

Schoolrapport
Basisschool de Hofstee (12KJ00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool de Hofstee
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

- Leerplaats voor het leven
- EigenWijs
- Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

- Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.
- Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.
- Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.
- Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.
- Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.
- Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.
- Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

De Hofstee: 'Samen groeien, elke dag weer!'

Op onze school werken leerkrachten en ouders samen aan de ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers van de toekomst. Onze leerlingen zijn betrokken, ondernemend en zelfstandig. Ze werken actief in en buiten de school en zijn eigenaar van hun leerproces. Wij stimuleren ze om initiatieven te nemen, inbreng te geven en hun eigen verantwoordelijkheid te dragen. De school biedt een veilige, sprankelende en uitdagende speelleeromgeving met rust en structuur.

Kernwaarden

- Samen
- Veilig
- Spelen en leren
- Actief
- Vertrouwen
- Eigenaarschap
- Zelfstandig

Onze visie op passend onderwijs

Niveau 1 : basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft diens gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen en cito's bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in degroep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen

actief betrokken zijn. In een eerste gesprek informeert de leerkracht de ouders daarover. De leerkracht verzorgt de voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij kan de instructietafel worden gebruikt. De ondersteuning vindt plaats in de eigen groep.

Niveau 2: basisondersteuning

Als blijkt dat ondanks intensieve ondersteuning binnen het basisaanbod onvoldoende sprake is van vooruitgang, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn / haar ondersteuning te intensiveren;
- collegiale consultatie in te zetten;
- of de intern begeleider van de school te consulteren.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep (ouders, stagiaires) gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Niveau 3 :basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, werknemer van schoolmaatschappelijk werk, de psycholoog van Sarkon en indien mogelijk de leerkracht, eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent, remedial teacher);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- een overgaan naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. De extra ondersteuning kan alleen worden toegekend wanneer de financiële middelen, verkregen van het samenwerkingsverband, van De Hofstee zijn uitgeput. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG verschillende arrangementen toekennen: Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie) Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht) Jeugdzorgarrangement of een Combinatie van arrangementen. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). Ook de mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Hofstee, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Hofstee niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Leerlingen

De leerlingen zijn afkomstig uit alle wijken van Julianadorp.

RKBS De Hofstee is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is. Wij vinden dat iedere leerling zich naar eigen kunnen en vermogen moet kunnen ontwikkelen tijdens de basisschoolperiode, op EigenWijze. Daarnaast staat eigenaarschap van leerlingen voorop. Dit houdt in dat we de leerlingen meenemen in hun eigen leerproces. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen gemotiveerd zijn en blijven om hun eigen ontwikkeling constant te verbeteren. Het is als basisschool belangrijk om het gegeven onderwijs constant aan te blijven scherpen, aan te passen aan de leerlingenpopulatie en aan de (veranderende) maatschappij. Ontwikkeling van de school en de medewerkers is cruciaal voor het geven van goed onderwijs.

Gewichten leerlingen

Ieder kind heeft een 'gewicht'. Het bepalen van het gewicht van leerlingen gebeurt op het moment van inschrijving, wanneer ouders worden verzocht ook de ouderverklaring in te vullen. Deze ouderverklaring geeft informatie over de opleiding van de ouders en op grond hiervan wordt het gewicht van een kind bepaald. Een leerling kan een van de drie volgende gewichten toebedeeld krijgen:

- Geen extra gewicht: als één van de ouders meer dan twee leerjaren voortgezet onderwijs (vo) heeft gevolgd (mavo, vmbo gemengde leerweg of theoretische leerweg, havo of vwo) of een mbo-, hbo-, wo-opleiding heeft gevolgd.
- Gewicht 0,3: als beide ouders niet meer dan maximaal het opleidingsniveau praktijkonderwijs of voorbereidend beroepsonderwijs van de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerweg hebben.
- Gewicht 1,2: als een ouder alleen basisschool heeft en de andere ouder maximaal praktijkonderwijs of voorbereidend beroepsonderwijs van de basisberoepsgerichte leerweg of de kaderberoepsgerichte leerweg.

Hangt er een gewicht aan een leerling, dan krijgt de school extra geld voor het wegwerken van onderwijsachterstanden. Dit geld wordt niet toegekend per kind, maar is onderdeel van het totaalbedrag dat het bevoegd gezag ontvangt voor het verzorgen van onderwijs. Bij de inschrijving wordt middels het standaardformulier 'Ouderverklaring vaststelling leerlingengewicht' het opleidingsniveau (in het land van herkomst) van ouders vastgesteld.

0 - 95,5%

0,3 - 4,5%

1,2 - 0%

Sterke punten in onze ondersteuning

De sterke punten in onze ondersteuning zijn de extra middelen die wij inzetten in ondersteunend personeel. Door een eigen investering hebben wij meer uren beschikbaar voor de onderwijsassistent. Dit komt de zorg aan onze kinderen te goede. Deze uren zetten wij preventief in, waardoor wij minder gebruik maken van financiële middelen vanuit het samenwerkingsverband.

De onderwijsassistent werkt:

- 1 op 1 met kinderen met een eigen leerlijn
- in groepjes met kinderen op verschillende vakgebieden
- met groepjes kinderen aan sociale vaardigheid (Rots en water)

Wij werken niet met een standaard aanpak, wij kijken per kind wat het nodig heeft en sluiten daar het onderwijsaanbod en de ondersteuning op af.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Hofstee besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkrachten in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- er sprake is van gestapelde problematiek;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om een kind zo lang mogelijk in het eigen dorp op de eigen school te houden, binnen de eerder genoemde ondersteuningsmogelijkheden van onze school.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 18-7-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Punten van verbetering zijn:

- Concrete ambities formuleren.
- Evaluatie en analyse van resultaten kan scherper.
- Passende doelen formuleren voor het lesstofaanbod voor meerkunners.
- Analyses vertalen naar concrete doelen en aanpakken in de klas.
- Actieve deelname van leerlingen tijdens instructies.

Sterke punten

Positieve punten zijn:

RKBS De Hofstee te Julianadorp heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- De school biedt een breed en eigentijds aanbod.
- Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.
- De leraren geven duidelijke uitleg.
- Er is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
- Het team is enthousiast en leergierig en sterk betrokken bij de schoolontwikkeling.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
 	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
 	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist






	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

De intern begeleiders en onderwijsassistent worden naast de bijdrage van het samenwerkingsverband, deels ook gefinancierd vanuit eigen middelen. Daardoor hebben zij veel uren beschikbaar voor de zorg en ondersteuning in de school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Plusklas

Wij hebben een interne plusklas in de klas. Eén dagdeel per week komen de kinderen van de plusklas bij elkaar en gaan zijn met een gespecialiseerde leerkracht werken aan leren, leren en volgen zij een onderwijsaanbod op maat.

Schakelgroep

Het samenwerkingsverband werkt met een schakelklas en deze is in onze school gevestigd. Kinderen met een zwakke taalontwikkeling of taalachterstand komen hiervoor in aanmerking.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

Dyslexie

In onze school is twee dagen per week de dyslexiebehandelaar aanwezig. Daarnaast werken de kinderen met EED op onze school met Kurzweil.

Hoog- en meerbegaafdheid

Hoog- en meerbegaafden kinderen maken bij ons op school 1 dagdeel in de week gebruik van onze eigen plusklas met gespecialiseerde leerkracht.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...
techniek lokaal

Toelichting fysieke ruimten

De ruimtes in onze school zijn ingebruik door de school, maar worden ook verhuurd aan externe partners.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

Ons team heeft scholing gevolgd over het handelingsgericht werken. De leerkrachten zijn goed op de hoogte van het cyclisch werken volgens de cyclus van HGW.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

zie eerdere vraag: niveau 1 t/m niveau 5

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Korte communicatielijnen vinden wij daarbij belangrijk. Ouders worden regelmatig uitgenodigd voor gesprekken. Indien er zorg is rondom een kind worden de contactmomenten tussen de ouders en de leerkracht geïntensiveerd.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Hiervoor hebben wij een protocol: Aannamebeleid

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.