

Schoolrapport
IKC Spoorbuurt (15BX00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	IKC Spoorbuurt
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

IKC Spoorbuurt: Samen, leren, groeien!

IKC Spoorbuurt is een integraal kindcentrum in ontwikkeling dat uitgaat van het motto "Samen, leren, groeien!"

We streven ernaar om het Integrale Kindcentrum (IKC) in te zetten als middel, om vanuit één helder gedragen visie en één team onder één dak beter samen te kunnen werken vanuit het belang van de ontwikkeling van uw kind. Hiervoor brengen wij de pedagogische en didactische kennis en expertise van Kappio en de Spoorbuurtschool samen. Ons doel is om een plek te bieden, waar elk kind haar / zijn talenten kan ontdekken en ontwikkelen, experimenteren en ervaringen opdoen met een professional die naast het kind staat. Een plek waar gedacht wordt in mogelijkheden en waar elk kind geprikkeld wordt op het gebied van sociale, persoonlijke en intellectuele ontwikkeling. Dit doen wij samen met ouders, externe en interne professionals en partijen uit de buurt op het gebied van muziek, cultuur en sport.

Samen

Door de samenwerking van kinderopvang en onderwijs brengen we de expertise van de teamleden bij elkaar. Samen dragen we zorg voor alle kinderen van 0-13 jaar. Het IKC is een ontmoetingscentrum in de buurt en spil in de wijk voor bewoners en gebruikers.

Persoonlijk

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen ervaringen, emoties en verhalen. Wij willen hem of haar inspireren. En helpen om de eigen kwaliteiten optimaal te ontdekken en ontwikkelen.

Ontdekken

IKC Spoorbuurt is een ontmoetingsplaats. Hier ontdekt uw kind de wereld. Vanuit de veilige basis van het IKC ontwikkelt het zich tot een mens met een eigen identiteit.

Open

We vinden het belangrijk dat uw kind zich hier thuis voelt en dat het zich in een goede en open sfeer kan ontwikkelen.

Zelfstandig

Zelfstandig worden staat hoog in het vaandel op onze IKC. Kinderen worden begeleid om zelfstandig te leren en te werken. Om zelf oplossingen te vinden voor hun vragen en problemen. Daarbij geldt altijd: ieder kind mag zichzelf zijn en moet zich emotioneel vrij kunnen ontwikkelen.

IKC Spoorbuurt wil voor kinderen een plek zijn waar:

- Kinderen zich thuis voelen.
- Kinderen zichzelf durven te zijn.
- Kinderen zich serieus genomen voelen.

- Kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

En onderwijs bieden waar:

- We respect hebben voor elkaar.
- We hoge, maar haalbare doelen stellen voor iedereen.
- We leerlingen ondersteuning krijgen die ze nodig hebben.
- We rekening houden met verschillen.

Onze visie op passend onderwijs

Sarkon: 'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

- Leerplaats voor het leven
- EigenWijs
- Vertrouwen door verbinding
- Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

- Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.
- Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.
- Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.
- Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.
- Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.
- Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.
- Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Spoorbuurt is een integraal kindcentrum dat onderwijs en opvang verzorgt voor alle kinderen, ongeacht culturele achtergrond of geloofsovertuiging. De populatie die onze school bezoekt is een afspiegeling van de samenleving in de woonkern Anna Paulowna en omgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning die IKC Spoorbuurt biedt zijn:

- Goede zorgstructuur binnen opvang en onderwijs
- Handelingsgericht werken binnen zowel onderwijs als opvang
- Overleg met specialisten binnen eigen locatie
- Gespecialiseerde onderwijsassistent met ervaring in onderwijs en zorg
- Samenwerking opvang en onderwijs die de ontwikkeling van het kind ten goede komt
- Professioneel team van leerkrachten en pedagogisch medewerkers met ruime kennis op diverse vakgebieden.
- Nauwe samenwerking tussen leerkracht en intern zorgteam

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen aan de ondersteuning die IKC Spoorbuurt biedt zijn te herleiden naar situaties:

- als het primaire onderwijsproces moeilijk doorgang kan vinden
- als er onevenredig veel medewerkertijd naar een individueel kind gaat
- als het kind niet tot ontwikkeling komt in combinatie met een laag welbevinden (lijdensdruk)
- als de veiligheid van het kind, de groep en de medewerker onvoldoende gewaarborgd wordt
- als de vorm van onderwijs die wij aanbieden niet langer aansluit bij de onderwijsbehoefte van het kind

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie van IKC Spoorbuurt op het gebied van ondersteuningsmogelijkheden

IKC Spoorbuurt wil in het schooljaar 2019-2020 verder doorgroeien naar een volwaardig IKC, waarbij de doorgaande lijn 0-13 jaar steeds meer vorm krijgt en er op het gebied van zorg de aanpak van onderwijs en opvang meer geïntegreerd is.

Daarnaast is IKC Spoorbuurt bezig om enkele zorgpartijen in het gebouw te huisvesten die op het gebied van logopedie, jeugdzorg en jeugdwelzijn een meerwaarde zijn binnen een integraal kindcentrum. Dit zorgt daarnaast voor een vergroting van het expertise gebied van het IKC op het gebied van zorg.

Tot slot wil IKC Spoorbuurt nog beter professioneel handelen, zodat we uit een kind halen wat er in zit. Als middel hiertoe wordt scholing van het team en individuele medewerkers ingezet, zodat het aantal specialisten met een eigen kennisgebied in het IKC zich uitbreidt.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-2-2017 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

In februari 2017 heeft de Onderwijsinspectie een bezoek volgens het nieuwe toetsingskader uitgevoerd bij toen nog de Spoorbuurtschool. Dit was aan het begin van het verbeterplan. Nu twee jaar verder zijn de resultaten van dat bezoek onderdeel van het verbeterplan, waar in 2019-2020 de laatste fase mee in is gegaan. De afgelopen twee jaar heeft het team van IKC Spoorbuurt, onderwijs tweemaal een interne audit laten uitvoeren door de auditcommissie van Stichting Sarkon. Hieronder beschrijven wij de verbeterpunten, welke voortkomen uit het inspectiebezoek. De hieronder omschreven verbeterpunten komen uit de auditrapportage van april 2019.

- Beredeneerd aanbod in de groepen 1-2 kan specifiekere. Hier is mei 2019 onder leiding van jonge Kindspecialist Linda Verbeek een start meegemaakt en loopt dit schooljaar door. Daarnaast heeft IKC Spoorbuurt twee leerkrachten in opleiding als jonge kind specialist.
- Handelingsgericht werken kan steviger worden neergezet. Dit traject is lopende en staat onder leiding van Irma de Bood en Gwenda Rwazo. Doelstelling is om dit definitief goed te hebben staan in juni 2020.
- Opbrengsten moeten omhoog. Dit is in gang gezet met het verbetertraject en hier zijn ook de eerste successen mee geboekt. Er wordt gewerkt aan een inhaalslag

Sterke punten

- Schoolklimaat: Rust in de school. Veiligheidsbeleving en sociaal welbevinden scoren ruim voldoende tot goed. De school hanteert een goede preventieve aanpak (Kanjertraining) in combinatie met een goede aanpak tegen pesten en monitort dit structureel (M5).
- Goede, duidelijke onderwijsstructuur in de school
- Didactische structuur met het Edi-model is prima en daarnaast nog verder in ontwikkeling.
- Organisatiestructuur: alle stukken en documenten zijn op organisatieniveau zijn orde en gecommuniceerd.
- De bereidwilligheid van het team om te werken aan de kwaliteitsverbetering.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur


















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.






Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
 	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

Specialisten worden binnen ons IKC ingezet op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling of de begeleidingsbehoefte van de leerkracht. Zij hebben een ondersteunende functie in het handelen van de medewerker rondom de onderwijsbehoefte van het kind.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

Team Kinderopvang (Voorschool, kinderopvang en peuterschool) werkt met het VVE-programma van Uk en Puk. Dit programma biedt extra ondersteuning in het aanbod. Meer informatie over dit programma is te vinden op de website van Kappio Kinderopvang waartoe Kinderopvang Spoorbuurt toe behoort.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

IKC Spoorbuurt verzorgt binnen haar onderwijsaanbod zo veel als mogelijk aanpakken die voorzien in de basisondersteuning. Daarnaast heeft men via (specialistische) teamkennis op enkele gebieden iets meer in huis. Deze kennis wordt omgezet in het handelen van de medewerker ter ondersteuning van de onderwijsbehoefte van het kind.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden
	Training studievoordigheden

Toelichting methoden

IKC Spoorbuurt gebruikt diverse methodieken die horen bij de eerder genoemde deelgebieden. Deze methodieken zijn up to date en aan ontwikkeling onderhevig.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

De specifieke ruimtes in het gebouw zijn gecreeërd vanuit de visie op onderwijs zoals het IKC deze heeft omschreven.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

IKC Spoorbuurt hanteert een aantal protocollen met duidelijke afspraken en richtlijnen. Een aantal van deze protocollen zijn toegankelijk via onze website onder het kopje ouderinformatie. De protocollen worden gehanteert in die situaties waarbij dit noodzakelijk is.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op IKC Spoorbuurt is veel aandacht voor de ondersteuning voor onze leerlingen. Na het signaleren van een hulpvraag zijn er verschillende manieren waarop wij hulp kunnen bieden. In overleg met alle betrokkenen, dus ook de ouders, bepalen we welke ondersteuning noodzakelijk is. Op IKC Spoorbuurt werken we handelingsgericht volgens de 1-zorgroute.

Gedurende een schooljaar vindt er twee keer een cyclus plaats waarin de leerkracht voor alle kinderen de doelen vastlegt in een groepsplan en beschrijft op welke manier er naar dit doel gewerkt wordt.

Ouders

Wanneer de ontwikkeling van uw kind niet verloopt zoals verwacht, is het van belang dat school en thuis voortdurend met elkaar in contact zijn. Er zal dan ook geregeld overleg gepland worden. Hierdoor kunnen we, indien nodig, ook tijds externe hulp of ondersteuning aanvragen.

Zorg voor uw kind

Wanneer uw kind bij ons op school komt, willen we graag informatie van u over de voorschoolse periode van uw kind. Als ouder kent u uw kind tenslotte het beste. In sommige gevallen is er al veel over uw kind bekend, omdat uw kind ook gebruikmaakt(e) van de opvang van ons Integraal Kindcentrum. Wanneer uw kind op school is volgen wij hem/haar goed. Dit doen we door te observeren, een aantal toetsen te doen en volinstrumenten te gebruiken. Als uw kind extra aandacht nodig heeft, gaan de leerkrachten met u in gesprek om gezamenlijk te bekijken hoe de extra begeleiding voor uw kind het beste kan worden aangeboden. Steeds zullen we kijken waar uw kind ondersteuning bij nodig heeft. De extra begeleiding kan door de groepsleerkracht gegeven worden, maar ook door een onderwijsassistent. Soms is deze extra begeleiding in de groep, maar soms ook buiten de groep. Natuurlijk is dit ook altijd in overleg met de interne begeleider. Daarnaast is overleg tussen de zorgcoördinator Kinderopvang en de intern begeleider onderdeel van onze samenwerking. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wanneer de ontwikkeling van uw kind niet verloopt zoals verwacht, is het van belang dat school en thuis voortdurend met elkaar in contact zijn. Er zal dan ook geregeld overleg gepland worden. Hierdoor kunnen we, indien nodig, ook tijds externe hulp of ondersteuning aanvragen

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

De aanmeldingsprocedure is omschreven op onze website: www.ikcspoorbuurt.nl

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Het team staat open voor het verwerven van kennis op uiteenlopende gebieden, wat het uitgangspunt is bij samenwerking met externe deskundigen op het gebied van muziek, cultuur, sport en hulpverlening. De externe deskundigen opereren bij voorkeur op locatie. Dit zorgt voor een veilige omgeving voor het kind, een laagdrempeliger aanbod, korte lijntjes met de deskundigen en minder verlies van onderwijstijd omdat de reistijd vervalt. Elke partij is vrij om de samenwerking aan te gaan met IKC Spoorbuurt, mits het de visie onderschrijft. Momenteel houdt de GGD inloopsprekuren en is een wijkteammedewerker op afroep aanwezig. In de nabije toekomst wordt de samenwerking gezocht met een logopedist en een fysiotherapeut.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.