

**Jaarlijkse bijeenkomst**

**Schagen, 4 februari 2025**

*Elk kind een passende onderwijsplek*

# Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland



*Ieder kind naar een goede (inclusieve) school.*

- Ruim 12.500 leerlingen (waarvan 241 SBO en 181 SO)
- 81 scholen, 10 besturen
- 5 vaste medewerkers
- 4 gemeenten, 1 inkoopregio (2026-2027)
- Begroting SWV: 11,3 miljoen euro per jaar



# Wie zijn er hier?

*Alle kinderen naar een goede school.*



'Wat is het moedigste dat je ooit hebt gezegd?' vroeg de jongen.



'Help,' antwoordde het paard.

# Programma

- 12.00 uur Welkom**
- 12.10 uur Pedagogisch muurtje**
- 12.40 uur Wrap up onderzoek door Esther Louwagie**
- 13.00 uur Lunch**
- 13.45 uur Inleiding gesprekstafels**
- 14.00 uur 3 rondes gesprekstafels**  
(35 min met 5 minuten wisseltijd)
- 16.00 uur Afsluiting gesprekstafels + wrap up door Sofie**
- 16.15 uur Speeddates**
- 17.00 uur Einde programma**

# Basisinformatie 2025

## Ondersteuningsniveaus

Ondersteuningsniveau 1	Ondersteuningsniveau 2	Ondersteuningsniveau 3	Ondersteuningsniveau 4
<p><b>Beschikbaar voor alle leerlingen</b></p> <p>Gericht op het bieden van een effectieve leeromgeving</p> <p>In de klas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwalitatief goed onderwijs</li> <li>• Veilige leeromgeving</li> <li>• Sterke pedagogiek en didactiek</li> <li>• Collective teacher efficacy</li> <li>• Effectief gebruik van methoden</li> <li>• Voldoende effectieve leertijd</li> <li>• Klassenmanagement op orde</li> <li>• Signaleren</li> </ul>	<p><b>Extra ondersteuning in de klas</b></p> <p>Gericht op het afstemmen op kleine of kortdurende belemmeringen in de ontwikkeling</p> <p>Ondersteuningsniveau 1 loopt door</p> <p>Daarnaast:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verlengde en verdiepte instructie/begeleiding</li> <li>• Meer tijd voor begeleiding en/of oefening</li> </ul>	<p><b>Intensieve interventies</b></p> <p>In of buiten de klas</p> <p>Ondersteuningsniveau 1 en 2 lopen door</p> <p>Daarnaast:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specifieke interventie</li> <li>• Afgestemd op niveau of ontwikkeling van leerling</li> <li>• Uitbreiding van de instructie of begeleidingstijd</li> <li>• Bij voorkeur in een kleine groep of individueel</li> <li>• Samenwerking met ouders, orthopedagogen en eventueel deskundigen en specialisten</li> </ul>	<p><b>Speciale onderwijsvoorzieningen en gespecialiseerde zorg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Onderwijs(zorg)aanbod in een regionale voorziening, zoals gespecialiseerd onderwijs (sbo/so), Eureka of een onderwijszorggroep</li> <li>- De zorgplicht kan (tijdelijk) overgedragen worden naar een andere school</li> <li>• Gespecialiseerd onderwijsaanbod (bijvoorbeeld SBO, SO, Eureka)</li> <li>• Onderwijszorg aanbod (groepsgewijs)</li> <li>• Maatwerkarrangement: een combinatie van onderwijs, zorg, dagbesteding</li> <li>• Diagnostiek en behandeling</li> </ul>

# Basisinformatie SWV Kop van NH 2025



- Goed onderwijs en goede ondersteuning op iedere school
- Bijdrage SWV: 216,30 euro per leerling
- Gedragsdeskundigen en orthopedagogen op iedere school (preventief)
- SMW, jeugdondersteuners en brugfunctionarissen
- Specifiek: Deskundigenpool SWV, TOP & MIS-K (via SMW, wijkteam)
- Bij verzuim/thuiszitten: Wat kan wel? En dan: Indigo, consulent SWV en leerplicht
- Wijzigingen in 2025:
  - Afschaffing SOP → Schoolgids
  - Hoorrecht kinderen

## Ideaal Kop van Noord-Holland in 2035.

1. Ieder kind in de eigen wijk naar school.
2. 3 compacte IKEC's: PO/SO/SBO/zorg onder één dak.



Binnen een inclusieve leeromgeving zijn alle kinderen welkom op een school dichtbij huis. Er wordt vanuit een pedagogische basis gewerkt aan de brede ontwikkeling van alle kinderen. Elk kind ontwikkelt zich, wordt gezien en hoort erbij. De kinderen leren met en van elkaar. Het schoolteam is multidisciplinair en biedt de ondersteuning die nodig is om alle kinderen onderwijs te bieden. De inclusieve leeromgeving is toegankelijk voor alle kinderen, leraren en ouders.



# DROOMBEELD INCLUSIEF ONDERWIJS - AMBITIE 2035



Deze ambitie 2035 is tot stand gekomen in het eerste half jaar van 2022 door middel van gesprekken met afvaardiging het onderwijsveld, de opvang, de zorg en gemeenten. De gesprekken waren georganiseerd door het ministerie van OCW. De vraag: "Hoe ziet inclusiever onderwijs er in 2035 uit?" stond tijdens deze gesprekken centraal. De ambitie 2035 is een verdere uitwerking van de definitie van inclusiever onderwijs. In de ambitie 2035

is diversiteit normaal in de scholen, kan op eigen niveau geleerd worden en slaan leraren zij en zij met andere professionals om inclusiever onderwijs mogelijk te maken. Het is niet in betan gegolven, maar wel richtinggevend. Naast de ambitie 2035 is er ook de "Werkagenda 2035 inclusief onderwijs" ontwikkeld. Hierin slaan concrete stappen die het onderwijs dichtbij de ambitie 2035 brengen.







**SOCIAAL**

kinderen kunnen van en met elkaar leren



**PEDAGOGISCH-DIDACTISCH**

kinderen kunnen groeien, ontwikkelen en leren



**ORGANISATORISCH**

kinderen kunnen thuisnabij naar school



met elkaar leren & doen



alle onderwijs volgt het kind



alle kinderen naar hun voorkeurschool



van elkaar leren & samen doen



kind volgt alle onderwijs binnen de groep



ieder kind passende school binnen de wijk/het dorp



ieder kind gezien & doet mee

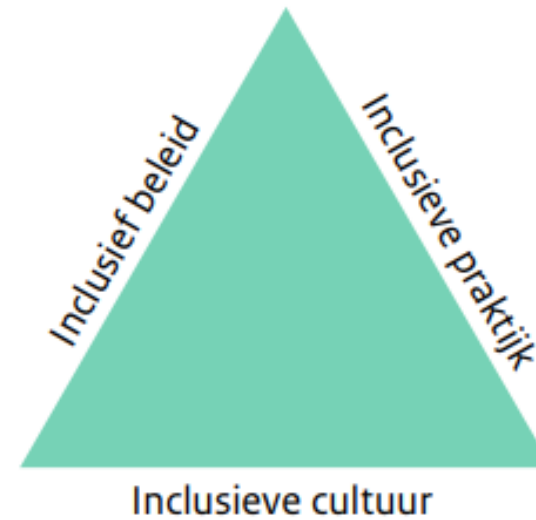


kind volgt alle onderwijs binnen de school



ieder kind passende school binnen de regio

Dimensie	Indicatoren
Cultuur	Bouwen aan een gemeenschap Vestigen van inclusieve waarden
Beleid	Ontwikkelen van een school voor iedereen Actief waarborgen van diversiteit
Praktijk	Vormgeven van leren en onderwijzen Mobiliseren van hulpbronnen



Figuur 1

# Stappen op weg naar 2035

## 1. Ieder kind in de eigen wijk naar school.

Sterke basis

Inclusie verbinden aan waarden van jouw school.

Team bewust maken van wat zij al doen (collective teacher efficacy)

Nabijgelegen scholen goed kennen.

Het verschil maken voor kinderen, en weten voor wie dit nog niet lukt.

Kennis opdoen (schoolbezoeken, lezingen, uitwisseling)

Leren van elkaar en partners (orthopedagogen, gedragspecialisten)

## 2. 3 compacte IKEC's: PO/SO/SBO/zorg onder één dak.

Samenwerken in één gebouw.

Hybride leerroutes.

Kennisdeling en uitwisseling van expertise/medewerkers.



# Gesprekstafels



- 1 – Ester Louwagie**, Orthopedagoge Universiteit Gent  
**Gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team.**
- 2 – Meri Weeda-Prins**, IB-er bij De Kroevendonk  
**Hoe dan? De rol van de intern begeleider op inclusieve basisschool De Kroevendonk.**
- 3 – Lyke Ybema en Esther Regtop**, Orthopedagoge / gedragsdeskundige  
**Een stevig pedagogisch klimaat als basis voor inclusief onderwijs.**
- 4 – Debby Huibregtse-Dik**, Orthopedagoge bij De Kroevendonk  
**Hoe dan? Inclusieve pedagogiek en PLG op inclusieve basisschool De Kroevendonk.**
- 5 – Joke Harlaar**, Consulent schoolmissers/thuiszitters en ib-er  
**Wel in ontwikkeling. Creatief denken over oplossingen.**

# Kijken naar wat er wel kan

Thuiszitters is de benaming voor alle kinderen die meer dan 16 uur per maand verzuimen. Het samenwerkingsverband wil, samen met de vier gemeenten, een bredere blik op thuiszitters en gebruikt daarom liever de term "schoolmissers". Bij schoolmissers hebben we het over alle kinderen die minder onderwijs volgen, geoorloofd en ongeoorloofd. Waarom dit zo is, zijn verschillende redenen hebben. Maar wat blijft staan is dat deze kinderen vaak ongewild, niet naar school gaan en geen of weinig contact hebben met leeftijdsgenoten. Reden dus om hier vanuit het samenwerkingsverband actie te ondernemen.

*Inds dit schooljaar is de Harlaar, ib'er op basisschool De Rank en consulent Wv, gevraagd om het onderwerp schoolmissers op te pakken. In de twee dagen die hiervoor heeft, probeert de schoolmissers in kaart brengen en ondersteunt ze hollen bij het zoeken naar mogelijkheden voor deze kinderen. In dit interview vertelt hier meer over.*



Dat zijn kinderen die ziek gemeld worden. Daar preventief gesprekken met ouders over voert wel een verschil. Alleen gesprekken vinden niet plaats of vinden niet genoeg plaats."

*Wat betekent het voor school om een schoolmissers te hebben? Kost het v*

"De leerling is er niet, je zou zeggen dat je er minder werk aan hebt je bent verantwoord voor een leerling, dus moet OT organiseren en een maken. Maar wat het complex maakt, is dat schoolmissers vaak versen betrokken zijn; ook de orthopedagoog, en het wijkteam en jeugd Als school moet je zorgen dat je al die mensen krijgt om heldere doel stellen en perspectief schrijven. Dat is best keld."

*Wat is belangrijk bij het stellen van die doelen*

"Het is vooral belangrijk je niet te veel wilt. Van de stappen te groot. S willen bijvoorbeeld al een kind weer helemaal school komt. Maar voor mige kinderen is het om eerst een paar uur school te komen. of h

*passende onderwijsplek*

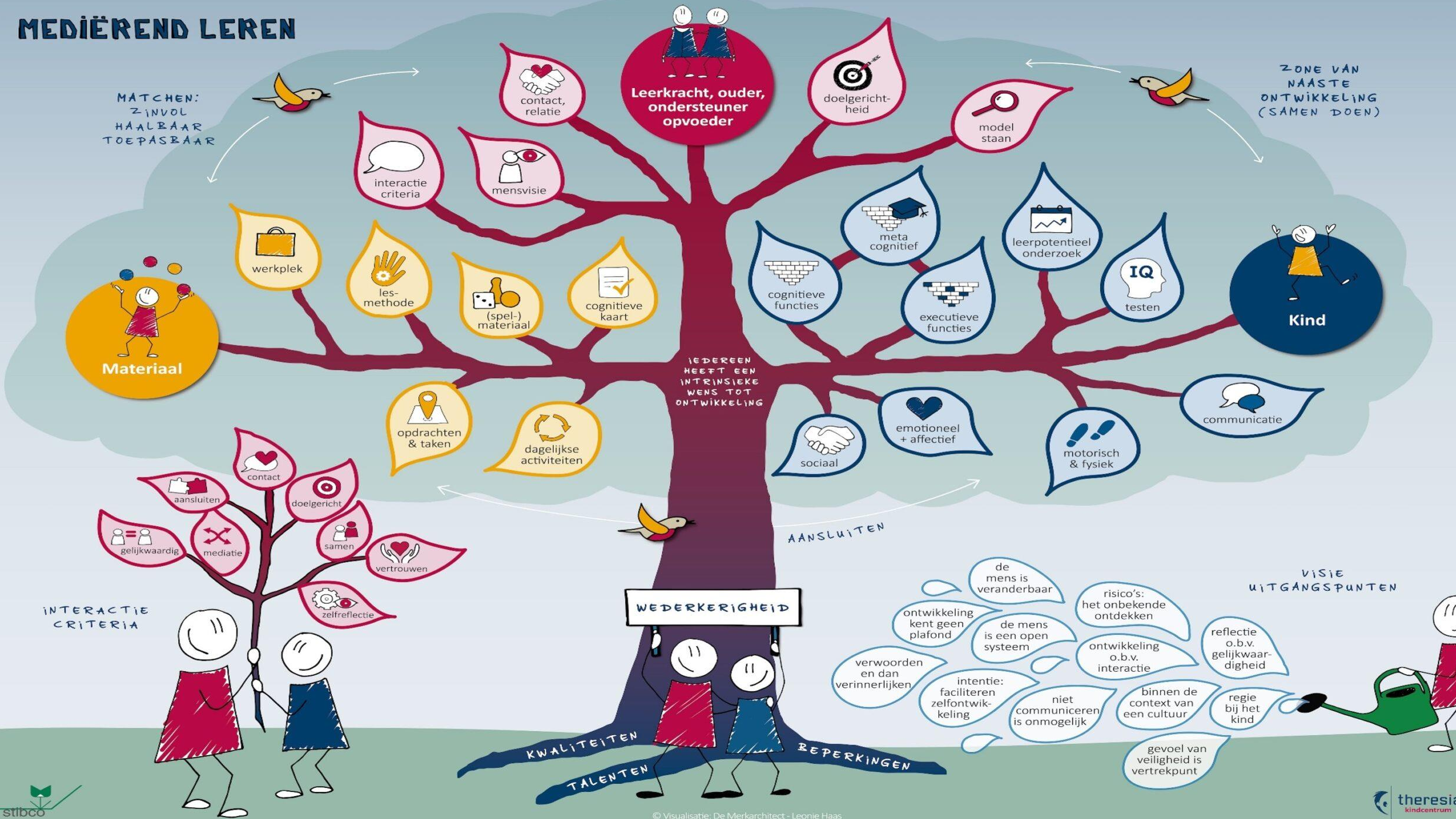


Kindcentrum

**De Kroevendonk**



# MEDIËREND LEREN



MATCHEN:  
ZINVOL  
HAALBAAR  
TOEPASBAAR

ZONE VAN  
NAASTE  
ONTWIKKELING  
(SAMEN DOEN)

Leerkracht, ouder,  
ondersteuner  
opvoeder

Kind

VEDEREEN  
HEEFT EEN  
INTRINSIEKE  
WENS TOT  
ONTWIKKELING

Materiaal

WEDERKERIGHEID

INTERACTIE  
CRITERIA

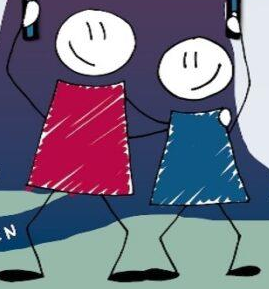
visie  
uitgangspunten

Kwaliteiten

Talenten

Beperingen

AANSLUITEN



# Programma

- 12.00 uur Welkom**
- 12.10 uur Pedagogisch muurtje**
- 12.40 uur Wrap up onderzoek door Esther Louwagie**
- 13.00 uur Lunch**
- 13.45 uur Inleiding gesprekstafels**
- 14.00 uur 3 rondes gesprekstafels**  
(35 min met 5 minuten wisseltijd)
- 16.00 uur Afsluiting gesprekstafels + wrap up door Sofie**
- 16.15 uur Speeddates**
- 17.00 uur Einde programma**



# Pedagogisch muurtje

Ontwikkeling/ ontplooiing	Plezier/humor	Discipline	Vertrouwen	Uitdaging
Openheid/ eerlijkheid	Optimisme/ positiviteit	Recht- vaardigheid	Relatie	Diversiteit
Creativiteit	Respect	Religie/ spiritualiteit	Gelijk- waardigheid	Zorgzaamheid
Flexibiliteit	Wijsheid	Ontspanning	Toewijding	Veiligheid

We zijn zo gewend om te onderzoeken wat er niet goed gaat dat we over het hoofd zien wat er wel goed gaat.

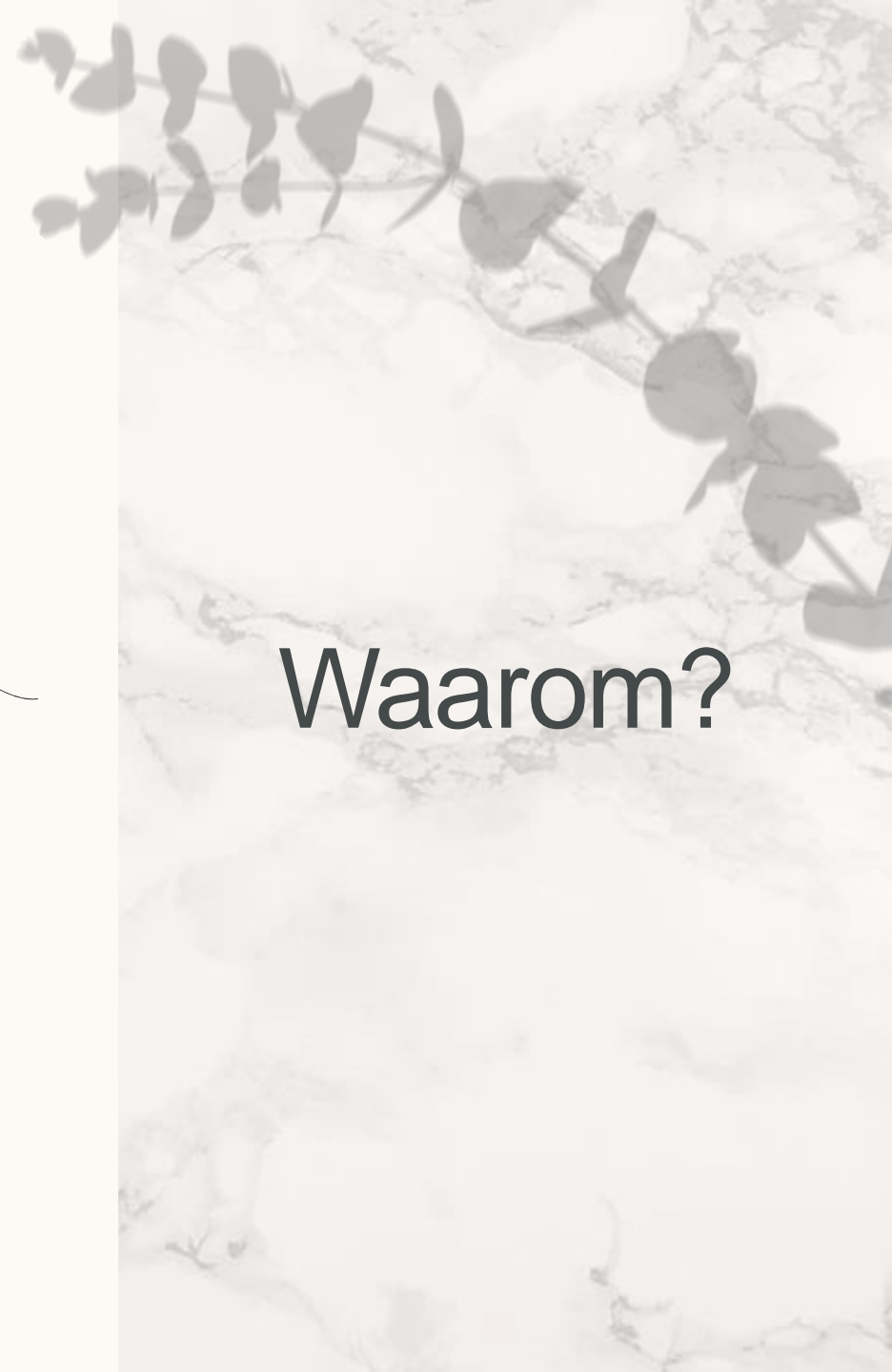
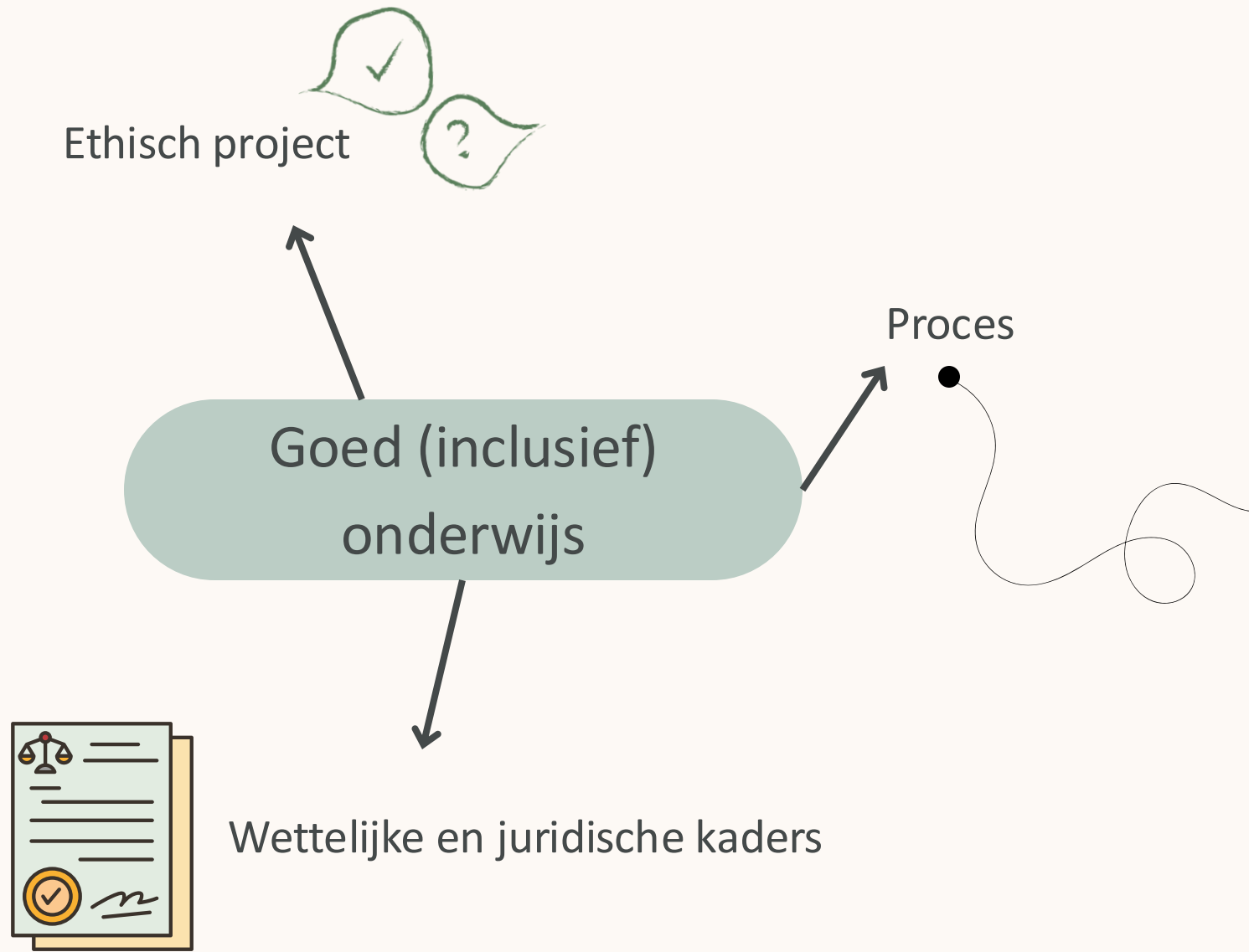
**OM DENKEN**

# Programma

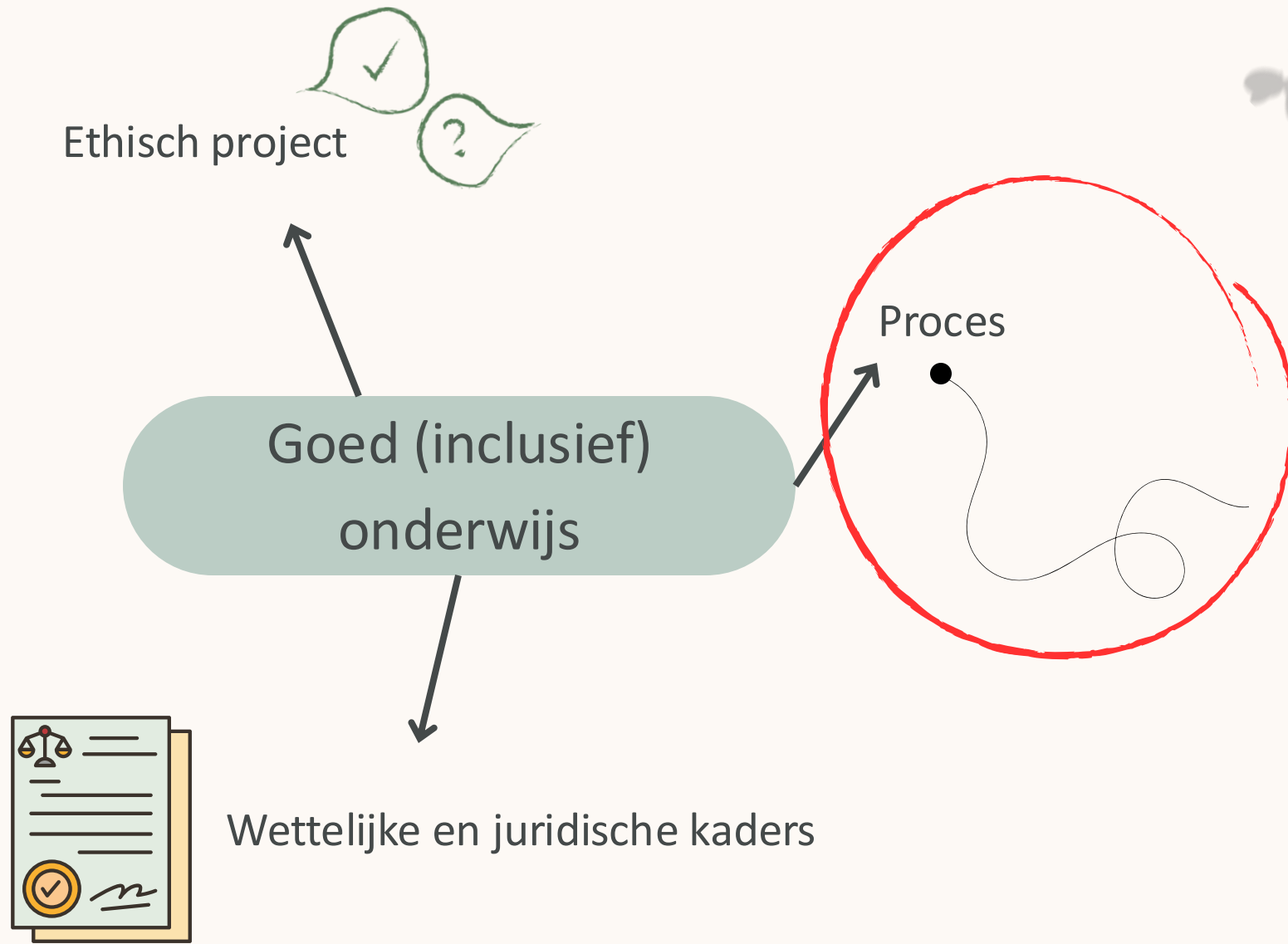
- 12.00 uur Welkom**
- 12.10 uur Pedagogisch muurtje**
- 12.40 uur Wrap up onderzoek door Esther Louwagie**
- 13.00 uur Lunch**
- 13.45 uur Inleiding gesprekstafels**
- 14.00 uur 3 rondes gesprekstafels**  
(35 min met 5 minuten wisseltijd)
- 16.00 uur Afsluiting gesprekstafels + wrap up door Sofie**
- 16.15 uur Speeddates**
- 17.00 uur Einde programma**

Wie? Wat?  
Waar?





Waarom?



Waarom?

# Professionele samenwerking



“Collaboration as a strategy for promoting equity in  
education”

(Ainscow, 2016)

# HOE KAN SAMENWERKING BINNEN HET BASISONDERWIJS IN DE KOP VAN NOORD HOLLAND WORDEN VORMGEGEVEN OM INCLUSIEF ONDERWIJS TE STIMULEREN?

Louwagie, E. (2024). De rol van samenwerking binnen inclusief onderwijs in de Kop van Noord Holland  
[masterproef]. Universiteit Gent.

# Uitdagingen



01

Klasseneilanden: leerlingen luisteren niet naar leraren van andere klassen.

02

Samenwerking wordt op poten gezet, wanneer er een probleem is.

03

Geen co-teaching *all the way*.

04

Deskundigen worden in een gezagspositie geplaatst: "Jij mag zeggen of ik goed bezig ben." "Mag ik?"



# De Samenwerkingspar





Een **stam van gedeelde verantwoordelijkheid** die samenwerking over en binnen de verschillende onderwijslagen staande houdt.



Uitwisseling



Flexibiliteit



Samen  
(werkende)  
leerkracht

Samen school

Samen scholen

Samen bekwaam

Gedeelde  
verantwoor-  
delijkheid

Visie op goed  
(inclusief)  
onderwijs



Scholengroepen

Gespecialiseerde  
scholen

“Nou dat je elkaar kan vinden, [...] zodat je op studiedagen met elkaar in gesprek gaat. Dat er een SBO aan tafel zit. Dat die aan tafel zit, dat die. En dat je gewoon met z'n allen het gaat hebben over onderwijs.”



Samen  
(werkende)  
leerkracht

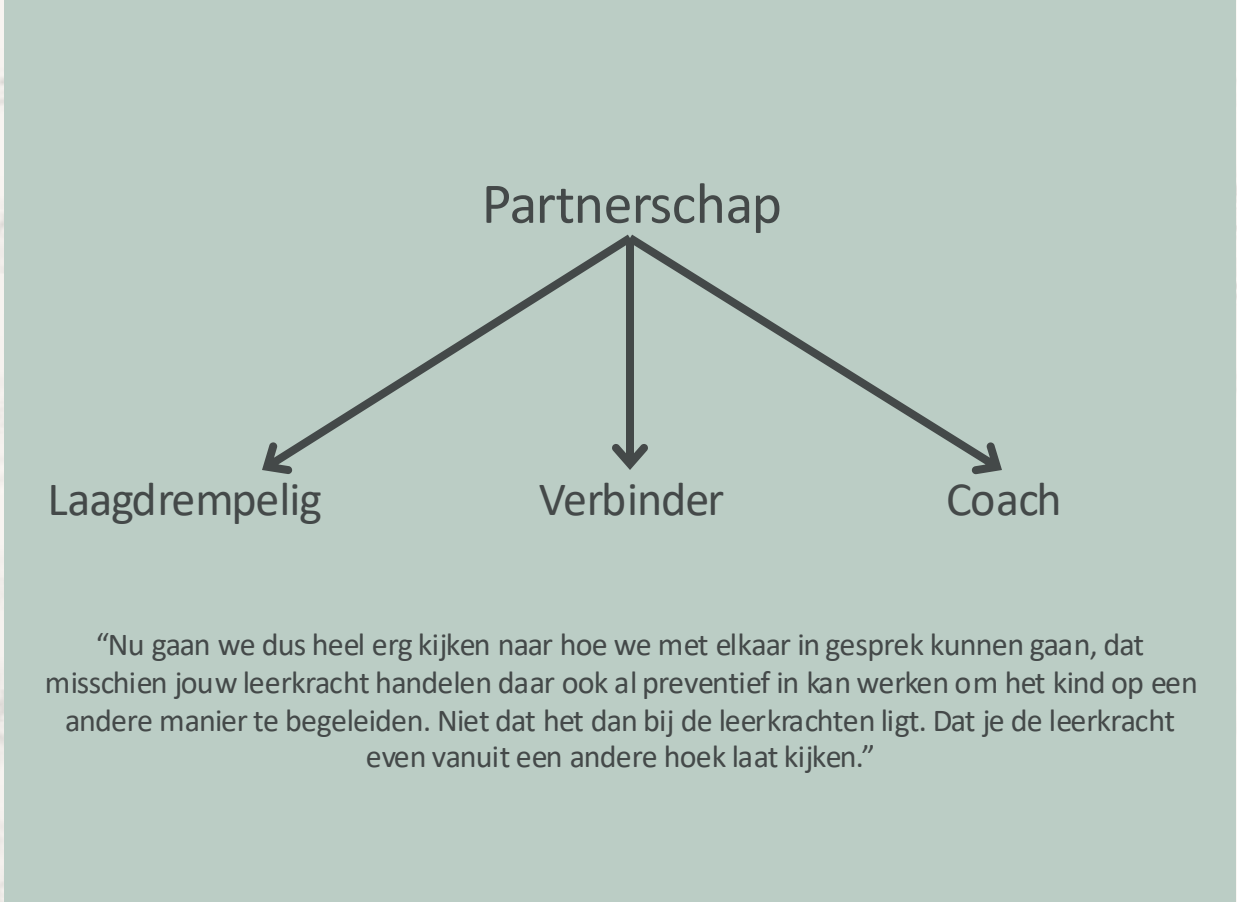
Samen school

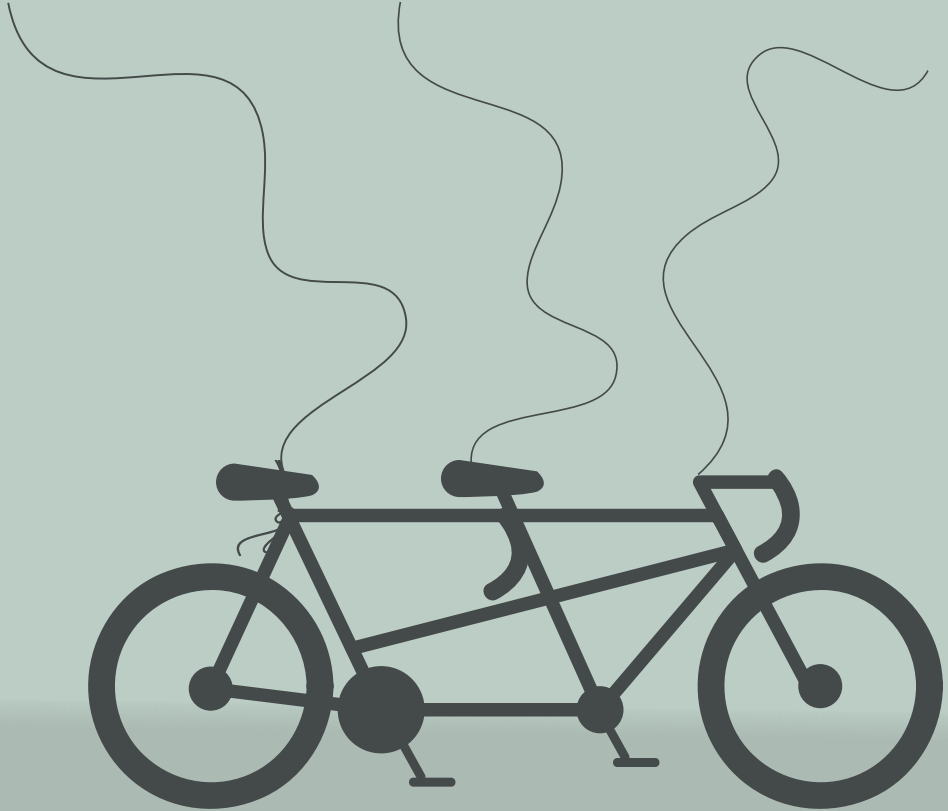
Samen scholen

Samen bekwaam

Geedeelde  
verantwoor-  
delijkheid

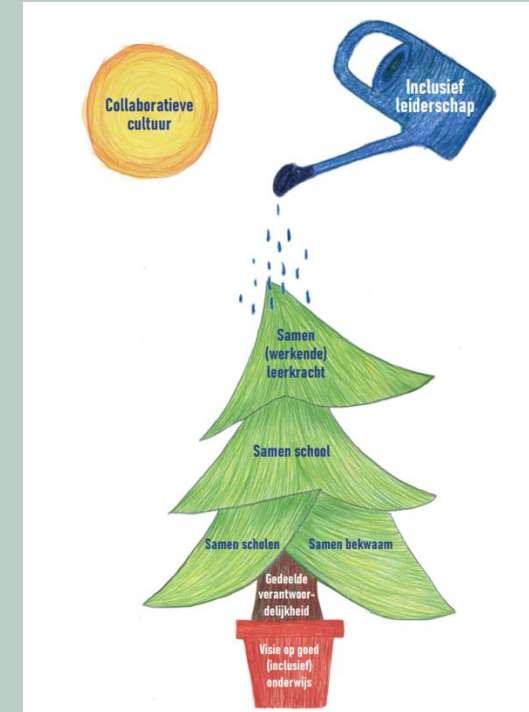
Visie op goed  
(inclusief)  
onderwijs





# HOE GEEF JIJ JOUW SAMENWERKINGSPAR VORM BINNEN JE EIGEN SCHOOLCONTEXT?

Louwagie, E. (2024). De rol van samenwerking binnen inclusief onderwijs in de Kop van Noord Holland [masterproef]. Universiteit Gent.





# Ga de reflectie aan!

01

**De leerlingen leren van mij en ik van hen:**

Wat is het meest waardevolle wat jij van een leerling geleerd hebt?

02

**Ik durf kritisch te zijn op vertrouwde werkwijzen en ze indien nodig los te laten:**

Wat zou je graag los willen laten?

03

**Ik creër een sfeer waarin we ons veilig voelen om fouten te maken:**

Wat is jouw meest leerzame fout geweest?

04

**De werkelijkheid van inclusief onderwijs schuurt met mijn idealen over (inclusief) onderwijs:**

Wat schuurt het meest? En heb jij hier wel/geen invloed op?



# Met dank aan

SWV Kop van Noord Holland  
Mijn stageplaats

Alle personen die hebben bijgedragen d.m.v. gesprekken,  
interviews en focusgroepen.

Prof. dr. Elisabeth de Schauwer  
Dr. Sofie Sergeant  
Saar De Buysere

# Programma

- 12.00 uur Welkom**
- 12.10 uur Pedagogisch muurtje**
- 12.40 uur Wrap up onderzoek door Esther Louwagie**
- 13.00 uur lunch**
- 13.45 uur Inleiding gesprekstafels**
- 14.00 uur 3 rondes gesprekstafels**  
(35 min met 5 minuten wisseltijd)
- 16.00 uur Afsluiting gesprekstafels + wrap up door Sofie**
- 16.15 uur Speeddates**
- 17.00 uur Einde programma**

## Wrap-up – Ariane & Sofie

- “Ethical Duty” & “the art of teaching” (samen bekwaam). Pedagogisch handelen afstemmen.
- Open, transparante en reflexieve dialoog. Iedereen hierin heel serieus nemen / interventies ondertitelen. Investeren in relatie met ouders!! Ouders via de kinderen bereiken.
- ‘Veiligheid’ valt niet samen met risicomijdend gedrag.
- Anders kijken (breinstretch).
- Werken met wensdromen – We bereiden voor op de samenleving. Wat kan wel; creatief denken; out of the box.
- Welbevinden en veerkracht van leerlingen EN onderwijsprofessionals.
- Er kan altijd meer dan dat we denken.
- Werken aan de nieuwsgierige en lerende houding van leraren.
- Je bent sowieso ‘van ons’: dat gevoel is voor het kind en de familie heel wezenlijk.
- Te doen: de voordelen van inclusief onderwijs uitdragen.
- Casusdenken verlaten en op weg naar contextdenken (samen verantwoordelijk voor goed onderwijs).
- GOED ONDERWIJS CENTRAAL.



# Succesvol veranderen

