

Schoolrapport
Basisschool Schoter Duijn (15FR00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool Schoter Duijn
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onderwijsconcept

Schoter Duijn streeft naar een onderwijsleersituatie waarbij de kinderen in een ononderbroken ontwikkelingsproces alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling doorlopen.

Dit zijn de verstandelijke, de sociale, de emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkelingen van een kind. Bij alles wat we doen proberen we rekening te houden met de ontwikkelingsfase, mogelijkheden en talenten van het kind. Ons onderwijssysteem is adaptief en ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat ons onderwijs is aangepast aan de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van uiteenlopende materialen en instructieroutes.

De leerlingen nemen in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Ook streeft onze school naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. In een dergelijk klimaat worden alle kinderen uitgedaagd te presteren naar beste kunnen. Hierbij moet aangesloten worden bij de basisbehoeften van leerlingen, te weten:

- competentie: geloof en plezier in eigen kunnen
- relatie: het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan
- autonomie: het gevoel dat je zelfstandig iets kunt ondernemen.

Slogan

Onze slogan is: Schoter Duijn, waar talenten mogen groeien.

Op Schoter Duijn,

- word je gezien en gehoord
- denken we in kansen en mogelijkheden
- heerst rust en structuur
- durven we voorbij de kaders te denken

Onze visie op passend onderwijs

Wij streven naar een onderwijsleersituatie waarbij de kinderen in een ononderbroken ontwikkelingsproces alle aspecten van de kinderlijke ontwikkeling doorlopen. Dit zijn de verstandelijke, de sociale, de emotionele, de motorische en de creatieve ontwikkelingen van een kind.

Bij alles wat we doen proberen we rekening te houden met de ontwikkelingsfase en mogelijkheden van het kind. In principe doorloopt een kind onze school in acht aaneensluitende schooljaren.

Wanneer een kind, door welke oorzaak dan ook, in ontwikkeling zover achterblijft dat het verschil met de klasgenootjes te groot wordt, houden wij de mogelijkheid open om een kind een schooljaar over te laten doen.

Onze school streeft naar Passend Onderwijs. Dit houdt in dat in principe alle leerlingen welkom zijn bij ons op school, ook de leerlingen met een handicap. Om dit te bereiken is ons onderwijssysteem adaptief en ontwikkelingsgericht. Ons onderwijs is aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van uiteenlopende materialen en instructieroutes. De leerlingen moeten in toenemende mate zelf verantwoordelijkheid nemen voor de planning en evaluatie van hun leerproces. Ook streeft onze school naar een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. In zo'n klimaat worden alle kinderen uitgedaagd te presteren naar beste kunnen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 150 leerlingen. Van deze leerlingen heeft rond de 20% een gewicht. Dit houdt in dat 1 op de 5 leerlingen uit een gezin komt waar de ouders/verzorgers een lagere opleiding hebben genoten.

Het leerlingenaantal stijgt de laatste jaren licht. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor (eind)opbrengsten, extra aandacht voor afstemming en differentiatie en de actieve houding van de leerlingen.

Onze school staat in een ruim 50 jaar oude wijk met veel rijtjeshuizen. Het opleidingsniveau van de ouders is ons bekend (via intakegesprekken). De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een MBO-populatie of lager. Het percentage ouders met een opleiding op HBO-niveau is aanmerkelijk laag, ouders met een opleiding op WO-niveau is nihil.

Er zijn relatief veel kinderen die opgroeien in een één ouder gezin.

Sterke punten in onze ondersteuning

Bij ons op school wordt door iedere leerkracht binnen het dagelijks klassenmanagement ruimte gemaakt voor de ondersteuning en differentiatie op 3 niveaus. Dit gaat om de verlengde instructie, de basisinstructie en de plusgroep. Kinderen die hier onvoldoende van profiteren en die intensievere ondersteuning nodig hebben, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning (uit het basisbudget of indien die is overscheden vanuit een arrangement).

De leerkracht organiseert, eventueel samen met de intern begeleider (IB), de ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Vanaf dit niveau worden de ouders/verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning wordt besproken in het Ondersteuningsteam (OT) en vastgelegd in een 'groeidocument'.

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van het groeidocument een 'arrangement' aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement, waarvoor een groeidocument wordt ingevuld, kan deze ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) Het CTO geeft een toelaatbaarheidverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grenzen van de ondersteuning die onze school biedt zijn:

- Wanneer het gedrag van een kind de veiligheid van andere kinderen, de leerkracht en zichzelf in ernstige vorm aantast
- Wanneer de hulpvragen binnen één groep te groot wordt voor de leerkracht
- Wanneer een hulpvraag boven de mogelijkheid en vermogen van de leerkracht uitstijgt (handelingsverlegenheid)
- Wanneer de behoefte van een kind op gedragsgebied te complex is en om specifieke professionele hulp vraagt
- Wanneer het welbevinden van een kind ondanks inspanningen in het geding komt

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De ambities van Schoter Duijn ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden:

Het SMW breder inzetten om samen met hen de juiste hulp voor kinderen, ouders en gezinnen in te zetten.

Meer expertise opbouwen op het gebied van gedragsvraagstukken en meerkunners.

Meer tijd en faciliteit voor inzet van reeds aanwezige expertise

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-5-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

De onderwijsinspectie oordeelt positief over de onderwijskwaliteit van onze school. Ten gevolge van de verplichting om scholen voor primair onderwijs eenmaal per vier jaar te bezoeken, heeft de inspectie onze school in schooljaar 2012-2013 bezocht. Tijdens het daarbij horende onderzoek richt de inspecteur zich vooral op de eindtoetsen van de leerlingen van groep 8, op de zorg en begeleiding, op de kwaliteitszorg en op de controle van de wettelijke voorschriften waaronder de onderwijstijd. Na afloop van dit bezoek heeft Schoter Duijn opnieuw een basisarrangement gekregen, wat inhoudt dat de inspectie er op vertrouwt dat de positieve ontwikkelingen op Schoter Duijn voortgezet zullen worden.

De verbeterpunten waren destijds:

Twee indicatoren van de zorg zijn als onvoldoende beoordeeld. De school onderzoekt en analyseert de problemen van leerlingen niet altijd diepgaand en weet dit niet overal helder te vertalen in doelgerichte plannen.

Ook is het in de dagplanningen van leraren niet altijd duidelijk wanneer zorgleerlingen welke zorg krijgen en hoe de uitvoering van de zorg geschiedt.

Het is nog geen gemeengoed om streefdoelen op groepsniveau op te stellen waarmee de school behaalde resultaten kan vergelijken met haar streefdoelen. Ook worden de resultaten op de eindtoets nog niet nader geanalyseerd. Dit zijn verbeterpunten voor de school. Dat geldt eveneens voor de manier waarop de school zich voor haar resultaten en schoolontwikkeling verantwoordt. De in de schoolgids opgenomen informatie is onvolledig (geen informatie over behaalde eindtoetsresultaten in relatie tot ondergrenzen) dan wel erg summier, terwijl de school in feite met veel ontwikkelingen bezig is.

Sterke punten

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten als voldoende.

Begeleiding en zorg

Leraren weten aan de hand van methodeonafhankelijke toetsen en een observatie-instrument (voor groep 1 en 2) hoe hun leerlingen zich ontwikkelen. Samen met de intern begeleider signaleren ze tijdig en systematisch welke leerlingen extra aandacht nodig hebben omdat ze zich sneller of langzamer ontwikkelen dan hun groepsgenoten. Hiervoor is een basis gelegd voor het verlenen van zorg. Leraren besteden in de groepen aandacht aan de zorg en maken daarbij gebruik van groepsoverzichten waarin de resultaten van de

leerlingen staan vermeld. Voor deze leerlingen zijn individuele dan wel groepshandelingsplannen opgesteld en in sommige gevallen eigen leerlijnen. Daarbij heeft de inspectie in voldoende mate vastgesteld dat leraren zorgtrajecten evalueren.

Kwaliteitszorg

De inspectie beoordeelt de meeste indicatoren van de kwaliteitszorg als voldoende. De school heeft in voldoende mate zicht op haar leerlingpopulatie en neemt maatregelen als blijkt dat de resultaten op sommige vakgebieden extra aandacht behoeven. Zo neemt de school standaard bij alle leerlingen in groep 1 een passieve woordenschattoets af en geeft de leerlingen die hierop uitvallen extra ondersteuning. Vanwege de resultaten voor begrijpend lezen is een actieplan opgesteld met als doel om de opbrengsten te verhogen. Tegelijkertijd laat de school ook zien dat het een brede ontwikkeling nastreeft bij alle leerlingen door ook de nodige aandacht te schenken aan cultuur en techniek. Enkele leraren met specifieke taken op het terrein van cultuur en techniek initiëren activiteiten op dit gebied. De school hanteert een kwaliteitszorginstrument om daarmee het onderwijsleerproces frequent te evalueren en betreft daar zowel leraren als ouders en leerlingen bij. Voor het planmatig werken aan verbeteringen wordt jaarlijks een schooljaarplan opgesteld waarin doelen en speerpunten zijn beschreven. De wijze van werken is vastgelegd in procedures, afspraken en beleidsplannen. Directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders voeren klassenobservaties uit om daarin vast te stellen of leraren conform de vastgelegde afspraken het onderwijs verzorgen. Directie en intern begeleider analyseren de tussentijdse resultaten van de leerlingen op groepsniveau, trekken daaruit conclusies en doen voorstellen tot verbetering van de resultaten.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

Dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om de werkdrukverlagingsgelden in te zetten voor leraarondersteuners in de kleutergroep, zodat we minder combinatiegroepen en minder grote groepen hebben.






Daarnaast hebben we twee onderwijsassistenten (bekostigd vanuit het basisbudget + arrangementsgelden).


Vanuit het bestuur hebben we recht op 3 dagdelen IB, wij zetten echter 4 dagdelen in, omdat we niet met drie dagdelen uitkomen. Helaas blijkt in de praktijk ook dat vier dagdelen onvoldoende is om aan alle taken/verwachtingen te voldoen.

Vanaf de start van het schooljaar 2019-2020 hebben we ook een reïntegrerend onderwijsassistent die op vrijwillige basis vijf dagen per week ongeveer 1,5 uur ondersteuning biedt aan leerlingen. Op dit moment (sept '19) is het nog onbekend hoe lang zij dit zal blijven doen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool



Waar	Anders, namelijk ...
	Buitenschoolse opvang Kinderdagverblijf

Toelichting voorzieningen

Er wordt binnen het gebouw, waarin mede de stichting SKDH is gehuisvest, met zowel de peuterspeelzaal, de voor en na schoolse en het kinderdagverblijf samengewerkt in de vorm van warme overdrachten, festiviteiten en culturele activiteiten zoals Koningsdag, Sinterklaas en kerst, schoolontbijt etc.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Compacten en verrijken

Toelichting onderwijsaanbod

Voor de meerkunners wordt de methode Pittige Plus Torens ingezet.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak

Toelichting methoden

Kurzweil is voor alle kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie beschikbaar op een persoonlijke laptop van het SWV.

SIDI wordt ingezet voor signalering van meer en hoog begaafdheid.

Aanpak sociale veiligheid wordt aangeboden via de methode de Vreedzame school

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

Er zijn binnen het gebouw van Schoter Duijn meerdere ruimtes waar kinderen en volwassenen in een één op één situatie of in een kleine groep onderwijs kunnen krijgen. Tevens is er op school een speellokaal dat wordt ingezet voor de gymlessen van de kleuters.

Op de benedenverdieping is er een invalidentoilet, waar tevens een verzorgingstafel is voor basisschoolleerlingen.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen worden vaak op sictingsniveau opgesteld en bijgesteld.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	8 %	85 %	8 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

Op Schoter Duijn zijn de leraren in ontwikkeling naar handelingsgericht werken, waarbij niet alleen ouders maar ook kinderen zelf betrokken worden. Het stellen van doelen en systematisch evalueren wordt hierin meegenomen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De extra ondersteuning voor kinderen

Als een leerkracht merkt dat een kind in ontwikkeling achterblijft of anderszins problemen heeft, wordt dit in de leerling-bespreking naar voren gebracht. Wanneer besloten wordt dat de intern begeleider zich met uw kind bezig zal gaan houden, wordt er een afspraak met u gemaakt om hierover te praten. Bij dit gesprek zijn de leerkracht en/of de intern begeleider aanwezig. Indien nodig zal er hulp op maat worden geboden. Hiertoe zal de leerkracht samen met de begeleider toetsen afnemen (in de klas of in een aparte ruimte), of de leerling observeren om een goed (groeps-)plan te kunnen samenstellen.

In dit plan wordt aangegeven met welke materialen een kind op welke tijdstippen moet werken en wie daarbij hulp verleent. Soms is het nodig extra leermiddelen aan te bieden of uw kind op een ander niveau te laten werken. Ook kan iemand van de OBD (Onderwijs Begeleidingsdienst) een onderzoek afnemen. De uitslag hiervan wordt altijd eerst met de ouders besproken. Uiteraard geldt dit ook voor het jonge kind op Schoter Duijn. De jongste leerlingen (groep 1 en 2) ontwikkelen zich sprongsgewijs. Deze leerlingen worden gevolgd in hun ontwikkeling aan het hand van het ontwikkeling volgmodel van Memelink (OVM). Tijdens verschillende onderwijssituatie worden de ontwikkelingen van de leerling vastgelegd in ontwikkelingslijnen.

Juist onze jongste leerlingen (4 tot 7 jaar) krijgen onze aandacht wanneer wij signaleren dat hun ontwikkeling risico's met zich meedraagt. Wanneer zij behoefte hebben aan extra zorg, wordt deze door de leerkracht aangeboden. Halverwege groep 2 wordt aan de hand van de observaties en toetsen op sociaal, cognitief en emotioneel gebied bekeken of een kind zich voldoende heeft ontwikkeld om naar groep 3 te gaan. Wanneer hierover twijfels zijn, worden ouders op de hoogte gebracht. Er wordt een stimuleringsplan opgesteld middels het groepsplan. Ook zal er een afspraak worden gemaakt over de definitieve beslissing voor de eventuele kleuterverlening. Het eerder doorgaan naar groep 3 wanneer er sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong verloopt op dezelfde wijze.

Wanneer we tot de conclusie komen dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft of dat een kind in zijn ontwikkeling een te grote achterstand heeft, kunnen we in overleg met de ouders besluiten een kind een jaar over te laten doen. Dit gebeurt wanneer een kind op meerdere gebieden achter blijft bij de meeste klasgenootjes.

Er zijn ook kinderen die in hun ontwikkeling duidelijk verder zijn dan hun klasgenootjes omdat ze een ontwikkelingsvoorsprong hebben. De leerkracht zal dan in samenspraak met de ouders en de intern begeleider een plan opstellen. Dit plan is gericht op extra stof, verdiepingsstof, die het kind voldoende uitdaging biedt. Hiervoor zijn de "Pittige Plus Torens" op school aanwezig, die kinderen extra leerstof en uitdaging geven.

In uitzonderlijke gevallen is het mogelijk dat een kind een groep overslaat. Hierbij houden we zorgvuldig rekening met de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen en specifiek het jonge kind.

Zorgverbreding

De leerlingbespreking vormt de basis van de zorgverbreding binnen de school. Op de leerling-besprekingen kunnen de groepsleerkrachten aangeven welke problemen leerlingen hebben en wat er

al aan gedaan is. Tijdens deze bespreking kan worden besloten of nader onderzoek/observatie door de intern begeleider gewenst is.

De kinderen met een speciale onderwijsbehoefte hebben onze bijzondere aandacht. Het betreft:

- o kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet als vanzelf verloopt;
- o kinderen met sociaal emotionele ondersteuningsbehoefte;
- o kinderen met een andere culturele en/of anderstalige achtergrond;
- o kinderen die bovengemiddeld presteren.

Van de groepsleraren verwachten we voor de speciale zorg voor kinderen:

- o signaleren van problemen;
- o de leerkracht van groep 1/2 heeft binnen 6 weken een kennismakingsgesprek met de ouders;
- o opstellen en uitvoeren van groepsplannen;
- o toetsen van het leerlingvolgsysteem afnemen;
- o leerlingenvorderingen bijhouden;
- o overleg met de interne begeleider en / of externe deskundigen;
- o overleg met ouders;
- o evalueren van de resultaten van de groepsplannen.

De Intern Begeleider (IB-er)

De taak van IB-er bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding in de school. De IB-er wordt bijgestaan door de directeur. Taken van de IB-er zijn o.a.

- o zorg dragen voor de dossiers van de kinderen;
- o afnemen van diagnostische toetsen bij individuele kinderen;
- o adviseren bij het opstellen van groepsplannen door groepsleraren;
- o voorbereiden van de leerlingbespreking;
- o bijhouden van de orthotheek;
- o contact onderhouden met het speciaal onderwijs;
- o contact onderhouden met de zorginstanties buiten de school;
- o contacten onderhouden met ouders;
- o zorg dragen voor het nakomen van de gemaakte afspraken;
- o deelnemen aan het samenwerkingsverband;
- o met de groepsleraar de resultaten van de groepsplannen evalueren.

De leerling-besprekingen. Tijdens deze vergadering bespreken we de volgende kinderen:

- o kinderen met ernstige sociaal emotionele problemen;
- o kinderen die we nader willen laten onderzoeken;
- o kinderen die na interne hulp niet voldoende vorderen;
- o kinderen die in aanmerking komen voor doorverwijzing naar het speciaal onderwijs;

Het ondersteuningsteam (OT)

In het OT worden die leerlingen aangemeld, waarvan de leer- en/of sociaal-emotionele problemen groot zijn. Dit kan zijn in het geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal Onderwijs (SO) of Speciaal Basis Onderwijs (SBO), maar ook wanneer wij overwegen een leerling los te koppelen van de leerstof op een vakgebied van zijn groep. Het zorgteam bestaat in ieder geval uit:

- o de directeur van de school

- o de interne begeleider van de school
- o de orthopedagoge van de OBD
- o de leerkracht en de ouders van de betreffende leerling

Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Onze school maakt deel uit van een samenwerkingsverband Kop van Noord Holland en is ingedeeld in scholengroep Den Helder Zuid. Dit samenwerkingsverband (www.swvkopvannoordholland.nl) bestaat uit alle basisscholen en alle scholen voor speciaal onderwijs uit de noordkop van Noord-Holland. Dit verband is in het leven geroepen om de groei van het speciaal onderwijs een halt toe te roepen. Voordat een kind naar het speciaal onderwijs verwezen kan worden, is het al vele malen besproken en getest. Eerst op school door de eigen leerkracht, dan door de intern begeleider en/of een medewerker van de OBD. Ten slotte bepaalt de C.T.O. (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening) of een kind in aanmerking komt voor het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Arrangement

Vanuit het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland kan een arrangement aan een kind met problemen op een bepaald gebied, toegewezen worden. Dit houdt in dat gedurende het jaar dat het arrangement loopt, een leerkracht extra aandacht aan dat kind kan geven om het geconstateerde probleem aan te pakken. Voorafgaand is het kind op school besproken in het OT (Ondersteuningsteam, met daarin school, ouders, een orthopedagoog en eventueel extern deskundigen). Voor deze kinderen wordt een groeidocument opgesteld waarin de doelen en ontwikkelingen staan. Het samenwerkingsverband is te bereiken via Postbus 80, 1620 AB Hoorn.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Toelichting op de samenwerking met ouders

Een goede en open communicatie tussen school en ouders vinden wij heel belangrijk. Ouders vertrouwen hun kind(eren) aan de school toe en verwachten een goed schoolklimaat, waarin hun kind zich optimaal kan ontwikkelen. Om dit te bereiken is het noodzakelijk dat kennis in beide richtingen wordt overgedragen. Voor ouders is het heel belangrijk om te vernemen hoe hun kind(eren) zich op school ontwikkelen, maar ook de school is gebaat bij een goed inzicht in de gedragingen en ontwikkelingen van een kind thuis.

De informatiestroom van leerkrachten naar ouders loopt via de geëigende kanalen zoals onze website www.schoterduijn.nl, DigiDuif, informatiebulletins, de jaarlijkse informatieavond, rapporten, kwartiergesprekken, enz. Daarnaast wordt er vooral in de onderbouw druk gebruik gemaakt van de mogelijkheid om informatie uit te wisselen tijdens de inloop, als ouders hun kinderen in school brengen. Ook heeft iedere ouder de mogelijkheid om een afspraak met een leerkracht te maken voor een gesprek. Soms worden ouders buiten de kwartiergesprekken om uitgenodigd door de leerkracht

van hun kind, wanneer daar vanuit de leerlingbespreking of anderszins aanleiding toe is. Waar nodig vinden deze gesprekken plaats in aanwezigheid van de interne begeleider of een directielid. Eens per twee jaar houden wij een ouderenquête. Aan de hand van de uitslag stellen wij het beleid bij indien hiertoe aanleiding is. Ouders zijn vertegenwoordigd in de Ouderwerkgroep en de Medezeggenschapsraad. Wij hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders op school en wij stimuleren de positieve samenwerking school-thuis.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.