

**Schoolrapport**  
**OBS De Mient (12TU00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                                      |
|----------------------------|---|
| Invuldatum                 | september 2019                                |
| Naam van onze school       | OBS De Mient                                  |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)                          |
| Naam van ons schoolbestuur | Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus         |
| Naam samenwerkingsverband  | Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

#### visie van De Mient:

Kinderen met veel plezier en in een veilige omgeving laten opbloeien tot zelfverzekerde, creatieve en verantwoordelijke kinderen die klaar zijn voor de volgende stap in het onderwijs. Vanuit een sterke basis zijn de kinderen zich bewust van hun omgeving, ze kennen hun eigen leerstijl, ze kunnen zelfstandig keuzes maken en ze hebben geleerd om samen te werken.

#### Speerpunten:

- Relatie en partnerschap
- Van spelen en ontdekken naar onderzoeken en ontwerpen
- Veiligheid en structuur
- Pedagogisch tact en aandacht voor verschillen
- Toekomst gericht onderwijs in een rijke leeromgeving

### Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs gaat altijd over een individuele behoefte van een leerling (en ouders). In overleg tussen school en ouders (en eventueel externen) kunnen wij bepalen of wij kunnen voldoen aan deze specifieke behoefte van een leerling en- of wij kunnen bieden waar deze leerling recht op heeft. Soms is het ook mogelijk dat we gedurende de schoolloopbaan niet (meer) kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Op dat moment gaan we in gesprek met de ouders van de leerling.

Onderwijs aanbieden aan de hand van onze speerpunten zorgt ervoor dat we passend onderwijs kunnen bieden aan iedere leerling op de Mient.

#### **-Relatie en partnerschap**

De Mient staat in verbinding met ouders, de samenleving en het bedrijfsleven.

#### **-Van spelen en ontdekken naar onderzoeken en ontwerpen**

Op de Mient stimuleren wij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en leren wij de kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

#### **-Veiligheid en structuur**

Op De Mient heerst een veilig klimaat en hebben wij heldere regels en afspraken. Een goed relatie met klasgenoten en leerkrachten is naast veiligheid, een voorwaarde voor de ontwikkeling van kinderen.

#### **-Pedagogisch tact en aandacht voor verschillen**

Op de Mient erkennen wij verschillen en leren wij onszelf en de ander te waarderen. We kunnen differentieren waar er verschillen in onderwijsbehoeften van kinderen zijn.

#### **-Toekomstgericht onderwijs in een rijke leeromgeving**

Betekenisvolle activiteiten, plezier maken en spel in een actuele en rijke leeromgeving zorgen voor een grote betrokkenheid en vergroten de motivatie om te leren, zowel in het hier als in de toekomst. *In het schooljaar 2019-2020 hebben wij het onderwijs zo vormgeven dat wij ondersteuning kunnen bieden aan leerlingen op zorgniveau 3 door een Remedial Teacher en zorgniveau 1 en 2 door de leerkracht in combinatie met een onderwijsassistent.*



## **2.3 Onderwijs en ondersteuning**

### **Kenmerkend voor onze leerlingen**

De Mient is een openbare school, die open staat voor alle mensen, ongeacht hun geloof, geaardheid of eventuele beperking.

### **Sterke punten in onze ondersteuning**

Wij hebben een groot scala aan expertise in huis.

Alle leerkrachten op de Mient zijn 'Rots en Water' trainers voor veilige sociaal klimaat

Remedial Teacher die de kinderen op zorgniveau 3 begeleidt;

Vakdocent bewegingsonderwijs;

Onderwijsassistent met expertise gericht op NT1 en NT2 onderwijs

ICT mogelijkheden om steeds beter onderwijs op maat aan te kunnen bieden, waarbij de rol en open houding van de leerkrachten natuurlijk er het meest toe doen.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Het is lastig om op voorhand de grenzen van de ondersteuning aan te geven, omdat Passend onderwijs altijd maatwerk is. We houden ten alle tijden voor ogen dat school voor iedereen veilig moet zijn.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

We willen ons graag verder verdiepen in de ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen elders ter wereld geboren zijn en die langer dan 1 jaar in Nederland wonen, zij die hun eerste jaar in een taalklas hebben gezeten.

## 2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-6-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

## Punten van verbetering

### Algemeen beeld

De inspectie constateert op 29 juni 2017 dat het onderwijs op obs De Mient van voldoende kwaliteit is.

#### SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE PUNTEN TER VERBETERING

Onlangs heeft de school haar onderwijsvisie beschreven. Nu is de tijd aangekomen om deze te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

#### AANBOD

Voor onderwijs in burgerschap kan de school putten uit een speciaal daarvoor ontwikkelde reflectiemethodiek. Een volgende stap die de school kan maken is het inzichtelijk maken bij welke vak- en vormingsgebieden en in welke jaren de doelen van burgerschap aan de orde komen. De laatste tijd is de aandacht voor de muzische vakken enigszins op de achtergrond geraakt. De school realiseert zich dit en zet in verbetering daarvan.

#### ZICHT OP ONTWIKKELING

Het team kan nog eens nadenken over de vraag welke leerling-informatie relevant is om in de groepsoverzichten op te nemen. Hier en daar blijkt dat analyses van toetsen soms te weinig diepgaand zijn. Specifieke doelen, gericht op het wegnemen van hiaten bij zorgleerlingen winnen aan kracht als de analyses scherper worden beschreven.

#### DIDACTISCH HANDELEN

De leraren leggen over het algemeen helder en gestructureerd uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. De meeste leerlingen tonen zich tijdens de uitleg en het zelfstandig werken voldoende betrokken. Toch zien we dat er nog winst valt te behalen tijdens de instructies. Niet in alle lessen worden lesdoelen benoemd en toegelicht of vindt aan het einde van een les of activiteit een inhoudelijke terugkoppeling plaats. De groepsplannen bieden handvatten voor de afstemming van onder andere de instructies. We hebben te weinig gezien dat leerlingen die de stof al beheersen al eerder aan het werk worden gezet.

#### VEILIGHEID

-geen-

#### EINDRESULTATEN

De school zet in op het verbeteren van de resultaten van het begrijpend leesonderwijs.



## KWALITEITSZORG

-geen-

## KWALITEITSCULTUUR

Op dit moment heeft het team een fase achter de rug waarin de ontwikkeling van de onderwijsvisie van de school centraal heeft gestaan. Een volgende stap is de vertaling naar de onderwijspraktijk. Bij het zetten van deze stap(pen) kan ook collegiale consultatie een goede bijdrage leveren.

## Sterke punten

### SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Obs De Mient heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Op de Mient is sprake van een prettig en veilig schoolklimaat. De leerlingen leren er genoeg en de eindresultaten zijn, bekeken over drie schooljaren, voldoende. Aan de hand van toetsen en observaties hebben de leraren zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen. Leerlingen die zorg nodig hebben krijgen dit in de vorm van extra instructies.

### AANBOD

Het onderwijsaanbod op de Mient is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. In de onderbouw is het (beredeneerde) aanbod vanuit thema's opgezet. De school komt met haar aanbod tegemoet aan de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit geldt onder meer voor leerlingen die veel uitdaging nodig hebben, de meerkunners. Deze groep heeft de beschikking over diverse verdiepende methoden, materialen en activiteiten. Voor onderwijs in burgerschap kan de school putten uit een speciaal daarvoor ontwikkelde reflectiemethodiek.

### ZICHT OP ONTWIKKELING

Door middel van toetsen, een kleuterobservatie-instrument en leerlingenwerk hebben de leraren zicht op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen. Vervolgens analyseren de leraren de toetsresultaten. Daarna volgt het opstellen van didactische groepsoverzichten voor de basisvakken. Deze dienen als opmaat voor het schrijven van de groepsplannen. Een aantal leerlingen met werkhoudingsproblemen uit groep 3, 4 en 5 krijgt gedurende een aantal dagen per week les in een speciaal daarvoor ingestelde groep. Het reguliere programma wordt gevolgd, onder specifieke begeleiding door een van de leraren.

### DIDACTISCH HANDELEN

De leraren leggen over het algemeen helder en gestructureerd uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. De meeste leerlingen tonen zich tijdens de uitleg en het zelfstandig werken voldoende betrokken.

### VEILIGHEID

De Mient zorgt ervoor dat leerlingen zich in en om de school veilig voelen. De school beschikt daarvoor over een veiligheidsbeleid dat zich richt op het voorkomen en afhandelen van incidenten. Volgens de leerlingen hebben zich de laatste tijd wat kleine incidenten voorgedaan, waar de school adequaat op heeft gereageerd. Leerlingen vullen jaarlijks een vragenlijst in waarin zij hun veiligheidsbeleving aangeven. Vervolgens worden de resultaten daarvan geanalyseerd en vinden, indien nodig, acties plaats. Ook uit de gesprekken die de inspectie met leraren en ouders heeft gevoerd, blijkt dat de Mient een veilige school is.

## EINDRESULTATEN

Over de laatste 3 schooljaren bekeken zijn de eindresultaten voldoende. In 2017 en 2015 zijn de scores voldoende, maar in 2016 is het resultaat onvoldoende.

## KWALITEITSZORG

De kwaliteitszorg van de school is voldoende systematisch en cyclisch. Het schoolontwikkelplan, gebaseerd op de doelen vanuit het schoolplan, beschrijft de verbeteronderwerpen en de daaruit volgende activiteiten. De eerder dit jaar gemaakte quick scan en een audit hebben een aantal verbeterpunten voor de basiskwaliteit opgeleverd, waar dit schooljaar tevens aan wordt gewerkt. De analyses van de leerresultaten op groeps- en schoolniveau bieden voldoende aanknopingspunten ter verbetering van resultaten. Wel brengen we hier de schooleigen doelen onder de aandacht, omdat deze alleen zijn gericht op verhoging van de scores voor de laagpresterende leerlingen. Jaarlijks bezoeken de directeur en de intern-begeleider de groepen. In een borgingsdocument zijn de afspraken, procedures en protocollen vastgelegd.

## KWALITEITSCULTUUR

Schoolleiding en team realiseren een voldoende professionele kwaliteitscultuur. Leraren onderhouden hun bekwaamheid, onder andere door deelname aan scholingen die het bestuur aanbiedt. Het team ervaart bovendien de schoolleiding als voldoende ondersteunend. Op dit moment heeft het team een fase achter de rug waarin de ontwikkeling van de onderwijsvisie van de school centraal heeft gestaan.

## OVERIGE WETTELIJKE VOORSCHRIFTEN

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid                            |
|------|--|
|      | Dyslexiespecialist                       |
|      | Faalangstreductietrainer                 |
|      | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
| <br> | Jonge kind specialist                    |
| <br> | Laagbegaafdenspecialist                  |
| <br> | Meer- en hoogbegaafdheid specialist      |
| <br> | NT2-specialist                           |
|      | Orthopedagoog                            |
|      | Reken-/wiskunde-specialist               |





| Waar | Anders, namelijk ...                     |
|------|--|
|      | Voorschoolse Educatie                    |
|      | lichamelijke of verstandelijke beperking |


### **Toelichting deskundigheid**

Aan het begin van het jaar, en halverwege het schooljaar, brengen wij, met het team, alle kinderen in kaart. We kijken naar de werkhouding, (cito) toetsgegevens, naar hoe kinderen in hun vel zitten en naar de groei van de leerlingen. Vervolgens bepalen we of er kinderen zijn extra ondersteuning nodig hebben. Na overleg met ouders bepalen hoe deze hulp eruit moet zien en op welk zorgniveau dat dan is. De ondersteuning van de aanwezige specialisten wordt vervolgens gericht ingezet. Dit kan natuurlijk een plaatsing in onze interne plusklas betreffen, maar bijvoorbeeld ook 2x in de week extra rekenondersteuning door een onderwijsassistent of de inzet van BOUW voor kinderen ter stimulerend van de beginnende geletterdheid.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar  | Voorzieningen                   |
|---|---------------------------------|
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
|  | Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |
|  | NT2-klas                        |
|  | Schakelklas                     |

| Waar  | Anders, namelijk ... |
|---|----------------------|
|  | Hulpklas             |










### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar  | Onderwijsaanbod                           |
|---|---|
|    | Aanbod dyslexie                           |
|    | Aanbod executieve functies                |
|    | Aanbod laagbegaafdheid                    |
|    | Aanbod meer- en hoogbegaafden             |
|    | Aanbod NT2                                |
|    | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling    |
|    | Aanbod spraak/taal                        |
|    | Compacten en verrijken                    |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen |

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar  | Methoden   |
|---|--|
|    | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|    | Aanpak gedrag(sproblemen)                        |
|    | Aanpak sociale veiligheid                        |
|    | Compenserende dyslexiesoftware                   |
|    | Preventieve methode leesproblemen                |
|    | Rekentraining                                    |
|    | Rouwverwerking                                   |
|    | Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden    |
|   | Training sociale vaardigheden                    |
|  | Training studievoordigheden                      |

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                          |
|--|
| Ruimte met individuele werkplekken       |
| Ruimte voor één op één begeleiding       |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken    |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol  | Status           |
|---|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten                           | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie                               | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid            | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen                       | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid               | Actief toegepast |

| Veiligheid                                  | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig   | Ja       |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang    | Ja       |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja       |
| School heeft veiligheidsbeleid              | Ja       |

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

|   |                    |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak          |
| O | Onvoldoende        |
| V | Voldoende          |
| G | Goed               |

| Leerkrachtvaardigheden   | #  | Z   | O   | V    | G    |
|--------------------------|----|-----|-----|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 0 % | 43 % | 57 % |

| Indicator HGW  | Score     |
|--|-----------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).   | Goed      |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.       | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.                                | Goed      |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.   | Goed      |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.  | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).   | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.  | Voldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Goed      |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).          | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.             | Goed      |

|   |           |
|---|-----------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.                                 | Goed      |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed      |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.                                     | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.   | Goed      |

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben bij hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden 4 niveaus die we beknopt weergegeven.

#### 1. Groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

#### 2. Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders of verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning van de leerling. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigen betrokken kunnen worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in een Groeidocument.

#### 3. Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt en de school die niet alleen kan bieden, vraagt de school een "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam van de Scholengroep (OTG). Bij de aanvraag wordt gebruik gemaakt van het Groeidocument. Bij toekenning van een arrangement kan deze zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

#### 4. Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt te zijn, dienen we een aanvraag in bij het CTO(Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Weer in overleg met de ouders. Het CTO geeft een verklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van de 3 bovengenoemde voorzieningen.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

## Toelichting op de samenwerking met ouders

### Visie op ouderbetrokkenheid

De Mient is een laagdrempelige school, waarin de ouders/verzorgers hun vragen en problemen durven en ook mogen voorleggen. We proberen samen problemen in een prettige sfeer op te lossen, waarin we luisteren naar elkaars meningen en opvattingen. We zien de school als een verlengde van de opvoeding thuis, waarbij een goede samenwerking tussen team en ouders/verzorgers een eerste vereiste is. Wij verwachten dan ook van de ouders/verzorgers dat zij informatie over het kind die voor de school relevant is, aan ons doorgeven. We merken dat veel ouders/verzorgers zich betrokken voelen bij onze school en dat waarderen we. De school heeft de hulp van de ouders/verzorgers hard nodig, niet alleen voor hand- en spandiensten tijdens festiviteiten of andere gelegenheden, maar ook met betrekking tot het onderwijs zelf. We willen weten wat er onder de ouders/verzorgers leeft. .

### Ouders en het leren – Onderwijs doe je samen!

School en ouders hebben elkaar nodig om tot succesvol onderwijs te komen. Goed en betekenisvol communiceren met ouders is dan ook een belangrijk uitgangspunt. Een goede communicatie tussen de leerkracht en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen (Marzano, 2007).

Leerlingen leren beter en gaan met meer plezier naar school wanneer hun ouders zich betrokken voelen bij de school. Persoonlijk contact tussen de leerkracht en de ouders is hierbij cruciaal. Goede communicatie draagt ook bij aan een schoolcultuur waarin leerkrachten en ouders zij aan zij staan. Dit is gunstig voor het werkplezier van leerkrachten en het vertrouwen van ouders in de school (Booijink, 2007). Schoolsucces van leerlingen: de rol van hun ouders.

Relevante criteria voor succesvol ouderbetrokkenheid

- Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
- Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
- Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
- Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school.
- Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders.

### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

## **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
- 

## **Toelichting op het aanmeldproces**

Alle kinderen van Nieuwe Niedorp, Winkel en omliggende dorpen zijn natuurlijk van harte welkom op onze school. Als een kind vier jaar wordt, kan hij of zij officieel starten op De Mient. Om aan de school te wennen, mogen kinderen in de maanden voor hun vierde verjaardag de school vijf dagdelen (data in overleg met de ouders) bezoeken. Ook de leerlingen die door verhuizing of andere redenen tussentijds bij ons op school (willen) komen, kunnen als gast enige keren meedraaien.

Om kennis te maken met onze school kunnen ouders een afspraak maken voor een rondleiding of een kennismakingsgesprek met de directie/bouwcoördinator. Als ouders/verzorgers de school benaderen voor een rondleiding zijn zij altijd van harte welkom. Tijdens de afspraak gaat de directie en/of bouwcoördinator de school rond om een beeld te geven van de school. Aan het einde van het gesprek gaan we met elkaar in gesprek om vragen te beantwoorden en eventueel af te stemmen of de Mient past bij de wensen van de ouders.

Soms komt er sprake dat er specifieke onderwijs behoeftes zijn. Als er twijfels zijn zullen wij een vervolg gesprek plannen om te onderzoeken wat er mogelijk is, altijd samen met de Intern begeleider en de groepsleerkracht. Mocht dit nodig zijn zullen wij hierin ook de 'voorschoolse voorziening' betrekken en eventueel externe deskundigen raadplegen.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector                    |
|------------------------------------|
| Regulier basisonderwijs (bao)      |
| Speciaal basisonderwijs (sbo)      |
| Regulier voortgezet onderwijs (vo) |
| Speciaal onderwijs (so)            |
| Voorschool (ko)                    |

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner                        |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV  |
| GGZ / Jeugd-GGZ                           |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ)                |
| Jongerenwerk                              |
| Leerplichtambtenaar                       |
| Lokale overheid/gemeente                  |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Logopedie                  |
| Fysiotherapie              |
| Heliomare / de Waterlelie  |

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.