

Schoolrapport
Openbare Basisschool De Brug
(18OY00)
september 2019

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	Openbare Basisschool De Brug
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Sinds dit schooljaar werken wij met drie groepen: groep 1-2-3, groep 4-5-6 en groep 7/8. De leerlingen van groep 4 t/m 8 krijgen instructie in de groepen en verwerken dit in de ochtend op het werkplein.

Onze visie op passend onderwijs

Wij willen zolang mogelijk de leerlingen begeleiden op zorgniveau 1, 2 & 3. Zonodig wordt er een onderwijsarrangement aangevraagd waardoor extra handen in de klas mogelijk zijn.

Bij handelingsverlegenheid schakelen we de OBD in.

Indien er alsnog geen ontwikkeling zichtbaar is bij de leerling, zoeken we samen met de ouders een passende plek op een andere school of speciaal (basis)onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het uitgangspunt is dat leerlingen, leerkrachten en ouders de school als hun school zien. Daarbij zien we de kernwaarden terug in het pedagogisch handelen.

Op onze school wordt er gewerkt vanuit twee kernwaarden: welbevinden en betrokkenheid.

Betrokkenheid wordt gerealiseerd door:

- Samen doen, samen werken, samen spelen, samen vieren en samen leren werken aan onderlinge betrokkenheid tussen leerlingen.
- Door betrokkenheid met lesmateriaal en de schoolomgeving met duidelijke regels en afspraken te ontwikkelen.
- Door de huidige organisatievorm kunnen we de zelfstandigheid en het eigenaarschap van leren bij de leerlingen bevorderen.

Welbevinden wordt gerealiseerd door:

- Leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve manier. Daarnaast bekrachtigen zij goed gedrag.
- De leerkrachten zorgen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving.
- Kringactiviteiten met de hele groep zijn dagelijks aan de orde. Dit versterkt het groepsgevoel.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerkrachten van de school stemmen de ondersteuningsbehoefte af op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Welbevinden en betrokkenheid staat bij ons bovenaan. Dit zie je terug in ons pedagogisch en didactisch handelen.

Eigenaarschap van de leerlingen wordt gestimuleerd in het werken met de weektaak, het thematisch werken via de Leskracht-methode en het zelfstandig werken op het werkplein.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning wordt bereikt als :

- * De leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat.
- * Er geen mogelijkheden meer zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep en/of andere school binnen de scholengroep.
- * Ondanks de ondersteuning er geen progressie is.
- * De veiligheid van andere leerlingen in het geding is.
- * De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen onverantwoord tekort schiet.
- * Het welbevinden van de betreffende leerling in het gedrang komt.

Hierna volgt verwijzing naar een van de voorzieningen in het samenwerkingsverband (SBaO, SO en/of Eureka).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Verdieping en scholing welbevinden en betrokkenheid leerlingen.
- Verbetering spellingsonderwijs. Invoering van de nieuwe methode spellingmethode Taalactief.
- Invoering en implementatie nieuwe organisatievorm.
- Implementatie Taalmodule Leskracht.
- Verbeterplan begrijpend leesonderwijs en verdieping Nieuwsbegrip Zilver

- Invoering techniekplein
- Implementatie Hoogbegaafden/meerkunnersbegeleid

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 31-5-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het didactisch handelen is voldoende; wel is het aan het bevelen om teambreed alle afspraken rondom het didactisch model waarmee gewerkt wordt nog eens door te spreken. Temeer omdat er op de Brug nogal wat personele wisselingen zijn geweest.

Sterke punten

De eindresultaten zijn drie jaar op rij voldoende.

De school heeft de ontwikkeling van haar leerlingen duidelijk in beeld.

Leerlingen, leraren en ouders ervaren de Brug als een veilige school.

De school heeft zicht op kwaliteit en er is sprake van een professionele cultuur.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Dyslexiespecialist
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots & Water specialist
	-
	-
	-

Waar	Anders, namelijk ...
------	----------------------

	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking






Toelichting deskundigheid

Onderwijsassistent ondersteunt in groep 1-2-3, staat 1 dag in de week op het werkplein en begeleidt de geïndiceerde zorgleerlingen.

De leerkracht op het werkplein staat 4 dagen op het werkplein en helpt bij de verwerking van de instructie (In gr 4 t/m 8). Daarnaast begeleidt hij de geïndiceerde zorgleerlingen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.






Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas
	Voorschool

Toelichting voorzieningen

We werken intensief samen met Peuterspeelzaal Pippeloentje. Deze is drie ochtenden in de week geopend. Zij werken met het VVE-porgramma Uk en Puk.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen







Toelichting onderwijsaanbod


Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling: we maken schoolbreed gebruik van de werkwijze Rots & Water. Er is een leerkracht die gespecialiseerd is in deze werkwijze en schoolbreed de lessen verzorgd. Binnen ons HB-protocol wordt daarin voorzien.

We signaleren vroegtijdig leesproblemen door gebruik te maken van het leerlingvolgssysteem KIJK! in groep 1/2.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak sociale veiligheid
	Preventieve methode leesproblemen
	Rekentraining
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Training sociale vaardigheden

Waar	Anders, namelijk ...
	aanwezigheid stilteruimtes - - -

Toelichting methoden

Naast de lokalen van groep 4-5-6 en 7-8 zijn twee stilteruimtes aanwezig. Hier kunnen leerlingen zich naar behoefte terugtrekken.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

Toelichting fysieke ruimten

-

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee

Toelichting protocollen

-

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	14 %	64 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Onvoldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende

Toelichting HGW

Sinds de komst van de huidige IB-er (schooljaar 2018-2019) is de kwaliteit van de zorg meer gestructureerd. Punt van aandacht is het registreren binnen ESIS.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning door de leerkracht

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn/haar leerlingen en speelt daarbij in op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Voor alle leerlingen worden de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht op basis van observaties en methode gebonden toetsen en de CITO uitslagen.

Op basis hiervan worden leerlingen geplaatst in het groepsplan in de basisgroep, instructiegevoelige of de plusgroep. Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning voor een leerling nodig vindt, worden de ouders erbij betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als basisondersteuning onvoldoende effect heeft gehad, besluit de groepsleerkracht:

de ondersteuning te intensiveren en/of de intern begeleider van de school te consulteren.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning en beschreven worden in het groepsplan.

Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Bovenstaande geldt voor zowel de meerkunners (zie protocol "Meerkunners en Hoogbegaafden") als voor de leerlingen die onvoldoende scores (IV en V).

Extra ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan. Ook in de dagplanning wordt de extra ondersteuning beschreven en wordt er een verwijzing gedaan naar de groepsplannen.

Zorgniveau 3: Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteam

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het ondersteuningsteam van de school. Dat zijn de schoolleider, de groepsleerkracht en IB-er, samen met eventueel één of meer externe deskundigen, bv. de schoolmaatschappelijk werker of een orthopedagoog. De ouders worden hierbij vooraf betrokken. Het ondersteuningsteam kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school, het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met en na toestemming van de ouders, overgaan naar handelingsplannen, ontwikkelperspectieven of eigen leerlijnen, als het specifiek omschreven doel niet in het groepsplan past.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die de school niet alleen kan bieden, kan na overleg met externe experts leiden tot een arrangement van ondersteuning, dat zowel op onze eigen school alsmede op een andere school kan worden geboden.

Bij het OTG van de scholengroep kan hiervoor een aanvraag gedaan worden. Dit OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

Diagnostisch

Begeleidingsarrangement

Onderwijsarrangement

Jeugdzorgarrangement

Combinatie van arrangementen.

Daarnaast kan het OTG zich direct wenden tot de Commissie toelating onderwijsvoorzieningen (CTO), wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening de meest voor de hand liggende optie is.

Zorgniveau 5: Diepte ondersteuning

De grens van ondersteuning in de scholengroep Warmenhuizen wordt bereikt als:

De leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat.

Er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep en/of andere school binnen de scholengroep,

Ondanks de ondersteuning er geen progressie is,

De veiligheid van andere leerlingen in het geding is,

De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen onverantwoord tekort schiet,

Het welbevinden van deze leerling in het gedrang komt.

Hierna volgt verwijzing naar een van de voorzieningen in het samenwerkingsverband (SBaO, SO en/of Eureka).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het is belangrijk dat leerkrachten en ouders op één lijn zitten. Dit is ons uitgangspunt voor de samenwerking.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie
-

Toelichting op het aanmeldproces

Zie ondersteuningsniveaus.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Andere keten-/kernpartners
Wijkteam
Opvoedpoli

Toelichting samenwerking

Wij zoeken eerst contact met het Wijkteam alvorens andere instanties worden ingeschakeld.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.