

Schoolondersteuningsprofiel

Ondersteuningsprofiel van **rkbs H. Henricusschool te Hippolytushoef**. (gem. Hollands Kroon)
Bestuur: Stichting Sarkon
(Postbus 6040, 1780 KA Den Helder, Tel: 0223-672150, e-mail: info@sarkon.nl)
Scholengroep **Wieringen & Wieringermeer**

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van Rkbs H.Henricusschool te Hippolytushoef

Schoolleiding	Marian Nuchelmans
Telefoon	0227-592 776
E-mail school	directeur.hhenricus@sarkon.nl
Website school	www.henricusschool.nl
Website stichting	www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De H.Henricusschool maakt deel uit van Stichting Sarkon, een katholiek schoolbestuur met 19 scholen in de Kop van Noord-Holland. Dit betekent dat ons leven en werken in de school mede bepaald wordt door onze christelijke levensbeschouwing. De H.Henricusschool ligt aan de Butterhoek 7 in Hippolytushoef. De H. Henricusschool is gehuisvest in een schoolgebouw uit 1978 en is de afgelopen jaren goed onderhouden. De verwachting is dat de school in schooljaar 2020-2021 zijn intrek zal nemen in een brede school in het dorp samen met collega-school obs De Kei en Kinderopvang Hollands Kroon.

De school heeft op dit moment 9 groepen, waarvan er twee kleutergroepen zijn en twee groepen 3. De school werkt op dit moment alleen met enkele groepen. Naast enkele ondersteunende ruimtes is er een apart speellokaal voor kleuters en een centrale hal. De school is toegankelijk voor mindervaliden, maar beschikt niet over een aangepast invalidentoilet.

De school heeft een medisch protocol, registreert en houdt rekening met specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van allergieën en medicijngebruik. Bij de start van het schooljaar 2018-2019 bezoeken ongeveer 230 kinderen de school.

Onderwijsvisie

De H. Henricusschool besteedt structureel aandacht aan kennis en vaardigheden op cognitief gebied en aan de sociaal emotionele en de creatieve vorming van de kinderen. Dit alles vanuit het motto van de school: "leren met passie en plezier".

Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- Ieder kind krijgt de kans zich maximaal persoonlijk te ontplooiën.
- Ieder kind krijgt passende leerstof aangeboden.
- Ieder kind voelt zich geborgen in de groep.

Butterhoek 7 1777 GN Hippolytushoef Tel: 0227-592 776
Postadres: Postbus 95 1777 ZH Hippolytushoef
E-mail: directeur.hhenricus@sarkon.nl
Website: www.henricusschool.nl

- We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen die het ministerie voorschrijft.
- We bieden onderwijs dat verantwoord aansluit op het voortgezet onderwijs.
- We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

Op onze school kunnen kinderen groeien en tot bloei komen. Samen ontdekken ze wat ze willen, wat ze kunnen en hoe ver ze kunnen komen. Prestatie met passie en plezier zijn belangrijke ingrediënten van ons onderwijs. Op onze school werken wij aan ontwikkeling geïnspireerd door katholieke waarden en normen.

De opdracht die wij onszelf geven:

Wij zijn een eigentijdse basisschool waar vernieuwing en traditie hand in hand met elkaar gaan. Wij leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van zelfkritische, respectvolle mensen die hun leercapaciteiten optimaal benutten. Dat doen we vanuit onze 5 kernwaarden: **structuur, verbinding, ontwikkeling, openheid en ambitie.**

Om leerlingen voor te bereiden op hun toekomst is het belangrijk dat zij 21-eeuwse vaardigheden ontwikkelen. (life skills) Deze levensvaardigheden helpen leerlingen hun eigen regie te nemen op hun persoonlijke levensweg. Onze school werkt hierbij volgens 'The Leader in Me'.

Speciaal voor het onderwijs is door de Amerikaan Franklin Covey 'The Leader in Me' ontwikkeld, een proces voor scholen. Dit schoolproces spreekt kinderen aan op hun talenten en betrokkenheid en leert hen spelenderwijs principes voor persoonlijke effectiviteit en samenwerking. De 7 eigenschappen, oorspronkelijk bedoeld voor leidinggevenden, bleken zeer effectief toepasbaar voor iedereen die zichzelf wil ontwikkelen en/of zijn relaties met anderen wil versterken.

De theorie achter de 7 eigenschappen is zo simpel en krachtig dat het zich makkelijk laat vertalen naar 'zelf-leiderschap'. Zowel op het niveau van volwassenen, maar ook, veel speelser natuurlijk, op het niveau van kinderen. En zo ontstond 'The Leader in Me', een proces op scholen voor kinderen in de basisschoolleeftijd! Uitgangspunt van 'The Leader in Me', is dat je de invloed op je leven wel kunt vergroten door (zelf-)leiderschap, ook al is de wereld niet maakbaar. Het gaat erom leerlingen die gewoonten mee te geven die hen helpen zichzelf te ontwikkelen. Die gewoonten zijn de zeven eigenschappen van Stephen Covey:

1. Ik ben proactief. (ik kan kiezen en neem mijn verantwoordelijkheid voor mijn keuzes)
2. Ik begin met het eind in gedachten. (ik heb een doel voor ogen)
3. Ik doe belangrijke dingen eerst. (eerst werken dan spelen)
4. Ik denk win-win. (niet alleen ik, niet alleen jij, maar beter voor ons allebei)
5. Eerst begrijpen, dan begrepen worden. (ik luister niet alleen maar ook vooral met mijn ogen en mijn hart om jou te begrijpen)
6. Creëer synergie. (samen kunnen we meer dan alleen)
7. Houd de zaag scherp. (ik zorg goed voor mijn lichaam, geest en ziel)

De 7 gewoontes helpen de leerlingen:

- om – op basis van keuzemogelijkheden en argumentatie – zelf verantwoorde beslissingen te nemen
- om tijd zinvol te besteden
- om bewust te worden van eigen zijn en kunnen; elkaar te begrijpen en relaties op te bouwen en te onderhouden
- om de kracht van samenwerken te ontdekken en te gebruiken

Kortom: Leiderschap is vanuit een positief zelfbeeld ruimte en tijd krijgen om verantwoorde keuzes te maken, voor jezelf, de ander en je als totaal mens te ontwikkelen.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids / de website: www.henricusschool.nl

4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	191	233	240	234	234
Gewichtenleerlingen 0,3	6	6	7	4	3
Gewichtenleerlingen 1,2	0	1	1	2	2
Verwijzingen naar:					
- SBO	2	1	0	1	
- SO	0	0	0		
- Excellentie PK	0	0	0	1	
- Excellentie Eureka	1	0	0		

5. Oordeel van de Onderwijsinspectie

Rkbs H. Henricusschool heeft een basistoezicht van de Onderwijsinspectie en scoort dus voldoende.

Voor de complete verslagen van de inspectie kunt u terecht op de website van de inspectie voor het onderwijs (<https://www.onderwijsinspectie.nl/internet-schooldossier>)

6. Organisatie van de ondersteuning / niveaus van zorg

Algemeen

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning. Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

Niveau 1: basisondersteuning

-De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

-De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht: - of zijn/haar ondersteuning te intensiveren; - of de intern begeleider van de school te consulteren; - of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw; Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het didactisch groepsoverzicht. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsOndersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland (SWV) gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot: - een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning; - gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht) - het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek, - een overgaan naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een Ondersteuningsteam geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het Ondersteuningsteam scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het Ondersteuningsteam scholengroep bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het Ondersteuningsteam scholengroep kan vijf mogelijke arrangementen toekennen: - Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie) - Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht) - Onderwijsarrangement - Jeugdzorgarrangement - Combinatie van arrangementen

Het Ondersteuningsteam van de school kan zich ook direct tot het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening) wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV)af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorziening).

De leerkracht verzorgt dagelijks voor- en verlengde instructie m.b.t. de basisstof aan leerlingen die dat nodig hebben. Dit vindt plaats in de kleine kring of de kleine instructiekring of aan de instructietafel in de groep. De instructietafel is te vinden nabij het digibord, zodat deze bij de instructie kan worden ingezet. De zorg aan leerlingen vindt zoveel mogelijk plaats in de eigen leeromgeving van de leerlingen (in de eigen groep). De zorg wordt zoveel mogelijk verzorgd door de eigen leerkracht. Als er een structureel zorgprogramma wordt aangeboden, dan wordt hiervoor door de groepsleerkracht een handelingsplan gemaakt. Deze wordt met de ouders besproken. Daarnaast wordt met de ouders besproken of de doelen behaald zijn.

In bijzondere situaties wordt extra zorg aangeboden in een andere ruimte in de school. Hiervoor is een spreekkamer beschikbaar, die zich bevinden in de doorgang naar groep 6 achterin het gebouw. In dit geval gebeurt dit door een van de zorgondersteuners, onderwijsassistent van de school of door ambulante begeleiders van een externe organisatie. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

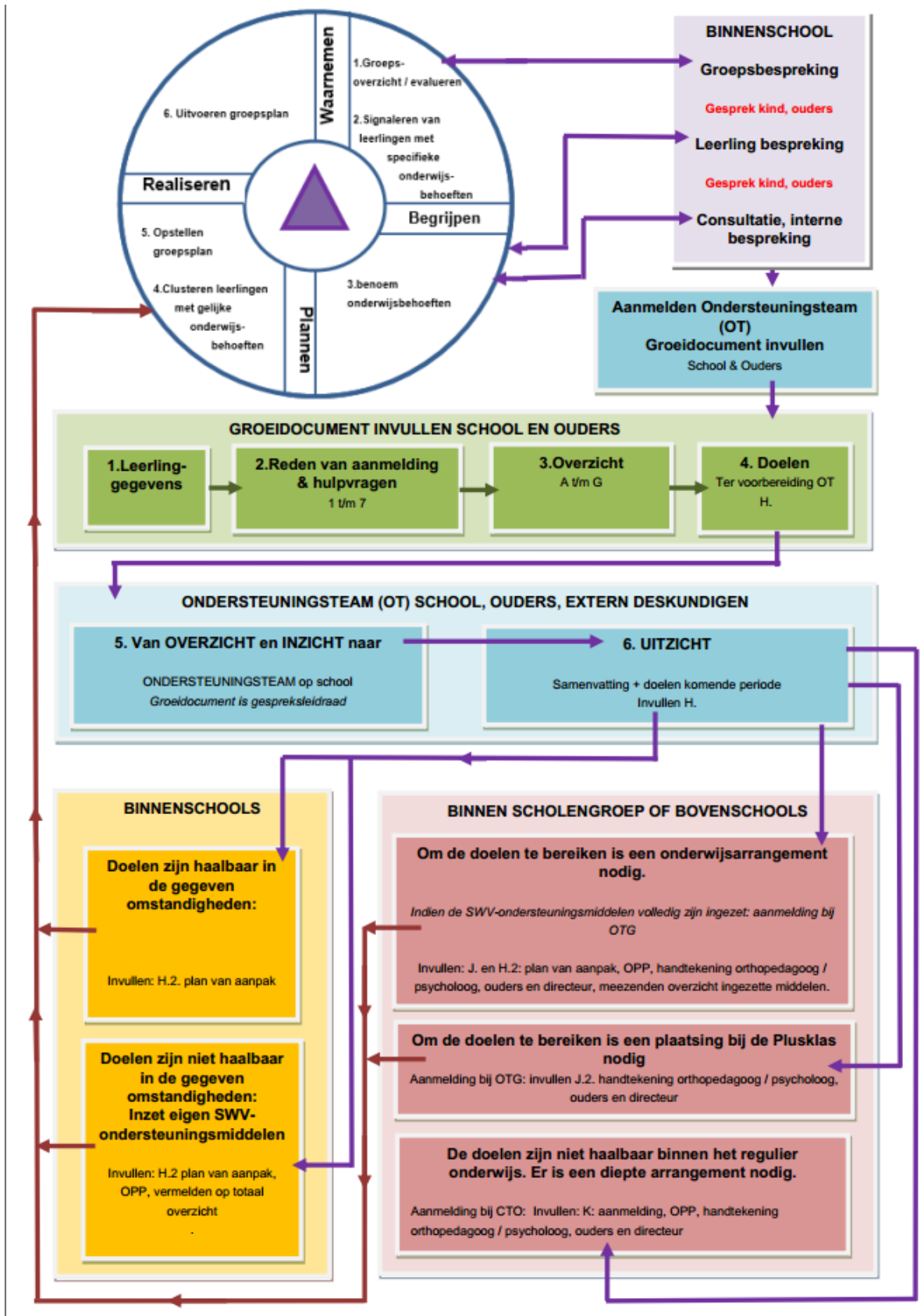
Schoolniveau

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen maakt de school gebruik van een leerlingvolgsysteem. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkrachten analyseren deze toetsen en kunnen het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. De school maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. De meetmomenten vinden plaats in januari en mei / juni. De resultaten van de methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen worden op het rapport weergegeven en besproken tijdens de oudergesprekken.

Leerlingen die behoefte hebben aan meer verrijking en een breder aanbod van de lesstof worden 'meerkunners' of instructieonafhankelijke leerlingen genoemd. In het lesaanbod wordt voor deze leerlingen een aangepast programma gemaakt. Deze leerstof is een verrijking op de basisstof. Op school zijn diverse materialen voor meerkunners beschikbaar. De aanpak van deze leerlingen wordt vastgelegd in een handelingsplan. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht en de werkwijze wordt met de ouders besproken en geëvalueerd. Als de zorgbehoefte voor meerkunners de mogelijkheden van de school overstijgt, kan een meerbegaafde leerling een dagdeel per week terecht in de Plusklassen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland. De aanmeldprocedure voor deze Plusklassen gaat via de intern begeleider van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt.

De H.Henricusschool werkt samen met de Plusklas in Middenmeer. In bijzondere situaties worden leerlingen verwezen naar een speciale school voor hoogbegaafdheid (Eureka HB Onderwijs). De verwijzingsprocedure voor Eureka HB Onderwijs gaat via de intern begeleider van de school. De school moet hierbij aantonen dat de leerling hiervoor in aanmerking komt. Eureka HB Onderwijs is gevestigd in Julianadorp.

Zorgstructuur van de H.Henricusschool schematisch weergegeven



Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt vraagt de school een "arrangement" aan bij het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dient de school deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen) van het samenwerkingsverband. Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

7. **Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling**

Basiskwaliteit

De H.Henricusschool streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin iedereen zich thuis voelt, kinderen, ouders en leerkrachten. We creëren een veilige leeromgeving door met de kinderen na te denken over hoe je op respectvolle wijze met elkaar kunt omgaan. Om dit te bereiken wordt er op school gewerkt met het de pedagogische lijn van 'The Leader in Me'.

Een cultuur waarin iedereen gerespecteerd wordt en zich gewaardeerd voelt; dat is ons ideaal.

Scholen die het 'Leader in Me' proces toepassen, waarderen unieke talenten en datgene waar een kind goed in is. Het is dus niet langer 'cool' om iemand te treiteren omdat hij anders is. Het zelfvertrouwen en de onderlinge acceptatie groeien, de onderlinge communicatie verbetert en ouders zien en waarderen meer wat de school bijdraagt. Het resultaat: iedereen levert een eigen positieve bijdrage aan de sfeer en kwaliteit van de school.

'The Leader in Me' leert ons bepaalde sociale vaardigheden die belangrijk zijn. Bijvoorbeeld:

- Anticiperen op keuzes;
- Maken van weloverwogen beslissingen;
- Respecteren van verschillen;
- Effectief communiceren;
- Oplossen van problemen.

In 'The Leader in Me' staan gewoontes centraal die pestgedrag tegengaat door ander - effectiever - gedrag te stimuleren.

Pesters nemen over het algemeen geen verantwoordelijkheid voor hun daden; wanneer iets mis gaat wijzen ze liever naar een ander.

Gewoonte 1: Wees proactief

Leer kinderen Initiatief te durven nemen, eigen verantwoordelijkheid te hebben en het controleren van emoties.

Gewoonte 2: Begin met het einddoel in gedachten

Leer kinderen om van achteren naar voren te werken. Dus: laat hen de toekomst voor zich zien, waar willen ze naar toe? Vervolgens maken ze plannen, stellen doelen en doen de dingen die ertoe doen, die verschil maken.

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst

Help kinderen bij prioriteren: wat moet eerst gebeuren? Wat hoeft niet gedaan te worden omdat het niet bijdraagt aan het gestelde doel?

Pesters willen winnen en de beste zijn in alles.

Gewoonte 4: Denk win-win

Leer kinderen om te zoeken naar win-win oplossingen: iedereen kan de winnaar zijn, er is genoeg succes voor iedereen.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden.

Leer kinderen hoe belangrijk het is om naar de ander te luisteren, om zijn gevoelens te gaan begrijpen en om te accepteren dat daarin verschillen mogen bestaan. Het is belangrijker om eerst iemand te begrijpen, voordat je zelf begrepen kan worden.

Gewoonte 6: Creëer Synergie

Stimuleer samenwerken! Samen bereik je meer. Bovendien kun je van elkaar leren.

Pesters willen macht en alles beheersen.

Gewoonte 7: 'Houd de zaag scherp'

Stimuleer kinderen om balans te vinden, dat heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen.

Gewoonte 8: Ontdek je talent en stimuleer anderen

Leer de kinderen dat iedereen iets kan bijdragen.

Het 'Leader in Me'- proces is geen programma dat stopt aan het einde van een schooljaar.

7.2 Basiskwaliteit

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal emotionele ontwikkeling van uw kind. De school maakt hierbij gebruik van een onafhankelijk observatiesysteem Scol. Hiermee worden risico's in kaart gebracht en kunnen leerkrachten hun aanpak en ondersteuning aanpassen. Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. De leerkracht wordt hierin begeleid door de intern begeleider of mogelijk met hulp van een externe deskundige. De ouders worden bij dit traject intensief betrokken.

Een overzicht van een aantal voorkomende situaties:

* ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

* PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie.

* faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht. Mogelijk advies van de wijkteammedewerker.

* Pestgedrag: naast 'The Leader in Me' werkt de school met een omgangsprotocol om pesten tegen te gaan. Pesten is op alle scholen een belangrijk aandachtspunt. Voor pestproblemen zijn geen kant en klare oplossingen. Ieder geval van pesten heeft een andere oorzaak en heeft een eigen aanpak nodig. Eén ding staat voorop: op de H.Henricusschool wordt pesten niet getolereerd!

Als er sprake is van pestgedrag zijn er drie betrokkenen te noemen: degene die pest, degene die gepest wordt en degenen die erbij staan. Wij vinden het op school belangrijk dat aan alle betrokkenen aandacht wordt besteed. Daarbij moet goed gekeken worden naar de oorzaak van het probleem. Er wordt zoveel mogelijk oplossingsgericht gepraat met de kinderen. We werken als school hierbij met een omgangsprotocol. Deze is op de website van de school terug te vinden.

7.3 Extra ondersteuning

Algemeen

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer: - de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning - de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten, - er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur, - de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

Schoolspecifiek

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de H. Henricusschool is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn. De school geeft enige ervaring met: - werken met slechthorenden (onder- en bovenbouw), - werken met hoogbegaafden (gespecialiseerde leerkracht).

8. Ondersteuning lezen en spelling

Basisondersteuning

Leerlingen in groep 1/2 zijn zeer taalgevoelig. De taalontwikkeling is dan ook een belangrijk aspect van het onderwijsaanbod in de groepen 1/2. Er wordt hierbij aandacht besteed aan het mondeling taalgebruik. Hierbij laten we de kinderen ervaren dat het belangrijk is om te kunnen zeggen wat je bedoelt of wat je wel of niet wilt. Daarnaast worden er veel activiteiten op een speelse wijze aangeboden om de woordenschat te vergoten en de taalvaardigheid uit te breiden. Dit gebeurt met behulp van betekenisvolle thema's. De lees- en taalactiviteiten vormen een groot gedeelte van de dagelijkse activiteiten in groep 3. De vaardigheden die in groep 1/2 zijn aangeleerd, worden gebruikt om een start te maken met het leesonderwijs. Hiertoe wordt in groep 3 naast de thema's gewerkt met de aanvankelijke leesmethode 'Veilig leren lezen' (Kim-versie). Dagelijks lezen de kinderen individueel of met hulp van leesouders of die van een oudere leerling. De leerlingen lezen op hun eigen niveau. Hiervoor zijn verschillende materialen aanwezig. Om het leesniveau te bepalen wordt gebruik gemaakt AVI-toetsen. In de loop van het jaar starten de leerlingen van groep 3 met spelling. In groep 4 wordt een start gemaakt met begrijpend lezen. Kinderen leren gebruik te maken van verschillende soorten leesstrategieën. Hierbij maakt de school gebruik van betekenisvolle en actuele teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen en de actualiteit. In de bovenbouw wordt ook aandacht besteed aan het ontwikkelen van studievoordigheden. Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de taalmethode 'Taal in beeld'. In de methode Taal in beeld wordt onderscheid gemaakt in taalbeschouwing en spelling. Deze onderdelen worden regelmatig getoetst. Iedere dag lezen de leerlingen. Naast het technisch lezen wordt het leesplezier bevorderd. Er is veel aandacht voor boekpromotie. De kinderen bespreken boeken in de groep en presenteren deze aan de groepsgenoten. We proberen alle leerlingen op het hoogste leesniveau te krijgen. Via ons leerlingvolgsysteem wordt het leesniveau getoetst. Aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben met lezen worden specifieke lees oefeningen gegeven met de leerkracht, een leesouder of een oudere leerling.

8.2 Basiskwaliteit

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Een aantal leerkrachten is hiervoor extra geschoold.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling voor- of verlengde instructie van een mentor of tutor met behulp van het programma Bouw! Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake

zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, gerichte toetsing ook het instrument OVM gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het vastgestelde landelijke dyslexieprotocol.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Er wordt veel aandacht besteed aan rekenen en wiskunde. Het reken- en wiskundeonderwijs bestaat uit drie onderdelen:

- Wiskundig inzicht en handelen - De leerlingen leren wiskundige begrippen te gebruiken. - De leerlingen leren rekenopgaven op te lossen en uit te leggen. - De leerlingen kunnen verwoorden waarom ze voor een bepaalde oplossingsstrategie hebben gekozen.
- Getallen en bewerking - De leerlingen leren de structuur van en de samenhang tussen hoeveelheden, getallen, breuken, procenten en verhoudingen kennen. De leerlingen kunnen het geleerde toepassen in rekensituaties. - De leerlingen leren basissommen van getallen tot 100 snel uit het hoofd uit te rekenen. - De leerlingen kennen de tafels. - De leerlingen leren schattend rekenen en tellen. - De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. - De leerlingen leren schriftelijk (cijferend) optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. - De leerlingen leren de rekenmachine te gebruiken.
- Meten en meetkunde - De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen. - De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.

In groep 1/2 leren de kinderen wiskundige begrippen kennen, zoals meer-minder-evenveel. Daarnaast leren de kinderen voorwerpen ordenen op grootte en/of op kleur. Ze leren voorwerpen en vormen te vergelijken, sorteren en te tellen. De cijfers t/m 12 worden aangeboden. In de groepen 1/2 zijn diverse materialen die kinderen op spelende wijze stimuleren deze vaardigheden te ontwikkelen. Vanaf groep 3 werken de kinderen met een rekenmethode 'De wereld in getallen'. Deze methode werkt met betekenisvolle en inzichtelijke situaties voor kinderen. Daarnaast besteedt de methode veel aandacht aan het trainen en automatiseren van rekenvaardigheden. De methode maakt hierbij gebruik van de mogelijkheden van het digitale schoolbord.

9.2 Basisondersteuning

De methode biedt de lesstof aan in drie basisniveaus, zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping aangeboden wordt. De interactie tussen leerlingen wordt bevorderd door instructies en rekengesprekken in de kleine instructiekring of aan de instructietafel. De leerlingen trainen het automatiseren o.a. op de computer. De leerkracht maakt twee keer per jaar een planmatige aanpak voor de drie basisniveaus m.b.v. een groepsplan en stelt deze twee keer per jaar bij. Aan leerlingen die in het laagste basisniveau zitten wordt maar één aanpak voor rekenproblemen aangeboden. De

leerlingen in de andere basisoniveaus worden gestimuleerd zelf een keuze te maken uit verschillende oplossingsstrategieën.

9.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal drie maal per week krijgt de leerling voor- of verlengde instructie van zijn/haar eigen leerkracht. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Wanneer een leerling in een tijd van zes maanden onvoldoende groei maakt dan wordt deze besproken met de IB-er en wordt er mogelijk onderzoek gedaan. Daarnaast zal de leerkracht voor de leerlingen die scoren in categorie V een individueel handelingsplan maken voor de periode van 6 tot 8 weken. De ouders worden hierover geïnformeerd.

10. Grenzen aan ondersteuning

De school staat welwillend tegenover de integratie van leerlingen met een handicap of leerbeperking in de school in hun eigen omgeving. De school heeft als uitgangspunt dat leerlingen op H.Henricusschool onderwijs volgen, waarbij de school de zorg die de leerling nodig heeft kan waarborgen. De school heeft een aantal grenzen aan de zorg vastgesteld. Bij het beantwoorden van de vraag of de school de zorg wel of niet kan bieden, spelen de volgende factoren een belangrijke rol:

- Een gebrek aan opnamecapaciteit: Een belangrijk punt in de besluitvorming vormt de samenstelling van de groep waarin het kind met een handicap geplaatst zal worden. Iedere situatie staat op zichzelf en wordt als zodanig beoordeeld. Als vuistregel stellen wij dat één kind met een handicap, zoals bedoeld in de wet, per groep het maximum is.
- Verstoring van het leerproces van andere leerlingen: De school maakt een afweging of de extra aandacht die een leerling met een handicap of leerbeperking nodig heeft, niet een onevenredig beslag legt op de aandacht voor de overige leerlingen.
- Zorg/behandeling en onderwijs: In welke mate gaat de tijd die aan de speciale zorg en/of de (medische) behandeling besteed moet worden ten koste van de onderwijstijd.
- Verstoring van rust en veiligheid: Vooral bij ernstige gedragsproblemen zal het niet mogelijk zijn een zodanige leeromgeving te scheppen, dat het kind verantwoord opgevangen kan worden. In een aantal situaties zal blijken dat een gewone basisschool daarvoor niet is uitgerust. Daarnaast zal de school de volgende vragen onderzoeken:

- Kan de school in materiële zin voldoen aan de hulpvraag?
- Bieden het handelingsplan en de ondersteuning door het samenwerkingsverband voldoende mogelijkheden om te kunnen voldoen aan de hulpvraag?
- Kan de specifieke hulp ook op de langere termijn op onze school geboden worden? - Andere school specifieke vragen.

Bij dit proces wordt de volgende procedure gevolgd:

1. De ouders hebben een gesprek met de directeur en de interne begeleider.
2. De school vraagt gegevens op over het betreffende kind.

3. De school bestudeert de gegevens over het betreffende kind en wint desgewenst advies in.
4. De school observeert eventueel het kind in verschillende situaties.
5. De (on)mogelijkheden van de school met betrekking tot toelating worden in kaart gebracht. De school neemt een beslissing.
6. De school brengt de ouders mondeling en schriftelijk op de hoogte van de beslissing.
7. Er wordt een keuze gemaakt uit: plaatsing, uitgestelde plaatsing of afwijzing. De totale procedure neemt maximaal 3 maanden in beslag. Als de school de vereiste zorg niet kan bieden, heeft de school de plicht de ouders te helpen bij het vinden van een passende onderwijsplek.

11. Professionalisering

SPELEND LEREN IN GROEP 1-2: In de kleutergroepen van de H.Henricusschool hebben de leerkrachten de specialisatie jonge kind gedaan. Vanuit deze visie 'het spelend leren' wordt het onderwijs in de kleutergroepen vorm gegeven. De leerkrachten stemmen de thema's waarover gewerkt wordt af op de interesses van de kinderen. Op deze manier komen de kinderen in aanraking met verschillende onderwerpen en situaties die voor hen betekenisvol zijn. Een thema duurt circa zes tot acht weken. Bij het thematiseren verbindt de leerkracht zijn bedoelingen met de betekenissen van kinderen. Zij zorgen ervoor dat het hoekenspel nieuwe impulsen krijgt. Thematiseren vraagt om voorbereiding, oefening, observatie, reflectie, in elke fase van het thema. Wij maken onderscheid tussen vijf kernactiviteiten, die de basis leggen voor verdere leerprocessen.

Deze activiteiten zijn:

- Spelactiviteiten
- Constructieve en beeldende activiteiten
- Gespreksactiviteiten
- Lees- en schrijfactiviteiten
- Reken- en wiskundige activiteiten

Daarnaast besteden wij aandacht aan het ontwikkelen van creativiteit en sociaal-emotionele vorming. Met spellessen in het speellokaal en buiten bevorderen wij de lichamelijke ontwikkeling. Dit gebeurt op veel verschillende manieren. Om vroegtijdig problemen te signaleren, voeren leerkrachten regelmatig observaties uit. Wij volgen de kinderen nauwkeurig in het Ontwikkeling Volgmodel (OVM).

THEMATISCH WERKEN GROEP 3: In het schooljaar 2018-2019 zullen de leerkrachten van groep 3 aansluiten bij het spelend leren in de kleutergroepen. Zij gaan een cursus thematisch werken in groep 3 volgen en dit meteen toepassen. Door een nauwe samenwerking tussen de kleutergroepen en de groepen 3 willen wij ervoor zorgen dat de doorgaande lijn voor kinderen zo soepel mogelijk gaat verlopen. Op dit moment werken wij vanuit de basisontwikkeling, deze gaat uit van de eigen ontwikkeling van kinderen. Elk kind ontwikkelt zich anders. Om zich te kunnen ontplooiën moet het kind zich vrij en veilig voelen. De lesmethode vormt daarmee het uitgangspunt van werken. In de toekomst willen wij de methode wel als leidraad blijven hanteren maar werken vanuit betekenisvolle thema's.

HOOGBEGAAFDHEID / MEERKUNNERS In het kader van de invoering van Passend Onderwijs, de uitkomsten van het programma Kind op de Gang en het beleidsplan van WSNS Hoogbegaafdheid

Butterhoek 7 1777 GN Hippolytushoef Tel: 0227-592 776
Postadres: Postbus 95 1777 ZH Hippolytushoef
E-mail: directeur.henricus@sarkon.nl
Website: www.henricusschool.nl

heeft het team zich geschoold in het herkennen van meerkunners en hoogbegaafdheid. Binnen de H.Henricusschool werkt de zorg met het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid en is er een hoogbegaafdheidsprotocol aanwezig. In het primaire proces zitten echter nog enkele hiaten om het onderwijs voor meerkunners en hoogbegaafden goed vorm te geven. Nog niet alle leerkrachten hebben voldoende kennis om goed om te gaan met deze groep leerlingen aan de bovenkant. *Gewenste situatie:* Iedere leerkracht kan meerkunners en hoogbegaafden herkennen en weet welke interventies hij kan inzetten in de groep om deze leerlingen op een goede manier te begeleiden. Daarnaast heeft iedere leerkracht kennisgenomen van het Digitale Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid en kan iedere leerkracht hiermee werken. Iedere leerkracht kan de juiste interventies inzetten om meerkunners en hoogbegaafden het juiste onderwijs te bieden of deze leerlingen te begeleiden naar de juiste vormen van onderwijs. Het schooljaar 2018-2019 willen wij het aanbod voor deze groep kinderen uitbreiden en een doorgaande lijn in vastleggen voor de hele school.