



## Ondersteuningsprofiel van de Thijsseschool Den Burg Texel, onderdeel van Stichting Schooltij Texel, 2018-2019.

### Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit school ondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- Gegevens van de school
- Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- Kengetallen
- Oordeel van de onderwijsinspectie
- Organisatie van de ondersteuning
- Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- Ondersteuning lezen en spelling
- Ondersteuning rekenen en wiskunde
- Grenzen aan ondersteuning
- Professionalisering

### Gegevens van de Thijsseschool

Directeur : Nick Slijderink  
Tel.nr. : 0222-313879  
E-mail : [Thijsseschool@schooltij.nl](mailto:Thijsseschool@schooltij.nl)  
Website : [www.thijsseschool-texel.nl](http://www.thijsseschool-texel.nl)  
Website stichting : [www.schooltij.nl](http://www.schooltij.nl)

## Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

### Algemeen

Jaarlijks bezoeken gemiddeld 130 kinderen de Thijsseschool, gevestigd in één gebouw aan de Keesomlaan 15 in Den Burg. Er zijn dit schooljaar 4 groepen geformeerd, waaronder groep 7-8 met twee dubbele formatie.

Het overgrote deel van de kinderen op onze school woont in Den Burg.

Het doel van ons onderwijs is dat de kinderen een zo hoog mogelijk, bij het kind passend, niveau bereiken. In de groepen wordt zowel klassikaal als gedifferentieerd gewerkt. We proberen kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau aan te spreken.

De school is gehuisvest in een gebouw dat goed toegankelijk is voor de kinderen en de ouders, ook in het geval van rolstoelgebruik. Een toiletvoorziening voor rolstoelgebruikers is aanwezig. De bovenverdieping waar groep 7-8 is gesitueerd, is alleen met de trap te bereiken.

Wilt u meer informatie en achtergronden over onze school, kijkt u dan op onze website: Thijsseschool-Texel.nl (onder "schoolgids")

### Visie op samenleving, mens en maatschappij

De school gaat uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen, zodat het kind een eigen levensbeschouwing kan opbouwen. Van daaruit kan het zijn eigen inbreng hebben met respect en begrip voor de levens- en maatschappij beschouwing van anderen.

### Visie op vorming, leren en onderwijzen

Opvoeden, vormen en onderwijzen zijn drie dingen die binnen het schoolgebeuren nauw met elkaar verbonden zijn. Dat deel van de opvoeding dat in de school plaatsvindt zal moeten geschieden door het goede voorbeeld van de leerkrachten:

- de verhouding tussen de leerkrachten onderling,
- de relatie van hen met de leerlingen, hun ouders en de dorpsgemeenschap,
- de mentaliteit en de werksfeer op school,
- de stimulerende inrichting van het gebouw.

De school gaat uit van een open leersituatie, waarbij het kind de mogelijkheid krijgt zijn sociale en emotionele vorming, zijn affectieve vorming en zijn creatieve-, muzikale- en lichamelijke vorming te ontplooiën, rekening houdend met het karakter de aanleg en het milieu van elk kind.

Sommige schoolsituaties bieden sterk de mogelijkheid om vormend bezig te zijn, zoals het gesprek, de expressie en de vieringen.

### Visie op levensbeschouwing en school

Op school wordt onderwijs gegeven over de verschillende godsdiensten en levensbeschouwingen in de wereld. Alle kinderen zullen hieraan meedoen en informatie krijgen. Er wordt geen principiële keuze voor een bepaalde godsdienst op school gemaakt, zodat er wat dat betreft geen grenzen en afstand tussen de leerlingen worden gecreëerd.

### Kengetallen

	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerlingaantallen	165	136	135	121
Gewichtenleerlingen 0,3	14	14	11	13
Gewichtenleerlingen 1,2	8	8	12	9
Verwijzingen naar: SBO SO Excellentie PK Excellentie Eureka	geen	geen	geen	geen

## Oordeel van de onderwijsinspectie

### BEVINDINGEN 2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'. 2 B

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			•	

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.		•		
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.			•	
10.2	De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	
10.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.			•	
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

### Toelichting

#### Resultaten

De resultaten van het onderwijs aan het eind van de schoolperiode zijn voldoende. Zowel in 2016 als in 2015 liggen de resultaten boven de ondergrens die de inspectie bij haar beoordeling hanteert. In 2014 ligt de eindscore nog onder deze ondergrens. Om voldoende eindresultaten te kunnen behalen in 2017 zal de school nog een stevige inspanning moeten leveren, gezien de toetsresultaten van de huidige groep 7 voor begrijpend lezen. De school is al bezig met een inhaalslag voor begrijpend lezen door meer tijd hieraan te besteden, structureel in te zetten op strategieën en te kiezen voor een methode die beter aansluit bij de leerlingen.

#### Leerstofaanbod en tijd

De school gebruikt methoden die dekkend zijn voor de kerndoelen. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn en wordt aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van groep 8. De school heeft inmiddels een leesplan gemaakt met het aanbod voor taal en lezen en de doorgaande lijn voor begrijpend lezen. Aandachtspunten in het leesplan zijn nog de inhoudelijke doelen die de school wil bereiken, afspraken over een rijke leeromgeving in de lokalen en een prominentere plaats voor woordenschat. De leraren benutten de geplande onderwijstijd efficiënt.

#### Didactisch handelen en afstemming

De inspectie constateert dat de kwaliteit van de uitleg van de leraren voldoende is. Het didactische model waar de leraren mee werken is zichtbaar tijdens de lessen. Leraren geven positieve feedback en zetten coöperatieve werkvormen in om de interactie tussen leerlingen te bevorderen. Aandachtspunten zijn nog het zorgen voor aansprekende lessen en het doelgericht werken. Hoewel de leraren de leerlingen voldoende actief weten te betrekken bij de lessen, is de werkhouding van de leerlingen niet altijd taakgericht. Dit geldt zowel voor momenten van zelfstandig werken (zowel in de klas als op de gang) als ook tijdens instructiemomenten. De leraren maken onvoldoende duidelijk wat de gewenste leerhouding is en hanteren zelf ook niet altijd het systeem van zelfstandig werken even consequent. Om deze redenen is indicator 5.2 onvoldoende. Zowel in de groepsplannen als in de weekplanning is zichtbaar dat de leraren de instructie en verwerking afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en dit evalueren. In een enkele les kan beter nagedacht worden over de inhoud van de verlangde instructie.

## **Begeleiding en zorg**

In tegenstelling tot de inspectiebezoeken van 2014 en 2015 zijn de analyses van de toetsgegevens nu voldoende (indicatoren 7.2 en 8.2). De leraren nemen regelmatig methodegebonden en genormeerde toetsen af, analyseren de gegevens en benutten deze voor het afstemmen van de lessen. Op basis van de toets- en observatiegegevens maken de leraren groepsplannen en zorgen via hun weekplanning ervoor dat deze plannen worden uitgevoerd. Voor zorgleerlingen sluit de aanpak echter nog niet voldoende aan bij de uitgevoerde analyses en zijn de doelen te algemeen geformuleerd. Inhoudelijke doelen, gericht op het wegwerken van achterstanden, ontbreken veelal en de gegeven zorg is nog te weinig gericht op het wegwerken van specifieke problemen. Om deze redenen is indicator 8.3 als onvoldoende beoordeeld.

### **(Voorwaarden voor) Kwaliteitszorg**

Het team heeft de afgelopen periode onder aansturing en coaching van de interim directeur en interim-intern begeleider gemotiveerd en planmatig gewerkt aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Alle indicatoren zijn als voldoende beoordeeld. Ook blijkt uit de verschillende gesprekken dat de teamcultuur professioneler is geworden, onder andere doordat leraren van elkaar willen leren door bij elkaar te kijken. Dit kan straks met de nieuwe directie verder uitgebouwd worden. Ook voelt het team zich in toenemende mate verantwoordelijk voor en betrokken bij de schoolontwikkeling. Afspraken zijn vastgelegd en komen regelmatig terug tijdens het teamoverleg. Hierdoor ontstaat er steeds meer een doorgaande lijn in het werken op school. Middels klassenbezoeken borgen de directeur en de intern begeleider de gemaakte afspraken en werkwijzen in de praktijk. Er is daarnaast ingezet op de evaluatie van het onderwijsleerproces en de resultaten. Dit bespreekt het team om zo zicht te krijgen op verbeteractiviteiten voor de schoolontwikkeling. Het team is zich bewust dat het borgen van de verworven kwaliteit belangrijk is. Met ingang van het nieuwe schooljaar komt er een nieuwe directeur. Vanwege de continuïteit bekijkt het bestuur of de interim-intern begeleider nog deels aan de school verbonden kan blijven.

Voor de complete verslagen van de inspectie kunt u terecht op de website

## **Organisatie van de ondersteuning op de Thijsseschool**

Het Samenwerkingsverband heeft afspraken gemaakt over een geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. De financiële afspraken zijn vastgelegd in het activiteitenplan bij het samenwerkingsverband van het betreffende schooljaar. Het Samenwerkingsverband investeert in deze basisondersteuning om die op een zo hoog mogelijk niveau te brengen en te houden. Bij basisondersteuning zijn doorgaans al netwerkpartners betrokken. Kenmerkend voor basisondersteuning in ons Samenwerkingsverband is: - Het functioneren van een school gebonden ondersteuningsteam (OT) - De beschikbaarheid van een voorziening voor interne begeleiding - De beschikbaarheid van voldoende formatie die, naast de groepsleerkracht, direct ingezet kan worden voor ondersteuning van individuele leerlingen, waarvoor het reguliere aanbod in onvoldoende mate tegemoet komt aan hun onderwijsbehoeften - Het beschikbaar zijn van orthopedagogische kennis en ervaring - Het beschikbaar zijn van specifieke deskundigheid op diverse inhouden In de volgende paragrafen en hoofdstukken wordt aangegeven welke basiskwaliteit, basisondersteuning en extra ondersteuning wij kunnen bieden op het gebied van: - Sociaal emotionele ontwikkeling waaronder ook de ondersteuning van leerlingen met specifieke leer- of gedragskenmerken - Taal/lezen en spelling - Rekenen/ wiskunde Het Samenwerkingsverband heeft vanaf schooljaar 2016-2017 een aanzienlijk groter deel van haar budget direct beschikbaar gesteld aan haar scholen en wil daarmee een bijdrage leveren aan het uitbreiden van de mogelijkheden van basisondersteuning. Scholen kunnen die, binnen de afspraken die gemaakt zijn, onder eigen verantwoordelijkheid de basisondersteuning vorm geven. Deze werkwijze heeft als belangrijk neveneffect dat de administratieve handelingen die gepaard gaan met het tijdelijk aanstellen van personeel drastisch beperkt worden en in het verlengde daarvan reële banen aan medewerkers kunnen worden geboden, waarin ook sprake is van ruimere mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling. De inzet van deze middelen voor ondersteuning van individuele onderwijsbehoeften wordt door de scholen op transparante wijze verantwoord in haar jaarverslag waarin in ieder geval de omvang van de ingezette ondersteuningsformatie is aangegeven, het aantal Groeidocumenten dat opgesteld is en de inzet van de middelen. De toekenning van de beschikbare middelen door het Samenwerkingsverband aan de scholen/besturen vindt plaats aan de hand van een jaarlijks vast te stellen vaste voet en het leerlingenaantal van de school.

### **Niveaus van zorg**

De Thijsseschool kent vijf ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:

#### **Niveau 1 : basisondersteuning**

De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de

groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn.

De groepsleerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

### **Niveau 2: basisondersteuning**

De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

-of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;

-of de intern begeleider van de school te consulteren;

-of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan.

Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

### **Niveau 3 :basisondersteuning**

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning ;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

### **Niveau 4: extra ondersteuning**

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen.

### **Niveau 5: diepte ondersteuning**

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV )af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBaO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

### **Niveau 6: Zeer speciale zorg: bovenschools aanbod (samenwerkingsverband en REC)**

Wanneer een leerling niet verder verantwoord begeleid kan worden in de basisschool is de grens van het aanbod van de basisschool bereikt.

In het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland wordt inhoud gegeven aan een aantal bovenschoolse voorzieningen. Daarbij worden de mogelijkheden bekeken van aanbod op de basisschool met ondersteuning van bovenschoolse voorzieningen, of het aanbod op een speciale school voor basisonderwijs of andere gespecialiseerde hulp. Hiervoor wordt advies ingewonnen bij **CTO**.

De CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze bovenschoolse voorzieningen.

- Voorzieningen van het samenwerkingsverband:
  - Speciaal Basisonderwijs (SBaO);
  - Plusklas;
  - 'REC 3': lichamelijk, geestelijk en meervoudig gehandicapten;
  - 'REC 4': kinderen met ernstige opvoedingsproblemen en psychiatrische problemen.
- Speciaal onderwijs (SO):
  - REC 1: visueel gehandicapten;
  - REC 2: auditief gehandicapten en kinderen met spraak/taalmoeilijkheden;

### **Aanwezige expertise personeel**

Op de Thijsseschool is de intern begeleider gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met kinderen.

We beschikken over één SVIB-coach (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten begeleiden in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Er is één leerkracht/internbegeleider met een Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg.

## Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

### Basiskwaliteit

Welke ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied bieden wij bij ons op school? En hoe bieden wij ondersteuning op het gebied van werkhouding?

### SCOL

#### Een expertsysteem

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Het SCOL-pakket bestaat uit een softwareprogramma, ondersteund door een gebruikershandleiding en een inhoudelijke handleiding. De SCOL PO heeft onlangs een positieve beoordeling gekregen van de Commissie Testaangelegenheden Nederland (COTAN). Dit betekent dat het meetinstrument SCOL voor Primair Onderwijs valide en betrouwbaar is en voldoet aan alle kwaliteitseisen die de COTAN vooropstelt.

De SCOL is los van een lesmethode gebruiken. Met de SCOL-scores brengen we de sociale competentie van uw leerlingen systematisch in kaart. We gebruiken SCOL omdat we de ontwikkeling van sociale competenties op klasse- of op schoolniveau planmatig willen aanpakken, met de uitkomsten het onderwijs inhoudelijk vorm willen geven en leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, snel op het spoor willen zijn.

#### Het programma

De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een scorelijst per leerling die we tweemaal per jaar invullen: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Na de eerste keer invullen, maken we een beginanalyse van de gegevens: over een leerling of van de hele groep. En wanneer de SCOL school breed is afgenomen, kan dit zelfs op schoolniveau. Na iedere volgende afname vergelijken we de scores met de vorige afnames en analyseren we de vorderingen. Van elke individuele leerling, van elke groep en de school als geheel.

De Leerling SCOL is een aanvullende module op de SCOL. De module is bedoeld voor leerlingen die in groep 6, 7 en 8 zitten. De leerlingen uit deze groepen vullen ook tweemaal per jaar de scorelijst zelfstandig in: een keer rond de herfstvakantie en de tweede keer in het voorjaar. Na het invullen kan het oordeel van de leerkracht, gemeten met de SCOL, vergeleken worden met het resultaat van de Leerling SCOL (per leerling en per groep).

### OVM

#### Wat is het Ontwikkel volgmodel (OVM)?

Het OVM is een verfijnd digitaal observatiesysteem waarin aspecten van de ontwikkeling van kinderen en jongeren in de vorm van ontwikkelingslijnen zijn uitgewerkt. Op basis van de ontwikkelingslijnen kunnen er tussendoelen gepland worden. Er zijn handelingswijzers voor kinderen die speciale zorg nodig hebben.

### Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of aan de andere kant, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Vooral door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning

PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie

Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas,

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door

interne coach of leerkracht pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol

## Ondersteuning lezen en spelling

### Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 2-3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 1-2 werken we met thema's. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig



leren lezen. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

Voor spelling/taal gebruiken wij in de groepen 4-8 de methode spelling op maat en taal op maat.

### **Basisondersteuning**

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt.

Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Wij gebruiken daarvoor het VISNET dossier.

### **Extra ondersteuning**

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Hier volgen we het protocol leesproblemen en dyslexie.

Minimaal driemaal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om ten minste één uur per week. Door de inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. In dit behandeltraject leren kinderen met het computerprogramma Kurzweil werken, dit is een compenserend middel om het technisch lezen en spellen voor het kind te ondervangen, zodat het kind zich meer met de inhoud van de opdracht en / of tekst bezig kan houden. Op school kan het kind ook met Kurzweil aan de slag als er door het SWV een Kurzweil-licentie is afgegeven.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, huisbezoeken en gerichte toetsing ook het instrument ZIEN gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol

### **Ondersteuning rekenen en wiskunde**

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We gebruiken "Wereld In Getallen" en halen rekenactiviteiten voor de kleuters uit Kleuterplein en van het internet.

De Thijsseschool werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets, die de kinderen op de computer maken, bekeken of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

### **Basiskwaliteit**

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve

aanpak voor de leerling.

### **Extra ondersteuning**

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatisering probleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

### **Grenzen aan de ondersteuning**

De Thijsseschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro- actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

### **Professionalisering/ambitie**

De Thijsseschool heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. En daarnaast de specifieke kwaliteiten van iedere leerkracht te waarderen te gebruiken. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De school heeft een nascholingsbudget om deze plannen uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. In de schooljaarplannen en scholingsplannen staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

### **Tenslotte**

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

*November 2018, Nick Slijderink, schoolleider*