

Schoolrapport
Basisschool De Kameleon (16BC00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Basisschool De Kameleon
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Naast het reguliere onderwijsconcept is de Eureka voorziening (voltijd onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen) in onze school ondergebracht.

Onze visie op passend onderwijs

'Leren met LEV!'

Leren met LEV, met hart voor elkaar. Met LEV werken de scholen met partners in de omgeving aan de optimale ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Sarkonscholen kenmerken zich door:

Leerplaats voor het leven

EigenWijs

Vertrouwen door verbinding

Op Sarkonscholen wordt 'de weg' niet voorbereid op de kinderen, maar worden kinderen voorbereid op 'de weg'. De medewerkers begeleiden kinderen bij het zelf doen wat zelf gedaan kan worden. Hierbij mogen mensen fouten maken; dit is onderdeel van leren. Kinderen en medewerkers leren de goede dingen te doen. Sarkonscholen zijn een rijke leeromgeving waarbij mogelijkheden in omgeving worden benut als onderdeel van de leerplek voor het leven.

Op Sarkonscholen kijken medewerkers met LEV naar het onderwijs:

Kinderen leren vanuit welbevinden en betrokkenheid met betekenisvolle activiteiten.

Kinderen leren door zelf te doen wat zelf gedaan kan worden.

Kinderen ontwikkelen zich als mens met alle aspecten die horen bij het leven.

Kinderen zijn nieuwsgierig en leren door spelen en ontdekken.

Kinderen leren in een rustige, rijke leeromgeving.

Medewerkers maken het verschil door deskundigheid en leren met en van elkaar.

Medewerkers zien methodes of werkwijzen als een middel (geen doel).

Visie De Kameleon

Op de Kameleon horen kinderen over God en wisselen hierover van gedachten met elkaar. Met respect voor ieders overtuiging bieden wij een veilige plek voor iedereen. Binnen ons onderwijs maken we gebruik van specifieke talenten van leerkrachten, zodat kinderen hún talenten zo optimaal mogelijk kunnen ontplooien. De leerkrachten blijven zich pedagogisch en onderwijskundig ontwikkelen om kinderen de zorg te bieden die ze nodig hebben. Kinderen verlaten onze school met een rugzak vol waardevolle bagage, die zij in hun verdere leven kunnen gebruiken.

Kernwaarden

Leerling centraal - besluiten en acties in het belang van de leerling;

Gezamenlijke doelen - herkennen en erkennen van gezamenlijke doelen;

Uitdagingen - problemen, veranderingen en complexe situaties zien als een uitdaging;

Deskundigheid/vakbewaamheid - professionaliteit, kennis, kunde en ervaring op eigen vakgebied;

Samenwerking - werken in onderling verband;

Respect - eerbied voor jezelf en de ander;

Veiligheid - een psychisch en fysiek veilige omgeving zorgt voor een veilig klimaat.

Op De Kameleon proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs.

Op De Kameleon hebben we gekozen voor **adaptief onderwijs**, d.w.z. we houden rekening met de:

Competentie - capaciteiten van kinderen

Autonomie - zelfstandigheid

Relatie - een veilige leeromgeving (een goede relatie leerkracht/kind)

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Kameleon: een school vol talenten!

Aandacht voor het individuele kind en kansen geven tot ontplooiing staat bij ons hoog in het vaandel. "Het gaat er niet om hoe intelligent je bent, maar om h oe je intelligent bent"

Dit zijn de woorden van de Amerikaan Howard Gardner. Howard Gardner heeft een theorie ontwikkeld die er vanuit gaat dat ieder persoon over verschillende intelligenties/talenten beschikt. Het ene talent zal bij de één sterker ontwikkeld zijn dan de ander, we willen onderkennen welke talenten kinderen gebruiken om te leren. Dit zegt n.l. ook iets over de persoonlijkheid van kinderen, hoe ze zich voelen, waardoor ze gemotiveerd raken. Hierop willen we inspelen, om op die manier kwaliteit te leveren, zodat we passend onderwijs kunnen bieden. O.a. door het organiseren van talentenworkshops proberen we leerlingen hun talent te laten ontdekken.

De Kameleon en Eureka onderwijs

Aandacht voor het individuele kind en kansen geven tot ontplooiing staat bij ons hoog in het vaandel. Daarom zijn we er ook trots op dat we op de Kameleon ruimte kunnen bieden aan deze voltijd voorziening voor hoogbegaafde leerlingen. Deze voorziening valt onder de verantwoordelijkheid van het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. Het CTO (commissie toelating onderwijsvoorziening) besluit of een kind kan worden toegelaten tot deze voorziening. Wanneer uw kind beter af is bij plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs, dan vragen wij dat samen met u aan bij het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. We spreken dan over diepteondersteuning.

Sterke punten in onze ondersteuning

- * Onze school heeft ervaring in het begeleiden van kinderen met een eigen leerlijn.
- * Onze school werkt nauw samen met de orthopedagoog/psycholoog uit een vast bovenschol orthoteam.
- * Onze school heeft ruime ervaring in het begeleiden van meerkunners en/of hoogbegaafde leerlingen.
- * Onze school heeft de hoeveelheid extra zorg en middelen goed kunnen organiseren.
- * Onze school kenmerkt zich door korte lijnen. Door de kleinschaligheid van de school 'kennen' verschillende personen binnen de school (directie, lBer, leerkracht, onderwijsassistent, etc.) de leerlingen en ouders/verzorgers.
- * Twee teamleden van de school zijn gecertificeerd Teken je gesprek coach.
- * Onze school heeft ervaring in het begeleiden van leerlingen met ASS.
- * Onze school heeft ervaring in het begeleiden van leerlingen met ADHD.
- * Onze school werkt met een interne plusgroep onder de naam Kameleon++, de Kameleon++ is beschikbaar voor leerlingen (van de Kameleon) in de onderbouw-, midden-, en bovenbouw.
- * Binnen de Eureka voorziening wordt een rijk, breed en 'top down' aanbod gedaan. Hiermee wordt bedoeld dat in de instructie wordt gestart met het schetsen van de gehele context, om daarna pas op de afzonderlijke delen in te gaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Past het kind niet in een van de drie standaard niveaus van de basisondersteuning maar moet een 'zeer intensief' arrangement worden ingezet dan wordt ten alle tijden gekeken of we tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Hierbij staat het belang van alle kinderen voorop. Bovenstaand wordt beoordeeld door de directeur en de intern begeleider in overleg met het ondersteuningsteam (OT). Uiteindelijk geeft de school aan of er voor de leerling passend onderwijs kan worden geboden. Wanneer de school van mening is dat dit niet het geval is dan doet de school

een aanmelding bij de Commissie Toelating Onderwijs (CTO). De school vraagt de CTO dan om een advies.

Eureka:

Het uitgangspunt is dat leerlingen worden toegelaten tot de Eureka voorziening wanneer zij zelf baat hebben bij het type onderwijs van Eureka én het onderwijsproces van anderen niet bovenmatig storen en/of onevenredig veel aandacht van de leerkracht vragen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van dyslexie;

Binnen het toetsbeleid van de school wordt ook stil gestaan bij leerlingen met een dyslexieverklaring. Hierin staat beschreven welke toetsaanpassingen mogen worden gedaan en/of welke hulpmiddelen mogen worden ingezet. Ook binnen de groep wordt gekeken wat een leerling met een dyslexieverklaring nodig heeft (onderwijsbehoeften), om zo goed mogelijk te kunnen functioneren en succeservaringen te behalen. De school heeft als ambitie dit meer beleidsmatig op te nemen.

Ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid;

De school heeft ruime ervaring wanneer het gaat om onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wel wordt het beleid hierop, binnen de Kameleongroepen onder de loep genomen. Zo kan de school komen tot speerpunten voor de korte en lange termijn. De school wil zich hier graag in blijven ontwikkelen.

Vanuit het schooljaarplan;

De school volgt en verantwoordt de ontwikkeling van leerlingen door het analyseren van de opbrengsten en het afstemmen van onderwijsbehoeften; de leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en passen hun eigen handelen aan naar aanleiding van de onderwijsbehoeften.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-4-2015 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Samenvatting van de belangrijkste onderdelen (16-04-2015):

pc en rk bs. De Kameleon heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Een uitdaging voor de toekomst is het formuleren van een duidelijke en gezamenlijk gedragen visie, die rekening houdt met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie en de vaardigheden die zij in de toekomst nodig zullen hebben. Van deze visie kunnen vervolgens doelen worden afgeleid, die planmatig richting geven aan de schoolverbetering.
- Het lesgeven van de leraren is voldoende, maar de taakgerichtheid van de leerlingen kan beter.
- De school heeft geen samenhangend veiligheidsbeleid en in onvoldoende mate zicht op de veiligheidsbeleving van leraren en leerlingen.
- De leraren zijn betrokken bij de kwaliteitsverbetering, maar de directie stuurt de kwaliteitszorg nog in onvoldoende mate aan.

Sterke punten

Samenvatting van de belangrijkste onderdelen (16-04-2015):

pc en rk bs. De Kameleon heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- Het lesgeven van de leraren is voldoende.
- De school heeft duidelijke afspraken en regels over met elkaar omgaan.
- De leraren zijn betrokken bij de kwaliteitsverbetering.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
 	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
 	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
 	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking

Toelichting deskundigheid

Jonge kind specialist - Niet aanwezig op de school, wel binnen het bestuur. Indien nodig en binnen het Jonge Kind Netwerk kunnen deze specialisten worden geraadpleegd.


Reken-/wiskunde specialist - Wel aanwezig met taakuren in de school, geen afgeronde opleiding. Neemt wel deel aan Reken Netwerk.


Taal-/lees specialist - Wel aanwezig met taakuren in de school. Opleiding afgerond en neemt o.a. deel aan Taal Netwerk.

Hoog-/meerbegaafden specialist - Naast de uren die het SWV hiervoor beschikbaar stelt, heeft deze specialist extra uren om de Eureka leerkrachten te ondersteunen en begeleiden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Trajectgroepvoorziening
	Voorschool

Waar	Anders, namelijk ...
	Naschoolse opvang Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)


Toelichting voorzieningen

De school werkt nauw samen met een externe deskundige vanuit Blink-UIT! Het is geen speciale klas en Blink-UIT! is niet permanent aanwezig binnen de school. Wel komt er een vaste deskundige op regelmatige basis op school, om met leerlingen één op één buiten de groep te werken. Na deze vorm van begeleiding neemt de betreffende leerling weer deel aan de eigen groep. Met de hoogbegaafdheidsklas (voltijd) wordt de Eureka voorziening bedoeld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Waar	Anders, namelijk ...
	Mindset Adaptief aanbod (bijv. Snappet) Leesmotivatie/-plezier Huiswerk 'plan' begeleiding

Toelichting onderwijsaanbod

Toelichting op:

Laagbegaafdheid;

wanneer vanuit een onderzoek is gebleken dat er sprake is van een beneden gemiddelde intelligentie. Wordt er samen met de orthopedagoog/psycholoog gekeken welke aanpassingen in het aanbod nodig zijn. Dit houdt in sommige gevallen in dat er voor één of meerdere vakgebieden een OPP (eigen leerlijn) wordt afgestemd. Ook wordt er gekeken of er extra middelen en/of ondersteuning nodig is.

Dyslexie;

de school werkt nauw samen met de OBD Noordwest en EGES wanneer het gaat om het aanvragen van een dyslexie onderzoek. Wanneer er een verklaring voor enkelvoudige dyslexie wordt afgegeven is er voor de betreffende leerling ook een behandeltraject bij de genoemde externen. De school onderhoudt contact met de dyslexiebehandelaar van de betreffende leerling. In het toetsbeleid van de school is opgenomen welke aanpassingen zijn toegestaan tijdens toetsmomenten. Daarnaast wordt door de school de licentie Kurzweil aangevraagd. Kurzweil is een vorm van compenserende software voor lees- en schrijfproblemen zoals dyslexie. Kurzweil heft belemmeringen op die worden ervaren bij teksten

lezen, schrijven en begrijpen. Daardoor kunnen leerlingen sneller werken en op hun eigen niveau presteren. Ook naar het aanbod binnen de groep, wordt kritisch gekeken wat er aangeboden wordt en hoe dit vormgegeven wordt.

Versnellen;

Hoewel versnellen niet het uitgangspunt is van de school, staat de school niet per se negatief tegenover versnellen. In bepaalde gevallen wordt deze overweging gedegen afgewogen. De keuze om over te gaan tot een versnelling is een schoolbesluit. Dit wil zeggen dat een dergelijk besluit genomen wordt door alle leden zoals in een ondersteuningsteam samenstelling te betrekken. Ook wordt er voor de betreffende leerling de versnellingswenselijkheidslijst ingevuld. De VersnellingsWenselijkheidsLijst (VWL) is ontwikkeld om leerkrachten en andere betrokkenen te ondersteunen in de beslissing een leerling al dan niet vervroegd naar een volgende groep te laten gaan (halverwege het schooljaar) c.q. een groep te laten overslaan (aan het eind van het schooljaar). De lijst is samengesteld na uitvoerig onderzoek van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (CBO) van de Katholieke Universiteit Nijmegen naar het functioneren van versnelde en niet versnelde hoog intelligente leerlingen en adolescenten.

Executieve functies;

Executieve functies zijn de regel- en aansturingfuncties van de hersenen; je hebt ze nodig en in het bijzonder bij het leren op school. Iedereen heeft zijn eigen combinatie van sterke en zwakkere executieve functies, waarbij ze niet op zichzelf staan, maar invloed hebben op elkaar en allemaal met elkaar samenwerken. Zowel binnen Eureka als bij de interne plusgroep Kameleon++ wordt aandacht besteedt aan de executieve functies. Bijvoorbeeld door middel van spelletjes om executieve functies bij leerlingen te trainen en te versterken, afkomstig uit WIEF (wijzer in executieve functies)

Meer-/hoogbegaafdheid;



De voltijd onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen (Eureka) is bij De Kameleon ondergebracht in drie mentorgroepen. (zie ook: <https://kameleon-dh.nl/de-school/eureka-hb-onderwijs/>)


Ook binnen de Kameleongroepen is er aandacht voor meerkunners en of hoogbegaafde leerlingen. Passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen begint in de eigen groep, waarbij er op minimaal drie niveaus wordt gedifferentieerd. Daarnaast is het belangrijk dat deze groep leerlingen minder herhaling krijgt aangeboden m.b.v. het compacten van de reguliere lesstof. Als laatst is het van belang dat de vrijgekomen tijd wordt ingevuld met zinvol verrijkingsmateriaal. Voor de leerlingen waarbij deze aanpassingen nog niet voldoende tegemoet komen aan hun onderwijsbehoeften, dient er buiten de groepen, maar binnen de school te worden gekeken naar oplossingen. Zo kan een school groepsdoorbroken werken, waarbij leerlingen vanuit verschillende groepen de gelegenheid krijgen om samen te werken aan bepaalde activiteiten of aan verrijkingswerk. Dit kan gelden voor 1 vakgebied bijvoorbeeld het rekenen (Rekentijger), maar ook in bredere zin van het woord. Als dit formeel wordt opgezet spreken wij van de interne plusgroep Kameleon++.

Ook De Kameleon een aanvraag doen voor de externe plusklas, de deeltijd onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen vanuit het samenwerkingsverband. (zie ook: <https://www.swvkopvannoordholland.nl/primair-onderwijs/arrangeren/arrangementen/>)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Faalangstreductietraining
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekenttraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training sociale vaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	Werkhouding (de Berenmethode)

Toelichting methoden

Toelichting op:

Preventieve methode leesproblemen;

De school werkt met Bouwlezen.

Bouw! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij 'risicoleerlingen' in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Het kind leert, de tutor stuurt en de computer wijst de weg. Door het werken met Bouw! in de onderbouw voldoet de school aan de eisen van zorgniveau 3 voor doorverwijzing naar diagnostiek dyslexie (bron: Masterplan Dyslexie en Kwaliteitsinstituut Dyslexie)

De school werkt met Ralfi light;

RALFI lezen in het kort

Kinderen die langdurig in leestempo achterblijven, maar de spellende leeshandeling beheersen, komen in aanmerking voor RALFI lezen. Hierbij leest een groepje kinderen samen met de leerkracht 4 tot 5 keer in de week een relatief moeilijke tekst. De teksten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en het niveau mag tot drie niveaus boven het beheersniveau liggen.

RALFI is geschikt voor kinderen bij wie..

..de spellende leeshandeling (grotendeels) wordt beheerst, maar nog in onvoldoende tempo lezen.

..het AVI niveau (vrijwel) blijft stilstaan; de vorderingen beslaan minder dan 2 AVI instructieniveaus per jaar.

..herhaalde presentatie van korte, op elkaar gelijkende woorden, vaak niet of nauwelijks tot verbetering

leidt van het lezen

..het opvallend is dat vaak langere woorden (met een complexe orthografische structuur) minder problemen opleveren dan korte woorden

Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden;

De school gebruikt het SIDI protocol, dit is het protocol voor de signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in het primair onderwijs.

Time-out aanpak;

De school heeft een actief en up to date omgangsprotocol, hierin wordt onderscheid gemaakt tussen een interne en externe time-out.

Aanpak gedrag;

Onze school heeft vanuit het team twee gecertificeerde Teken je gesprek coaches (zie: www.tekenjegesprek.nl), deze methodiek kan voor een leerling worden ingezet in de aanpak m.b.t. het gedrag of (faal)angst.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte

Anders, namelijk ...
leerplein (OB en MB/BB)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
verwijsindex	Actief toegepast
digitaal veiligheidsplan	Actief toegepast
ontruimingsplan	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

- De school is het protocol dyslexie deels vernieuwend aan het formuleren/vormgeven, zodat het gaat om een up to date document die de school kan raadplegen.
- De school houdt zich er is sinds schooljaar 2018- 2019 mee bezig om het protocol/beleid hoogbegaafdheid te herzien.
- De school hanteert het Eureka beleid voor de Eureka voorziening.
- De school beschikt over een protocol medicijnbeleid en een digitaal veiligheidsplan.
- De school beschikt over een omgangsprotocol waarin o.a. het beleid ten aanzien van pesten en schorsen en verwijderen is opgenomen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	12	0 %	0 %	75 %	25 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Niet te beoordelen

Toelichting HGW

De school hanteert een handboek met daarin opgenomen; de onderwijs- en begeleidingsstructuur, zoals de zorgstructuur, taken en bevoegdheden, etc.

Onze school maakt gebruik van verschillende instrumentarium om reflecties inzichtelijk te maken, bijvoorbeeld door middel van:

- het POP;
- het IGD model;
- het logboek in de week-/dagplanning (evaluatie en reflectie);
- Analyseformulieren (school, groep en indien nodig individueel);
- Groeidocumenten
- Esis (leerlingadministratie).

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking. Schoolbesturen voor primair onderwijs kregen zorgplicht en de middelen en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs. Zij werken samen in het samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland, passend en primair onderwijs. Het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland gaat er van uit dat scholen voldoen aan de eisen van basiskwaliteit die door de onderwijsinspectie gesteld worden en in het bezit zijn van een basisarrangement. Elke school, zo ook De Kameleon, heeft haar eigen niveau van basisondersteuning vastgelegd in de het 'zorgplan' van de school.

Basisondersteuning start in de groep bij de groepsleerkracht. Het samenwerkingsverband onderscheidt daar drie niveaus die voorafgaan aan een mogelijke aanvraag van een arrangement voor extra ondersteuning. De drie niveaus zijn opgenomen in het document 'zorgstructuur'.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker

Toelichting op de samenwerking met ouders

In algemene zin verloopt de meeste communicatie met ouders direct met de leerkracht. Zowel vanuit de groepsleerkracht als vanuit de intern begeleider(en soms ook directie) wordt er ten alle tijden gekeken hoe we ouders kunnen betrekken in het onderwijsproces van hun kind.

Vanuit de leerlingbespreking, groepsbespreking en door gesprekken met ouders worden leerlingen door de leerkracht bij de intern begeleider aangemeld voor het Ondersteuningsteam. Er wordt gewerkt met het Groeidocument. Het document wordt vooraf aan het OT door de leerkracht samen met ouders ingevuld. Ook de ouders nemen deel aan het OT en worden in dit geval door de intern begeleider uitgenodigd. Externe deskundige die ook deelnemen aan het OT, kunnen hier in de ondersteuning van het kind ook een rol in hebben.

Wanneer het gaat om de samenwerking met onze vaste schoolmaatschappelijk werker, wordt door zowel de school als ouders een aanmeldformulier ingevuld. De stap hiervoor houdt in dat er een gesprek heeft plaatsgevonden tussen de ouders van het kind, de groepsleerkracht en in sommige gevallen de intern begeleider. Ook tijdens het intakegesprek wat op school plaatsvindt, is de groepsleerkracht en de intern begeleider bij het eerste deel van het gesprek aanwezig.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leraar
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Het aanmeldproces van een nieuwe leerling verloopt in principe tussen de ouders van het kind en de directeur. Wanneer er meer expliciete ondersteuning(zorg) nodig lijkt te zijn, dan komen doorgaans de intern begeleider en ontvangende leerkracht in beeld. Zij voeren een oriënterend gesprek met de ouders van het aangemelde kind, om zo in kaart te kunnen brengen wat er nodig is binnen het onderwijsaanbod en welke stappen er gezet gaan worden. Op deze manier kan er beter beoordeeld worden of de school een passende onderwijsplek kan bieden en hoe dit eruit zou komen te zien.

De toelating van leerlingen tot Eureka verloopt via de CTO: Commissie Toelating Onderwijs. De basisschool is verantwoordelijk voor aanmelding van een leerling en levert hiertoe een groeidocument aan. Nadat voor een leerling een positieve indicatie is afgegeven voor Eureka Onderwijs, kunnen ouder(s)/verzorger(s) contact opnemen met de directie. Er volgt een intakegesprek met mentor en andere Eureka leerkracht of de lBer. Het doel van het intakegesprek is het wederzijds uitwisselen van verwachtingen. Het kan voorkomen dat de CTO advies uitspreekt betreft de rol van ouders. Ook dit kan worden besproken tijdens het intakegesprek. Tot slot is het gesprek bedoeld voor het geven van nadere informatie over de gang van zaken binnen het Eureka Onderwijs. Voorafgaand aan het intakegesprek ontvangen ouders het beleidsplan van het Eureka Onderwijs. De inschrijving verloopt vervolgens tussen ouders en de directie.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Blink-UIT!
OBD
logopediepraktijk
orthoteam (Sarkon)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.