



Het Creiler Woud

2018-2019

Ondersteuningsprofiel van Het Creiler Woud te Kreileroord behorende bij Stichting Kopwerk
Scholengroep Wieringermeer

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau moeten in het samenwerkingsverband gemaakt worden en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen.

Daarnaast kan bepaalde ondersteuning in samenspraak met een orthopedagoog worden aangevraagd en deze kan tijdelijk of langdurig worden toegekend. Deze ondersteuning wordt vertaald in arrangementen.

Een arrangement geeft in ieder geval aan:

- op welke extra formatie (= veelal door het inzetten van een onderwijsassistent) de school aanspraak mag maken;
- welke eventueel extra deskundigheid wordt ingezet;
- hoeveel tijd daarvoor beschikbaar is;
- welk programma uitgevoerd wordt;
- hoe aan de samenwerking daarin tussen ouders, onderwijs en hulpverleners/externe deskundige vorm wordt gegeven.

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van Het Creiler Woud, Kreileroord

Directeur: H. Toebes

Tel.nr.: 0227-663536

E-mail: creiler-woud@kopwerk.nl

Website school: www.creilerwoud.nl

Website stichting: www.kopwerk.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van Het Creiler Woud.

Basisschool Het Creiler Woud is de enige school in het dorp Kreileroord en maakt deel uit van Stichting Kopwerk. De school is in 2004 ontstaan vanuit de fusie van de openbare school Het Startblok en de protestants-christelijke school De Korenschoof.

Omdat de school de enige school in het dorp is, heeft zij mede daardoor een belangrijke functie binnen Kreileroord.

Het Creiler Woud is een basisschool die openstaat voor elk kind, ongeacht geloof, afkomst of overtuiging. Ieder mens is uniek met al zijn kwaliteiten en tekorten.

Acceptatie van dit uniek zijn betekent ook dat we elkaar respectvol aanspreken op gemaakte afspraken en nieuwe inzichten met elkaar delen. In alle openheid wil het team hier een voorbeeld in zijn. Wij behandelen anderen zoals we zelf ook behandeld willen worden. Wij begeleiden leerlingen in hun leren en het ontdekken van deze wereld. Dit doen wij door middel van coachen en het stellen van de juiste vragen. Hierbij staat niet de leerkracht centraal maar de leerling. Belangrijk daarbij is dat wij vragen van leerlingen niet meteen beantwoorden, maar dat we ze door tegenvragen te stellen, prikkelen om zelf op zoek te gaan naar oplossingen. Door het werken in units (unit 1= groep 1 t/m 3 en unit 2 = groep 4 t/m 8) kunnen leerlingen hun kennis overdragen aan elkaar. Dit overdragen van kennis levert de leerling zelf het meeste rendement op. (leerpiramide van Bales).

Als enige basisschool in Kreileroord wordt het Creiler Woud gevoed door de leerlingen uit Kreileroord. De samenwerking met de bewoners van Kreileroord is hierdoor een vanzelfsprekendheid en wederzijds. Omdat de wereld groter is dan Kreileroord willen we de leerlingen door middel van projecten meenemen in het bijdragen aan een duurzame en rechtvaardige wereld.

Samenleven doe je Samen!

Wij dromen ervan dat alle leerlingen elkaar onvoorwaardelijk accepteren. Vanuit het uniek zijn willen wij ons onderwijs volledig gaan afstemmen op de individuele leerling. Ieder mens heeft zijn eigen talenten en kwaliteiten en hierbij zijn eigen stijl van aanpak (meervoudige intelligentie). Benutten van talenten en kwaliteiten zorgen ervoor dat je op persoonlijk vlak in de breedste zin kan ontwikkelen. Dit ontwikkelen uit zich niet alleen in kennis, maar laat ook een mens zien die zelfvertrouwen heeft, initiatief durft te nemen, voor zichzelf durft op te komen en weloverwogen risico's durft te nemen. De op deze manier ontwikkelde leerlingen komen samen tot hogere gemeenschappelijke uitkomsten. Leerlingen met een democratisch bewustzijn hebben oog voor de wereld om hen heen en zijn bereid om rekening te houden met de ander. Wij willen leerlingen vaardigheden meegeven waarmee we ze kunnen toerusten voor de toekomst.

De 21-eeuwse vaardigheden zijn: kritisch denken, burgerschap, samenwerken, communicatie, ICT en media geletterdheid, ondernemerschap, productiviteit en creativiteit. Eén van deze vaardigheden, namelijk creativiteit hebben we er specifiek uitgehaald.

Creatieve mensen zijn vaardig in ideeën produceren, problemen oplossen en om producten te maken die zowel origineel als nuttig en zinvol zijn in een bepaald vakgebied.

Als team hebben we daarom besloten om kunst en cultuur op onze school een centrale plaats in te laten nemen.

We werken hierbij vanuit de volgende kernpunten:

<i>Onafhankelijkheid</i>	<i>Samen</i>	<i>Discipline</i>	<i>Nieuwsgierigheid</i>
<i>Zelfvertrouwen</i>	<i>Creativiteit</i>	<i>Verbeelding</i>	<i>Doorzettingsvermogen</i>

4. Kengetallen

	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerlingenaantal	48	45	45	43
Gewichtenleerlingen 0,3	15	14	12	9
Gewichtenleerlingen 1,2	2	3	3	6
Verwijzingen naar:				
Speciaal basisonderwijs	2		1	
Speciaal onderwijs	1			
Plusvoorziening Eureka				
Plusklas				

5. Oordeel van de onderwijsinspectie.

De onderwijsinspectie heeft op 9 februari 2016 tijdens het vierjaarlijks bezoek, waarbij een basisarrangement is afgegeven de kwaliteitszorg van Het Creiler Woud als verbeterpunt aangemerkt. Er is naar de mening van de inspectie geen sprake van geïmplementeerde kwaliteitszorgcyclus, gericht op het regelmatig evalueren van de opbrengsten en het onderwijsleerproces, het planmatig werken aan verbetering en borging.

De al eerder in gang gezette activiteiten met betrekking tot het opbrengstgericht werken en de invoering van het gebruik van het model directe instructie leveren een positieve bijdrage aan de verbetering van de kwaliteitszorg.

Vorig schooljaar is een start gemaakt met het volgen van leerlingen aan de hand van de module individuele leerlijnen in ParnasSys om op grond daarvan, waar dat kan samen met de leerlingen, nieuwe leerdoelen te bepalen. Tevens is vanaf dat schooljaar ingezet op de optimalisering van HGW (= het handelingsgericht werken).

6. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer leerlingen ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vijf niveaus die we beknopt weergegeven.

Groeps- => unitniveau

Hiermee wordt tegemoetgekomen aan niveau 1 en niveau 2 van de basisondersteuning

Niveau 1: Basisondersteuning door de leerkracht binnen de unit

Niveau 2: Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de unit

Leerlingen zijn elke dag bij de groepsleerkrachten in de unit. Hij of zij is de eerste, die zal merken dat een kind moeite heeft met het aanbod of dat een kind heel snel en goed een opdracht af heeft. Op grond van die ervaringen gaat de leerkracht differentiëren. Heeft deze hulp te weinig effect dan brengt de leerkracht deze leerling in op een leerlingbespreking met de IB-er. Daar worden de onderwijsbehoeften besproken en er worden voorstellen gedaan hoe in de klas verder te gaan. Ouders en leerling worden hierover geïnformeerd.

Dit alles is verwoord in een groepsplan. Na een van tevoren afgesproken tijd wordt dit plan geëvalueerd.

Twee jaar geleden is een start gemaakt met het meer betrekken van leerlingen bij hun eigen leerproces.

Vanaf die tijd houden leerlingen een portfoliomap bij, waarin het komende schooljaar ook persoonlijke leerdoelen verwoord gaan worden.

Na analyse van methode afhankelijke en onafhankelijke toetsen worden er aanpassingen gedaan in het leerlingvolgsysteem waar de school over beschikt en kunnen leerkrachten heel goed in kaart brengen welke doelen de leerlingen beheersen en aan welke doelen nog gewerkt moet worden.

De leerkracht informeert samen met de leerling de ouders over de ontwikkelingen tijdens de portfoliogesprekken.

Schoolniveau

Hiermee wordt tegemoetgekomen aan niveau 3 van de basisondersteuning

Niveau 3: Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteamoverleg

Vanaf dit niveau worden de ouders/verzorgers intensiever betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam (OT) en leggen we schriftelijk vast in een groeidocument.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de orthopedagoog, ouder(s), IB-er, directeur en eventueel externen die uitgenodigd worden of die al bij het gezin betrokken zijn.

Scholengroepniveau

Hiermee wordt tegemoetgekomen aan niveau 4 van de ondersteuning

Niveau 3: Extra ondersteuning in samenspraak met het OTG

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt, vragen we op basis van onze inspanningen een arrangement aan.

Met ingang van schooljaar 2016 – 2017 heeft elke school hiertoe een deel van het SWV-budget alvast ter beschikking gekregen.

De inzet hiervan wordt nauwkeurig vastgelegd in het groeidocument van de betreffende leerling, waarna het ondertekend wordt door de orthopedagoog van het OT.

Zodra het basisbudget van de school niet meer toereikend is, wordt er – na verantwoording van eerder gedane toekenningen – een arrangement aangevraagd bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG).

Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die op de eigen school worden geboden. Mocht de leerling van school wisselen dan gaat dit arrangement mee naar de ontvangende school. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Hiermee wordt tegemoetgekomen aan niveau 5 van de ondersteuning

Niveau 5: Diepte-ondersteuning, wat in dit verband beschouwd wordt als plaatsing op een andere voorziening die beter past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening Eureka van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij de CTO (= Commissie Toewijzing Onderwijsondersteuning)

De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op een van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Op het Creiler Woud is op de volgende specialismen expertise aanwezig:

Remedial Teaching, Dyslexie en NT2

Deze specialisten zorgen samen met de andere leerkrachten voor een op voldoende niveau functioneren van:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen;
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning;
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning;
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning;

Aannamebeleid het Creiler Woud

Wanneer ouders hun kind aanmelden op Het Creiler Woud, gaat de directie altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders /verzorgers en de voorschoolse voorziening/de school van herkomst kijken we wat een leerling nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden.

We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op Het Creiler Woud niet haalbaar of minder wenselijk is voor startende leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio.

De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar paragraaf 5.1 'Toelating en aannamebeleid' in onze schoolgids.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Het sociaal-emotionele welbevinden van de leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren.

Er heerst in het dorp een harde cultuur en verandering van het pedagogisch klimaat blijft een punt van zorg.

We zijn twee jaar bezig geweest om geld te genereren voor een sociaal interactie programma waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders met elkaar kunnen ervaren hoe er anders met elkaar omgegaan kan worden.

In het schooljaar 2016 - 2017 is er een studiedag geweest met de leerkrachten. Dit heeft in het schooljaar 2017 – 2018 een vervolg gekregen, waarbij ook de leerlingen en hun ouders betrokken werden.

We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg).

Wij maken gebruik van de methode *De Kracht van 8*.

Tevens wordt er via de levensbeschouwelijke methode *Trefwoord* aandacht gegeven aan onze multiculturele samenleving.

7.2 Basisondersteuning

De sociaal-emotionele ontwikkeling voor de groepen 1 t/m 8 wordt in kaart gebracht aan de hand van *ZIEN!*

Daarbij geeft *ZIEN!* inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en kunnen – indien nodig – leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem te bieden heeft, waarbij de sterke kanten van een kind benut worden.

Het kan voorkomen dat leerlingen op sociaal-emotioneel gebied zich anders ontwikkelen dan hun leeftijdsgenoten. Op dat moment is het aan de leerkrachten de leerling op maat te begeleiden. Uiteraard is dat in overleg met ouders en eventuele externe hulpverleners. Door de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt, achten wij het van belang om ons hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

We zijn een kleine school met een goed op elkaar afgestemd team.

Doordat we sinds kort werken met twee units, die de meeste tijd begeleid worden door twee leerkrachten is onze zorgbreedte hierin groot.

Echter: begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind.

Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden.

Wij kunnen op dit moment de volgende ondersteuning realiseren bij:

- Concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht.
- ADHD: herkennen, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.
- Hechtingsproblematiek: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in reguliere Klassensituatie.

- PDD-NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie al dan niet met externe ondersteuning.
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas en eventuele advisering tot plaatsing in de plusklas of de plusvoorziening binnen het Samenwerkingsverband.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben leerlingen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Tijdens bespreking in het OT wordt nader bekeken of aanvullend onderzoek nodig is en welke vorm van ondersteuning bij kan dragen aan een goede ontwikkeling.

Op Het Creiler Woud is het mogelijk om ondersteuning te bieden op diverse specialistische gebieden, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn. Aangevraagde arrangementen die toegekend zijn door het OTG bestaan doorgaans mede uit het ter beschikking stellen van deskundige formatie.

Samen met een gedragsdeskundige is de school in staat duidelijke werkdoelen op te stellen. Uitgangspunt bij de haalbaarheid van deze doelen blijft het welbevinden van de betreffende leerling en van de groep waarin deze leerling zit.

8. Ondersteuning lezen, spelling en taalontwikkeling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 wordt structureel gewerkt aan beginnende geletterdheid waarbij de methode *Kleuterplein* en de map *Fonemisch Bewustzijn* gebruikt worden als bronnen.

Kinderen kunnen, indien ze eraan toe zijn, in principe starten met het leesonderwijs in groep 2; in groep 3 beginnen alle leerlingen met het leren lezen. We maken daarbij gebruik van de methodes *De Leeslijn* en *Veilig leren Lezen* als bronmateriaal.

Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan.

Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 t/m 8 veel tijd en aandacht besteed aan het Vernieuwd Niveau Lezen, een dagelijkse vorm van technisch lezen. Elke ochtend is hier een half uur voor ingeroosterd.

Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode *Nieuwsbegrip XL*. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

Op het gebied van taal en spelling maken we vanaf groep 4 gebruik van de methode *Taalverhaal*.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingsvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend lezen, het technisch lezen, spelling en woordenschatontwikkeling met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende vorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een

stagnatie of juist een versnelling in de ontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Het monitoren van leerlingen begint al in de kleutergroepen, door observaties en gerichte toetsing. De reguliere basisondersteuning bij lezen en spellen bestaat uit het structureel werken aan de hand van de groepsplannen lezen en spelling.

Bij de groepsplannen worden leerlingen ingedeeld in drie niveaus. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de leerlingen om zich verder te ontwikkelen. In sommige gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

8.3 Extra ondersteuning nog vallend binnen de basisondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken op het gebied van lezen en spellen treffen we extra maatregelen.

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend onderzoek in de vorm van een uitgebreide analyse nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Op grond daarvan krijgt de leerling minimaal driemaal per week extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht, waarbij de methodiek en de materialen van *Connect* en *Ralfi* worden ingezet. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

Doordat we de meeste tijd werken met twee leerkrachten per unit en we een op de uitvoer van extra ondersteuning gerichte planning in de groep hanteren, kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, worden alle leerlingen vanaf begin groep 3 getoetst conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol, zodat we vanaf het midden van groep 4 het dossier op orde kunnen hebben om een onderzoek op dit vlak aan te kunnen vragen.

Afhankelijk van de mate van dyslexie kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school, waarbij de school de aanpak altijd afstemt met de behandelende instantie.

Doordat wij werken met vernieuwd niveaulezen wordt tegemoetgekomen aan de eigen ontwikkeling van leerlingen.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar ons dyslexiebeleid, opgenomen als onderdeel in ons 'Ondersteuningsprotocol'.

Wij kunnen op dit moment dan ook de volgende ondersteuning goed realiseren:

- Dyslexie: herkennen, bieden van leesvormen *Connect* en *Ralfi*, structurele aanpak in de klas.

Daarnaast hebben we ons gespecialiseerd in de opvang van anderstalige leerlingen.

In ons voedingsgebied zijn vele mensen van buitenlandse afkomst werkzaam in de agrarische sector. De afgelopen jaren hebben we veel kennis opgedaan met betrekking tot de opvang van leerlingen uit de Oostbloklanden.

Wij kunnen op dit moment dan ook de volgende ondersteuning goed realiseren:

- NT2-leerlingen: vanaf het moment dat leerlingen als zogenoemde 'nieuwkomers' (= direct afkomstig uit het buitenland) binnen komen: opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met inzet van hulpouders.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en het fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten.

We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, die we putten uit de methode *Kleuterplein* en de map *Alles telt*, groep 1-2 horend bij onze rekenmethode. Vanaf groep 4 werken we met adatieve rekenprogramma *Snappet*.

Ook aan het rekenen via *Ambrasoft*-programma's op de computer hechten wij grote waarde.

9.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende rekenvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het rekenen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende vorderingen maakt.

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het aanbieden van instructie in de zone van naaste ontwikkeling. Hierbij is de informatie op basis van de ontwikkeling binnen de eigen leerlijnen van de leerling, zowel voor leerkracht als leerling leidend. In sommige gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatisering probleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan eventueel met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van de onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. (In vaktermen gaan we terug naar de ijsberg) Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen.

Een en ander leggen we vast na bespreking in het OT met ouders/verzorgers en de orthopedagoog.

Wij bevinden ons in een overgangperiode waarbij wij de beheersing van leerdoelen aan het vastleggen zijn, teneinde de leerlingen hierop te sturen en te volgen.

10. Grenzen aan ondersteuning

Het Creiler Woud besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een eigen ondersteuningsvraag.

Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we een groeidocument op en vragen eventueel een ondersteuningsarrangement aan. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
 - een leerling zo agressief is dat de veiligheid van de leerling zelf en/of die van andere leerlingen in het geding is;
 - er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
 - een leerling, zelfs na een toegekend arrangement, zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt, dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Kortom, de grenzen van de ondersteuning zijn bereikt, wanneer die op bovengenoemde manier de draagkracht van de school te boven gaat en de school handelingsverlegen is.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we na overleg met ouders op zoek naar een passender onderwijsplek. Het streven is om dit waar mogelijk eerst binnen de scholengroep te doen.

Als dit niet mogelijk is, wordt de leerling aangemeld bij de CTO, waarbij verdere verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs kan volgen.

11. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

Werken als leerkracht op Het Creiler Woud is een leven lang leren. Stilstaan is geen optie.

We geven de voorkeur aan teamontwikkeling, omdat we de doorgaande lijn zo belangrijk vinden. Het verwerven van specifieke kennis, bedoeld voor bepaalde leerjaren, bijvoorbeeld logopedische basiskennis met betrekking tot kleuters, wordt door de leerkracht van die groep opgepakt.

Leerkrachten zijn zelf daarbij verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier in de vorm van een portfolio, gerelateerd aan de op school gehanteerde cyclus functioneren en beoordelen.

Speerpunten wat Het Creiler Woud betreft voor het komende schooljaar zijn:

- Het verder ontwikkelen van ons Unit-onderwijs, op weg naar gepersonaliseerd leren;
- Het maken van een kwaliteitsslag in ons taalonderwijs.
- Het doorontwikkelen van het rekenonderwijs met Snappet

Met het werken met Parnassys, een webbased leerlingvolgsysteem en leerlingadministratiesysteem in één, is eerder al een start gemaakt.

Door het blijven volgen van experttrainingen zullen ook het komende schooljaar teamleden hun kennis met name in het werken met de individuele leerlijnmodules gaan vergroten.

September 2018,

Harry Toebes, directeur.

Janneke Ginjaar, IB'er