

**Schoolrapport**  
**De Bruinvis (18VC00)**  
**september 2019**

# Inhoudsopgave

## **1 Inleiding**

## **2 Onze school & passend onderwijs**

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

## **3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school**

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

## **4 Organisatie van de ondersteuning**

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

## **5 Planvorming en cyclisch werken**

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2019
Naam van onze school	De Bruinvis
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Schooltij
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Kop van Noord-Holland

## **2.2 Visie**

### **Ons onderwijsconcept**

Traditioneel/regulier onderwijs

### **Toelichting op onderwijsconcept**

De Bruinvis, een openbare school die kinderen laat leren via de principes van Boeiend onderwijs, vanuit een Kiva omgeving.

### **Onze visie op passend onderwijs**

Wij vinden het belangrijk dat de school een positieve bijdrage levert aan de ontwikkeling van het kind, zodanig dat de ontwikkeling van de medeleerlingen niet in het gedrang komt.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingpopulatie van De Bruinvis is gemeleerd. Wij hebben heel begaafde leerlingen, maar ook een grote groep taalzwakke leerlingen.

Er zijn veel leerlingen die behoefte hebben aan een ander soort leren. Meer vanuit het doen, bewegen, ervaren. Daarom ontwikkelt De Bruinvis haar onderwijs vanuit de principes van Boeiend onderwijs.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Wij gaan anders met leren om. De Bruinvis is een KiVa school. Deze aanpak biedt voor alle leerlingen een veilige omgeving, waarin ze zichzelf kunnen zijn zonder de ander uit het oog te verliezen.

Wij leggen in de onderbouw het accent op taal. Hierbij is oefenen, maar ook bewegen en visualiseren heel belangrijk. We werken met Bouw en bieden Ralfi lezen. Hierbij worden onze onderwijsassistenten, maar ook ouders ingezet.

Wij werken met Close reading om leerlingen meer de verbanden te laten zien in teksten. Door de aanpak van Close reading zijn de kinderen gemotiveerd bezig met begrijpend lezen. Naast diverse soorten boeken gebruiken we ook de teksten van Nieuwsbegrip.

De Bruinvis biedt leerlingen de regie over hun eigen leren, geeft hen vertrouwen en spreekt hoge verwachtingen naar ze uit.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Zodra een leerling zich niet meer ontwikkelt, is de grens van ons kunnen bereikt.

Zodra de onderwijsbehoefte van een leerling de ontwikkeling van anderen in de weg staat, volgt er een gesprek met alle betrokkenen. Hierin geven wij onze mogelijkheden, maar ook onze onmogelijkheden aan. Deze zijn in iedere unieke casus anders.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is om passend onderwijs te geven aan alle kinderen uit Oudeschild en omstreken, waarbij de ontwikkeling van het kind centraal staat.

Speerpunten zijn:

- het verder ontwikkelen van Boeiend onderwijs binnen de school.
- een (nog) betere doorgaande lijn vanuit de peuters naar groep 1 / 2 en vervolgens naar groep 3.

## **2.4 Inspectiebeoordeling**

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 16-5-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### **Sterke punten**

De Bruinvis heeft een sterk team met veel onderwijs ervaring.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Dyslexiespecialist
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

Waar	Anders, namelijk ...
	Voorschoolse Educatie
	lichamelijke of verstandelijke beperking



### **Toelichting deskundigheid**





De internbegeleider is orthopedagoog en werkt 1 dag per week op de Bruinvis.

De schoolleider is video-interactie-begeleider en werkt 2,5 dagen op de Bruinvis en 2,5 op een ander basisschool.

Beiden zijn gedragsspecialist.




### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
	Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
	NT2-klas
	Schakelklas

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Compacten en verrijken
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

#### Toelichting onderwijsaanbod

Binnen onze school wordt MRT aangeboden door de vakleerkracht gym. Er is ruime ervaring met de begeleiding van dyslectische leerlingen. Vanuit KiVa is er een geïntegreerde aanpak m.b.t. de sociale veiligheid.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Compenserende dyslexiesoftware
	Preventieve methode leesproblemen
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

#### Toelichting methoden

Op de Bruinvis werken wij met Bouw en Close reading. Beide vanaf groep 1/2 om preventief in te zetten op lezen en taal. Er is veel aandacht voor de woordenschat vanuit de thema's en de taalmethode.

KiVa is de methode om de sociale veiligheid op school vorm te geven. KiVa werkt als enige methode vanuit de verantwoordelijkheid van de groep.

Ons motto: "*Samen maken wij er een fijne school van!*"

KiVa is het enige programma in Nederland waarvan de effectiviteit wetenschappelijk is bewezen.

Uit wetenschappelijk onderzoek blijkt dat KiVa:

- het school- en leerklimaat sterk verbetert;
- de leeropbrengsten verhoogt en leerprestaties verbetert;
- het welbevinden van de leerlingen verhoogt;
- effectief is in het tegengaan van pesten (preventief) en het oplossen daarvan (curatief);
- depressieve gevoelens bij leerlingen voorkomt en vermindert;
- leerkrachten vaardigheden aanleert om groepsproblemen te voorkomen en te verhelpen.

KiVa werkt preventief tegen pesten, signaleert pesten én lost het op.

KiVa werkt aan een positieve groepsnorm, maakt kinderen sociaal vaardiger en meer gezamenlijk verantwoordelijk voor een prettig leerklimaat.

Wij zijn als team in KiVa getraind en werken vanuit dezelfde uitgangspunten aan een positieve groep.

Wij hanteren een zelfde aanpak als zich toch problemen voor doen.

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	50 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende



## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

##### 4.4 Niveaus van ondersteuning

##### Niveau 1: Ondersteuning binnen de groep

De school werkt volgens het leerstofjaarklassensysteem, op leerlingniveau kan er groepsdoorbrekend gewerkt worden. Leerlingen doorlopen de basisschool meestal in acht jaar.

De meeste leerlingen worden begeleid op niveau 1. Dit houdt in dat de leerstof aangeboden wordt, en dat de leerling deze leerstof kan verwerken. Voor de vakken lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen wordt er op 3 niveaus gedifferentieerd. De leerling wordt afhankelijk van zijn niveau voor het vak ingedeeld bij het basisaanbod, het aanbod volgens verlengde instructie, of bij het plusaanbod.

De instructie van nieuwe leerstof gebeurt volgens de IGDI-methodiek[1]. Coöperatieve werkvormen en ICT spelen een belangrijke rol bij het aanleren en oefenen.

Er wordt gewerkt op basis van een didactisch groepsverzicht (DGO), waar op groepsniveau de doelen en de specifieke onderwijsbehoefte staat aangegeven. In dit document is ook per leerling een didactisch overzicht opgenomen, wat voortdurend wordt bijgesteld en aangepast op basis van observaties en methodetoetsen.

##### Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep: adviezen via de interne leerlingbespreking

Ondanks een zorgvuldige indeling van leerlingen en het evalueren en bijstellen m.b.v. methodetoetsen, kan het gebeuren dat een leerling voor een of meerdere vakken niet het beoogde resultaat boekt. Hij of zij stijgt onvoldoende in vaardigheidsscore of scoort herhaaldelijk onvoldoende voor de methodetoetsen. Tijdens interne besprekingen wordt een plan opgesteld of worden afspraken gemaakt om de leerling op een andere manier te begeleiden. Ook kan het zijn dat een leerling om sociaal emotionele redenen besproken wordt in de leerlingbespreking.

Gedurende het schooljaar zijn de volgende interne bespreek-momenten:

Groepsbespreking (leerkracht + intern begeleider) en de leerlingbespreking op team-niveau. Er kan besloten worden tot: ander of extra aanbod of verder onderzoek.

Ouders worden altijd tijdig op de hoogte gebracht van ontwikkelingen van hun kind. Voor groepsbesprekingen en de leerlingbespreking hoeven ouders geen schriftelijke toestemming te geven.

##### Niveau 3: Ondersteuning in de groep met adviezen via externen

Als een leerling ondanks de geboden begeleiding op niveau 2 stagneert in zijn ontwikkeling, ofwel cognitief, ofwel sociaal emotioneel, kan school gebruik maken van expertise van buiten school, van de OBD[2] en/of het SWV[3]. Overleg met de OBD kan naar behoefte gepland. De leerkracht en IB-er besluiten om een leerling in dit overleg in te brengen. Ouders worden op de hoogte gesteld van deze bespreking. N.a.v. bespreking kan bv. besloten worden tot loskoppelen van de leerlijn (instructie op een ander niveau), of verder onderzoek. Wij betrekken nadrukkelijk de ouders in het vooroverleg. Op dit niveau wordt het groeidocument vaak al gestart. De actuele versie is te vinden op de site van het SWV: [www.swvkopvannoordholland.nl](http://www.swvkopvannoordholland.nl).

##### Niveau 4: Voorbereiding op afstemming passend onderwijs

Het kan voorkomen, dat een leerling meer aanpassingen in het aanbod nodig heeft dan er geboden wordt. In dat geval komt er een overleg in het OT.[4] Aan dit overleg nemen deel: ouders,

orthopedagoog/psycholoog, leerkracht, IB-er, desgewenst aangevuld met extern deskundigen. Er wordt gezamenlijk een hulpvraag geformuleerd.

Doel: de begeleiding aan de leerling te optimaliseren. M.i.v. het schooljaar 2016-2017 heeft de scholengroep een deel van de extra gelden voor begeleiding al beschikbaar gesteld op schoolniveau. De extra ondersteuning die hiermee gegarandeerd wordt moet verantwoord worden met het groeidocument in het OT-overleg. De orthopedagoog bewaakt het niveau van de extra ondersteuning namens het SWV. De ib-er legt over de besteding van deze gezamenlijke gelden verantwoording af aan de scholengroep. Een dergelijke ondersteuning wordt een arrangement genoemd.

Bij het overschrijden van dit extra schoolbudget kan er een beroep gedaan worden op de resterende gelden uit de gezamenlijke pot van de Scholengroep Texel. Op dat moment wordt de aanvraag bij het OTG[5] ingediend. Afhankelijk van de reserves kan er extra ondersteuning gefinancierd worden.

Wanneer alle extra gelden al verbruikt zijn, en de extra begeleiding niet geboden kan worden op basisschool Durperhonk kan verwijzing naar een andere (reguliere of speciale basis-) school binnen het Samenwerkingsverband overwogen worden. Dit gaat in samenspraak met de ouders, op advies van het OTG.

Niveau 5: Externe ondersteuning

Wanneer (vanuit niveau 4) besloten wordt tot het aanvragen van een arrangement of plaatsing in de plusklas, richt de school zich tot het OTG. Wanneer (vanuit niveau 4) besloten wordt tot plaatsing op een school voor Speciaal Basisonderwijs, of Speciaal Onderwijs/Eureka, richt de school zich tot de CTO[6].

In alle gevallen is het groeidocument volledig ingevuld.

Tijdens de bespreking in het OTG wordt de IB-er en/of de leerkracht uitgenodigd om een toelichting te geven over de hulpvraag, de kenmerken van het kind, de aanpassingen die de school gemaakt heeft in de onderwijsleersituatie, de resultaten van die aanpassingen, het leerkrachtgedrag, en de ondersteuningspunten.

Wanneer er gevraagd wordt naar mogelijke plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs, is dit een zaak voor de CTO. Er wordt gekeken wat de beste onderwijsplek voor de leerling is. De CTO brengt advies uit tot plaatsing binnen het speciaal basisonderwijs als daarvoor voldoende aanwijzingen zijn. De beschikking houdt niet in dat de leerling ook direct geplaatst wordt. Een aanvraag t.b.v. de bespreking in de CTO bestaat uit:

- Een ingevuld aanmeldingsformulier, ingevuld en ondertekend door de ouders van de aan te melden leerling.
- Een overzicht van de genomen maatregelen (handelingsplannen) tijdens de gehele schoolloopbaan en de effecten daarvan (evaluaties).
- Een onderwijskundig rapport groep 1-2 of 3-8 waarin de resultaten van een didactisch onderzoek (niet ouder dan drie maanden) zijn opgenomen.
- Een psychodiagnostisch onderzoek (niet ouder dan een jaar)
- Een duidelijke hulpvraag en/of probleemstelling.

Plusklas

Iedere leerling ontvangt de ondersteuning die hij nodig heeft. Dit geldt ook voor leerlingen die beter presteren dan gemiddeld. In de groep krijgen zij een ander onderwijsaanbod. Dit kan gebeuren via compacten en verrijken van de leerstof, verdieping en verbreding. Als een leerling niet voldoende heeft aan het aanbod op de eigen school, kan plaatsing in de bovenschoolse plusklas worden aangevraagd. De bovenschoolse plusklas op Texel wordt door het samenwerkingsverband 'Kop van Noord-Holland' georganiseerd. De plusklas is in Den Burg gesitueerd. De leerlingen komen één ochtend per week bij elkaar. Het samenwerkingsverband hanteert de volgende criteria voor plaatsing in de plusklas: Er is sprake van hoogbegaafdheid, blijkend uit een totale intelligentie gelijk of hoger dan 130 en de leerling beschikt over voldoende leer- en persoonlijkheidseigenschappen kenmerkend

voor hoogbegaafdheid, zoals: snel van begrip, in staat zijn grote denkstappen te nemen, zeer goed geheugen, sterke taalvaardigheden en creatief denkvermogen.

De criteria voor plaatsing in de plusgroep of plusklas zijn te vinden in het beleid (hoog)begaafden van Schooltij.

[1] Interactief Gedifferentieerd model voor Directe Instructie

[2] Onderwijs Begeleidingsdienst

[3] Samenwerkingsverband

[4] Ondersteuningsteam

[5] Ondersteuningsteam scholengroepen

[6] Commissie voor Toelating Onderwijsvoorziening

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider / zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ouders

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

### **Aanmeldproces**

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- 

### **Toelichting op het aanmeldproces**

Ouders nemen contact op met De Bruinvis om hun kind aan te melden. Zij worden dan uitgenodigd voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek. Als ouders kiezen voor onze school vullen zij het inschrijfformulier in en wordt hun kind in ons administratiesysteem gezet.

De Bruinvis werkt nauw samen met peuterspeelzaal De Koterkeet.

Als een kind bijna 4 jaar is is er een schriftelijke overdracht naar de basisschool. Dit is een verplichting. Ook worden de nieuwe leerlingen via een warme overdracht doorgesproken. Dit gebeurt natuurlijk met toestemming van de ouders.

Eventueel worden de ouders gevraagd voor een aanvullend gesprek, zodat de overgang van peuterspeelzaal naar basisschool zo optimaal mogelijk verloopt.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.