



Ondersteuningsprofiel van R.K.B.S. De Hofstee te Julianadorp, onderdeel van Stichting Sarkon.
Scholengroep Julianadorp

Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

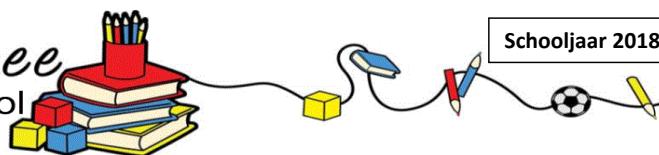
Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- Welke deskundigheid wordt ingezet
- De tijd die beschikbaar is
- Het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- Het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- Samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- route plusklas / Eureka
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering



Gegevens van de Hofstee te Julianadorp

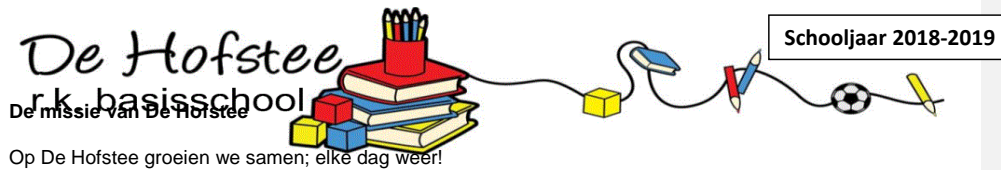
Directeur : mw. J. Vos
 Tel. : 0223-690073
 E-mail : directeur.dehofstee@sarkon.nl
 Website school : www.dehofstee.nl
 Website stichting : www.sarkon.nl

Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Hofstee is onderdeel van Stichting Sarkon. Het bestuurskantoor van Stichting Sarkon is gevestigd in Den Helder. Sarkon heeft een éénhoofdig College van Bestuur en een Raad van Toezicht, bestaande uit vijf personen, die een afspiegeling vormen van onze gemeenschap. De missie luidt: "Ruimte voor ontwikkeling". Bij het realiseren daarvan gelden de volgende waarden: respect, veiligheid, ieder mens mag er zijn in al zijn eigenheid, geïnformeerd vertrouwen, verantwoordelijk voelen en verantwoordelijk zijn, samen leren en werken vanuit betrokkenheid, professionaliteit en verbondenheid. Binnen Sarkon zijn diverse netwerken actief: intern begeleiders, reken- en taalcoördinatoren en praktijkopleiders. Er wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van de kennis en deskundigheid die aanwezig is binnen onze organisatie.

De levensbeschouwelijke visie van De Hofstee

De Hofstee is een Rooms-Katholieke school. Het uiteindelijke doel van de opvoeding en onderwijs is emancipatie en zelfredzaamheid. Het vermogen van mensen om zelfstandig te functioneren in cultureel maatschappelijke situaties. Zelfstandigheid impliceert een sociale verantwoordelijkheid; het besef dat je invloed wilt en kunt uitoefenen op je eigen bestaan en dat je medeverantwoordelijkheid draagt voor het bestaan van anderen, geïnspireerd door onze katholieke identiteit. Daarvoor heb je sociaal-emotionele competenties nodig die tot een harmonieuze en stabiele persoonlijkheid leiden en intellectuele competenties die een mens in staat stellen adequaat te denken en te handelen. Om tot een volwaardig mens te kunnen opgroeien, is een goede sfeer op school belangrijk. De school is "een tweede thuis" voor de leerlingen waar geborgenheid en weerbaarheid, naast kennis en vaardigheden, een steeds belangrijker plaats in gaan nemen. In een tijd waarin vragen naar zingeving, normen en waarden steeds vaker worden gesteld, hechten wij als school veel waarde aan het klimaat waarbinnen ons onderwijs wordt gegeven. Wij willen een vriendelijk en veilig leefklimaat op school. Het bewust omgaan met normen en waarden, orde, regelmaat en grenzen hoort daar bij. Er wordt stelling genomen tegen o.a. pestgedrag en discriminatie. Wij streven naar een prettige leeromgeving, waarbij we ruimte bieden aan kinderen, ouders en leerkrachten. Er is aandacht voor het totale kind. Iedere leerling moet op onze school een eigen plek hebben. De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen heeft sterk onze aandacht. Wij proberen de kinderen te leren voor zichzelf op te komen en te leren (beleefd) te zeggen wat zij vinden. Daarnaast proberen we een school te zijn die een lage drempel heeft. Is er sprake van een probleem, of een vraag dan staat de school / het team daarvoor open. Wij vinden het prettig als ouders hier gebruik van maken. Wij zijn immers als school en ouders gezamenlijk verantwoordelijk voor het opgroeien van de kinderen. Daarnaast willen wij bij onze leerlingen attitudes ontwikkelen zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid en het nemen van verantwoordelijkheid. We vinden het belangrijk om de kinderen cognitieve vaardigheden en kennis bij te brengen om succesvol te zijn in het voortgezet onderwijs. Hierbij leggen we het accent op goed taal- en rekenonderwijs.



Op De Hofstee groeien we samen; elke dag weer!

Kom binnen bij De Hofstee, de katholieke basisschool van Julianadorp. Op onze school werken leerkrachten en ouders samen aan de ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers van de toekomst. Onze leerlingen zijn betrokken, ondernemend en zelfstandig. Ze werken actief in en buiten de school en zijn eigenaar van hun leerproces. Wij stimuleren ze om initiatieven te nemen, inbreng te geven en hun eigen verantwoordelijkheid te dragen. De school biedt een veilige, sprankelende en uitdagende speelleeromgeving met rust en structuur.

De Hofstee: - samen- spelen, leren en groeien

Kernwaarden:

- > samen
- > veilig
- > actief
- > vertrouwen
- > eigenaarschap
- > spelen en leren
- > zelfstandig

Dit betekent voor de kinderen:

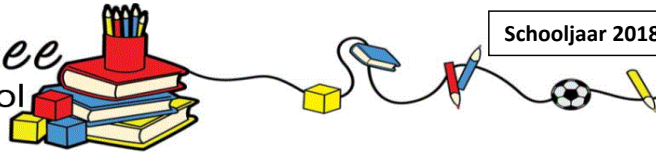
- een veilige en inspirerende leeromgeving waarmee betrokkenheid, relatie en welbevinden worden bevorderd;
- een aanbod, rekening houdend met hun niveau, tempo en belangstelling;
- dat er in instructie en verwerking meerdere intelligenties worden aangesproken;
- het kunnen opdoen van succeservaringen om het zelfvertrouwen te bevorderen;
- het aanleren van sociale vaardigheden;
- dat gezamenlijke festiviteiten kleur geven aan het schooljaar;
- leren "van en met elkaar" een steeds belangrijker plaats moet innemen.

Dit betekent voor de leerkrachten:

- zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving;
- zorgen voor een interactieve leeromgeving;
- persoonlijke aandacht voor de leerlingen;
- dat verschillende werkvormen kunnen worden ingezet, waaronder
- coöperatief leren;
- kunnen werken volgens het GIP model;
- kunnen omgaan met verschillen tussen kinderen;
- reken- en taalonderwijs kunnen aanbieden op tenminste 3 niveaus;
- De ontwikkeling van zorgleerlingen volgen d.m.v. een up to date administratie;
- open staan voor elkaar en willen leren van elkaar;
- streven naar door de school opgestelde leerstofnormen;
- voorbeeldgedrag tonen;
- ouders goed op de hoogte stellen over de ontwikkeling van hun kind;
- dat ze ouders goed informeren over over de dagelijkse praktijk;
- hoge verwachtingen uitspreken;
- eigenaarschap van leerlingen stimuleren over de eigen ontwikkeling;
- duidelijke doelen stellen, evalueren a.d.h.v. het IGDI model.

Dit betekent voor ouders:

- de missie herkennen in de dagelijkse praktijk;
- dat hun medewerking op prijs wordt gesteld;
- dat ze de school in haar taak ondersteunt.



Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerlingaantallen	385	361	323	285	245
Gewichtenleerlingen 0,3	17	16	14	12	11
Gewichtenleerlingen 1,2	0	0	0	0	0
Verwijzingen naar:					
SBO	1	0	2	0	1
SO				2	0
Excellentie PK	0	0	1	2	0
Excellentie Eureka				1	1

Oordeel van de onderwijsinspectie

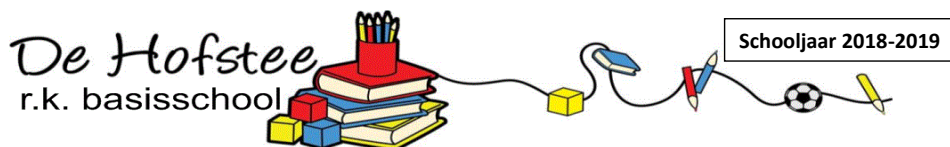
Met opmerkingen [R1]: Laat je dit erin staan?

Naar aanleiding van haar bezoek van mei 2016 heeft de inspectie geconstateerd dat:

Rkbs De Hofstee te Julianadorp heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten.
- De school biedt een breed en eigentijds aanbod.
- Er is zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.
- De leraren geven duidelijke uitleg.
- Er is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat.
- Het team is enthousiast en leergierig en sterk betrokken bij de schoolontwikkeling.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel Zoek scholen



Organisatie van de ondersteuning

Niveau 1 : basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft diens gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen en cito's bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. In een eerste gesprek informeert de leerkracht de ouders daarover. De leerkracht verzorgt de voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Hierbij kan de instructietafel worden gebruikt. De ondersteuning vindt plaats in de eigen groep.

Niveau 2: basisondersteuning

Als blijkt dat ondanks intensieve ondersteuning binnen het basisaanbod onvoldoende sprake is van vooruitgang, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn / haar ondersteuning te intensiveren;
- collegiale consultatie in te zetten;
- of de intern begeleider van de school te consulteren.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep (ouders, stagiaires) gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Niveau 3 :basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, werknemer van schoolmaatschappelijk werk, de psycholoog van Sarkon en indien mogelijk de leerkracht, eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsassistent, remedial teacher);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- een overgaan naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

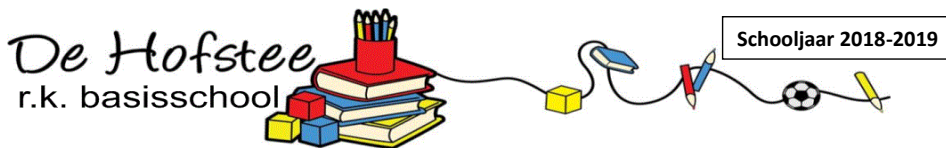
Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. De extra ondersteuning kan alleen worden toegekend wanneer de financiële middelen, verkregen van het samenwerkingsverband, van De Hofstee zijn uitgeput. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG verschillende arrangementen toekennen:

Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie) Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht) Jeugdzorgarrangement of een Combinatie van arrangementen. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). Ook de mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Hofstee, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een



realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Hofstee niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 5 van onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

Extra middelen Samenwerkingsverband

Daar waar aanvullende ondersteuning nodig is voor leerlingen met een eigen leerlijn of specifieke ondersteuningsbehoefte, kan een extra ondersteuner toegewezen worden, betaald uit middelen van het SWV, die zowel leerkrachten als leerling ondersteunt. Scholen kunnen die, binnen de afspraken die gemaakt zijn, onder eigen verantwoordelijkheid vorm geven. Deze werkwijze heeft als belangrijk neveneffect dat de administratieve handelingen die gepaard gaan met het tijdelijk aanstellen van personeel drastisch beperkt worden en in het verlengde daarvan reële banen aan medewerkers kunnen worden geboden, waarin ook sprake is van ruimere mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling. De inzet van deze middelen voor ondersteuning van individuele onderwijsbehoeften wordt door de school op transparante wijze verantwoord in het O.T. waarin in ieder geval de omvang van de ingezette ondersteuningsformatie is aangegeven, het aantal groeidocumenten dat opgesteld is en de inzet van de middelen. Te denken valt aan co-teaching en individuele ondersteuning, begeleiding van individuele leerlingen of groepjes leerlingen. Hierbij wordt samengewerkt met indien nodig AB-ers uit het samenwerkingsverband en altijd met de ouders van de betreffende leerlingen. De extra ondersteuner wordt aangestuurd door de IB-er. Door de extra investering in de scholen door de het samenwerkingsverband komt er 65 euro per leerling direct aan zorgondersteuning de school binnen. Een deel wordt daarnaast betaald door Stichting Sarkon. Voor onze school betekent dat een totaal van 0,6 fte voor een onderwijsassistent.

Om de kinderen en de leerkrachten zo goed mogelijk te ondersteunen is een voorstel beschreven om de zorg optimaal te laten aansluiten bij de school:

De uren worden ingezet om naast het aanbod in de groep op de eerder beschreven niveaus 1, 2 en 3 extra zorg te kunnen bieden. Dit is bedoeld voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben die niet uit te voeren zijn in de basisondersteuning. Om toch te kunnen voldoen aan deze onderwijsbehoeften zet de ondersteuner in op specifieke onderdelen. Hierbij wordt steeds gezocht naar een win win situatie, dus zullen er kinderen uit de groepen waar mogelijk mee profiteren van het ondersteunende aanbod. Indien er zorguren over zijn zal preventieve ondersteuning worden geboden om uitval tegen te gaan.

Waar sprake is van overschrijding van dit ondersteuningsbudget kan, na goedkeuring door de psycholoog in het OT, een aanvraag bij het OTG worden ingediend teneinde adequate zorg aan die leerling of groep te kunnen verlenen.

Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV schooljaar: 2017-2018

1	Naam school:	De Hofstee
2	Aantal leerlingen per 01-10-2017:	285
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling.	€25650
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	0,9 wtf
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling.	€18525
6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	€31200, deel SWV = €20995.
7	Aantal leerlingen dat specifiek wordt begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog) per november 2018.	7
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is).	0

De toekenning van de beschikbare middelen door het Samenwerkingsverband aan de scholen/besturen vindt plaats aan de hand van een jaarlijks vast te stellen vaste voet en het leerlingenaantal van de school.

Met opmerkingen [R2]: + Extra uren in het kader van werkdrukvermindering?

Met opmerkingen [R3]: Wat zijn hier de juiste cijfertjes?



Met opmerkingen [R4]: Klopt dit nog?

Expertise binnen de school

Aanwezige expertise van het personeel op de Hofstee zijn de interne begeleiders (waarvan één tevens orthopedagoog is), de directeur en de adjunct directeur. De intern begeleiders en directeur zijn gecertificeerd coach, of in opleiding tot coach (cursus HSA).

Er is een leerkracht met een Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg en specialisatie meerkunners / hoogbegaafdheid.

Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "De Vreedzame School". Hierin verwerkt zit de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind.

Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. We streven ernaar om in iedere groep op 3 niveaus onderwijs aan te bieden. Daarnaast werken we voor de meerkunners en hoogbegaafden met een plusklas op de Hofstee (zie blz. 11).

Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam en indien geïndiceerd het OTG de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de Hofstee is het mogelijk om ondersteuning te bieden op 1 specialisme mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn: opvang meerkunners. Ook is er een PUK groep. Vijf kleuters worden extra ondersteund.

Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. Iedere dag lezen de leerlingen. Het leesplezier wordt bevorderd. Er is aandacht voor bijvoorbeeld boekpromotie. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als begrijpend lezen. De referentieniveaus (eindoelen basisschool) geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan. Spel vormt de basis, met als ondersteunende methode 'Kleuterplein'. Er wordt op thematische wijze een beredeneerd aanbod opgesteld. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als spelling geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de



methode Estafette. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Elke dag wordt in de groepen 3 t/m 8 stil gelezen. Daarnaast komt de nadruk vanaf halverwege groep 4 meer en meer op begrijpend lezen te liggen. Hiervoor gebruiken we vanaf halverwege groep 4 de methode Nieuwsbegrip XL. Deze laatste methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

Voor taal en spelling gebruiken we de nieuwste taalmethode: Taal Actief 4. Er wordt gedifferentieerd er is materiaal voor verbreding / verdieping van de leerstof.

Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

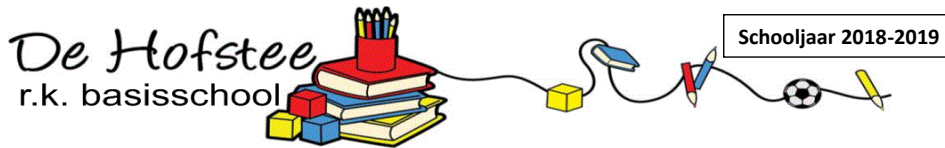
We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en daarop te anticiperen.

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn / haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van een RT- leerkracht voor groep 4 en 5, leerlingtutoren bij leesinterventie BOUW! in groep 2, 3 en 4 en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Extra ondersteuning

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, en gerichte toetsing ook het instrument Kleuterplein gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Wanneer 4-jarigen met een woordenschat achterstand op de Hofstee komen, krijgen deze leerlingen buiten de groep, 1 uur per dag, extra taalondersteuning (Puk&Co). Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat is ingevoerd.

Leerlingen die te maken hebben met een vorm van ernstige enkelvoudige Dyslexie (EED) komen doorgaans in aanmerking voor een (tijdelijke) behandeling door een externe aanbieder. Tijdens de behandelperiode, maar zeker ook daarna, vraagt dit van de school een systematische vorm van ondersteuning die resultaten verbetert en leer-en leesplezier doet toenemen. De beschikbaarheid van betrouwbaar materiaal maakt het voor de leerkracht haalbaar om de gevraagde ondersteuning in voldoende mate in te kunnen zetten op een wijze die eveneens een beroep doet op de zelfstandigheid van leerlingen als de ontwikkeling daarvan. Het samenwerkingsverband (SWV) heeft er voor gekozen om aan alle aangesloten scholen de webversie van het programma Kurzweil ter beschikking te stellen. Begin schooljaar 2017-2018 hebben de IB-er en leerkrachten van groep 6 t/m 8 een training in Kurzweil gevolgd. Het SWV heeft hiervoor computers beschikbaar gesteld. Deze zullen, naar behoefte(n), worden ingezet voor leerlingen met EED in de groepen 6 t/m 8. Op deze wijze wordt een bijdrage geleverd aan het competentiegevoel van de leerling en wordt de zelfstandigheid en de zelfredzaamheid vergroot.



Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid.

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we de methode Kleuterplein hanteren. De Hofstee werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft.

Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. (compacten en verrijken) Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid. Speciale aandacht is er voor de automatisering van plus- en minsoorten en tafels. Door oefening en geregelde toetsing wordt dit bevorderd en onderhouden.

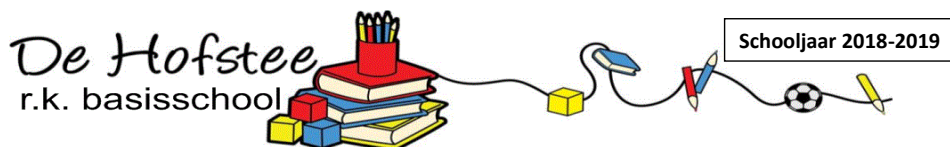
Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de leerkracht Master SEN HB of intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Na onderkenning kan gewerkt worden aan hiaten. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. Ook staan materialen als Maatwerk ter beschikking. De meeste problemen vinden hun oorsprong in het domein getallen en bewerkingen. Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, gebruiken we onder andere Rekentijgers.

Indien nodig kan de interne begeleiding een handelingsgericht rekenonderzoek met daaruit voortkomende specifieke adviezen geven.



Route Eureka / plusklas

Indien een leerling onvoldoende baat heeft bij de basis- en extra ondersteuning van De Hofstee kan, wanneer voldaan wordt aan een aantal criteria (zie beleidsdocument 'aanmeldprocedure plusklassen en Eureka 2017-2018') en school aangeeft dat er sprake is van handelingsverlegenheid, een aanmelding voor een plusklas of Eureka worden gedaan. De school is verantwoordelijk voor de aanmelding en doet dit vanzelfsprekend in nauw overleg met de ouders. De toelating tot een plusklas verloopt via het OTG (OndersteuningsTeam Scholengroep) en de toelating tot Eureka verloopt via de CTO (Commissie Toelating Onderwijs). Bij aanmelding levert de school een groeidocument, een verslag begaafdheidsonderzoek en plan van aanpak tot dusver aan. Het begaafdheidsonderzoek dient aan een aantal voorwaarden te voldoen (zie beleidsdocument 'aanmeldprocedure plusklassen en Eureka 2017-2018'). De plusklas beslaat één dagdeel per week en Eureka beslaat fulltime onderwijs. Binnen De Hofstee is een leerkracht opgeleid via de Master SEN tot hoogbegaafdheids-/meerkundners deskundige. Deze leerkracht monitort de signalering middels het Digitaal Handelingsprotocol Begaafdheid (DHH) en de ondersteuning naar leerkrachten betreffende compenseren, dispensereren, verrijken; oftewel het handelen in de klas. Tenminste twee keer jaar wordt de aanpak binnen de groep besproken tussen de groepsleerkracht en de deze specialist. Wanneer sprake is van gestapelde problematiek wordt de intern begeleider, tevens orthopedagoog en gespecialiseerd in onderwijsleerproblemen, hierbij betrokken. Binnen het team wordt de wijze van handelen en kennis een paar maal per jaar geëvalueerd en opnieuw overwogen. De Hofstee biedt een interne plusgroep aan. Deze vindt een keer per week gedurende 2 uur plaats, waarbij leerlingen zijn onderverdeeld in een middenbouwgroep (groep 4 t/m 6) en een bovenbouwgroep (groep 7 en 8). Binnen deze interne plusgroep wordt gewerkt aan het verder ontwikkelen van de metacognitie, het leren leren en projectmatig werken. Dit jaar worden de leerdoelen die voor deze specifieke groep leerlingen gelden beschreven in een beleidsstuk. Indien een leerling van De Hofstee via het OTG geïndiceerd is tot een plusklas, zal nauw contact worden onderhouden met de plusklasleerkrachten om tot zoveel mogelijk overeenstemming te komen. Indien een leerling geïndiceerd is tot Eureka onderwijs zal De Hofstee zorg dragen voor een goede overdracht.

Aansluiting voorschoolse traject

De overstap van een voorschoolse voorziening naar de basisschool is in een kinderleven een spannende gebeurtenis. Samenwerking bij deze overgang bevordert de doorgaande lijn van het kind. En daarmee de startpositie op de basisschool. Het is van belang dat de nieuwe professional de informatie gebruikt om het kind te leren kennen, te plaatsen in de juiste groep en inzet van eventuele extra begeleiding op orde heeft. Heeft het kind VVE gehad en waar bestond dat aanbod uit is ook belangrijke input.

Extra ondersteuning kan belangrijk zijn:

- Voor wie de doelgroep-definitie VVE van toepassing is en/of
- Voor wie een individueel handelingsplan bestaat en/of
- Voor wie specifieke aanpak of extra hulp nodig is.

Informatieoverdracht

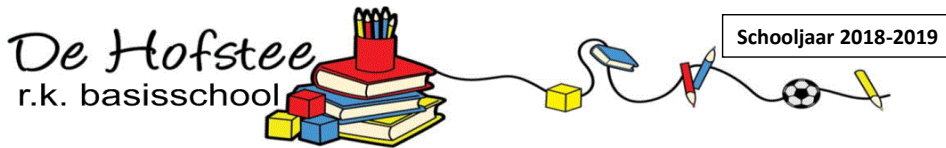
We onderscheiden enerzijds een koude overdracht: doorsturen van het overdrachtsformulier door de voorschoolse voorziening naar de Hofstee

Anderzijds de warme overdracht: mondelinge toelichting bij het overdrachtsformulier in een gesprek tussen ouders, voorschoolse voorziening en basisschool. Een observatie kan daar deel van uitmaken.

Doel

- Deze werkwijze is opgesteld om een zorgvuldige overdracht van gegevens over de ontwikkeling van het kind bij de overgang naar het basisonderwijs te waarborgen.
- De informatieoverdracht bevordert de doorgaande kijk in de ontwikkeling van de kinderen. Het signaleert en registreert eventuele problemen van individueel kinderen in een vroeg stadium.
- Het vergroot inzicht in elkaar uitgangspunten en werkwijze en draagt bij aan het verbeteren en aansluiten.
- Relevante informatie kan een start zijn voor een groeidocument PO
- Wanneer de voorschoolse voorziening een consult of aanmelding bij het CTO verstandig lijkt dan kan dat zsm worden ingezet, indien nodig.

Het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland heft de werkwijze van de overdracht naar het basisonderwijs uitgebreid beschreven.



Hieronder de grote lijnen van de procedure die beschreven staat. Voor de exacte stappen die de voorschoolse voorziening moet gaan doen wordt verwezen naar dit document.

Vorbereiding voorafgaand aan de overdracht.

- Informatie aan ouders van de voorschoolse voorziening vooraf
- Aard van de gegevens
- Overdracht van de gegevens.

Overdrachtsprocedures

- Overdrachtsgesprek met de ouders
- Niet akkoord met overdracht van informatie
- Koude overdracht
- Warme overdracht

Procedure basisonderwijs

Ook deze procedure staat uitvoerig beschreven in het plan van het samenwerkingsverband. Onze school gebruikt dit als leidraad.

Grenzen aan ondersteuning

De Hofstee besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkrachten in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- er sprake is van gestapelde problematiek;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van diepte ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

Professionalisering en ontwikkeling

- Effectief administreren;
- Verder ontwikkelen van 'spel' in de kleutergroepen;
- Uitwerken missie en visie;
- Realiseren van professionele cultuur m.b.v. Stichting LeerKRACHT;
- Implementeren EDI-model;
- Implementeren vernieuwde zorgstructuur.

In het schoolplan staat verder aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er in de aankomende schooljaren worden opgepakt. Zo staat ook in het zorgplan een praktische beschrijving van de organisatie van de zorg.