

## **Inhoudsopgave**

1. Functie van het ondersteuningsprofiel
2. Gegevens van de school
3. Onze school en onze onderwijsvisie
4. Kengetallen
5. Oordeel van de onderwijsinspectie
6. Organisatie van de onderwijsondersteuning
7. Grenzen aan de ondersteuning
8. Expertise op didactisch en pedagogisch handelen:

### **1. Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn. Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Het oordeel van de inspectie over de basiskwaliteit wordt opgenomen in dit ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij de schoolkeuze. Voor scholen/ besturen geeft het informatie bij het zoeken van een geschikte plek en toelating van een leerling.

### **2. Gegevens van de Eben Haëzerschool Den Helder**

Directeur: : Jeannette Folkeringa

Intern begeleider: Tamar Brand

Telefoonnummers: 0223-619447 en 0223-862048

E- mail: [eben-haezer@kopwerk.nl](mailto:eben-haezer@kopwerk.nl)

Website school: [www.eben-haezer.nl](http://www.eben-haezer.nl)

Website stichting: [www.kopwerk.nl](http://www.kopwerk.nl)

### 3. Onze school en onze onderwijsvisie

#### 3.1 Onze school

De Eben Haëzerschool maakt deel uit van stichting Kopwerk. Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in de Kop van Noord- Holland en regio West - Friesland 25 protestants-christelijke scholen aan. Kopwerkscholen werken onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven. Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De Eben Haëzerschool ligt aan de Lijsterstraat 1, nabij het centrum van Den Helder. In de school zijn tevens een peuterschool en een voorschoolse opvang aanwezig.

#### 3.2 Onze onderwijsvisie:

De Eben Haëzerschool is een school voor alle kinderen uit de buurt ongeacht hun achtergrond of cultuur.

##### **Onze kernwaarden – onze visie:**

**Welbevinden** – Op onze school voelt iedere leerling en elk teamlid zich veilig en gelukkig en leert zijn/haar eigen kansen en mogelijkheden kennen.

**Betrokkenheid** – Op onze school zijn leerlingen en teamleden gemotiveerd en actief betrokken op hun taken en op het leerproces. Leren is betekenisvol.

**Autonomie** – Op onze school wordt de leerling steeds meer eigenaar van zijn eigen leerproces. Kritisch nadenken, problemen oplossen en reflecteren op eigen gedrag en werk zijn hierbij belangrijke vaardigheden voor een goede ontwikkeling.

**Samenwerking** – Op onze school werken leerlingen, team en ouders goed samen. In een goede samenwerking leren we veel van en met elkaar.

De centrale vraag bij aanname van nieuwe leerlingen én bij leerlingen die al bij ons op school zitten is steeds: **Wat heeft dit kind nodig en kunnen wij dat bieden?**

#### 4. Kengetallen

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	1-10-2018
Leerlingaantallen	129	132	126	148
Gewichtenleerlingen 0.3	8	7	7	9
Gewichtenleerlingen 1.2	1	1	1	0
Verwijzingen naar:	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Speciaal basisonderwijs	1	0	1	3
Speciaal onderwijs	1	1	1	0
Plusvoorziening Eureka	0	0	0	0
Plusklas	0	0	0	0

#### 5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Hoofdconclusie van het inspectieonderzoek van juni 2017:

*De afgelopen jaren hebben op de school diverse wisselingen plaatsgevonden onder directeuren en leraren. Dit heeft de kwaliteit van de school in meerdere opzichten geen goed gedaan. Met de komst van de huidige directeur, nu zo'n anderhalf jaar geleden, zijn meerdere organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken opgepakt. De rust in de school is terug en leerlingen en leraren weten wat de afspraken zijn en wat er van hen wordt verwacht. De school maakt een ontwikkeling door waarbij het werken aan een positief pedagogisch klimaat hoog in het vaandel staat. Het team is eendrachtig bezig met het opzetten van coöperatief werken en het geven van meer verantwoordelijkheid aan leerlingen.*

Al jaren (vanaf 2011) hebben wij als school een 'basisarrangement' bij de onderwijsinspectie. Dat houdt in dat onze school voldoende op orde is en eens per vier jaar aan een kwaliteitsonderzoek van de onderwijsinspectie wordt onderworpen. Ook in juni 2017 hebben wij opnieuw een basisarrangement ontvangen.

Het volledige rapport kunt u vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Volledige link:

<https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/12282?pagina=1&zoekterm=15QL>

## 6. Organisatie van de onderwijsondersteuning

### 6.1 Aansluiting voorschools traject

Op de Eben Haëzerschool werken wij nauw samen met de peuterschool 't Zeepaardje. Voor een soepele overgang tussen de peuterschool en groep 1 worden verschillende activiteiten geboden. Voorbeelden hiervan zijn: werken aan gezamenlijke thema's met een gezamenlijke opening of afsluiting, gezamenlijk gymmen en zingen. Daarnaast wordt er voor ouders en de 3- en 4-jarige kinderen eenmaal per jaar een 'Focus-bijeenkomst' georganiseerd, gericht op de ontwikkeling van het jonge kind. Er is voor alle kinderen een 'warme overdracht': de leerlingen worden besproken met de pedagogisch medewerker van de peuterschool en de onderbouwleerkracht. De intern begeleider wordt al tijdens de peuterperiode betrokken indien dit nodig is.

### 6.2 Ontwikkelingsgebieden

Het is van belang dat kinderen zich kunnen ontwikkelen op verschillende gebieden:

- cognitief (zoals taal, lezen, rekenen)
- sociaal-emotioneel/gedrag (zoals respect, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid, betrokkenheid en welbevinden)
- creatief (muziek, drama, handvaardigheid en tekenen)
- motorisch (beweging, sport en spel)

In ons lesaanbod besteden we aandacht aan al deze gebieden.

### 6.3 Methodisch werken

Vanaf groep 3 werken we met methodes die passen bij de kerndoelen van het onderwijs. De methodes zijn gericht op drie niveaugroepen: basis, extra instructie, verrijking. We gebruiken methodes voor: aanvankelijk lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, rekenen, Engels (gr 7-8). We kiezen methodes die aansluiten bij de beleving van de kinderen.

De leerlingen krijgen instructie en verwerking die bij hun ontwikkeling past.

Voor meerkunners zetten we ook aanvullende hulpmiddelen in, zoals pluswerk vanuit de methodes en Acadin.

Voor leerlingen die een hulpvraag hebben op een van de leergebieden, worden ook aanvullende hulpmiddelen ingezet; zoals bijvoorbeeld Ralfi-lezen en Vloeiend en Vlot voor technisch lezen. Het samenwerkingsverband zorgt daarnaast sinds het schooljaar 2016-2017 dat de leerlingen met een dyslexieverklaring die klaar zijn met behandeling, gebruik kunnen maken van een laptop met het ondersteunende programma Kurzweil.

Om instructie op niveau te waarborgen, wordt er individueel of in groepjes gewerkt binnen of buiten de groep. Deze instructie kan dan verzorgd worden door de onderwijsassistent. Deze manier van werken wordt mede mogelijk gemaakt door de financiële ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

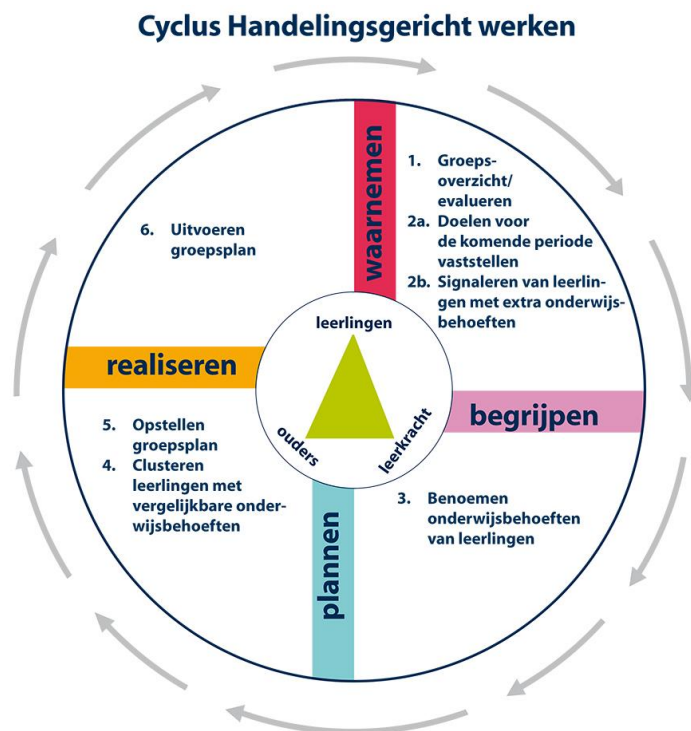
## 6.4 Sociaal-emotionele ontwikkeling

In alle groepen worden lessen gegeven in gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methodiek Positive Behavior Support (PBS). Bij de vormgeving van de lessen wordt gekeken naar de behoeften van de groep als geheel en individuele behoeften van leerlingen. Tevens wordt er rekening gehouden met de fasen van groepsvorming. We schrijven een maandelijks planning voor onze PBS-lessen aan de hand van de hiervoor genoemde punten. Iedere groep werkt met een groepsdoel om gewenst gedrag te stimuleren.

We volgen onze leerlingen op sociaal-emotioneel gebied door het volgsysteem Zien!. De ingevulde lijsten analyseren we en de conclusies nemen we mee in het aanbod voor de groepen.

## 6.5 Handelingsgericht werken

In de ondersteuning van leerlingen op de Eben Haëzerschool werken we volgens het model Handelingsgericht werken. De cyclus van Handelingsgericht werken gaat uit van de volgende vier fases:



1. **Kijken:** Door middel van overleg, observaties en toetsen en gesprekken met ouders en kinderen vaststellen: "Wie is deze leerling?".
2. **Begrijpen:** De onderwijsbehoefte van de leerling worden geformuleerd: "Wat heeft deze leerling nodig?"
3. **Plannen:** In het didactisch groepsplan/ blokplan is een basisaanbod, aangepast - of verrijkt aanbod vastgelegd. De leerling weet welk werk voor hem/ haar bedoeld is.
4. **Realiseren:** Het didactisch groepsplan wordt vertaald in de dagelijkse praktijk. Elke leerling krijgt op deze manier het onderwijs dat bij hem / haar past.

## 6.6 Niveaus van ondersteuning

We onderscheiden drie niveaus van ondersteuning:

### Groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert onderwijsondersteuning in de groep of indien nodig buiten de groep met behulp van de onderwijsassistent en/of intern begeleider.

### Schoolniveau

Als er sprake is van zorg rondom een of meerdere ontwikkelingsgebieden (zie par. 6.1), gaan we samen met de intern begeleider (IB-er), leerkracht(en) en ouders in gesprek om te kijken wat er nodig is voor deze leerling. Ook met de leerling zelf gaan we in gesprek. Daarnaast is het mogelijk dat er betrokken instanties aanschuiven (zoals bijv. schoolmaatschappelijk werk, Opvoedpoli, logopedie).

Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid bij de leerkracht, is het gewenst om een leerling aan te melden in het Ondersteuningsteam (OT) van de school, om met meerdere disciplines te kijken naar de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Bij het OT schuiven aan: ouders, leerkracht, betrokken onderwijsassistent, intern begeleider, directeur, orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband, gedragsondersteuner van Gedragpunt en de school-maatschappelijk werker vanuit De Wering. Voorafgaand aan het OT wordt het Groeidocument ingevuld, waarin de informatie over de leerling verzameld wordt. Zowel leerkrachten als ouders vullen hier een deel van in.

### Samenwerkingsverbandniveau

Iedere school krijgt per leerling een vaste financiële ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband om de ondersteuning op school (op leergebied en/of gedragsgebied) te faciliteren. Deze financiële ondersteuning wordt op onze school ingezet door de inzet van onderwijsassistenten.

Wanneer extra ondersteuning op de school gewenst is, kan er, in afstemming met ouders, een aanvraag ingediend worden bij het Ondersteuningsteam Scholengroep (OTG). Het OTG kent arrangementen toe en/of geeft advies. Wanneer plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs of een 'Plusvoorziening' aan de orde lijkt, dienen we een aanvraag in bij de Commissie Toewijzing Onderwijs (CTO), De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van genoemde voorzieningen.

Het samenwerkingsverband faciliteert daarnaast dat de scholen gebruik kunnen maken van Gedragpunt bij gedragsvraagstukken en dat er ruimte is voor een warme overdracht tussen de basisschool en het voortgezet onderwijs.

## 6.7 Aanmelding van een leerling

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Eben Haëzerschool is er een gesprek met de directie. In dit gesprek wordt gevraagd naar specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van het kind. Samen met de ouders kijken we wat het kind nodig heeft en worden mogelijkheden die we als school kunnen bieden besproken. Wanneer de conclusie is, dat plaatsing op de Eben Haëzerschool niet haalbaar of niet wenselijk is, wordt er met ouders gezocht naar een alternatief binnen de wijk of regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij goede communicatie en afstemming essentieel zijn.

## 7. Grenzen aan onderwijsondersteuning

Passend onderwijs is het uitgangspunt, maar als reguliere basisschool moeten we ook grenzen erkennen. Grenzen zijn bereikt als:

- een leerling structureel niet meer te sturen is in zijn gedrag;
- de veiligheid van leerlingen niet meer te garanderen is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht en inzet voor andere leerlingen in de klas;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor onderwijsondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Als de grens van onze onderwijsondersteuning is bereikt, bespreken we in het OT de verder te nemen stappen.

Zie ook hoofdstuk 6 voor de niveaus van onderwijsondersteuning.

## 8. Expertise op didactisch en pedagogisch handelen:

Thamar Brand, intern begeleider: in het bezit van een master pedagogische wetenschappen.

Marije de Winter, leerkracht: in het bezit van diploma master EN (educational needs).

Caroline Kuipers, leerkracht: in het bezit van diploma coördinator wetenschap en techniek (HBO+-opleiding).

Johanna Wielinga, leerkracht: in het bezit van diploma taalcoördinator (HBO+-opleiding)

In een lerende organisatie als de Eben Haëzerschool wordt gewerkt aan voortdurende professionalisering en competentieontwikkeling. Hiervoor gebruiken we o.a. teamtrainingen, individuele scholing/ trainingen, het persoonlijk ontwikkelplan (POP), het regelmatig gezamenlijk voorbereiden van lessen en het werken in projectgroepen.

### Tenslotte

Mochten er na lezing van het ondersteuningsprofiel vragen of opmerkingen zijn, dan er contact met ons worden opgenomen:

Schooljaar 2018-2019:

Jeannette Folkeringa (directeur)

Thamar Brand (intern begeleider)