

Schoolrapport
De Wielewaal (12UU00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Wielewaal
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Wielewaal is een openbare basisschool in de wijk Waldervaart in Schagen en maakt onderdeel uit van het Kindcentrum Waldervaart (KCW). In het KCW participeren naast de Wielewaal: de peuterspeelzaal (Kappio), centrum voor dagbehandeling De Bijtjes (Parlan), kinderdagverblijf de SKRS, basisschool De Vogelweid (Sarkon), speciaal basisonderwijs De Tender (Surplus), speciaal onderwijs De Antoniuschool (Aloysius, cluster 4) en speciaal onderwijs De Meerpaal (Samenwerkingsschool, cluster 3).

De basis voor goed leren is het welbevinden van kinderen. Wij proberen kinderen een omgeving te bieden waar ze zich gerespecteerd en veilig voelen.

We streven ernaar dat kinderen zelf meer regie gaan voeren over hun leerproces; het stimuleren van zelfsturing. Hiermee sluiten we aan bij het pedagogisch concept van adaptief onderwijs, waarin voortdurend tegemoet wordt gekomen aan de drie basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie.

Wij bieden kinderen, binnen een goed gestructureerde en veilige setting, een prettige leeromgeving waar zij met plezier aan het leren gaan. De leerkrachten geven goede instructie en zetten dagelijks coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid te vergroten. Speciale aandacht is er voor autonomie van kinderen. Zelfsturing en zelfontdekkend leren waarbij de leerkracht dan een coachende rol heeft en zorg draagt voor uitdagingen en prikkels. Daarnaast staat centraal het samenwerkend leren en saamhorigheid om tegemoet te komen aan competentie/relatie van kinderen.

Onze visie op passend onderwijs

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Wielewaal, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Wielewaal niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Op de Wielewaal zijn alle kinderen uit Schagen en omgeving welkom en in het bijzonder de kinderen uit de wijk Waldervaart. We verwachten van iedereen (kinderen, ouders, medewerkers) dat we elkaar met respect bejegenen. Op die voorwaarde zijn alle kinderen bij ons welkom, ongeacht hun sociale en culturele achtergrond, godsdienst of levensbeschouwing.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school werken naast ervaren leerkrachten twee onderwijsassistenten en intern begeleiders die samen met de directie een team vormen om niet alleen goed onderwijs te geven, maar ook de ondersteuning te bieden waar dat nodig is. Altijd is er de bereidheid elkaar te helpen, elkaar advies te geven en te overleggen. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor alle leerlingen, voor de hele school. Tevens heeft de school een coördinator voor het Wetenschap en Technologie onderwijs. Dit W&T onderwijs verbindt niet alleen de groepen onderling, maar leert onze kinderen ook om vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te benaderen.

We bieden zorg op vijf niveaus aan:

Niveau 1: Algemeen aanbod - De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van leerlingen.

Niveau 2: Afgestemd aanbod - De leerkracht geeft afgestemd aanbod aan een of meer leerlingen die dat nodig hebben en geeft deze extra begeleiding op basis van de signaleringsgegevens die hij/zij met de intern begeleider heeft besproken.

Niveau 3: Specifiek aanbod na intern onderzoek - De leerkracht bespreekt leerlingen waarbij geen of weinig effect uit de gegeven ondersteuning zichtbaar is uit niveau 2 met de intern begeleider. Op basis van systematisch verzamelde informatie verkennen de leerkracht en de intern begeleider oplossingen voor het probleem en stellen specifiek aanbod en interventies binnen het groepsplan vast. Dit gebeurt eventueel in overleg (advies) met een externe deskundige.

Niveau 4: Gericht aanbod na overleg ondersteuningsteam - De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider en meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam na overleg met ouders. De beschikbare gegevens worden geanalyseerd. Het ondersteuningsteam denkt mee over welke stappen in de ondersteuning nodig zijn voor deze leerling.

Niveau 5: Bovenschool aanbod (OTG en CTO) - Wanneer een leerling niet verder verantwoord begeleid kan worden in de basisschool is de grens van de mogelijkheden van de basisschool bereikt. De school kan een leerling dan inbrengen in het OTG van de scholengroep of het CTO, middels het groeidocument. Daarbij worden de mogelijkheden bekeken van aanbod op de basisschool met ondersteuning van bovenschoolse voorzieningen (arrangement), of het aanbod op een speciale school voor basisonderwijs of andere gespecialiseerde hulp.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Wielewaal besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de

aandacht voor de overige leerlingen;

- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ieder jaar besteden wij veel aandacht aan deskundigheidsbevordering op teamniveau en/of individueel niveau waarbij we de komende jaren de focus hebben op ontdekkend en onderzoekend leren (OOL). Hierbij gaan we vorm geven aan zelfsturing van kinderen.

Wij gaan tevens op zoek naar partners op het gebied van NT2 expertise die ons kunnen helpen en/of ondersteunen bij het geven van gericht onderwijs aan deze specifieke doelgroep.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-2-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De inspectierapporten dateren uit de tijd dat de Wielewaal nog niet bestond, maar dat we nog twee verschillende basisscholen waren. De huidige situatie is zo veranderd, dat de rapporten geen reëel beeld meer geven.

Sterke punten

De sterke punten van beide scholen hebben we samengevoegd in de Wielewaal.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden



3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leespecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Specialist voor dove en slechthorende kinderen Fysiotherapie de Sprong Ergotherapie Heliomare

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

Op De Wielewaal zijn de directeur en een leerkracht gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders/verzorgers, teamleden en kinderen. Verder zijn er verschillende leerkrachten met de volgende expertise:


- Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg
- Master SEN Expert taal/dyslexie
- Taal coördinator
- Post HBO Toekomstgericht Onderwijs (2 leerkrachten in opleiding).

De kleuterleerkrachten zijn expert in het ontwikkelingsgericht lesgeven aan de kinderen van groep 1-2. Daarnaast zijn onze IB-ers geschoold als aandachtfunctionaris. Zij weten welke stappen er genomen moeten worden als er sprake is van verwaarlozing en/of mishandeling.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	Gedragsgroep
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Rekenklas
	Schakelklas
	Taalklas
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	BSO

Toelichting voorzieningen

Met de reken- en taalklas bedoelen wij een groep kinderen in een kleine setting die onder begeleiding van de onderwijsassistent of de leerkracht extra ondersteuning krijgt op reken- en/of taalgebied.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen



Toelichting onderwijsaanbod

Door middel van methodegebonden toetsen en tweemaal per jaar de Cito-toetsen heeft de school een reëel beeld van de mogelijkheden van elke leerling. Afhankelijk van de behoeften vindt er differentiatie plaats in zowel de instructie als het lesaanbod.

Bovenstaande geldt ook op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij in plaats van Cito-toetsen de SCOL wordt afgenomen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Rouwverwerking
	Time-out aanpak

Toelichting methoden

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met lessen uit verschillende methodes.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

W&T lokaal

Toelichting fysieke ruimten

We beschikken over een volledig ingericht W&T lokaal inclusief kookmogelijkheid en een patio met groenvoorziening. De gymzaal is direct verbonden aan het schoolgebouw.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

De leerkracht draagt zorg voor een betekenisvol onderwijsaanbod en stimuleert de betrokkenheid van en eigenaarschap bij leerlingen. Hij/zij stelt duidelijke doelen en geeft effectieve en gelaagde instructie en verwerking. Daarnaast voert hij/zij een goed klassenmanagement, scheidt een positief werkklimaat, hanteert een flexibele klassenorganisatie en werkt nauw samen met collega's.

Naast het systematisch evalueren van de vorderingen van de leerlingen, evalueert hij/zij systematisch het eigen pedagogisch en didactisch handelen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vijf niveaus die we al eerder in dit document hebben verwoord. Leerkrachten, ouders, intern begeleiders en directie zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de geboden ondersteuning en maken daarbij gebruik van de hulp van onderwijsassistenten en of derden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouderbetrokkenheid is van essentieel belang voor het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Op de Wielewaal is dit vormgegeven in een visie op ouderbetrokkenheid en die houdt in dat ouders en leerkrachten:

- kennis hebben en gebruik maken van elkaars expertise
- samenwerken en medeverantwoordelijk zijn voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind
- elkaar op de hoogte houden door middel van een open communicatie waarbij tevens duidelijkheid is over wederzijds verwachtingspatroon.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Binnen Schagen informeren scholen elkaar als er sprake is van een wisseling van basisschool door ouders. We zijn daarin transparant naar elkaar en naar ouders.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Fysiotherapie
Diëtist
Bibliotheek
Ergotherapie

Toelichting samenwerking

In het belang van de kinderen kan er samenwerking gezocht worden met bovenstaande partners om in samenspraak met ouders te komen tot een passend aanbod van zorg. Daarnaast kan deze

samenwerking gebruikt worden als verrijking van het lesaanbod (denk hierbij bijvoorbeeld aan de bibliotheek en diëtiste).

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.