

Ondersteuningsprofiel van de OBS De Snip te Nieuwe Niedorp, onderdeel van Surplus.

Scholengroep Niedorp

1. **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- overdracht van peuterschool naar basisschool
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. **Gegevens van de Obs De Snip te Nieuwe Niedorp**

Directeur : Wim Schölzel
Tel. : 0226-411488
E-mail : w.scholzel@stichtingsurplus.nl
Website school : www.snipsite.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. **Karakteristiek en onderwijsvisie van de school**

Per 1 augustus 2018 is Obs De Snip onderdeel van Kindcentrum de Snip. Ons kindcentrum verzorgt onderwijs en kinderopvang van 0 tot 12 jaar in Nieuwe Niedorp. Ons kindcentrum kent twee afdelingen: kinderopvang en onderwijs. De afdeling kinderopvang bestaat uit een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang. Het streven is om de beide afdelingen zoveel als mogelijk te integreren. Vanwege deze integratie wordt ook wel van een “integraal kindcentrum” gesproken (IKC). Omdat wij deze integrale aanpak als vanzelfsprekend zien hebben wij de toevoeging “integraal” laten vervallen en spreken wij dus van kindcentrum de Snip.

Enkele belangrijke onderdelen waarin de integratie tot uiting komt:

- Medewerkers vanuit beide afdelingen werken intensief samen, ook bij de andere leeftijdsgroepen. Hierbij houden we natuurlijk rekening met bevoegdheden in relatie tot de werkzaamheden.
- Er is één leeslijn in ontwikkeling voor de kinderen van 0 tot 13 jaar, onder leiding van leescoördinatoren en met steun vanuit de bibliotheek.
- De ontwikkeling van een gezamenlijk aanbod van activiteiten die plaatsvinden naast de openingstijden van de afdeling onderwijs. Dit aanbod wordt gecoördineerd vanuit het kindcentrum. De ruimtes in ons gebouw worden gezamenlijk gebruikt: afhankelijk van tijd en onderdeel worden alle ruimtes ingezet voor spelen, leren en ontwikkelen.
- Er wordt gewerkt vanuit één pedagogische visie met betrekking tot kinderopvang en onderwijs.
- Gezamenlijke vieringen
- Drempelloos samenwerken

Vanuit deze situatie intensiveren we onze inhoudelijke samenwerking, met als doel een kindcentrum te zijn waar kinderen van 0 – 12 jaar een fijne plek vinden, waar zij zich in een veilige en vertrouwde omgeving optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfstandige mensen. In onze ogen is de meerwaarde van het kindcentrum het samen zijn met anderen, het leren van en met elkaar. Door professionele partners die elkaar versterken en ondersteunen vanuit een gezamenlijke visie wordt de kwaliteit gewaarborgd.



leren
doen we
samen!

De pedagogische cultuur

De Snip, het kindcentrum voor Samen leven en Samen leren.

Het motto Samen Leven en Samen Leren vindt u terug in onze manier van omgaan met de kinderen.

Vaardigheden als inleven in de ander, feedback kunnen geven en ontvangen, leren omgaan met teleurstelling, overleggen en luisteren naar elkaar zijn daarbij onontbeerlijk en worden in iedere leeftijdsfase op niveau verantwoord begeleid, gekoesterd en waar nodig aangeboden en aangeleerd.

Daarnaast leren kinderen omgaan met het functioneren in een grotere groep. Bij het ouder worden stimuleren we steeds meer het terugkijken op eigen gedrag (reflecteren). Hiermee beginnen wij in het klein bij de afdeling kinderopvang en peuterschool door een veilige en betrouwbare leefomgeving te creëren waarin kinderen naast een goede verzorging ook mogelijkheden krijgen om veel te ontdekken. Daarna wordt er binnen elk leeftijdsniveau op ingespeeld. Dit wordt steeds meer uitgebreid tot in de hogere groepen van de afdeling onderwijs. Zodat een kind dat het kindcentrum verlaat na groep 8 weet hoe samenwerken vorm krijgt en weet hoe de aangeleerde vaardigheden ingezet kunnen worden.

Uitgangspunt van Samen leven en Samen leren zijn de principes van pedagogisch tact. Hiermee bedoelen we dat sterk wordt ingezet op het opbouwen van een relatie omwille van de versterking van de autonomie van het kind. Vanuit deze autonomie is een kind het best in staat om de eigen competenties bewust te ontwikkelen.

Zo begeleiden we alle kinderen om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen tot een zelfbewust mens: bewust van de eigen mogelijkheden en in staat keuzes te maken.

Bij bovenstaande is van het allergrootste belang dat wij met elkaar uitgaan van het principe:

Wij sluiten niemand buiten.

een uitspraak die er borg voor staat dat je in ons kindcentrum er altijd op kunt rekenen dat je:

- jezelf mag zijn
- gezien wordt
- begrepen wordt
- je gevolgd en uitgedaagd wordt in je ontwikkeling

Bovenstaande zorgt ervoor dat we binnen het kindcentrum één leer-en leefomgeving hebben, waarbij we dezelfde uitgangspunten hanteren.

En waarbinnen we dus samen verantwoordelijk zijn voor alle kinderen, op alle momenten van de dag.

Ook vanuit bovenstaande realiseren we de volgende zaken:

- een warme overdracht tussen groepen en afdelingen
- een volgsysteem dat op elkaar is afgestemd
- gezamenlijke thema's
- deelname aan het Sniptheater, zowel uitvoerend als toeschouwers
- gezamenlijke vieringen Sinterklaas, Kerst en wat dies meer zij.
- gebruik maken van kennis en kunde vanuit alle aanwezige disciplines

Kenmerken van ons kindcentrum:

Balans

In de maatschappij ligt de nadruk steeds meer op het individu en prestaties. In ons kindcentrum zoeken we een goede balans. Enerzijds komen we sterk tegemoet aan de individuele ontwikkelingsbehoefte van het kind. Anderzijds laten we kinderen zien dat ze onderdeel zijn van een samenleving. Samenwerken en respect, zorg en aandacht zijn belangrijke vaardigheden om te leren.

Goede sfeer

We hechten veel waarde aan een goede sfeer. Uw kind vindt bij ons veiligheid en structuur. Open communicatie is het sleutelwoord. U kunt ons gemakkelijk benaderen. In onze veilige omgeving brengen we kinderen een gepast verantwoordelijkheidsgevoel bij – inclusief regels en afspraken, zodat we de veilige omgeving kunnen waarborgen.

Positieve normen en waarden

Ons kindcentrum wil een voorbeeld zijn: we laten zien hoe mensen positief met elkaar om kunnen gaan. Vanuit positieve normen en waarden. We dragen bijvoorbeeld uit dat er in onze multiculturele maatschappij plaats is voor iedereen, ongeacht achtergrond of geloof. Dit doen we zo veel mogelijk samen met ouders.

Hoge verwachtingen

Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen en we investeren in cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele vaardigheden. Ons aanbod sluit aan bij de ontwikkelbehoefte van de

kinderen. Zo leggen we een goede basis voor het voortgezet onderwijs en de maatschappij waarin ze leven.

OBS de Snip maakt deel uit van Stichting Surplus, een openbaar bestuur met 35 scholen in de Kop van Noord-Holland. Naast de school staat een gymzaal, welke door de school gebruikt wordt voor de wekelijkse gymlessen. Het hoofdgebouw bestaat uit 6 lokalen, met daarnaast een centrale hal, te gebruiken als ontmoetingsplek, plekken voor extra ondersteuning en overleg en een directie en IB kantoor. In de school zijn meerdere zelfstandig werkplekken gecreëerd. Aan de voorzijde van de school is een groot plein welke te bereiken is vanaf de Dorpsstraat, via een brug. De school is toegankelijk voor mindervaliden en heeft een aangepast invalidentoilet. Het plein is onderverdeeld in verschillende speelzones. Er is een ballenzone op het voorplein. Samen plezier maken tijdens een potje basketbal of voetbal, maar ook leren tegen je verlies kunnen, accepteren dat er een besluit wordt gemaakt waar je het niet mee eens bent, zijn belangrijke elementen die kinderen leren 'groot' te worden. Op het achterplein klimmen en klauteren, op elkaar wachten en elkaar helpen. Er is een "natuurlijk spelen" zone. Het is een prachtige zone waar kinderen samen spelen en leren om de natuur te respecteren en te genieten van het groen om zich heen. Het is ook een ideale plek waar samenwerkopdrachten plaats kunnen vinden. Er is een nieuw amfitheater waar wij samen een voorstelling kunnen voorbereiden voor bijvoorbeeld het Sniptheater om daarna met de hele school ernaar te kijken en ervan te genieten. Daarnaast is er naast de school een groot grasveld waar de leerlingen gebruik van mogen maken. Achter de school is nog een gebouw waar zich de kleuterklas, de BSO en de Peuterspeelzaal bevinden.

We vinden het belangrijk dat de leerlingen op onze school leren op hun eigen manier. Dat ze leren ontdekken welke leerstijl het beste bij hen past. Dat ze leren om problemen op te lossen. Dat ze zelf oplossingen durven uit te proberen, te testen en zo kunnen ervaren wat het beste voor hen werkt. Het ene kind leert door heel veel herhaling, een ander wil het voelen, weer een ander leert het best door beweging. Zo heeft elk kind zijn eigen leerstrategie. Wij vinden het belangrijk om de leerlingen te begeleiden bij hun zoektocht wat het beste voor hen werkt. De school streeft een duidelijke ontwikkeling na: van *spelend leren* via *ontdekkend leren* naar *onderzoekend* (en ontwerp) *leren*. De methode voor Wereldoriëntatie Blink sluit hier goed op aan.

U als ouder bent een belangrijke gesprekspartner hierin. Samen met elkaar (kind, ouder en leerkracht) willen wij op zoek gaan naar wat het beste aansluit bij uw kind.

Bij de start van het schooljaar 2018-2019 bezoeken 167 kinderen de school.

Meer informatie is te vinden op onze website: www.snipsite.nl

Kengetallen

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	193	168	167	167
Gewichtenleerlingen 0,3	8	8	8	6
Gewichtenleerlingen 1,2	1	0	0	0
Verwijzingen naar:				
- SBO	1	0	0	0
- SO	2	3	0	0
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0

4. **Oordeel van de onderwijsinspectie**

De school heeft mede op basis van dit ondersteuningsprofiel een basisarrangement, de laatste is in 2017 toegekend.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl

6. **Overdracht van peuterschool naar Basisschool**

Het samenwerkingsverband, heeft in het vorige schooljaar sluitende afspraken kunnen maken met de voorschoolse voorzieningen en de basisscholen over de werkwijze bij de overdracht van leerling-gegevens. De voorschoolse voorzieningen hebben toegang gekregen tot het gesloten gedeelte van de site, waar de benodigde materialen die bij de overdracht gebruikt worden in hun meest recente versie te vinden zijn. Het Samenwerkingsverband faciliteert de basisscholen in het kader van deze overgang door een verhoging van het basisbudget per leerling. Vanaf schooljaar 2017-2018 wordt vanuit SWV 5 euro per leerling extra uitgekeerd om te garanderen dat er sprake is van een warme overdracht tussen de basisschool en de peuterschool.

7. Organisatie van de ondersteuning

Basisondersteuning op groepsniveau (niveau 1 en 2)

Wij streven ernaar elke leerling te begeleiden en er zorg voor te dragen dat hij of zij voorzien wordt in zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij maken hiervoor gebruik van groepsoverzichten, analyses van de verschillende toetsen (zowel methodeafhankelijk als -onafhankelijk), evaluaties zowel op groeps- als individueel niveau, groeps- en leerlingbesprekingen en ondersteuningsteams. Er is sprake van een gestructureerde zorg. De leerkracht verdeelt de leerlingen in drie niveaugroepen. Indien nodig krijgt een leerling een apart plan van aanpak welke buiten deze drie niveaus valt. Er worden hiervoor allerlei gegevens gebruikt uit zowel observaties, gemaakt werk en toetsgegevens. Mocht er een hulpvraag ontstaan dan kan de leerkracht hulp vragen in een collegiale consultatie, bij de intern begeleider of in een leerlingbespreking. In een groepsoverzicht wordt voor ieder kind beschreven wat de beschermende en belemmerende factoren zijn en wat de onderwijsbehoefte is. Voor de kinderen die een extra aanbod nodig hebben buiten het reguliere aanbod om, wordt dit aanbod beschreven in Overzicht Extra Ondersteuning. De leerkracht is hier, eventueel met behulp van de intern begeleider, verantwoordelijk voor. Ouders worden hierover ingelicht en het kan ook voorkomen dat hun hulp wordt ingeschakeld voor bijvoorbeeld extra ondersteuning thuis.

We spreken hier van zorg op niveau 1 en 2 (uitbreiding naar consultatie) welke de verantwoording is van de leerkracht. Mocht dit niet voldoende zijn dan wordt besloten over te stappen naar niveau 3 (schoolniveau).

Basis- en extra ondersteuning op Schoolniveau (niveau 3)

Mocht de zorg op groepsniveau niet voldoende blijken te zijn, dan wordt de leerling besproken in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we dit vast in een "groeidocument". Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen. Het OT bestaat uit ouders, leerkracht, intern begeleider, directie en onderwijs psycholoog. Indien wenselijk kan hier ook een extern deskundige bij worden uitgenodigd. Het voornaamste doel van een OT is het opzetten van een specifiek en op maat gemaakt plan van aanpak om zo optimaal mogelijk tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, waarbij zowel ouders als leerling en school inzet tonen om de gestelde doelen te kunnen behalen. Dit kan betekenen dat er gerichte ondersteuning wordt ingezet binnen of buiten de groep door een onderwijsassistent, intern begeleider of leerkracht. Ook kan tijdens de bespreking besloten worden dat er een observatie of handelingsgericht/

psychodiagnostisch onderzoek dient plaats te vinden of dat er moet worden overgestapt naar niveau 4 (scholengroepniveau).

Per augustus 2016 krijgt onze school een vast bedrag per leerling voor individuele ondersteuning. Vanuit deze middelen kan de school een onderwijsassistent aanstellen. Binnen het ondersteuningsteam (OT) wordt afgestemd welke leerlingen extra ondersteuning van deze onderwijsassistent nodig hebben en wordt het rooster vastgesteld. Het ondersteuningsteam bewaakt de inzet van de uren van de onderwijsassistent. Zij zal worden ingezet binnen de kaders van haar functie. Indien wij niet uitkomen met deze bekostiging wordt er bij het OTG een arrangement aangevraagd.

Scholengroepniveau (niveau 4)

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, kunnen we om extra middelen vragen bij het SamenwerkingsVerband. Er wordt dan een 'arrangement' aangevraagd bij het Ondersteuningsteam van de Scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning kan die ondersteuning zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Er kunnen vijf soorten arrangementen toegekend worden: 1) diagnostisch, 2) begeleidingsarrangement, 3) onderwijsarrangement, 4) jeugdzorgarrangement en 5) combinatie van voorgaande arrangementen.

Het kan ook voorkomen dat het OTG zich tot de Commissie Toekenning Onderwijsvoorzieningen (CTO) wendt als men van mening is dat een leerling meer geholpen is bij een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs (niveau 5, diepteondersteuning).

Samenwerkingsverband niveau (niveau 5)

Het kan ook voorkomen dat school en ouders zelf besluiten om een leerling door te verwijzen naar het speciaal (basis) onderwijs. De school kan dan ook zelf een aanvraag indienen bij het CTO. Ook dit gebeurt, net als bij de aanvraag van een arrangement bij het OTG, met het Groeidocument. Het CTO beslist vervolgens of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kan worden afgegeven voor de betreffende leerling. Deze heeft een leerling nodig om over te kunnen stappen op het speciaal (basis) onderwijs (SBAO of SO). Voor hoogbegaafde leerlingen kan er een Toelatingsbesluit afgegeven worden voor de overstap naar Eureka-onderwijs.

Aanwezige expertise personeel

Het huidige team heeft kennis en ervaring vanuit de principes van Pedagogisch Tact met betrekking tot relatie, competentie en autonomie. In ontwikkeling zijn de fases van betrokkenheid die zichtbaar zijn bij kinderen.

Verder heeft het team kennis en ervaring op het gebied van dyslexie, ASS, ADHD, gedragsproblematiek, hoogbegaafdheid, OVMJK, faalangstreductie, beredeneerd aanbod voor

het jonge kind, Kurzweil/Daisyspeler, Met sprongen Vooruit (rekenen), Taal in Blokjes (spelling), spraak-taal problematiek, meervoudige intelligentie, lichamelijke handicaps, leerlingen met een benedengemiddelde intelligentie, verstoorde groepsdynamiek, eigenaarschap van leren (ICT) en rekenproblemen. De intern begeleider heeft de opleiding Master SEN afgerond, is gedragsspecialist en heeft de cursus handelingsgericht rekenonderzoek gevolgd.

Aangezien elke leerling uniek is in zijn ontwikkeling zal ook voor elke leerling specifiek bekeken moeten worden welke hulp en begeleiding nodig is om te kunnen zorgdragen voor een optimale ontwikkeling. Een goede ervaring met het begeleiden van bijvoorbeeld een leerling met ASS houdt niet in dat wij elke leerling met ASS optimaal kunnen begeleiden. De kennis en ervaring zal altijd echter volledig worden ingezet waarbij het team zich ook kritisch buigt over de mogelijkheden die zij kan bieden om een leerling te helpen zich optimaal te ontwikkelen. Wij zijn als school verantwoordelijk voor het bieden van de beste onderwijsplek, dit kan ook inhouden dat een verwijzing naar een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs nodig is.

Het team en de directie van onze school zorgen voor het op goed niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Aanmeldingsprocedure

Wanneer ouders hun kind aanmelden op Obs de Snip, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op Obs de Snip niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming met de ouders essentieel zijn.

Voor meer informatie over onze zorgstructuur kunt u contact opnemen met de intern begeleider.

8. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

8.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we onder andere de methodiek 'Grip op de groep' bestemd om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken. Daarnaast wordt er in de onderbouw gebruik gemaakt van de leerlijnen sociale ontwikkelingen van het OVMJK, de overige groepen gebruiken SCOL voor het juist in kaart brengen van de sociale vaardigheden. Dit laatste gebeurt zowel individueel als op groep- en schoolniveau. Uit deze gegevens kan zonodig een groepsplan opgesteld worden.

8.2 Basisondersteuning

Wanneer leerlingen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare en/of aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen/ASS of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de leerlingen hierin specifiek te begeleiden. Dit gebeurt vanuit de basis van Pedagogisch Tact. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze leerlingen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling:

1. ADHD

Herkennen/signaleren, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

2. ASS

Herkennen/signaleren, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie, indien nodig met extra ondersteuning.

3. Meerkunners en hoogbegaafdheid

Signaleren (SIDI3) en aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas door middel van compacten en verrijken. Aanbieden van contacturen met ontwikkelingsgelijken door middel van een interne Plusgroep waarbij gericht wordt gewerkt aan het ontwikkelen van vaardigheden die passend zijn bij (hoog)begaafde leerlingen. Ook kan school een aanvraag doen bij het OTG voor plaatsing in de externe Plusklasvoorziening of een aanvraag bij het CTO voor overplaatsing naar het Eureka-onderwijs.

4. Concentratieproblemen

Herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door de leerkracht. Inzet van materialen die helpen bij het verhogen van de concentratie. Inzetten van een extern deskundige op het gebied van de prikkelverwerking.

5. Pestgedrag

Herkennen, aanpak via de vier-stappen van Marietje Kessel. Voorbeeldgedrag leerkrachten, gevoelsthermometer, bespreken pauzegedrag door leerlingen onderling onder begeleiding van de leerkracht. Via groepsvergaderingen leerlingen leren feedback geven en ontvangen op gedrag. Hanteren van het protocol sociale veiligheid waar het pestprotocol onderdeel van is. Ook is er sprake van goed overleg met ouders. Met name in deze situaties.

4.1 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben leerlingen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is, dit gebeurt in het OT. Hier kan ook besloten worden tot een aanvraag van een arrangement. Daarin worden doorgaans de volgende punten opgenomen: het ter beschikking stellen van deskundige en/of middelen en duidelijke werkdoelen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op Obs de Snip is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn en uiteraard in nauw overleg met ouders en externe deskundigen en afhankelijk van de specifieke leerling en de leerkracht.

De school komt in aanmerking voor deze extra faciliteiten als blijkt dat de geboden basisondersteuning niet voldoende is, de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten en de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

9. **Ondersteuning lezen en spelling**

9.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden activiteiten aangeboden waarbij de nadruk ligt op de woordenschat, voorbereidend lezen en het mondeling taalgebruik. In groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. De leerlingen lezen dagelijks zelfstandig, met de juf, in duo's of oudere leerling. Elke leerling leest op zijn of haar eigen niveau.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Ook wordt er dagelijks geoefend met het lezen van woordrijtjes, het zogenaamde race lezen.

Voor het begrijpend lezen gebruikt de school de methode Nieuwsbegrip XL. Hierbij leren de leerlingen aan de hand van actuele teksten (gebaseerd op het nieuws) gebruik te maken van verschillende leesstrategieën. In de bovenbouw wordt er naast de leesstrategieën ook aandacht besteed aan de studievoordigheden als voorbereiding op het Voortgezet Onderwijs.

Voor het taalonderwijs wordt gebruik gemaakt van de wereldoriëntatie methode Blink en Staal. Vanuit een duidelijke context en betekenisvolle onderwerpen geven de leerkrachten vanuit de Kerndoelen van Taal inhoud aan het taalonderwijs. Zo zijn de doelen om bepaalde vaardigheden te leren voor de kinderen een logisch gevolg. Daarnaast nemen wij dit schooljaar deel aan het onderzoek naar schrijfvaardigheid vanuit het Kohnstamm Instituut.

Naast het lezen wordt ook het leesplezier bevorderd met onder andere boekpromoties, momenten waarop leerlingen zelf mogen kiezen wat ze willen lezen en het stimuleren van het lezen van eigen boeken (lezen wat je wilt).

Voor het spellingonderwijs gebruikt de school Staal. Deze methode sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen door een combinatie van spelling en grammatica en verwerking in eigen werk, een betekenisvol eindproduct.

9.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van de CITO toetsen en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Ook vindt er in groep 2 een screening 'dyslexie' plaats.

9.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken stellen we een overzicht extra ondersteuning op. Minimaal driemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van de onderwijsassistent met behulp van Bouw Tutorlezen of de methode Ralfi. Door de inzet van de onderwijsassistent en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Daarnaast kunnen we het computerprogramma Kurzweil inzetten voor leerlingen met leesproblemen en dyslexie. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Het kan zijn dat er behoefte is aan een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observatie en gerichte toetsing ook het instrument OVM-JK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol. Leerlingen waarbij het vermoeden bestaat van dyslexie worden al wel als zodanig geholpen voordat een eventuele verklaring binnen is.

Om te kunnen bepalen of een kind voor vergoede diagnostiek en behandeling voor ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) in aanmerking komt vindt overleg plaats met de IB. Indien er sprake is van EED melden ouders/verzorgers hun kind aan bij een dyslexiebehandelaar. De gemeente heeft contracten met dyslexiebegeleiders voor onderzoek en behandeling. De school bouwt het benodigde dyslexiedossier op wat nodig is voor het vaststellen van EED. Bij kinderen die vergoed worden behandeld voor EED worden in de laatste sessies van de behandeling de kinderen vertrouwd gemaakt met de voorleessoftware Kurzweil. Op school wordt dit ingezet in de onderwijssituatie door de kinderen.

10. Ondersteuning rekenen en wiskunde

10.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen ontwikkelen leerlingen voldoende rekenvaardigheden met het onderwijsaanbod uit de reguliere methode. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met behulp van de OVMJK volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten.

De school werkt met de methode Snappet 3.0. De kinderen werken hierbij vanaf groep 4 op een individuele tablet. Het voordeel hiervan is dat leerlingen op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen werken. Ook kunnen ze werken aan eigen leerdoelen. In groep 3 werkt men met de methode Wereld in Getallen (nieuwste versie).

10.2 Basisondersteuning

Door het structureel werken op drie niveaus bij de reguliere basisondersteuning is het aanbod voor elke leerling zo passend mogelijk gemaakt. Door het aanbieden van aparte leerlijnen, extra oefenstof, extra instructie of juist extra uitdagende opdrachten worden de leerlingen gestimuleerd om zich verder te ontwikkelen. De intern begeleider wordt ingezet om mee te denken over de meest effectieve aanpak. Het kan zijn dat leerlingen de instructie volgen in een hogere groep of eerder dan wel later met een tablet gaan werken. Ook zijn er bij de methodes bijwerkboeken en plusboeken.

10.3 Extra ondersteuning

Als blijkt dat een leerling onvoldoende baat heeft bij het aanbod uit de reguliere methode wordt er een diagnostisch onderzoek gestart om de problematiek verder in kaart te brengen. Belangrijk daarbij is om te achterhalen of er sprake is van een begripsprobleem of een automatiseringsprobleem, daarnaast wordt er ook onderzocht waar er eventuele hiaten zitten. Als het probleem is vastgesteld kan er met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan de verdere ontwikkeling en wegwerken van de opgelopen achterstand en hiaten. Voor een deel kan hier de gebruikte methode voor worden ingezet. Een deel van de leerstof wordt dan opnieuw aangeboden of extra inge oefend. Daarnaast kan ook een remediërende methode als 'Met Sprongen Vooruit!' ingezet worden of een vervangende methode zoals Maatwerk welke werkt met het aanbieden van 1 strategie en leerlijn tegelijk. Dit alles wordt vastgelegd in een handelingsplan, uiteraard in samenspraak met de ouders. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht hierbij.

11. Grenzen aan ondersteuning

Obs de Snip besteedt veel aandacht aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuning. Ouders worden hierbij tijdig en proactief betrokken. In samenspraak met de ouders wordt er, indien nodig, een arrangement aangevraagd.

Als reguliere school kan het echter ook voorkomen dat we tegen de grenzen van ondersteuning aanlopen. Deze grenzen worden bereikt als:

-er ondanks de geboden specifieke ondersteuning geen sprake van ontwikkeling is, maar sprake van blijvende stilstand of achteruitgang;

- het welbevinden van de leerling niet meer te waarborgen is;

- het gedrag van de leerling de rust en veiligheid van andere leerlingen verstoort;
Het kan voorkomen dat een leerling niet goed te sturen is en er in zo'n mate sprake is van gedragsproblematiek dat de rust en veiligheid van personeel en leerlingen niet meer gewaarborgd kan worden.

- als we niet kunnen voldoen aan de principes van Pedagogisch Tact en de verdere principes van de school

Daarnaast liggen de volgende vragen ten grondslag aan het bepalen van de grenzen van de school:

- kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?
- biedt de extra ondersteuning via een maximaal haalbaar arrangement voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling?

12. Volgen van de ontwikkelingen

Elke leerkracht is in principe zelf aanspreekpunt en verantwoordelijk voor de zorg aan de leerlingen in zijn of haar groep. Leerlingen met speciale zorg worden altijd middels de leerling- of groepssbespreking of rechtstreeks aangemeld bij de IB'er (Intern Begeleider).

De IB'er:

- helpt/coacht de leerkracht bij het uitvoeren van een gedifferentieerd zorgaanbod,
- heeft een coördinerende en begeleidende rol op het gebied van de algemene leerlingenzorg binnen en buiten de school,
- monitort de toetsen, analyses, evaluaties en groepsplannen
- regelt de aanvraag van onderzoeken en zal deze toebedelen aan de groepsleerkracht, ander teamlid, extern persoon of zichzelf,
- schakelt zo nodig de OBD of andere externe instanties in,
- organiseert het OT en overlegt met team en directie welke leerlingen in het OT besproken worden
- meldt een leerling aan bij het OTG of het CTO.

Het leerlingvolgsysteem

Elke leerling heeft een eigen dossiermap. Hierin worden alle gegevens van de leerling bewaard: persoonlijke gegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gespreksverslagen met ouders, speciale onderzoeken, evaluaties van handelingsplannen, observaties, toets- en rapportgegevens. Deze mappen worden bewaard in de dossierkast en worden beheerd door de IB'er. De groepsleerkrachten zijn echter zelf verantwoordelijk voor het actueel houden van de leerling- en groepsmappen. Daarnaast zijn er ook groepsdossiers waarin per groep de methode(on)afhankelijke toetsresultaten, de foutenanalyses en de groepsplannen worden bewaard. Deze worden in de groep zelf bewaard.

Ook wordt gebruik gemaakt van het computerprogramma ESIS om de leerlingenzorg te optimaliseren. Op dit moment worden de toetsgegevens, absentielijsten en gegevens LeerlingSCOLL ingevoerd. De dagelijkse evaluatie van individuele leerlingen, groepen en extra zorg worden opgeslagen in een speciaal bestand op de X-schijf. Dat is de centrale schijf in het computersysteem van het schoolnetwerk. Elke leerkracht heeft toegang tot deze bestanden en deze bestanden gaan mee naar de volgende groepen. Op deze wijze is er sprake van een overzichtelijk dossieropbouw.

13. Overgang

Op onze school is maatwerk belangrijk. In goed overleg met de ouders en met eventuele gebruikmaking van het OVM JK, scoringsformulieren, leerlingvolgsysteem, etc. wordt het juiste moment bepaald waarop een kind overgaat naar een volgende groep. Hierbij aangetekend dat de school uiteindelijk beslist.

Overgang naar het Voortgezet Onderwijs

Bij de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs worden de ouders en de leerlingen van de betreffende groep geïnformeerd over de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. De leerkracht van groep 8 informeert de ouders over de mogelijkheden en verwachtingen van de leerling. Hierbij worden de capaciteiten, de schoolprestaties en de persoonlijkheidskenmerken van de leerling gecombineerd. Het advies is gebaseerd op de kennis en de ervaring die onze school in de loop der jaren met het kind heeft opgedaan. Begin groep 7 maken de leerlingen de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test). De uitslagen van deze test, de uitkomsten van de Cito-toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de verwachtingen van de school zijn samen bepalend voor het advies dat aan de ouders wordt gegeven. Het advies van de basisschool is bindend voor het VO.

In het schooljaar 2017-2018 stelt de school een nieuw schoolverlaters procedure op met daarin opgenomen alle momenten waarop de ouders en leerlingen worden geïnformeerd.

Overgang naar een andere basisschool

Kinderen die bijvoorbeeld door verhuizing naar een andere basisschool overgaan, krijgen een Onderwijskundig Rapport en een uitschrijvingsbewijs mee voor de nieuwe school. Het Onderwijskundig Rapport beschrijft de vorderingen van de leerling en de gebruikte methodes.

14. Externe diensten

OnderwijsBegeleidingsDienst (OBD)

Vanuit de OBD maakt de school gebruik van de onderwijspsycholoog die aanwezig is bij het Ondersteuningsteam.

Kinderfysiotherapie

De school biedt ruimte aan kinderfysiotherapie 'De Kikersprong' om wekelijks met leerlingen op school te werken. Dit wordt vanuit en met de ouders georganiseerd. Op deze wijze is er sprake van meer efficiënte onderwijstijd door het wegnemen van reistijd van en naar de praktijk en is er makkelijker overleg mogelijk tussen de kinderfysiotherapeut en school. Op deze wijze kan de leerling ook binnen de groep beter begeleid en ondersteund worden door de leerkracht.

Schoolartsdienst

Gewestelijke gezondheidsdienst Kop van Noord-Holland (G.G.D)

Afd. Jeugdgezondheidszorg, Grote Wallerweg 1, 1742 NM Schagen.

Tel. 0224-720620

Jaarlijks worden;

- Kinderen uit een bepaald geboortjaar door de jeugdarts gezien. De doktersassistente bereidt het onderzoek bij de jeugdarts voor en zal de kinderen 1 à 2 weken voorafgaand aan de jeugdarts screenen. Ouders krijgen een uitnodigingsbrief met afspraak en vragenlijst toegestuurd. Eventuele aanvullende informatie kan aan de doktersassistente worden doorgegeven. Ouders dienen ook een toestemmingsverklaring in te vullen. Onderzoeksbevindingen van de doktersassistente worden met de ouder(s) besproken tijdens het bezoek van de jeugdarts.
- Kinderen uit een ander geboorte jaar worden in eerste instantie door de doktersassistente gezien. Ouders krijgen een vragenlijst en een toestemmingsverklaring voorafgaand aan het onderzoek toegestuurd.

De jeugdarts beoordeelt in de nabespreking met de doktersassistente in hoeverre verwijzing naar het eigen spreekuur of verpleegkundige nodig is.

Naast het reguliere onderzoeksschema is het voor leerkrachten en ouders, bij disfunctioneren of andere zorgen over de ontwikkeling van een leerling, mogelijk gebruik te maken van het onderzoek op verzoek. Dit kan een volledig of gedeeltelijk onderzoek zijn of een gesprek op

aanvraag van ouder, leerkracht, OBD of door de arts naar aanleiding van bevindingen uit een vorig onderzoek.

Het privacyreglement van de GGD is van toepassing. Er wordt volgens WGBO (Privacy en de Wet op de geneeskundige behandelingsovereenkomst) gewerkt. Dit betekent dat ouders recht hebben op informatie en ze het dossier dat van hun kind gemaakt wordt mogen inzien. Ook hebben zij het recht om behandeling of onderzoek te weigeren. De GGD kondigt onderzoeken bij het kind tevoren aan.

GGZ

In voorkomende gevallen zullen we in overleg met de OBD en/of de huisarts en/of de ouders gebruik maken van en medewerking verlenen aan de werkzaamheden van de geestelijke gezondheidszorg.

Verwijsindex / Meldcode

Obs De Snip volgt het basismodel huiselijk geweld en kindermishandeling. De vijf verplichte stappen (in kaart brengen signalen, overleg met collega/raadplegen Veilig Thuis, gesprek met betrokkenen, wegen van geweld/mishandeling, beslissen: hulp organiseren of melden) worden indien nodig uitgevoerd. Ook wordt, indien nodig, gebruik gemaakt van de Verwijsindex. Dit wordt altijd medegedeeld aan de ouders.

15. Professionalisering

Obs de Snip heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school wordt het POP gevormd. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun I-map waarin verslagen van deze gesprekken en POP's bewaard worden. Ook zijn hierin de behaalde diploma's en certificaten terug te vinden. Op schoolniveau is er gerichte teamscholing op het gebied van (hoog)begaafdheid (NOVILO) geweest, dit is op basis van de kaders en afspraken binnen het SWV. Alle medewerkers van het kindcentrum (in wording) De Snip nemen deel aan de opleiding Pedagogisch Tact.

Verder volgen twee leerkrachten de cursus Toekomstgericht onderwijs (post HBO).

Een leerkracht verdiept zich in de prikkelverwerking en bewegend leren, in samenwerking met de kinderfysiotherapeut.

Een leerkracht verdiept zich in Onderzoekend Leren.

Er is een werkgroep hoogbegaafdheid die zorg draagt voor het opzetten van een structureel beleid en aanbod.

Mocht u na het lezen van dit schoolondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek.

Obs De Snip, Nieuwe Niedorp
november 2017