



Ondersteuningsprofiel van De Branding te Den Oever behorende bij Stichting Kopwerk.

Scholengroep Wieringermeer.

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders/verzorgers, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep, de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school, gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Daarnaast kan bepaalde ondersteuning in samenspraak met een orthopedagoog worden aangevraagd en deze kan tijdelijk of langdurig worden toegekend. Deze ondersteuning wordt vertaald in arrangementen.

Een arrangement geeft in ieder geval aan:

- op welke extra formatie (= veelal door het inzetten van een onderwijsassistent) de school aanspraak mag maken
- welke eventueel extra deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van De Branding, Den Oever

Directeur : E. Benard
Tel.nr. : 0227-512276
E-mail : branding@kopwerk.nl,
Website school : www.daltonschooldebranding@kopwerk.nl
Website stichting : www.kopwerk.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Basisschool De Branding is één van de twee scholen in Den Oever en maakt deel uit van Stichting Kopwerk.

Stichting Kopwerk is een Protestants Christelijk bestuur met 24 scholen in de kop van Noord-Holland. Dat betekent dat ons leven en werken in de school mede bepaald wordt door deze Christelijke levensbeschouwing. De Branding is opgericht in 1932 en vanaf 10 oktober 2014 gehuisvest aan de Robbenoordstraat 11, Den Oever. In 2011 heeft De Branding de licentie voor Daltonschool ontvangen, in mei 2016 is deze bij een hervisitatie opnieuw verlengd.

De school heeft momenteel 2 heterogene groepen.(units). Groep 0,1,2,3 vormen unit 1 en de groepen 4,5,6,7,8 vormen unit 2. Naast een centrale hal hebben we een speellokaal, techniekruimte en een gymzaal welke wij delen met basisschool 't Span, kinderopvang en peuterspeelzaal.

Onderwijsvisie:

Wij willen ons onderscheiden vanuit de kwaliteiten van leerlingen. Leerlingen maken structureel hun eigen leerplan waarbij de leerkracht een coachende rol heeft. De kernwaarden van Dalton zijn hierbij leidend. Door samenwerken wordt er een gezamenlijk doel gerealiseerd, waarbij de ander aangevuld en ondersteund kan worden. Binnen de kernwaarden wordt er gebruik gemaakt van de talenten van de leerlingen en leerkrachten. Samenhang tussen de leervakken wordt verkregen door middel van kernconcepten. Deze kernconcepten brengen de maatschappij in de school, zodat het leren betekenisvol is. Minstens zo belangrijk in dit proces is het vergaren van vaardigheden en attitudes. Vaardigheden die betekenisvol zijn aangeleerd zijn gereedschappen voor de toekomst. Talent is je kracht om effectief te leren. Hiervoor wordt de kennis van executieve functies, meervoudige intelligentie en de methodiek van Feuerstein (geloof in de leerbaarheid van ieder mens) ingezet. Om innovatief te zijn en blijven nemen we deel aan het conceptuele kader van SLO: De 21^e eeuwse vaardigheden.

Dalton

Basisschool de Branding werkt adaptief, hetgeen betekent dat wij tegemoet willen komen aan de verschillen tussen kinderen. De school wil zich waar mogelijk aanpassen aan de leerlingen, leerlingen moeten zich niet moeten aanpassen aan de school.

Kinderen moeten met plezier naar school gaan en dat wordt gerealiseerd, als er wordt voldaan aan 3 basisbehoeften:

Uniciteit : Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen kwaliteiten

Relatie: Ieder mens heeft behoefte aan relatie

Autonomie: Ieder mens moet de vrijheid krijgen om zelf beslissingen te mogen en kunnen nemen.

Een school die volgens de Daltonprincipes werkt, schept ruimte voor de leerlingen. De Daltonprincipes geven de kinderen gelegenheid om zelfstandig of samen aan een

afgesproken taak te werken. Zo wordt een leefwereld gecreëerd binnen de school, die aansluit bij het leven buiten de school. De leerling wordt een opdracht gegeven en hoe hij deze wil vervullen, dat moet hij zelf oplossen. Leren is levensecht en van binnen naar buiten en omgekeerd, waarbij iedereen een eigen start en finish heeft. We werken volgens de vijf daltonprincipes. Dat zijn:

- vrijheid in gebondenheid/verantwoordelijkheid en vertrouwen
- samenwerken
- zelfstandigheid
- effectiviteit/doelmatigheid
- reflectie



Deze vijf pijlers zijn een waarborg voor de sociale opvoeding van de leerlingen. Een geïndividualiseerde aanpak van het onderwijs hangt hier nauw mee samen. Ieder kind is uniek!

4. Kengetallen

	1-10-2013	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
leerlingaantal	46	45	48	41	42	35
Gewichten leerlingen 0,3	0	0	2	7	7	4
Gewichten leerlingen 1,2	0	0	0	0	0	0
Verwijzing naar SBO			1		1	
Verwijzing naar SO						
Plusvoorziening Eureka						
Plusklas		1				

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 22 januari 2013 heeft de inspectie geconstateerd dat:

Leerstofaanbod en onderwijsleerproces:

- Leerstofaanbod is voldoende dekkend voor de kerndoelen en er wordt op efficiënte wijze gebruik gemaakt van de geplande tijd.
- Leerkrachten hebben concrete doelen voor ogen, informeren de leerlingen hierover en geven voldoende uitleg
 - De principes van Dalton zijn duidelijk waarneembaar bij het zelfstandig werken.
- De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer en de meeste leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijsleerproces.

Het leerstofaanbod en de instructie zijn voldoende afgestemd op de geconstateerde verschillen in onderwijsbehoeften van de leerlingen.

- De school werkt met groepsplannen voor technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen en wiskunde.

Begeleiding:

- Leraren volgen op adequate wijze de ontwikkeling van de leerlingen met zowel methodegebonden als landelijk genormeerde toetsen/observaties.
- Leraren analyseren de methodegebonden toetsen in voldoende mate en besteden in de lessen aandacht aan die taken waarop onvoldoende wordt gescoord.

Kwaliteitszorg:

- De school heeft voldoende zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie en evalueert voldoende frequent de leerresultaten van de leerlingen op zowel de methodegebonden als de landelijk genormeerde toetsen.
- De leerresultaten worden gerelateerd aan de ondergrenzen van de inspectie.

- Uit de analyses worden conclusies getrokken en vastgelegd voor de verbeteractiviteiten.
- De school beschikt uit een zelfevaluatie-instrument, inclusief vragenlijsten voor leerlingen, ouders en leraren.
- De school werkt voldoende planmatig aan en het borgen van verbeteractiviteiten.

De resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolloopbaan zijn als voldoende beoordeeld.

6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vijf niveaus die we beknopt weergegeven.

Groeps=> unitniveau

Hiermee wordt tegemoet gekomen aan niveau 1 en aan niveau 2 van de basisondersteuning

Niveau 1: Basisondersteuning door de leerkracht binnen de unit

Niveau 2: Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de unit

Leerlingen zijn elke dag bij de groepsleerkracht in de unit. Hij of zij is de eerste, die zal merken dat een kind moeite heeft met een onderdeel van de leerstof of dat een kind heel snel en goed een opdracht af heeft. Op grond van die ervaringen gaat de leerkracht differentiëren. Op De Branding worden de leerlingen al een aantal jaren betrokken bij hun eigen persoonlijke leerdoelen. Zij verwoorden deze in hun portfolio-mappen.

Met ingang van schooljaar 2015 – 2016 wordt er gewerkt vanuit individuele leerlijnen op de vakgebieden, rekenen en taal. Daarvoor is het nodig dat leerkracht en leerling goed zicht hebben op de mate van beheersing van de diverse leerlijnen.

Na analyse van methode afhankelijke en onafhankelijke toetsen worden er interventies gepleegd. In het leerlingvolgsysteem waar de school over beschikt, kunnen leerkrachten heel goed in kaart brengen welke doelen de leerlingen beheersen en aan welke doelen nog gewerkt moet worden.

Na een van te voren afgesproken tijd (ruim twee maanden), evalueren we de interventie.

De leerkracht informeert samen met de leerling de ouders over de ontwikkelingen tijdens de portfoliogesprekken.

Schoolniveau

Hiermee wordt tegemoet gekomen aan niveau 3 van de basisondersteuning

Niveau 3: Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteamoverleg

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensiever betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in (Ondersteuningsteam (OT) en leggen we schriftelijk vast in een groeidocument.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de orthopedagoog, ouder(s), IB-er, directeur en eventueel externen die uitgenodigd worden of die al bij het gezin betrokken zijn.

Scholengroepniveau

Hiermee wordt tegemoet gekomen aan niveau 4 van de ondersteuning

Niveau 4: Extra ondersteuning in samenspraak met het OTG

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van onze inspanningen een "arrangement" aan.

Met ingang van schooljaar 2016-2017 heeft elke school hiertoe een deel van het SWV-budget alvast ter beschikking gekregen. (zie bijlage 1: "ingezette middelen ondersteuning")

De inzet hiervan wordt nauwkeurig vastgelegd in het Groeidocument van de betreffende leerling, waarna het ondertekend wordt door de orthopedagoog van het OT. Zodra het basisbudget van de school niet meer toereikend is, wordt er – na verantwoording van eerder gedane toekenningen – een arrangement aangevraagd bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Mocht de leerling van school wisselen dan gaat dit arrangement mee naar de ontvangende school. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Hiermee wordt tegemoet gekomen aan niveau 5 van de ondersteuning

Niveau 5: Diepteondersteuning, wat in dit verband beschouwd wordt als plaatsing op een ...andere voorziening die beter past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening Eureka van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt,

dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (= Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen).
Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Alle leerkrachten zijn Dalton gecertificeerd. Er is één leerkracht getraind in de Feuerstein methode. Zij mag werken met het Instrumentaal Verrijkingprogramma en mediëren. Eén leerkracht heeft zich gespecialiseerd in hoogbegaafdheid. Op de Branding is één dag een intern begeleider aanwezig.

Samen zorgen zij voor een op voldoende niveau functioneren van:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Branding, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Branding niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 5, 'De zorg voor kinderen' in onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hun heen (dichtbij en verder weg).

In het Daltononderwijs is een van de pijlers: samenwerken. Samenwerken, samenleven is één van de grondhoudingen van het Daltononderwijs. Hier wordt dan ook veel aandacht aan geschonken. Accepteren en respecteren is een basishouding. Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt op Daltonscholen veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde unit die samen een opdracht uitvoeren. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is

immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving. Sinds 2013 werken wij op school met kernconcepten.

In een kernconcept zitten allerlei begrippen, die met elkaar in verband staan.

De kernconcepten zijn grofweg in te delen in twee groepen: "Mens en maatschappij" (1 t/m 4) en "Natuur en techniek" (5 t/m 10):

1. 1.Macht (bijvoorbeeld "Wie is de baas?")
2. 2.Binding (bijvoorbeeld "Bij wie hoor ik?")
3. 3.Evenwicht en kringloop (bijvoorbeeld "Waarom zien we steeds hetzelfde patroon?")
4. 4.Communicatie (bijvoorbeeld "Hoe breng ik mijn boodschap over?")
5. 5.Energie (bijvoorbeeld "Waarom 'werkt' iets?")
6. 6.Materie (bijvoorbeeld "Waar is het van gemaakt?")
7. 7.Groei en leven (bijvoorbeeld "Wat is leven en hoe ontwikkelt iets?")
8. 9.Tijd en ruimte (bijvoorbeeld "Hoe ontstaat tijd, hoe groot is onze aarde?")

Alle kerndoelen, die voor het basisonderwijs gelden komen ruimschoots aan bod in de kernconcepten en in de basisdomeinen waarin het gaat om het ontwikkelen van vaardigheden die bij leerlingen worden ingeslepen door veel te oefenen zoals:

- taal (lezen, schrijven, grammatica, Engels)
- rekenen
- sport en bewegen (motoriek);
- kunstzinnige vorming (handvaardigheid, tekenen, muziek, dans, drama, literaire vorming, vormgeving)
- algemene vaardigheden (zoals onderzoeksvaardigheden, vaardigheden om samen te werken, om met anderen samen te werken, te spelen en te communiceren, zelfstandig te werken, om te gaan met computers en geluid- en beeldapparatuur).

7.2 Basisondersteuning

De sociaal-emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8 wordt in kaart gebracht aan de hand van ZIEN !

Daarbij geeft ZIEN! inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en kunnen –indien nodig – leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem te bieden heeft, waarbij de sterke kanten van een kind benut worden.

Wanneer leerlingen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, aan autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze leerlingen te begeleiden, achten wij het van belang om ons hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind.

Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden.

Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders. Wij kunnen op dit moment de volgende ondersteuning realiseren:

--Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht.

--ADHD: herkennen, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning

--Hechtingsproblematiek: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in reguliere klassensituatie

--PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie

--Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele advisering tot plaatsing in de plusklas of de plusvoorziening binnen het Samenwerkingsverband.

--pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Tijdens bespreking in het OT wordt nader bekeken of aanvullend onderzoek nodig is en welke vorm van ondersteuning bij kan dragen aan een goede ontwikkeling.

Op De Branding is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn.

Uitgangspunt blijft hierbij het welbevinden van de betreffende leerling en van de groep waarin deze leerling zit.

8. Ondersteuning lezen, spelling en taalontwikkeling

8.1 Basiskwaliteit

Bij het ontbreken van een doorgaande lijn vanaf de externe peuterspeelzaal, zijn de gelden die door het samenwerkingsverband beschikbaar zijn gesteld in het kader van de warme overdracht nog niet aan de orde.

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. In unit 1 staat spel centraal in het dagelijks handelen. Lezen wordt hierin dan ook zoveel mogelijk geïntegreerd. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 wordt structureel gewerkt aan beginnende geletterdheid o.a. door in te steken op fonemisch bewustzijn.

Alle leerlingen worden vanaf groep 1 meegenomen in het aanbod van de klanktekenkoppelingen en waar de interesse ligt meegenomen het aanvankelijk leesonderwijs. In groep 3 beginnen alle leerlingen met het leren lezen. De methode "Veilig leren lezen" wordt hierbij gebruikt als bron.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 veel tijd en aandacht besteed aan het Vernieuwd Niveau Lezen, een dagelijkse vorm van technisch lezen. Elke ochtend is hier een half uur voor ingeroosterd. Daarnaast wordt er twee keer in de week instructie gegeven middels de methode leeshuis. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Begrijpend lezen hebben we gekoppeld aan de kernconcepten. De borging vindt plaats door middel van evaluatie van de kerndoelen.

Op het gebied van taal en spelling wordt vanaf groep 4 gebruik gemaakt van de methode “Taal- en spelling in Beeld” als bron. Door middel van een PI-dictee worden de leerlingen gevolgd, waardoor er een gerichte instructie geboden kan worden aangaande de spellings- categorieën

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingsvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend lezen en het technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen. Voor spelling gebeurt dit aan de hand van het PI-dictee. Al deze toetsen laten zien wanneer een leerling (on)voldoende vorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de ontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een passend aanbod op basis van de ontwikkeling binnen hun eigen leerlijn.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning nog vallend binnen de basisondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Zo kan bijvoorbeeld vanaf groep 2 het computerprogramma "Bouw" preventief worden ingezet.

Vanaf groep 3 wordt daarnaast minimaal drie maal per week extra ondersteuning door de eigen leerkracht geboden, waarbij de methodiek en de materialen van Connect en Ralfi worden ingezet.

In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, door observaties en gerichte toetsing

Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd.

Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, worden alle leerlingen vanaf begin groep 3 getoetst conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol, zodat we vanaf midden groep 4 het dossier op orde kunnen hebben om een onderzoek op dit vlak aan te kunnen vragen.

Afhankelijk van de mate van dyslexie kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school, waarbij de school de aanpak altijd afstemt met de behandelende instantie en de ouders. Deze aanpak wordt vastgelegd in een groeidocument.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar ons dyslexiebeleid, opgenomen als onderdeel in ons 'ondersteuningsprotocol'. Met de start van het schooljaar 2017-2018 faciliteert het samenwerkingsverband voor leerlingen met ernstige dyslexie middelen t.w. laptops waarop Kurzweil is geïnstalleerd.

Wij kunnen op dit moment dan ook de volgende ondersteuning goed realiseren:

--Dyslexie: herkennen, bieden van leesvormen Connect en Ralfi, structurele aanpak in de klas. --NT2-leerlingen: vanaf het moment dat leerlingen als zogenoemde 'nieuwkomers' (= direct afkomstig uit het buitenland) binnen komen: opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met inzet van hulpouders.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. Door voorafgaand aan leerstofaanbod te toetsen wordt bepaald aan welke doelen de leerling moet gaan werken. De methode is hierbij niet meer leidend, maar dient als bron.

In de kleutergroepen werken de leerkrachten aan de hand van de kerndoelen. Door middel van dagelijkse observaties van de behaalde doelen en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. Onze activiteiten sluiten we waar mogelijk aan bij de kernconcepten.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het aanbieden van instructie in de zone van naaste ontwikkeling. Hierbij is de informatie op basis van de ontwikkeling binnen de eigen leerlijnen van de leerling, zowel voor leerkracht als leerling leidend. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In sommige gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Samen met de IB-er worden vooraf aan de portfoliogesprekken de vorderingen bekeken en afgezet tegen de jaardoelen. Wanneer een leerling niet conform de verwachtingen presteert wordt er een gezamenlijk voorstel geformuleerd, welke met de ouders en leerling wordt besproken. Dit kan leiden tot een aanvullend (intern) rekenonderzoek. Wanneer een leerling behoorlijk bovengemiddeld presteert wordt er in overleg met de leerling en ouders gekozen of de leerlijn te versnellen of te verdiepen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatisering probleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. (in vaktermen gaan we terug naar de ijsberg) Ook staan hulpmaterialen als Met Sprongen Vooruit ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Branding besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met zijn of haar eigen ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we eventueel een groeidocument op en vragen eventueel een ondersteuningsarrangement aan. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van de leerling zelf en/of die van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning langdurige stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling, zelfs na een toegekend arrangement, zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt, dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Kortom een leerling die de draagkracht van de school te boven gaat.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we na overleg met ouders op zoek naar een passender onderwijsplek. Het streven is om dit waar mogelijk eerst binnen de scholengroep te doen. Als dit mogelijk is, wordt de leerling aangemeld bij de CTO, waarbij verdere verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs kan volgen.

11. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

Werken als leerkracht op De Branding is een leven lang leren. Stilstaan is geen optie. Ieder jaar ontwikkelen we.

We geven de voorkeur aan teamontwikkeling, omdat we de doorgaande lijn zo belangrijk vinden. Twee maal per jaar wordt het team geschoold in de Daltonvaardigheden. Hierbij worden de onderwerpen zoveel mogelijk toegespitst op de actualiteit. Komend schooljaar gaan we ons verder scholen in de 21 eeuwse vaardigheden en het gedachten goed van Autopoiesis. (duurzaam onderwijs, waarbij ik, ik en de ander en mijn omgeving de uitgangspunten zijn)

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

november 2018,
Erica Benard, directeur.
Janneke Ginjaar, IBer.

Bijlage 1: Ingezette middelen individuele ondersteuning

Schooljaarverslag: Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

Schooljaar:

1	Naam school:	De Branding
2	Aantal leerlingen per 01-10-2017:	42
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 90,-)	3780
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	9901
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-)	2730
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	12285
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	0
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	0

3. Alle leerlingen per teldatum (berekening 'leerlingewicht' niet nodig
4. Op school specifiek personeelsoverzicht is bedrag te vinden.
5. Op school specifiek personeelsoverzicht is bedrag te vinden.
6. Deze leerlingen zijn besproken in het OT. Voor deze leerlingen wordt altijd een Groeidocument opgesteld.
7. Deze leerlingen dient men aan te melden bij BRON