

Schoolondersteuningsprofiel

De Meerpaal



DE MEERPAAL
speciaal onderwijs

Inhoud:

- | | |
|--|---------|
| 1. Algemene gegevens De Meerpaal | blz. 2 |
| 2. Procedure toelaatbaarheid en aanmelding | blz. 3 |
| 3. Het onderwijs op de Meerpaal | blz. 4 |
| 4. Het volgen van de leerling | blz. 8 |
| 5. Onze zorg voor kwaliteit | blz. 11 |
| 6. De veilige school / grenzen aan de zorg | blz. 12 |
| 7. Overige informatie | blz. 13 |

1. ALGEMENE GEGEVENS DE MEERPAAL

Bezoekadres locatie Den Helder:

Drs. F. Bijlweg 3
1784 MC Den Helder

Bezoekadres locatie Schagen:

Kievitlaan 25
1742 AB Schagen

Telefoonnummer Den Helder : 088-3433380

Telefoonnummer Schagen : 088-3433385

Emailadres : directie@demeerpaaldenhelder.nl

Website : www.demeerpaaldenhelder.nl

Schooltijden De Meerpaal Den Helder:

Maandag 8.45 – 14.15

Dinsdag 8.45 – 14.15

Woensdag 8.45 – 14.15

Donderdag 8.45 – 14.15

Vrijdag 8.45 – 14.15

Schooltijden De Meerpaal Schagen:

Maandag 8.30 – 14.00

Dinsdag 8.30 – 14.00

Woensdag 8.30 – 14.00

Donderdag 8.30 – 14.00

Vrijdag 8.30 – 14.00

De ochtendpauze is van 10.30 tot 10.45 uur.

De middagpauze is van 12.30 tot 12.45 uur.

Directie:

Dhr. R. van Zonneveld

Intern begeleider Den Helder:

Mevr. E. Conijn

Intern begeleider Schagen:

Mevr. T. van Brussel

SO-ZMLK De Meerpaal vormt samen met het Linie College, Voortgezet Speciaal Onderwijs voor Zeer Moeilijk Lerenden (VSO ZML) één schoolorganisatie. De leeftijd van de leerlingen van De Meerpaal is van 4 t/m 12 jaar. De leeftijd van de leerlingen van het Linie College is van 12 t/m 20 jaar.

Na De Meerpaal stromen de meeste leerlingen door naar het Linie College. In enkele gevallen stroomt een leerling uit naar het praktijkonderwijs.

De Meerpaal Den Helder staat in de nabijheid van 2 basisscholen, SBO Kompaschool Den Helder, Centrum voor Dagbehandeling Parlan en ODC de Troubadour.

De Meerpaal Schagen is onderdeel van IKC Waldervaart en zit in één gebouw met SBO De Tender, Centrum voor Dagbehandeling Parlan en SO ZMOK Antoniussschool.

Binnen de hele school wordt gewerkt met ondersteunde communicatie door middel van gebaren, voorwerpen, pictogrammen en foto's.

Door de steeds complexere ondersteuningsvragen van onze leerlingen zijn we sinds augustus 2017 een samenwerking gestart met 's Heerenloo voor onderwijs aan EMB-leerlingen. Dit zijn kinderen met een meervoudige beperking die naast het onderwijs veel zorg behoeven. Zij werken met de aangepaste Plancius leerlijnen. Deze leerlingen krijgen in een klein groepje onderwijs op maat aangeboden en waar het kan draaien ze mee in een basisgroep. De extra zorg is de hele dag beschikbaar. De EMB-groep bevindt zich op de locatie Den Helder.

Naast de EMB-groep zijn er in Den Helder momenteel 4 basisgroepen. De groepen zijn ingedeeld op leeftijd. In alle groepen staat een leerkracht en een assistent.

In Schagen is momenteel 1 basisgroep met leerlingen van diverse leeftijden. De groep splitst regelmatig om onderwijs op niveau te kunnen geven. In Schagen werkt 1 leerkracht en 1 leraarondersteuner.

2. PROCEDURE TOELAATBAARHEIDSVERKLARING (TLV) EN AANMELDINGSPROCEDURE OP DE MEERPAAL

Procedure toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Om toegelaten te worden op De Meerpaal is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland nodig.

Voor jonge toekomstige leerlingen, die nog niet op een school zitten, kunnen ouders zich rechtstreeks aanmelden bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO). De Meerpaal kan hierbij ondersteunen.

Voor leerlingen die al op een school zitten is die school verantwoordelijk voor de aanvraag van een TLV.

Hieronder ziet u de tekst zoals die vermeld staat op de website van het Samenwerkingsverband (<https://www.swvkopvannoordholland.nl>).

De toegang tot de speciale voorzieningen verloopt via een toelaatbaarheidsverklaring/beschikking, die afgegeven wordt door de Commissie Toelating Onderwijsvoorziening (CTO), op aanvraag van het bevoegd gezag van de school waar de leerling aangemeld is of ingeschreven staat (in samenwerking met ouders). De CTO is bevoegd uitspraken te doen over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal basisonderwijs, onderwijs voor ZMOK, onderwijs voor ZMLK, Mytyl, onderwijs voor Langdurig Zieke Kinderen, en Eureka (onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen). Aanmelding bij de CTO geschiedt middels een groeidocument ondersteund door eventuele andere relevante informatie (zie checklist).

Voor bijna vierjarigen, bij wie al direct duidelijk is dat zij behoefte hebben aan extra ondersteuning, geldt de afspraak binnen het samenwerkingsverband, dat zij altijd via de CTO naar een passende onderwijsplek worden begeleid. Indien er door de CTO gedacht wordt aan regulier basisonderwijs, kan de CTO eventueel direct een arrangement toekennen aan de ontvangende school.

Ouders kunnen zelf aanmelden bij de CTO indien het kind nog niet is aangemeld bij een school, of, als dat wel het geval is, de aanmelding samen doen met het bevoegd gezag van de school.

Voor vragen m.b.t. de CTO kunt u contact opnemen met drs. Katja Walstra-Groot, voorzitter CTO Kop van Noord-Holland (06-11 626 006) of kwalstra@swvkopvannoordholland.nl).

Aanmeldingsprocedure op De Meerpaal

Wanneer de TLV is afgegeven wordt de leerling aangemeld op school. Er vindt een gesprek plaats met de directie en de leerling wordt aangemeld bij de Commissie van Begeleiding en Onderzoek (CvB).

Voordat de leerling wordt toegelaten tot de school vinden er onderzoeken en gesprekken plaats door leden van de Commissie van Begeleiding en Onderzoek. De directeur vormt samen met de jeugdarts, de maatschappelijk deskundige en de orthopedagoog de CvB.

De CvB heeft een aantal wettelijke taken: o.a. het adviseren of bijstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP), het tenminste een maal per jaar evalueren van het OPP, het adviseren over terugplaatsing of overplaatsing en het doen van aanbevelingen omtrent het begeleiden van de individuele leerling.

De CvB komt maandelijks bij elkaar. Uit praktische overwegingen woont ook de intern begeleider deze bijeenkomsten bij.

Na de gesprekken en onderzoeken kan het zijn dat er nogmaals een gesprek met de directeur plaatsvindt over eventuele aandachtspunten die uit de onderzoeken en gesprekken met de CvB zijn gekomen. Daarna wordt de leerling definitief ingeschreven.

Na toelating en plaatsing start de begeleiding van de leerling. Onder auspiciën van de CvB wordt in de eerste maand een OPP geschreven. Omdat dit een groeidocument is, bevat het OPP ook de voorgeschiedenis van de leerling, relevante onderzoeksgegevens en adviezen van de CvB en wensen van ouders.

Het OPP wordt met de ouders besproken door de leerkracht.

3. HET ONDERWIJS OP DE MEERPAAL

Welke leerlingen krijgen voor onze school een toelaatbaarheidsverklaring?

Doelgroep 1

Leerlingen in doelgroep 1 (indicatie IQ bereik: <20) hebben veel nabijheid en intensieve ondersteuning nodig. Het onderwijs concentreert zich op de basale ontwikkeling en de beleving van de leerling. Het accent ligt op de primaire en communicatieve zelfredzaamheid en op de lichamelijke en zintuiglijke activering. Leerlingen in doelgroep 1 leren in het algemeen sensomotorisch en gevoelsmatig. Het leren is sterk gebonden aan het hier en nu, aan de fysieke omgeving en het eigen lichaam. De leerlingen stromen vanuit SO door naar VSO en vanuit VSO door naar belevingsgerichte dagbesteding. Deze leerlingen zijn overwegend aangewezen op intensieve 24-uurszorg.

Doelgroep 2

Ook het onderwijs aan de leerlingen in doelgroep 2 (indicatie IQ bereik: 20-34) richt zich op de communicatieve, de motorische en zintuiglijke ontwikkeling. Er is veel aandacht voor het vergroten van hun alledaagse en sociale zelfredzaamheid en het leren functioneren in de groep. De leerlingen kenmerken zich door pragmatische leerkenmerken. Zij leren door te doen, te ervaren en door herhaling. Het gaat dan vooral om: beleven waar het geleerde in de praktijk voor dient, toepassen en doen met heel veel voor gestructureerde oefeningen, met veel context en details, in kleine stappen en duidelijk gestructureerd. De leerlingen in doelgroep 2 stromen vanuit SO door naar VSO en vanuit VSO naar dagbesteding in kleine groepen of naar taakgerichte of activerende dagbesteding.

Doelgroep 3

Met leerlingen in doelgroep 3 (indicatie IQ bereik: 35-50) wordt toegewerkt naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en sociale redzaamheid. Met hen wordt gewerkt aan de basisvaardigheden vanuit de overtuiging dat het (functioneel) kunnen lezen en rekenen bijdraagt aan de regie die zij over hun leven hebben. De leerling leert door nadoen en praktisch toepassen en behoeft concrete en betekenisvolle instructie en veel herhaling in activiteiten. Hun leerkenmerk is over het algemeen egocentrisch. Ze zijn gericht op hun eigen emotionele beleving en bekijken de werkelijkheid vooral vanuit zichzelf. De didactische stijl sluit aan bij hun behoefte aan directe, concrete en doelgerichte communicatie. Zoals in alle doelgroepen wordt er voor deze leerlingen ingezet op de maximaal haalbare uitstroom. Leerlingen stromen vanuit SO uit naar VSO en vanuit VSO naar (beschut) werk of arbeidsmatige dagbesteding (met name begeleid werken).

Doelgroep 4

Het onderwijs voor leerlingen in doelgroep 4 (indicatie IQ bereik: 50-69) is specifiek gericht op technisch en begrijpend lezen en (functioneel) rekenen. Waar mogelijk wordt de leerstof uitgebreid met spelling. Daarnaast wordt met de leerlingen gewerkt aan hun autonomie, aan initiatief tonen en verantwoordelijkheid nemen, aan het leren van en met elkaar, en aan hun sociale competentie. Ze leren al handelend en manipulerend met materialen en hun omgeving. Het doen is naast egocentrisch ook perfoormaal van karakter. Zij voeren de handelingen fysiek uit: het lichaam doet al handelend de mentale kennis op. Er wordt met deze leerlingen zeer

gestructureerd gewerkt, met veel ondersteuning vanuit de context. Er is veel duidelijkheid en regelmaat. Deze leerlingen stromen vanuit SO door naar VSO of praktijkonderwijs. Vanuit het VSO/praktijkonderwijs stromen zij uit naar arbeid (zonder erkende certificaten).

De basis van ons onderwijs op De Meerpaal

Wij werken volgens de Wet op de Expertise Centra (WEC). De vormgeving van het onderwijs voldoet aan de voorwaarden die worden gesteld in artikel 2, 11, 13, 14 en 15 van de WEC. Leerlingen die bij ons op school zitten zijn aangewezen op een orthopedagogische en orthodidactische benadering. Onze school is gespecialiseerd in het onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

De Meerpaal richt het onderwijs op een vijftal ontwikkelingsgebieden:

- sociale redzaamheid
- communicatieve redzaamheid
- motorische redzaamheid
- cognitieve redzaamheid
- arbeidsredzaamheid (VSO)

Missie

De Meerpaal en het Linie College bieden passend onderwijs aan leerlingen die belemmeringen ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces van 4 tot 20 jaar. Ons onderwijs kenmerkt zich door orthopedagogisch en didactisch handelen in een veilig, respectvol, duidelijk en inspirerend leerklimaat. We willen een passend en eigentijds antwoord geven op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in een veilig klimaat om onze leerlingen begeleiden naar en voorbereiden op een zo geïntegreerd en zelfstandig mogelijke plaats in onze samenleving op het gebied van wonen, passende arbeid, vrije tijd en burgerschap.

Visie

- We geven orthodidactische en orthopedagogische arrangementen vorm, om leerlingen te stimuleren om binnen hun eigen mogelijkheden te komen tot optimale ontwikkeling en prestaties.
- We willen er met elkaar voor zorgen dat onze leerlingen zich optimaal ontwikkelen en zich zo goed mogelijk kunnen voorbereiden op de toekomst.
- We vinden respect voor elkaars achtergrond en onderlinge verschillen een belangrijke richtlijn in de sociale omgang.
- We willen werken aan een schoolcultuur waarin het verantwoordelijkheidsgevoel van leerlingen toeneemt en we willen er voor zorgdragen dat leerlingen met plezier naar school gaan.
- We willen een schoolcultuur creëren, waarin de leerling zich veilig voelt, er sprake is van betrokkenheid voor elkaar, verantwoordelijkheid voor elkaar en waarin leerlingen hun conflicten met elkaar en/of met hulp op een positieve manier leren oplossen.
- We willen dat onze leerlingen zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen door de leerlingen en de volwassenen om hen heen.

Basisondersteuning De Meerpaal

Tot de basisondersteuning behoren alle ondersteuningsvormen die De Meerpaal en het Linie College in huis hebben om leerlingen, die in ons ondersteuningsprofiel passen, onderwijs te geven. Er is een verschil in definiëring van ondersteuning in het reguliere onderwijs en het speciaal onderwijs. Op onze scholen is gespecialiseerde ondersteuning nodig. Het is daarom noodzakelijk dat de basisondersteuning van De Meerpaal/Linie College wordt ingezet door personeel wat expert is in het geven van onderwijs aan onze doelgroep.

Teamleden hanteren de volgende didactiek voor basisondersteuning in ons onderwijs:

- Totale Communicatie en communicatieniveaus;
- Structuur in tijd, ruimte en personen;
- Denkstimulerende Gespreksmethodieken (DGM);
- Begeleid Ontdekkend Leren (BOL);
- Leerlijnen specifiek voor ZML gekoppeld aan de kerndoelen voor onze doelgroep.

Leerlingen die meer nodig hebben dan bovenstaande didactiek krijgen extra ondersteuning. Dit wordt beschreven in het OPP in de bijlage "Ondersteuningsbehoefte".

Ondersteunde Communicatie

Eén van de speerpunten van De Meerpaal is het uitbreiden, stimuleren en verbeteren van de communicatie. Bij alle vak- en vormingsgebieden wordt gebruik gemaakt van ondersteunde communicatie. Ondersteunde communicatie is het bewust gebruiken van meerdere communicatievormen tegelijktijd.

Naast de gesproken taal (auditieve informatie) wordt ook visuele informatie aangeboden (bijv. gebaren, pictogrammen, foto's, voorwerpen, mimiek). Het doel van ondersteunde communicatie is: begrijpen en begrepen worden.

Door het gebruik van pictogrammen binnen onze school wordt structuur geboden die gericht is op het begrijpelijk maken van de dag en de omgeving van de leerling. Daarnaast gebruiken de leerkrachten, waar nodig, zo veel mogelijk gebaren ter ondersteuning van wat ze zeggen.

Op De Meerpaal heeft de ondersteunde communicatie een belangrijke rol binnen het onderwijs. De leerkracht wil de leerling begrijpen, maar de leerling wil ook graag de leerkracht en de verdere omgeving begrijpen. Gesproken taal is een snelle manier van communiceren. Wat gezegd is, is gezegd en dat kun je niet terugkijken of -luisteren. Bij ondersteunde communicatie bieden wij leerlingen een systeem, aangepast op hun ontwikkelingsniveau, waardoor zij de wereld op een volwaardige manier kunnen begrijpen. Dit gebeurt op verschillende manieren.

Elke groep heeft een eigen dagprogramma aangepast op het communicatieniveau van de leerling, zoals een pictobord, agenda of een ander communicatiemiddel. Indien noodzakelijk krijgt een leerling, een eigen, op de betreffende leerling afgestemd ondersteunend communicatiemiddel. Ook is er in iedere klas een pictokalender aanwezig waarop staat vermeld welke dag het is, welke maand en welk seizoen.

Ook is er in de gehele school visuele ondersteuning. Zo is de school voor iedere leerling begrijpelijk en toegankelijk.

Hoe geven we ons onderwijs vorm

Voor het realiseren van passend onderwijs, gekoppeld aan het uitstroomprofiel, is een goede afstemming van het onderwijs van groot belang.

Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief zorgt ervoor dat wij de opbrengstgerichtheid van ons onderwijs doelgericht plannen.

Ons onderwijs is gebaseerd op de uitgangspunten van het handelingsgericht werken (HGW). Met het HGW hebben wij een instrument in handen om onze onderwijskwaliteit te definiëren d.m.v. plannen, uitvoeren, monitoren (toetsen) en evalueren (Plan, Do, Check, Act).

De wettelijk vastgestelde kerndoelen voor het ZML-onderwijs zijn leidend voor ons onderwijs. Om ons onderwijs te plannen en de resultaten van ons onderwijs te evalueren gebruiken wij de SO-leerlijnen ZML van HUB-DGM.

Indien nodig passen wij de leerlijnen aan om nog beter aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

In het SO gaat het om twee typen kerndoelen:

Leergebiedoverstijgende kerndoelen:

- Leren leren
- Omgaan met media
- Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Vakspecifieke kerndoelen:

- Nederlandse taal
- Rekenen en wiskunde
- Oriëntatie op mens en wereld
- Kunstzinnige oriëntatie
- Bewegingsonderwijs

Aan de kerndoelen zijn leerroutes gekoppeld. Wij werken met vier leerroutes: 1, 2, 3 en 4. Aan de leerroutes zijn de leerlijnen gekoppeld die voortkomen uit de hierboven genoemde kerndoelen. De leerroutes komen overeen met de eerste vier doelgroepen uit het doelgroepenmodel van Lecso.

De leerlijnen worden gebruikt om:

a. het onderwijs inzichtelijk en overdraagbaar te maken. Wij laten hiermee zien waaraan wij daadwerkelijk aandacht besteden en wat wij willen bereiken. Wij beschrijven in leerlijnen het te geven onderwijsaanbod op een leergebied. De leerlijnen van HUB-DGM zijn per vak onderverdeeld in 12 niveaus. De Plancius leerlijnen zijn per gebied onderverdeeld in 6 niveaus.

Met behulp van de leerlijnen worden het ontwikkelingsperspectief en de groepsplannen opgesteld. Deze plannen worden regelmatig geëvalueerd, m.a.w.: heeft de leerling het gestelde doel bereikt?

b. het onderwijsaanbod af te stemmen op het ontwikkelingsperspectief, de leerroute en het uitstroomprofiel van de leerling. Het leerstofaanbod wordt waar mogelijk aan methoden en didactiek gekoppeld.

c. de leeropbrengsten inzichtelijk te maken. Leeropbrengsten worden inzichtelijk door de vorderingen in het leerlingvolgsysteem (LVS) te verbinden met de leerlijnen. Dit proces verloopt cyclisch: de gegevens uit het LVS geven richting aan de onderwijsdoelen voor een volgende periode. Na deze periode worden vorderingen wederom geregistreerd in het LVS.

d. Daarnaast worden leerlingen getoetst op rekenvaardigheden, spellingsvaardigheden, technisch lezen en denkvaardigheden. Dit wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

We gebruiken verschillende toetsen voor een objectieve beoordeling van de niveaus van de leerlingen:

- CITO-ZML taal en rekenen
- CITO lezen

- PI-dictee (spelling)
- DMT (technisch lezen)
- SCOL (sociaal emotioneel)
- VLDP (aanspreekniveau)

4. HET VOLGEN VAN DE LEERLING

Binnen 6 weken na de schoolplaatsing wordt een eerste ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor de leerling opgesteld en met de ouders/verzorgers besproken.

Elke leerling heeft op De Meerpaal een OPP. Het OPP is een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden gekoppeld aan het leerlingprofiel van een leerling voor een bepaalde, langere periode, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau.

We kijken hierbij naar:

- leerresultaten (leergebiedspecifieke doelen);
- sociaal-emotionele ontwikkeling (leergebiedoverstijgende doelen);
- leren leren, taakaanpak (leergebiedoverstijgende doelen);
- bevorderende en belemmerende factoren.

Dit OPP wordt jaarlijks besproken met de ouders en eventueel bijgesteld.

We evalueren dit OPP elk jaar op de leergebieden mondelinge en schriftelijke taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren, de belemmerende, bevorderende factoren en de ondersteuningsbehoeften.

De Commissie van Begeleiding en Onderzoek (CvB) blijft een belangrijke rol spelen bij de ontwikkeling van de leerling. Zij hebben o.a. de volgende taken binnen de leerlingzorg:

- het jaarlijks evalueren van het OPP;
- het bijstellen van het uitstroomprofiel;
- het ondersteunen en begeleiden van ouders, teamleden of leerlingen bij specifieke hulpvragen;
- het leveren van expertise aan derden.

Door middel van het plannings-, registratie- en volgsysteem volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen zo optimaal mogelijk en stellen bij indien noodzakelijk.

De leerkracht is het aanspreekpunt van de leerling. De primaire taak is het lesgeven en begeleiden van de leerling. Daarnaast signaleert de leerkracht eventuele problemen, meet resultaten, evalueert gedrag, maakt ontwikkelingsperspectieven en informeert de ouders van de leerling.

Tweemaal per jaar nodigen wij de ouders/verzorgers uit om samen met de leerkracht de leerling te bespreken. In de jaarplanner kunt u vinden wanneer de gesprekken zijn. In het tweede gesprek worden het ontwikkelingsperspectief en de vorderingen van de leerling besproken.

De school is verplicht om informatie over leerlingen door te geven aan de voogd als er sprake is van een OTS.

Intern begeleider

De intern begeleider is de spil in onder andere het organiseren en coördineren van de ondersteuning van de leraar binnen de zorgstructuur. Dit houdt in dat zij:

- contactpersoon is voor 'leerlingproblemen': vragen en problemen die leraren hebben over het functioneren en de ontwikkeling van individuele leerlingen. Leerkrachten bespreken deze problemen in eerste instantie met de IB'er. Deze zal dan in overleg met betrokkene de nodige actie(s) ondernemen. Dat kan bijvoorbeeld zijn:
 - een leerlingbespreking gericht op probleemverheldering;

- een leerlingbespreking gericht op het opstellen, aanvullen, verder concretiseren van een ontwikkelingsperspectief of een groepsplan;
 - inschakeling van de Commissie van Begeleiding en Onderzoek met het oog op onderzoek en/of planopstelling en/of begeleiding.
- begeleider/ondersteuner is: de IB'er is er om de leerlingenzorg te coördineren en te bewaken.
- coach is: de IB'er geeft begeleiding/ondersteuning aan alle leerkrachten.

Aan het einde van de schoolperiode op het SO wordt er voor iedere leerling een overdracht geschreven en vindt er een mondelinge overdracht plaats naar het VSO of de Praktijkschool. De leerlingen zullen over het algemeen vanuit het SO doorstromen naar het VSO als ze 12 of 13 jaar zijn.

De leergebieden zijn voor de verschillende uitstroomprofielen en de leerroutes hetzelfde, maar onderscheiden zich door het niveau waarop het onderwijsaanbod gebaseerd is. De structuur van de leerlingzorg op De Meerpaal is zo georganiseerd dat de ontwikkeling van de individuele leerling systematisch, met verschillende disciplines en in overleg met ouders, wordt begeleid.

Zorgteam:

Jeugdarts

Op De Meerpaal is Dr. C. Onnouw de jeugdarts. Samen met een doktersassistente en een verpleegkundige zorgt zij voor het uitvoeren van de jeugdgezondheidszorg. Dit houdt in dat ieder schooljaar een aantal leerlingen (van drie specifieke geboortejaren) een oproep krijgt voor een algeheel onderzoek. Dit onderzoek vindt meestal plaats op school. Ook alle nieuwe leerlingen krijgen een oproep voor een algeheel onderzoek. Het is de bedoeling dat ouders bij dit onderzoek aanwezig zijn. Daarnaast kunnen de kinderen extra onderzocht worden op verzoek van de school. Ook kunt u, als ouder, altijd een gesprek of onderzoek aanvragen wanneer u zich zorgen maakt of gewoon wilt weten hoe een aantal zaken gaat, zoals bijv. de groei, de puberteit etc. Soms vindt een huisbezoek (meestal door de verpleegkundige) plaats bij bijv. hardnekkige hoofdluis, bedplassen etc.

Al deze onderzoeken zijn ervoor om uw kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden op school en bij u thuis. Alle medische gegevens vallen onder het beroepsgeheim en worden alleen met school besproken als u daar toestemming voor geeft. Als jeugdarts neemt Dr. Onnouw deel aan de Commissie van Begeleiding en Onderzoek van de school. In deze commissie heeft zij een adviserende en meedenkfunctie. Zij legt de school uit wat de gevolgen van sommige medische aandoeningen (zoals bijv. epilepsie, slechthoortendheid etc.) kunnen zijn voor de ontwikkeling van het kind, ze vertaalt medische rapporten in begrijpelijk Nederlands en bepaalt samen met de andere commissieleden of verder onderzoek gewenst is, of er aanpassingen noodzakelijk zijn of dat er meer begeleiding moet komen.

Als u vragen heeft of een onderzoek van uw kind wilt, kunt u haar bereiken via de school of via de GGD Hollands Noorden, telefoonnummer: 088-0100500 of per email:

connouw@ggdhollandsnoorden.nl.

Schoolmaatschappelijk werk

U kunt voor diverse vragen/problemen bij mevr. S. Kuit (Mee&DeWering) terecht. Bijvoorbeeld:

- u heeft problemen in de thuissituatie (met betrekking tot uw kind);
- u wilt geholpen worden bij het aanvragen van een indicatie voor uw kind;
- u wilt eens met iemand praten over de beperking van uw kind;
- u wilt graag weten welke vormen van hulpverlening er zijn in de Kop van Noord-Holland.

Psycholoog

Dhr. A. Pérez y Pérez is psycholoog, hij is werkzaam op de Meerpaal en het Linie College. De psycholoog doet diverse onderzoeken die nodig zijn om de problematiek van de leerlingen te verhelderen in dienst van de aanpak en begeleiding op school. De psycholoog is bereikbaar via de school.

Psychologisch assistent

Mevr. L. Menke is psychologisch assistente. Zij neemt onderzoeken af (o.a. de leestesten) en verwerkt deze.

Logopedie

De logopedist op De Meerpaal is een communicatiedeskundige die zowel verbale als non-verbale communicatie centraal stelt in de leerontwikkeling van leerlingen.

Vanuit de gegevens van het OPP kan een logopedische hulpvraag komen, van onderwijskundige aard. Deze kan gericht zijn op:

- observatie/advies leerkracht;
- advies ouder;
- ondersteuning in de klas; begeleiding leerling en leerkracht/leerkrachtondersteuner/onderwijsassistent;
- ondersteuning in een kleine groep;
- individuele behandeling.

Indien noodzakelijk wordt er een logopedisch onderzoek in het kader van het OPP afgenomen. Hiervan maken de Peabody, Schlichting taalttest voor taalbegrip en de VLDP (Vragenlijst Denkprocessen test voor de DGM) onderdeel uit. Indien nodig wordt tevens de ComVoor afgenomen.

Observatie, gesprek met kind, info vanuit leerkracht en/of ouders, mondmotorisch onderzoek geven daarnaast belangrijke informatie. Concreet gezegd wordt er gekeken naar wat deze leerling nodig heeft om de doelen van het OPP te behalen.

De nog in ontwikkeling zijnde leerroutes zullen hier mede doorslaggevend in zijn. Wij zien logopedie als onderdeel van het lesprogramma waarbij mondelinge taaldoelen in het kader van de communicatie centraal staan.

De logopedist coacht daarbij de leerkracht om op een adequate manier het taalaanbod en de communicatie af te stemmen op de behoeften van de leerling. De logopedist werkt ook in de groepen om in kleine groepjes gericht de taalvaardigheid te stimuleren, gerelateerd aan de leerroutes. De logopedist ondersteunt/behandelt de leerling alleen individueel, wanneer deze aantoonbaar belemmerd wordt in het leerproces t.a.v. het behalen van het OPP. De behandeling heeft betrekking op het gebied van de verstaanbaarheid, de communicatieve redzaamheid, de semantiek, syntaxis en de pragmatiek. De individuele behandeling is altijd van tijdelijke aard. De CvB is leidend t.a.v. het indiceren van individuele behandelingen.

Fysiotherapie

Aan school is geen fysiotherapeut verbonden. Als uw kind extra begeleiding en stimulering nodig heeft in de vorm van kinderfysiotherapie, dan heeft u hiervoor een verklaring van de huisarts nodig. De fysiotherapie kan op onze school uitgevoerd worden, mits het onder onze onderwijskundige doelen past. Wij stellen daar op woensdag en vrijdag een ruimte voor beschikbaar.

De kinderfysiotherapie wordt gegeven door mevr. R. Woutering. Zij is geregistreerd kinderfysiotherapeut en verbonden aan de praktijk Fysiotherapie Nieuw Den Helder. Er wordt gehandeld naar het gedragsprotocol 'kinderfysiotherapie op school'.

Ergotherapie



Aan school is geen ergotherapeut verbonden. Als uw kind extra begeleiding en stimulering nodig heeft in de vorm van ergotherapie, kan dit op school wel uitgevoerd worden. Hiervoor kan een ruimte beschikbaar worden gesteld.

5. ONZE ZORG VOOR KWALITEIT

Als school willen we samen voor kwaliteit zorgen. We zoeken steeds naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. Ook willen we verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs en over de beleidskeuzes die we maken. Deze duidelijkheid willen we niet alleen bieden aan de inspectie, maar ook aan ouders en leerlingen. We zijn bezig het systeem kwaliteitszorg op school verder te ontwikkelen en verbreden. Dat betekent dat de zorg voor kwaliteit voortdurend de aandacht heeft op onze school. We willen kwaliteitszorg zien als een cyclisch leerproces.

We stellen ons daarbij de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen ook goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Doelen van kwaliteitszorg

Met ons systeem van kwaliteitszorg willen we het volgende bereiken:

- zicht houden op kwaliteit in al zijn facetten;
- de kwaliteit goed houden;
- kwaliteit die niet goed is verbeteren;
- relevante derden (ouders, bestuur, inspectie) zicht geven op de kwaliteit;
- als norm hebben we gesteld een score van minimaal 3,5 op de vragenlijsten.

De inrichting van onze kwaliteitszorg

Voor een goede kwaliteitszorg moeten we over voldoende gegevens beschikken. Ook de onderwijsinspectie stelt eisen aan de kwaliteitszorg en de volgende indicatoren geven ons richting bij de vormgeving:

- De school heeft inzicht in de eigen uitgangssituatie.
- De school heeft haar doelen geformuleerd.
- De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en van het onderwijs en leren.
- De school werkt gericht aan verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.
- De school legt verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De zorg voor kwaliteit is systematisch.
- Het schoolplan voldoet aan de wettelijke voorschriften.
- De schoolgids voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Als school werken we voortdurend aan de verbetering van ons onderwijs. De praktijk van alledag geeft ons al veel informatie. Het systeem van leerlingenzorg wordt voortdurend geëvalueerd.

Informatie verkrijgen we bijvoorbeeld via:

- methodegebonden toetsen;
- niet-methodegebonden toetsen;
- structureel werkoverleg;
- gesprekken met leerkrachten;
- klassenbezoeken;

- schooltoezicht inspectie;
- leerlingvolgsysteem;
- overleg ketenpartners;
- oudergesprekken;
- leerlingbesprekingen;
- resultaten van onze vragenlijsten;
- analyseren van de resultaten van ons onderwijs, de opbrengsten.

Instrument kwaliteitszorg

Met een goed systeem en een instrument van kwaliteitszorg brengen we alle gebieden van kwaliteit in kaart. We werken met de WMK van C. Bos (Werken met Kwaliteitskaarten).

De afname van beide instrumenten heeft geleid tot een meerjarenplanning van verbeterpunten.

Tevens hebben we in samenwerking met het bestuur en de andere scholen binnen het bestuur een kwaliteitsjaarkalender geschreven waarin alle facetten van de kwaliteitszorg zijn opgenomen.

Onderwijsinspectie

De kwaliteit van ons onderwijs wordt gecontroleerd door de onderwijsinspectie. De Meerpaal en het Linie College hebben een basisarrangement. Dit betekent dat de onderwijsinspectie vertrouwen heeft in de onderwijsontwikkeling van onze school.

6. DE VEILIGE SCHOOL/ GRENZEN AAN DE ZORG

Een veilig schoolklimaat is essentieel voor het welbevinden van personeel en leerlingen.

In het veiligheidsplan staat omschreven hoe wij dat binnen onze Stichting hebben geregeld (zie website).

Daarnaast heeft het team een tweejarige scholing gevolgd i.v.m. sociale veiligheid. In onze kwaliteitscyclus is de veiligheidsbeleving van personeel en leerlingen meegenomen. Aan de hand van de uitkomsten stellen we het veiligheidsbeleid indien noodzakelijk bij.

Binnen onze school hebben wij afspraken en regels om ervoor te zorgen wij een veilige school zijn voor iedereen.

Op school hebben we een vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

Soms kan het zijn dat we de veiligheid niet meer kunt garanderen. Dan is er een grens aan de zorg bereikt.

Bij zeer ernstige gedragsproblemen zijn we niet in staat een veilige leeromgeving voor de leerling te scheppen. Als ons bestuur het advies "niet toelaten" opvolgt, kunnen ouders conform de Algemene Wet Bestuursrecht in beroep gaan tegen het besluit.

Het bevoegd gezag kan in bijzondere gevallen (zie veiligheidsplan) een leerling voor een periode van ten hoogste een week schorsen.

Het besluit wordt schriftelijk bekend gemaakt aan de wettelijke vertegenwoordiger of, wanneer een leerling meerderjarig is en handelingsbekwaam aan de leerling bekend gemaakt.

Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan een dag schriftelijk met opgaaf van redenen in kennis (WEC artikel 40a).

De beslissing over toelating en verwijdering van de leerling berust bij het bevoegd gezag.

Toelating en verwijdering lopen volgens vaste procedures die in de Wet op Expertise Centra (WEC) zijn geregeld.

Uitgangspunten:

- De school wil een (h)echte gemeenschap zijn.
- Binnen de school moet voortdurend tussen leerlingen, ouders en team gecommuniceerd worden; we ontmoeten elkaar, luisteren naar elkaar en spreken elkaar aan.
- We moeten het eigene van iedere leerling respecteren.

- Het onderwijs richt zich op praktische situaties, zowel in de directe omgeving als op situaties in de maatschappij.

De sfeer waar de leerling dagelijks mee te maken heeft, is van groot belang voor zijn welbevinden en ontwikkeling. Kenmerkend voor de sfeer op onze school zijn:

- een vriendelijk en veilig klimaat;
- structuur en duidelijkheid;
- respect hebben voor elkaar;
- zorgzaam zijn voor spullen van jezelf en anderen;
- aandacht voor gedragsregels.

Binnen school hanteren we de 3 “kapstokregels”:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn;
2. We houden de school met elkaar opgeruimd en netjes;
3. Rennen en roepen doen wij op het plein, lopen en zacht praten als wij binnen zijn.

Deze 3 regels zijn begrijpelijk voor de leerlingen. Alles wat er op school plaatsvindt, wordt aan deze 3 regels gerelateerd.

Een pestvrije school is een ideaalbeeld. Toch willen wij er op school samen aan werken om dit te realiseren. Tijdens het schooljaar wordt hier in de groepen aandacht geschonken d.m.v. het voorlezen van kinderboeken en gesprekken. We hanteren tevens op onze school klassenregels/routines en schoolregels/routines. Naast deze afspraken over het omgaan met elkaar zijn er ook afspraken over het omgaan met de schoolomgeving, het gebouw en de materialen.

Voorspelbaarheid

Onze leerlingen voelen zich veilig bij voorspelbaarheid binnen de school. Onze school is anti-vriendelijk, dat wil zeggen dat er rekening wordt gehouden met kinderen met ASS (Autisme Spectrum Stoornis). Leerlingen met een verstandelijke beperking hebben evenals kinderen met ASS problemen met het begrijpen van gesproken taal. Het is belangrijk het communicatieniveau goed af te stemmen en gebruik te maken van visuele ondersteuning door middel van voorwerpen, foto's, pictogrammen of geschreven tekst.

Daarnaast is voor deze kinderen duidelijkheid en structuur een vereiste, geen doel maar een middel. Hierbij wordt onderscheiden:

- structuur in de **ruimte**, bijvoorbeeld een prikkelarme klas, een vaste plaats in de kring, individuele werkplekken, materialen op een vaste plaats;
- structuur in de **tijd**, bijvoorbeeld het gebruik van een dagprogrammabord en een kiesbord met foto's of pictogrammen, een duidelijk begin en eind van een activiteit door gebruik van een time-timer;
- structuur in de **activiteiten**, bijvoorbeeld het gebruiken van stappenplannen (*Wat* moet je doen? *Wanneer* moet je het doen? *Waar* moet je het doen? *Hoe* moet je het doen? *Wat* moet je daarna doen?), opdrachten verdelen in overzichtelijke deeltaken;
- structuur in de **persoon**, bijvoorbeeld het aanleren van goed gedrag, als leerkracht consequent in gedrag zijn, vaste regels en afspraken hanteren, een beloningssysteem hanteren.

7.OVERIGE INFORMATIE

Activiteiten zoals vieringen, uitstapjes en/of excursies

Om zaken te verduidelijken kan gebruik gemaakt worden van excursies, een tentoonstelling e.d. Het organiseren van feesten en activiteiten wordt ondersteund door de ouderraad en vrijwilligers.

Uiteraard worden ouder(s)/verzorger(s), bijvoorbeeld via de nieuwsbrief, op de hoogte gehouden.

Vaak voorkomende activiteiten/vieringen zijn:

- uitstapjes/excursies van elke groep n.a.v. projecten en thema's;
- projecten zoals culturele activiteiten;
- verjaardag van het personeel;
- Sinterklaasviering;
- Kerstviering;
- afscheidsfeest van een leerling, stagiaire of personeel;
- sportdag;
- jaarlijkse 'Molencup'-voetbaltoernooi voor ZML in Alkmaar.

Bewegingsonderwijs

Op onze school gymmen de leerlingen in Den Helder 1 keer per week en wel op de dinsdag. In Schagen wordt 2 keer per week gegymd. Gymkleding is verplicht; T-shirt, gymbroek of een gypak. Het dragen van gymschoenen bepaalt u zelf, dit is echter wel aan te raden i.v.m. voetwratten.

In Den Helder wordt op vrijdagmiddag judo-les gegeven door een G-judoleraar. De school heeft pakken aangeschaft.

Busvervoer

De meeste kinderen komen naar school met aangepast vervoer. De ouders vragen desgewenst vervoer aan bij de gemeente, waar de leerling woonachtig is. Onder bepaalde voorwaarden (afstandscriterium, leeftijdscriterium e.d.) kent de gemeente het vervoer toe.

Cultuurpartners:

Het werken met kunst en cultuur brengt sfeer op school; het is heerlijk om met elkaar een lied te zingen, te dansen of te knutselen.

Het project Cultuurpartners gaat nog een stap verder. Binnen dit project onderzoeken we de vraag hoe we de kunstvakken het best kunnen inzetten om de doelen van de school te ondersteunen.

De leerkrachten van de school en de kunstdocenten van Triade werken daarbij samen.

Die samenwerking kan leiden tot vragen als:

'Kunnen we muziek inzetten om te leren klokkijken?'

Of "Kunnen we de taallessen nog meer betekenis geven door de inzet van muziek en dans?"

Op deze manier willen we de kunstvakken steeds meer een plek geven binnen de lessen en niet alleen maar als afgeronde lessen in ons programma.

VISIO

Op school wordt voor een aantal leerlingen gebruik gemaakt van ambulante begeleiding specifiek voor leerlingen met oogafwijkingen.

Audiologisch centrum

In Alkmaar verleent het Audiologisch Centrum Holland Noord (ACHN) zorg aan kinderen en volwassenen met een auditieve en communicatieve handicap.

Deze zorg bestaat uit:

- audiologisch onderzoek in multidisciplinair verband bij kinderen en volwassenen;
- onderzoek van de taal- en/of spraakontwikkeling van kinderen te verrichten;
- adviseren over audiologische hulpverlening en taal- en/of spraakontwikkeling;
- de revalidatie/begeleiding bij slechthorende volwassenen en slechthorende kinderen en hun ouders.

Soms worden kinderen vanuit het audiologisch centrum doorverwezen naar onze school.