

Schoolrapport
Basisschool De Rank (15XJ00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool De Rank
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Kopwerk
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De missie van de school

Op De Rank bieden wij uitdagend onderwijs dat aansluit bij de belevingswereld van het kind. De ontwikkeling van

kinderen betekent voor ons ook: het geven van vertrouwen om zelf verantwoordelijkheid te nemen.

In ons pedagogisch veilige klimaat mag ieder kind er zijn. Hierbij is de betrokkenheid van zowel ouders als

leerkrachten groot. Wij zorgen er met elkaar voor dat De Rank bekend staat als een warme school die met eigentijds onderwijs kinderen

de mogelijkheden biedt om de benodigde houding, kennis en vaardigheden te ontwikkelen om vol vertrouwen:

- te kunnen participeren in de maatschappij en
- te kunnen instromen in het voortgezet onderwijs.

In ons samenwerken zoeken wij elkaars kwaliteiten om ervan te leren.

Als professioneel team hebben wij vertrouwen in elkaar, zijn wij open en respectvol in onze communicatie. Wij nemen en geven verantwoordelijkheid.

-Wij geven eigentijds onderwijs voor de zaakvakken met de methode IPC goed voor op de overstap naar het VO.

-We hebben een sterke bezetting aan onderwijsondersteuning waarmee Passend Onderwijs invullen en kinderen in veel gevallen echt kunnen bieden wat ze nodig hebben.

-De eindopbrengsten van het onderwijs op De Rank liggen al jarenlang boven de landelijke norm

-De Rank wordt algemeen beschouwd als een "warm nest", teamleden, kinderen en ouders werken samen in een veilig schoolklimaat

-Het beheer van de kwaliteit is, wat de Onderwijsinspectie betreft, op orde (conclusie Thema-inspectie Dyslexie in 2018)

-Inclusiviteit in houding en gedrag is een kenmerk van ons pedagogische klimaat

-Het teamklimaat kenmerkt zich door een gedeelde ontwikkelingsgerichte houding

-We beschikken over een modern schoolgebouw dat nieuwe mogelijkheden biedt.

De onderwijskundige aanpak

Kenmerkend voor het onderwijs in alle groepen op De Rank is:

- zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid
- samenwerkend leren
- differentiatie
- het volgen van en aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen

De leerkrachten organiseren de lessen zo effectief mogelijk. Dat betekent dat de klassikale instructie niet lang duurt

en dat er vervolgens extra instructie wordt gegeven aan individuele of kleine groepjes kinderen. De kinderen mogen

elkaar vaak helpen bij het werk en er wordt steeds een beroep gedaan op hun eigen oplossingsvaardigheid. Ze

worden getraind in zelfstandig werken, waarbij ze zelf verantwoordelijkheid dragen voor hun

schoolwerk. Uiteraard houdt de leerkracht toezicht op de voortgang en het niveau. Door te werken met meervoudige opdrachten, dagtaken of weektaken kan de leerkracht ook toekomen aan de begeleidende taak. Er wordt gebruik gemaakt van moderne onderwijsmiddelen zoals bijvoorbeeld computers/laptops en digitale schoolborden/touchscreens. De Rank besteedt nadrukkelijk aandacht aan de overgang naar het Voortgezet Onderwijs. In groep 7 en 8 worden de kinderen intensief voorbereid op het Voortgezet Onderwijs. Er wordt in dit opzicht nauw samengewerkt met Scholen aan Zee. Zo leren de leerlingen op dezelfde manier plannen als in het Voortgezet Onderwijs en wordt er gedifferentieerd in de hoeveelheid huiswerk die wordt mee gegeven. Leerlingen die op een hoger niveau gaan uitstromen krijgen meer huiswerk mee. Tevens werken de leerlingen op De Rank in dezelfde elektronische leeromgeving (ELO) en kunnen zij daardoor al lesstof maken van VO-vakken als Engels, Wiskunde/rekenen en Nederlands. Ook kunnen ouders van De Rank al dezelfde laptop huren die hun kind ook zal gebruiken op Scholen aan Ze

De visies van de school

Het pedagogisch klimaat

In de natuur groeit iets pas als de omstandigheden geschikt zijn. Dat geldt ook voor het klimaat in de school. Het kind ontwikkelen zijn verstandelijke en sociale capaciteiten als het zich veilig voelt, voldoende succeservaringen op kan doen en merkt dat er leerkrachten zijn die niet alleen eisen stellen, maar ook ruimte geven. Elk kind wordt uitgedaagd om de eigen prestatiegrens te verleggen. Wij hopen dat we zullen bereiken dat leerlingen van onze school uiteindelijk kunnen zeggen:

- ik ben iemand waar anderen op gesteld zijn (relatie)
- ik ben iemand die iets kan (competentie)
- ik ben zelfstandig (autonomie)

De sociale ontwikkeling van onze leerlingen volgen wij met behulp van het sociale leerlingvolgsysteem "Zien". De

cognitieve ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd door de ontwikkelijnen van het leerlingvolgsysteem behorende

Parnassys. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met het Cito leerlingvolgsysteem bestaande uit methode onafhankelijke toetsen.

Tot en met groep 3 wordt er in de schriftelijke rapportage geen gebruik gemaakt van cijfers. Vanaf groep 4 worden er

steeds meer cijfers op het rapport ingevoerd. Dit mede in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs. Zo willen we de sfeer van onderlinge vergelijking

en competitie vermijden. We willen ervoor waken dat kinderen in de knel raken, aan hun lot worden overgelaten en dat binnen "De Rank" het recht van de sterkste geldt. Daarin spelen leerkrachten een actieve rol. Regelmatig vinden er in de groepen gesprekken plaats die bijdragen aan een open en veilige sfeer. De sociaal-emotionele methode "de Vreedzame school" die in alle groepen gebruikt wordt speelt hierin een centrale rol.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en - naar onze mogelijkheden - in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In dit document beschrijven we welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel (POS)
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. De ouders hebben inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
4. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Sterke punten in onze ondersteuning

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LVS Cito en ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) alsmede het LVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze ondersteuningsstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het ondersteuningsplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (3x per jaar, in oktober/november, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het handelen van de leraar), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-plus en verlengd) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De inzet van onderwijsassistenten, om de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben te begeleiden, is voor ons van groot belang. Deze begeleiding is zeer divers, er wordt gekeken wat de leerling/leerlingen nodig hebben om een stap in hun ontwikkeling te kunnen zetten. De intern begeleider coördineert de begeleiding waarbij ook de ouders worden betrokken. Mocht de school onvoldoende expertise bezitten dan worden externe deskundigen gevraagd om mee te denken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
2. De school voert de zorg planmatig uit
3. De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen
4. De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
5. De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind

6. De school waarborgt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden

7. De school verzamelt (vanaf de binnenkomst) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem

8. De school gebruikt voor rekenen betrouwbare en valide toetsen

9. De school gebruikt voor taal betrouwbare en valide toetsen

10. Op basis van een analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van individuele leerlingen

11. De school stelt vast wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Soms is het nodig een leerling te ondersteunen met een zogenaamde eigen leerlijn: het niveau van de leerling wijkt dan zodanig af van de leeftijdsgenoten dat we een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen. Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De beschreven doelen in het OPP zijn realistisch en uitdagend gesteld. We hebben immers hoge verwachtingen, ook van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De leerling wordt bij het opstellen van het plan betrokken, zowel voor wat betreft doelen als benodigde ondersteuning. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
5. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Grenzen aan onze ondersteuning

In dit ondersteuningsplan is beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden wij als school bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In ons schoolplan geven we aan dat we op termijn meer mogelijkheden willen ontwikkelen voor de ondersteuning van meerkunners.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 8-5-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Oordeel van de Onderwijsinspectie

In 2013 is de school voor het laatst bezocht door de Inspectie voor een uitgebreid onderzoek. Uitkomst daarvan was en is dat voor de school sindsdien het zogenaamde basisarrangement geldt. In 2018 is de school bezocht in het kader van het thema onderzoek Dyslexie. Daarbij heeft de Inspecteur aangegeven in zijn observaties in het algemeen en het beeld t.a.v. de kwaliteitszorg in het bijzonder geen aanleiding te zien voor een nader onderzoek in de komende vier jaren.

Sterke punten

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.



De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

Toelichting voorzieningen

De leerlingen die de schakelklas bezoeken zijn hier gedurende het hele schooljaar geplaatst. Het taalaanbod dat deze leerlingen geboden wordt is zeer rijk. De leerlingen worden regelmatig getoetst, de uitslagen worden met de ouders en de groepsleerkrachten besproken.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

In de school zijn er, naast klassikale ruimten, werkplekken te vinden waar leerlingen individueel of in een kleine groep buiten de klas kunnen werken, al dan niet met begeleiding.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	21 %	79 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Alle groepsleerkrachten werken met groepsplannen waarin meerdere niveaus zijn beschreven. Dit doen zij op basis van analyses van de tussenopbrengsten, van methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen. In de groepsplannen worden 3 niveaus onderscheiden.

Leerlingen met:

- 1) Verkorte instructie
- 2) Basis instructie
- 3) Verlengde instructie

Als uit observaties van de leerkracht blijkt dat kinderen extra zorg behoeven wordt er een vierde niveau speciaal voor het betreffende kind ingericht. Dit wordt begeleid door de intern begeleider. Dit is overigens niet alleen zo bij kinderen met een achterstand, het kan ook kinderen met een voorsprong betreffen (meer/hoogbegaafden). De intern begeleider overlegt met de leerkracht welk plan wordt gekozen om de zorg voor de leerling optimaal vorm te geven. Hiervoor staan ons eventueel ook een handelingsplan of een plan voor een 2e leerlijn (leerlingen met een arrangement of grote achterstand) ter beschikking. Het handelingsplan en het plan 2e leerlijn worden uitgevoerd in de eigen groep en door de eigen leerkracht. Het handelingsplan kan individueel, per groepje of per groep worden opgesteld. Het plan wordt altijd met de ouders besproken en daarna ter ondertekening aangeboden. Blijkt na een afgesproken periode dat het plan niet het gewenste effect heeft, dan zullen andere stappen genomen worden. Er is dan een aantal mogelijkheden:

- Leerkracht en intern begeleider besluiten samen een nieuw plan te maken.
- Leerkracht en intern begeleider besluiten de leerling in te brengen in een leerling-bespreking, waarbij bij de andere collega's om advies wordt gevraagd. Met deze adviezen kan een nieuw handelingsplan opgesteld worden.
- Leerkracht en intern begeleider besluiten samen of vanuit eigen zorg de leerling in te brengen in het ondersteuningsteam (OT). Hiervoor wordt door de school en de ouders het groeidocument ingevuld. In het OT hebben de volgende personen zitting: de ouders, de leerkracht, de intern begeleider, de directeur, de orthopedagoge van de onderwijsbegeleidingsdienst en eventueel aanvullende experts.

Een conclusie van het OT kan zijn om een ondersteuningsarrangement aan te vragen bij de OTG (Ondersteuningsteam van de scholengroep). Met extra middelen kan er dan voor gezorgd worden dat de desbetreffende leerling op De Rank kan blijven.

Het gehele systeem van leerlingenzorg op De Rank is beschreven in het Ondersteuningsplan De Rank dat ter inzage in de school aanwezig is.

Verwijzing naar een speciale school voor Basisonderwijs

De Rank maakt deel uit van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Ook de speciale scholen voor basisonderwijs maken deel uit van dit samenwerkingsverband.

De toegang tot de speciale voorzieningen, met uitzondering van de opvang voor niet Nederlands sprekenden, verloopt via een toelaatbaarheidsverklaring die afgegeven wordt door de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). Het bevoegd gezag van de school waar de leerling aangemeld

is of ingeschreven staat, moet daarvoor een aanvraag doen. De CTO is een onafhankelijke commissie. Deze wordt bekostigd door het samenwerkingsverband en bestaat uit minimaal drie vaste leden: een ervaren of geregistreerde orthopedagoog, een deskundige primair onderwijs en een jeugdarts verbonden aan de GGD. Het is beschikbaar op basis van gemeentelijke facilitering. Toelating voor het speciaal onderwijs geschiedt op basis van het advies van tenminste twee deskundigen. Eén daarvan is de orthopedagoog van het CTO. De tweede deskundige is doorgaans de jeugdarts, maar kan op basis van de ondersteuningsvraag ook een kinderpsycholoog, jeugdpsycholoog, kinderpsychiater, pedagoog, maatschappelijk werkende of een arts zijn.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Rank, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Rank niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn. Voor meer informatie verwijzen wij nu naar het protocol aannamebeleid van de Rank.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.