze medewerkers maken wij onder andere gebruik van de LEV-WN Academie. De Academie heeft als vertrekpunt in haar activiteiten het leren van elkaar en stimuleert het

leren tussen scholen en het leren binnen schoolteams. Zij wil daarbij gebruik maken van de diverse netwerken die er zijn.

De professionalisering op onze school vindt plaats door bijscholing van onze:

Intern begeleider voor ons zorgbeleid

Taalcoördinator voor ons taalbeleid

Rekencoördinator van ons rekenbeleid

Gedragsspecialist voor ons positieve gedragsbeleid

Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist voor ons MHB beleid





Themacoördinator voor ons themabeleid

OICT coördinator voor ons onderwijs inhoudelijke ICT-beleid

Uitgangspunt bij de keuzes van professionalisering is het gezamenlijk vastgesteld beleid zoals aangegeven in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden, is dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

#### Toelichting voorzieningen

We vangen individuele NT2 leerlingen wel op, maar hebben hiervoor geen aparte klas.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Voor de meer- en hoogbegaafden hebben we tot in zekere hoogte extra werk. Wanneer dit aanbod niet voldoende is, vragen we doorverwijzing voor de plusklas.





Voor laagbegaafdheid kunnen we beperkt onderwijs op maat bieden. Indien we het kind niet recht kunnen doen met ons onderwijs dan zoeken we een andere passende plek in overleg met ouders.

Alle leerkrachten hebben meegeschreven aan ons NT2-protocol. Daarnaast hebben we in de school een NT2 -specialist in de vorm van een onderwijsondersteuner.

Alle leerkrachten zijn opgeleid om de Kanjertraining te mogen geven, en daarnaast nemen we ZIEN! af. Indien nodig schakelen we hulp van buiten in.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

#### Toelichting methoden

Vanuit onze identiteit vinden we veiligheid belangrijk zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

We leren onze leerlingen dat ze waardevol zijn! Voor God, elkaar en voor de samenleving.

We kunnen gebruik maken van Kurzweil, maar door onze eigen devices (touchscreen chromebook) is het gebruik van Kurzweil overbodig geworden. De tekst kan vergroot worden en opdrachten kunnen worden afgespeeld.

We maken gebruik van DHH voor het signaleren van meer-/hoogbegaafdheid. Daarnaast is er een MHB-specialist in de school.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

#### Toelichting fysieke ruimten

De ruimten binnen de school zijn beperkt. We werken wel toe naar flexibele werkplekken.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
<b>Veiligheid</b>	<b>Antwoord</b>
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

#### Toelichting protocollen

We zijn momenteel een aantal protocollen weer aan het updaten 'van visie naar praktijk'.

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	43 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed



Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

### **Toelichting HGW**

Het bij elkaar kijken in de klas (collegiale consultatie) is vanwege het lerarentekort momenteel lastig. Het samen voorbereiden van lessen (lesson study) wordt wel toegepast.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### **Passend onderwijs**

Wij bieden op De Lichtlijn passend onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Passend onderwijs voor uw kind is uitgangspunt voor het onderwijs aan uw kind. Niet alle kinderen leren op eenzelfde wijze. Wij trachten zoveel als mogelijk tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van elk kind binnen de groep. Dit doen we door kinderen met een zelfde onderwijsbehoefte in een groepje samen te brengen en ze in dit groepje onderwijs aan te bieden. Daarnaast zijn er kinderen, die vanwege een achterstand of voorsprong in hun ontwikkeling individueel werken of binnen een specifiek vakgebied werken aan leerstof van een ander leerjaar. Voor kinderen met een individuele leerlijn wordt een individueel handlingsplan geschreven. Kinderen die voor één of meerdere vakgebieden werken aan leerstof van een ander leerjaar worden meegenomen in de de blok-/groepsplannen van het betreffende leerjaar. Vaak is er voor deze kinderen ook een ontwikkelperspectief opgesteld. We zien hierin steeds meer een verschuiving van leerstofjaarklassensysteem naar groepsdoorbrekend leren. Dit past ook binnen de visie die wij hebben verwoord in ons schoolplan.

Het ontwikkelingsperspectief geeft redelijk nauwkeurig het niveau van een kind aan na acht jaar basisonderwijs. De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de leerlingondersteuning die met de beschikbare middelen op school gegeven kan worden. Zij organiseert passende ondersteuning (lichte of zware ondersteuning) volgens de procedures van het SWV Kop van Noord Holland waarbij onze school is aangesloten.

Onze school neemt deel aan de Scholengroep Den Helder Noord (SWV Kop van Noord Holland). Scholen van deze groep kunnen elkaar ondersteunen vanuit hun expertise. De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld, die leidend is voor de ondersteuningsvragen. Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website. Doelstelling is om gezamenlijk een dekkend aanbod van onderwijsondersteuning in de regio te bieden, zodat alle leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Waar mogelijk gaan leerlingen naar een reguliere basisschool en indien noodzakelijk naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband zorgt voor extra ondersteuning en specialistische begeleiding als dat noodzakelijk is. Er wordt zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs gerealiseerd. Er wordt niet meer alleen gekeken naar wat een kind niet kan, maar naar kansen, mogelijkheden en oplossingen. Het SWV heeft daarvoor een ondersteuningsplan opgesteld.

Bij deze werkwijze is het van belang gebruik te kunnen maken van de ervaringsdeskundigheid van de ouders. Als eerst verantwoordelijke opvoeders weten die wat wel en niet werkt bij het stimuleren van de ontwikkeling van hun kind. Zij krijgen een belangrijke rol hierin. Meer informatie is te vinden op [www.swvkopvannoordholland.nl](http://www.swvkopvannoordholland.nl) of [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl) Het contact met het SWV verloopt altijd via school.

##### **Extra ondersteuning**

Als de basisvoorwaarden op orde zijn, geeft de route van ondersteuningstoewijzing vervolgens aan welke stappen er worden gezet in het proces van arrangeren, zowel op het niveau van de school als op het niveau van het samenwerkingsverband. Dit proces start bij de signalering door een leerkracht of

door de ouders van een ondersteuningsbehoefte bij een leerling en eindigt op het moment dat passend onderwijs voor deze leerling gerealiseerd is. Bij de signalering is het van belang dat informatie uit de voorschoolse voorzieningen wordt ingebracht door de ouders bij de aanmelding op de basisschool. Een adequate overdrachtsprocedure helpt hierbij.

Voor een kleine groep kinderen met een evidente ondersteuningsbehoefte is al in de eerste levensjaren duidelijk dat zij direct zullen instromen in het speciaal onderwijs.

#### Stap 1 - Signalering

De route start met de signalering door de ouders en/of de leerkracht dat de ontwikkeling van een leerling stagneert. Op dat moment start de route van ondersteuningstoewijzing, op basis van handelingsgericht werken in de klas. Uiteraard betreft een leerkracht (indien deze degene is die signaleert) op dit moment ook de ouders van de betreffende leerling bij het proces: leerkracht en ouders werken constructief samen om een oplossing te vinden.

#### Stap 2 - Collegiale consultatie

Op school zijn er verschillende leerkrachten met een specialisme. Wanneer het volgen van de handelingsgerichte cyclus niet het gewenste resultaat oplevert, kan de leerkracht bij de collega's terecht voor tips. Deze tips worden vervolgens opgenomen in een nieuw (kort) individueel handelingsplan.

#### Stap 3 - In gesprek met de intern begeleider

Op het moment dat de leerkracht na de collegiale consultatie handelingsverlegen is, gaat hij in gesprek met de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt in eerste instantie een gedegen analyse van de situatie en geeft vervolgens advies over een mogelijke aanpak. Zij maakt afspraken over terugkoppeling en betreft wederom ouders bij het traject. Tevens is de intern begeleider verantwoordelijk voor professionele dossiervorming. Zij heeft daarmee de rol van trajectbegeleider en regievoerder in het arrangeerproces.

#### Stap 4 - Ondersteuningsteam en deskundigenadvies

Indien zowel leerkracht als intern begeleider (en ouders) handelingsverlegen zijn, roept de intern begeleider de hulp van het ondersteuningsteam in. Tot dit ondersteuningsteam behoren, naast leerkracht, ouders en intern begeleider, de directeur van de school (deze is eindverantwoordelijk voor de zorgondersteuning) en de orthopedagoog die vanuit het samenwerkingsverband aan de school verbonden is. Mathilde Kremer is als orthopedagoog verbonden, vanuit het ondersteuningsloket van LEV- WN.

De orthopedagoog beschikt over aanzienlijke kennis van speciale onderwijsbehoeften en heeft de expertise in huis om nader onderzoek te doen. Het ondersteuningsteam kan deskundigen uitnodigen om te adviseren of mee te denken over een juiste aanpak. Er kan hier worden gedacht aan gedragsdeskundigen, deskundigen op het gebied van leerproblemen of fysieke problemen, specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid, een medewerker van CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) of schoolmaatschappelijk werk.

De vervolgstap is afhankelijk van welke afspraken binnen het ondersteuningsteam zijn gemaakt: Zijn de doelen haalbaar binnen de basisondersteuning van de eigen school (en wat is daar verder voor nodig, bijvoorbeeld een extra observatie of nader onderzoek)? Als dit het geval is, bepaalt het ondersteuningsteam op welk moment er geëvalueerd wordt. Is er om de doelen te bereiken extra ondersteuning van deskundigen of extra budget nodig, dan vraagt het ondersteuningsteam een arrangement aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep.

#### Stap 5a - Arrangement vanuit de scholengroep

De scholengroep heeft vanuit het samenwerkingsverband de beschikking over financiële middelen die aangewend kunnen worden voor extra ondersteuning (die de basisondersteuning overstijgt) aan de reguliere basisschool. Er wordt een arrangement op maat samengesteld. Van het budget dat de school voor het arrangement ontvangt, organiseert zij het betreffende arrangement. Hierbij maakt zij, indien

nodig, gebruik van een team van deskundigen die inzetbaar zijn voor de uitvoering van daadwerkelijke hulp. Zij worden betrokken op het moment dat duidelijk is welke ondersteuning geleverd moet worden.

#### Stap 5b - Ontwikkelingsperspectief bij arrangement

Iedere school moet in staat zijn een ontwikkelingsperspectief op te stellen. Een ontwikkelingsperspectief is verplicht op het moment dat de school een arrangement bij de scholengroep aanvraagt. Bij de vraag wanneer een ontwikkelingsperspectief verder nuttig en wenselijk is, zijn onderstaande uitgangspunten leidend:

De situatie waarin een leerling gedrag laat zien waardoor zijn eigen ontwikkeling en het functioneren van de groep structureel verstoord dreigt te worden

De wenselijkheid van het opstellen van een ontwikkelingsperspectief bij leerlingen waarvan uitstroom op het niveau van groep 8 niet haalbaar lijkt en/of die als gevolg van extra ondersteuningsvragen (leren, werkhouding, sociaal emotioneel functioneren) de vooraf gestelde doelen herhaaldelijk niet behalen (cognitief, sociaal emotioneel of anderszins). Bij jonge leerlingen vormt het reguliere aanbod altijd de basis, aangezien hun ontwikkeling nog grillig verloopt. Het uitgangspunt is: eerst intensiveren (intensievere begeleiding), dan compenseren (hulpmiddelen aanbieden), dan dispensereren (einddoelen bijstellen)

De beargumenteerde vraag van ouders tot het opstellen van een ontwikkelingsperspectief

#### Stap 5c - Bezwaar

Indien ouders en school het structureel niet eens worden over de te organiseren ondersteuning voor een leerling, is het mogelijk om bij het samenwerkingsverband bezwaar aan te tekenen. Hiertoe organiseert het samenwerkingsverband een adviescommissie voor bezwaarschriften (zie regelingen).

#### Stap 6a-Toelaatbaarheidsverklaring door Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO)

Op het moment dat duidelijk is dat aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling het best tegemoet kan worden gekomen in het speciaal (basis)onderwijs, kan het ondersteuningsteam van de basisschool of het ondersteuningsteam van de scholengroep adviseren een aanvraag in te dienen bij de CTO tot toelating tot één van de specialistische dieptevoorzieningen van het samenwerkingsverband. De school zal dan in overleg met de ouders een aanvraag indienen bij de CTO.

#### Stap 7- Evaluatie

Een essentieel onderdeel van handelingsgericht werken betreft een cyclische werkwijze. Het is daarom van groot belang dat, voordat extra zorg of een arrangement daadwerkelijk start, er afspraken worden gemaakt over evaluatie. De evaluatie wordt cyclisch ingericht en de opbrengsten worden opgenomen in het leerlingendossier en gebruikt als input voor het eventueel vormgeven van een ander of vervolgarangement of het beoordelen van mogelijke terugplaatsing. Hiernaast is de constante evaluatie van alle stappen in het proces noodzakelijk om de kwaliteit te waarborgen.

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

### **Toelichting op de samenwerking met ouders**

Succesvol onderwijs van betekenis bieden doe je samen. Daarom zien wij leerkrachten, schoolpersoneel, ouders en kinderen als één team dat in harmonie, open communicatie en respect met elkaar optrekt. We zijn immers samen verantwoordelijk voor de groei en ontwikkeling van het kind. Het samenzijn maken we graag wekelijks tastbaar tijdens de weekopening en stimuleren we door schoolactiviteiten en een gezellige sfeer op het schoolplein.

Samenwerking tussen ouders en leerkrachten bevordert de ontwikkeling van kinderen. Daarom voeren wij een actief ouderbetrokkenheid beleid om die samenwerking inhoud en vorm te geven. Uitgangspunten voor onze ouderbetrokkenheid zijn:

- De samenwerking is altijd gericht op de ontwikkeling van het kind
- Professionele kennis van het onderwijs en kennis over het kind worden samengebracht
- Thuis gaat het leren door
- Samenwerking tussen ouders en schoolteam levert nieuwe ideeën op om kinderen te laten leren.

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 3 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Tot de basisschool mogen worden toegelaten kinderen die de leeftijd van 4 jaar hebben bereikt. Om te kunnen wennen, mogen kinderen voor hun vierde verjaardag 3 ochtenden op school komen om kennis te kunnen maken met alles wat er op school gebeurt.

In de maand juli laten wij geen leerlingen toe. Voor de maanden december en juni overleggen we met ouders over toelating in deze maanden. Dit in verband met de onrust in die periode waardoor opvang van nieuwe kinderen niet optimaal kan zijn.

De leerplicht vangt aan op de eerste schooldag van de maand volgend op die, waarin het kind de leeftijd van 5 jaar bereikt. De leerlingen moeten de school verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij de leeftijd van 14 jaar hebben bereikt.

Aan de eerste schooldag gaan een paar dingen vooraf:

- Kennismakingsgesprek met directie en evt. identiteitscommissie
- Na aanmelding krijgt u van de leerkracht een uitnodiging voor het kind om, in overleg, een aantal ochtenden te komen meedoen
- Na een paar weken zal er een oudergesprek plaatsvinden

Voor de leerlingen die op latere leeftijd op school komen, wordt er ook eerst een gesprek gepland met de directeur en evt. leden van de Werkgroep Identiteit op school. Indien het kind van een andere basisschool komt, wordt er eerst contact gezocht met de vorige basisschool. Vervolgens vindt er een vervolgesprek plaats met de ouders en de directeur. De intern begeleider zal de zorg bespreken met de intern begeleider van de vorige school. Indien het kind bij ons op school kan worden geplaatst, zal de directeur in overleg met de groepsleerkracht contact opnemen met de ouder voor de plaatsing. Voor leerlingen met extra zorg wordt de aanvraag om op school geplaatst te worden per geval bekeken.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

#### Onderwijssector

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

#### Keten-/kernpartner

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.