

Schoolondersteuningsprofiel

2018-2019

De Brug



Surplus

OBS de Brug
Sint Maartensbrug



OBS de Brug
Maarten Breetstraat 1B
1752 AG Sint Maartensbrug
0224-561790
Website: www.obsdebrug.net
Email: debrugobs@hetnet.nl
Brinnummer: 180Y



Stichting Surplus
De Verwachting 7
1761 VM Anna Paulowna
Tel: 0223-203000

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de

ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van basisschool de Brug te Sint Maartensbrug

Schoolleiding Judith Bakker

Telefoon 0224-561790

E-mail directie debrugobs@hetnet.nl
Website school www.obsdebrug.net
Website stichting www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

3.1 Algemeen

Basisschool de Brug is een openbare basisschool die onderdeel uitmaakt van Stichting Surplus. De Brug is sinds 17 augustus 1987 een school in Sint Maartensbrug. De school stond aan de Sint Maartensweg tot februari 2016, waarbij de school verhuisd is naar de Maarten Breetstraat.

Leerlingen van basisschool de Brug komen voornamelijk uit Sint Maartensbrug, Sint Maartensvlotbrug en Sint Maartenszee. Het gaat om een landelijke omgeving met vele agrarische bedrijven en toeristische voorzieningen.

De school heeft twee schoolpleinen, één voor de bovenbouw en één voor de onderbouw. Daarnaast is er een voetbalveldje gerealiseerd naast de school. Voor de bewegingsonderwijs wordt gebruik gemaakt van de gymnastiekzaal van dorps huis "de Uytkijk" in Sint Maartensbrug.

3.2 Visie

Op basisschool de Brug wordt er gewerkt vanuit vier kernwaarden:

- Betrokkenheid;
- Inspireren;
- Respecteren;
- Ontwikkelen.

Het uitgangspunt is dat leerlingen, leerkrachten, ouders en bestuurders de school als hun school zien. Daarbij zien we de kernwaarden terug in het pedagogisch handelen.

3.1.1 Betrokkenheid

Betrokkenheid wordt gerealiseerd door:

- Samen doen, samen werken, samen spelen, samen vieren en samen leren werken aan onderlinge betrokkenheid tussen leerlingen;
- Door betrokkenheid met lesmateriaal en de schoolomgeving met duidelijke regels en afspraken te ontwikkelen;
- Door lokalen en gangen praktisch en ordelijk in te delen, gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen;

- Door formele en informele uitwisseling met ouders bij inlooptijden, oudergesprekken, ouderavonden en nieuwsbrieven;
- Door eigenaarschap van leren te creëren voor en bij leerlingen.

3.1.2 Inspireren

De school tracht tot inspireren te komen door:

- Als leerkrachten zelf het goede voorbeeld te geven;
- De leerlingen en ouders vertrouwd te maken met het werken op verschillende niveaus als instructiegroepen, takenborden, groepsplannen;
- Leerlingzorg voortdurend te ontwikkelen en aan te passen aan onderwijsbehoeften van de leerlingen, maatschappelijke ontwikkelingen en onderwijskundige vernieuwingen.

3.1.3 Respecteren

De school wilt een respectvolle omgang realiseren door:

- Door respectvolle, eerlijke en democratische omgangsvormen te verwachten tussen leerlingen, ouders, leerkrachten.

3.1.4

De bovengenoemde kernwaarden worden teruggezien in de manier waarop het onderwijs op de Brug wordt aangeboden, uiteraard rekening houdend met de mogelijkheden en de behoeften van de leerlingen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van uitdagend onderwijs met leermiddelen waardoor leerlingen voorbereid kunnen worden op de toekomst.

4. Kengetallen

	1-10-2014	1-10-2015	1-10-2016	1-10-2017	1-10-2018
Leerling aantallen	102	94	84	81	74
Gewichten - Leerlingen 0,3	9	7	7	2	2
Verwijzing: SBO SO Excellentie PK Eureka	0	2	0	1	0

5. Oordeel van de inspectie

OBS de Brug heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. Hieronder een samenvatting van de belangrijkste oordelen vanuit het inspectierapport (mei 2016):

- De eindresultaten zijn drie jaar op rij voldoende. □
- De school heeft de ontwikkeling van haar leerlingen duidelijk in beeld. □
- Het didactisch handelen van de leraren is voldoende; wel is het aan te bevelen om teambreed alle afspraken rond het didactisch model waarmee wordt gewerkt nog eens door te spreken. □
- Leerlingen, leraren en ouders ervaren de Brug als een veilige school. □
- De school heeft zicht op haar kwaliteit en er is sprake van een professionele cultuur. □
- Sinds enige tijd zijn er problemen voor wat betreft de aansturing; door ingrijpen van het bevoegd gezag heeft dit niet geleid tot discontinuïteit in het primaire proces.

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1 De zorgstructuur op basisschool de Brug

6.1.1 Zorg in de klas

De leerkracht:

- Registreert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van de leerlingen en stelt op basis hiervan groepsplannen op.
- Signaleert specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en registreert dit in Esis.
- Begeleidt leerlingen aan de hand van de groepsplannen.
- Draagt verantwoording voor de zorg in de eigen groep.
- Bespreekt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften met collega's, intern begeleider en/of de directie.

De intern begeleider:

- Geeft vorm aan het handelingsgericht werken.
- Begeleidt de leerkrachten bij het signaleren van ontwikkelings- of gedragsstoornissen.
- Ondersteunt in de groep d.m.v observaties en waar nodig onderzoek.

De directeur:

- Ziet er op toe dat het zorgplan wordt nageleefd, het handelingsgericht werken wordt uitgevoerd in de klas.

6.1.2 Zorg in de school

De directeur:

- Is verantwoordelijk voor de aansturing van het handelingsgericht werken in de school.
- Stelt in overleg met de intern begeleider jaarlijks het ondersteuningsprofiel bij.
- Blijft verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling.

De intern begeleider:

- Levert een bijdrage aan de realisatie van de onderwijsbehoefte van leerlingen.
- Levert een bijdrage op het gebied van informatie, scholing, deskundigheidsbevordering van teamleden.
- Levert een bijdrage aan het vormgeven van handelingsgericht werken op school.
- Coördineert het ondersteuningsteam.
- Biedt ondersteuning bij data-analyse op schoolniveau en levert een bijdrage aan een vertaalslag naar benodigde interventies.
- Bereidt aanmeldingen voor het OTG en CTO voor.
- Neemt deel aan de besprekingen in het OTG en CTO.
- Draagt zorg voor terugkoppeling naar het OTG en CTO.

Het samenwerkingsverband:

- Ondersteunt bij borging schoolafspraken in het kader van handelingsgericht werken.
- Ondersteunt bij opstellen en onderhouden van het ondersteuningsprofiel.
- Initieert overleg op niveau van scholengroepen.

6.1.3 Verantwoording

Om zo goed mogelijk tegemoet te kunnen komen in de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van leerkrachten heeft basisschool de Brug ingezet op 4 kleinere combinatiegroepen. Dit in plaats van de combinaties 1/2 en 3/4/5 en groep 6/7/8.

Door een extra groep gerealiseerd te hebben is er meer tijd om leerlingen de extra ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben.

Naast deze keuze is er ook gekozen om op 2 dagen(0,3 fte) in de week te werken met een onderwijsassistent. Zij begeleidt in klein groepsverband en waar nodig individueel, leerlingen bij hun leermoeilijkheden, werkhouding en dergelijke.

6.2 Niveaus van zorg

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning door de leerkracht

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan zijn/haar leerlingen en speelt daarbij in op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Voor alle leerlingen worden de ondersteuningsbehoeften in kaart gebracht op basis van observaties en methode gebonden toetsen en de CITO uitslagen.

Op basis hiervan worden leerlingen geplaatst in het groepsplan in de basisgroep, instructiegevoelige of de plusgroep. Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning voor een leerling nodig vindt, worden de ouders erbij betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning binnen de groep

De groepsleerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als basisondersteuning onvoldoende effect heeft gehad, besluit de groepsleerkracht:

de ondersteuning te intensiveren en/of de intern begeleider van de school te consulteren.

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning en beschreven worden in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Bovenstaande geldt voor zowel de meerkunners (zie protocol "Meerkunners en Hoogbegaafden") als voor de leerlingen die onvoldoende scores (IV en V).

Extra ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan. Ook in de dagplanning wordt de extra ondersteuning beschreven en wordt er een verwijzing gedaan naar de groepsplannen.

Zorgniveau 3: Extra ondersteuning op basis van ondersteuningsteam

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het ondersteuningsteam van de school. Dat zijn de schoolleider, de groepsleerkracht en IB-er, samen met eventueel één of meer externe deskundigen, bv. de schoolmaatschappelijk werker of een orthopedagoog. De ouders worden hierbij vooraf betrokken. Het ondersteuningsteam kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot: verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school, het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met en na toestemming van de ouders, overgaan naar handelingsplannen, ontwikkelperspectieven of eigen leerlijnen, als het specifiek omschreven doel niet in het groepsplan past.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die de school niet alleen kan bieden, kan na overleg met externe experts leiden tot een arrangement van ondersteuning, dat zowel op onze eigen school alsmede op een andere school kan worden geboden.

Bij het OTG van de scholengroep kan hiervoor een aanvraag gedaan worden. Dit OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders.

Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch
- Begeleidingsarrangement
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen.

Daarnaast kan het OTG zich direct wenden tot de Commissie toelating onderwijsvoorzieningen (CTO), wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening de meest voor de hand liggende optie is.

Zorgniveau 5: Diepte ondersteuning

De grens van ondersteuning in de scholengroep Warmenhuizen wordt bereikt als:

- De leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat.
- Er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep en/of andere school binnen de scholengroep,
- Ondanks de ondersteuning er geen progressie is,
- De veiligheid van andere leerlingen in het geding is,
- De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen onverantwoord tekort schiet,
- Het welbevinden van deze leerling in het gedrang komt.

Hierna volgt verwijzing naar een van de voorzieningen in het samenwerkingsverband (SBaO, SO en/of Eureka).

7. Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, wordt op dit moment geen gebruik gemaakt van een specifieke methode.

Voor het registreren van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt op basisschool de Brug KIIJK en SCOL gebruikt.

Daarnaast worden er tot nu toe losse instrumenten gebruikt om hieraan te werken zoals "Grip op de Groep".

In schooljaar 2016-2017 heeft het team zich gericht op de trainingen van Rots en Water.

De leerkrachten zorgen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving, dit is als volgt georganiseerd:

Instructies worden gegeven volgens het IGDI principe.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen door middel van SCOL en KIIJK.

Leerkrachten benaderen de leerlingen op een positieve manier

Leerkrachten bekrachtigen goed gedrag

De school heeft een pestprotocol

7.2 Basisondersteuning

De leerkrachten zijn deskundig bij de inzet van effectieve interventies bij beginnende sociaal emotionele problematiek. Echter, begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is

geen vast gegeven, maar zal steeds meer moeten worden afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Begeleiding wordt afgestemd met ouders en moet passend zijn binnen de mogelijkheden van de school.

Op dit moment kan basisschool de Brug de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling:

Meerkunners en hoogbegaafden: herkennen en aansluiten bij de ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

Gedragproblematiek: In zekere mate herkennen, opstellen begeleidingsplan (in samenwerking met een deskundige), bieden van veiligheid en structuur. Aansluiting geven bij behoeften binnen de grenzen van het haalbare, waarbij de grenzen bepaald door veiligheid en leerklimateit binnen de groep.

Bewegingsonrust: herkennen, inspelen op de onrust door bewegingsmomenten te organiseren.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

8.1.1 Lezen

Op basisschool de Brug wordt veel aandacht besteed aan het leesonderwijs. Er wordt een doorgaande lijn gehanteerd in technisch en begrijpend lezen. In de groepen 1 en 2 werken we met dagelijkse observaties. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van taal/ lezen wat betreft voorbereidende activiteiten om het beginnen met lezen te stimuleren. In groep 3 wordt begonnen met het leren lezen waarbij gebruik gemaakt wordt van de methode "Veilig Leren Lezen" Kim-versie. Deze methode biedt het schrijven en lezen geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3 wordt er in groep 4, 5 en 6 tijd en aandacht besteed aan de ontwikkeling van het voortgezet technisch lezen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 3 x per dag een leesmoment waarbij VNL niveauboek, boekpromotie, woordrijen, strips, infoteksten, toneellezen en de methode Estafette gebruikt wordt. In groep 7 en 8 wordt dit, waar mogelijk, uitgebouwd naar studerend

lezen. Voor begrijpend lezen wordt vanaf groep 5 gebruik gemaakt van de methode Nieuwsbegrip XL, waarbij begrijpend lezen gekoppeld wordt aan actuele maatschappelijke thema's.

8.1.2 Spelling

Naast technisch lezen en begrijpend lezen wordt er ook uitgebreid aandacht geschonken aan andere aspecten van taal. Spelling wordt gegeven aan de hand van de volgende methoden:

- Map fonemisch bewustzijn in groep 1 en 2
- Veilig leren lezen, in groep 3
- Leerlijnen Snappet en Taal Journaal in groep 7 t/m 8.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid en spellingsvaardigheid te laten verwerven. De school toetst deze vaardigheden door middel van het Cito-volgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling onvoldoende lees- en/of spellingsontwikkeling doormaakt. Wanneer er sprake is van een versnelling of een stagnatie dan wordt hier op ingespeeld.

Bij meerkunners/hoogbegaafden:

- Leerlingen krijgen verkorte instructie
- Protocol wordt gehanteerd, waarbij gestart wordt met invullen van digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid om handreikingen te kunnen krijgen.
- Leerlingen krijgen uitdagendere lesmaterialen uit de lesboxen "Levelwerk".
- Leerlingen worden als tutor ingezet bij het tutorlezen (zie hieronder beschreven).

Bij onvoldoende vooruitgang:

- Leerlingen krijgen verlengde instructie
- Leerlingen krijgen in kleine groepjes een tekst van de week en oefenen woordrijen uit de map van "Piet Terpstra".
- Leerlingen krijgen een tutor bij het tutorlezen (zie hieronder beschreven).
- Leerlingen krijgen in kleine groepjes spellingsondersteuning wanneer nodig op de spellingscategorie waar behoefte aan is.

Drie keer in de week wordt er in de gehele school "tutor gelezen". Hierbij krijgen leerlingen die dit nodig hebben ondersteuning van een medeleerling. Hun zogenoemde tutor. De tutores krijgen van tevoren een uitleg wat er van hen verwacht wordt. Op deze manier kan 3x in de week een half uur individuele begeleiding gerealiseerd worden.

Daarnaast wordt er ook gekeken of er sprake is van een leesprobleem of een leerstoornis. In het dyslexieprotocol staat beschreven hoe de signalering en begeleiding in de groep verloopt als er vermoedens zijn van dyslexie bij een leerling. Bij vermoedens of veel dyslectische kenmerken, wordt in de tweede helft van groep 2 gestart met het programma Bouw. Dit loopt 1-2 jaar door en werkt met een computerprogramma en tutoren(ouders, leerkrachten, onderwijsassistent of groep 8 leerlingen). Er wordt 3 a 4 keer per week geoefend.

8.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. De school komt o.a in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de basisondersteuning
- De beschikbare formatie al geheel aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.
- Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het schoolbestuur.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten.

Obs De Brug werkt vanaf groep 3 met de methode "Pluspunt". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst.

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met tablets, de leerlingen krijgen op niveau de oefenstof aangeboden.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerlinggerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus. Dit aangevuld met extra tijd/ aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit geldt voor zowel de meerkunners als voor de leerlingen die moeilijkheden ondervinden op het gebied van rekenen.

9.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van de basisondersteuning kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Deze beschikt over een budget voor het aantrekken van formatie, begeleidingsuren voor inzet van deskundigen en materialen.

De school komt o.a in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De beschikbare ondersteuning niet valt binnen de geschreven basisondersteuning.
- De beschikbare formatie al geheel aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten.
- Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het schoolbestuur.

10. Grenzen aan ondersteuning

Basisschool de Brug besteedt veel tijd aan het begeleiden van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak wordt een ondersteuningsteam gestart.

De Brug blijft echter een reguliere basisschool die tegen de grenzen van ondersteuning kan aanlopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is en/ of zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of leerkracht in geding is.
- Er ondanks de nodige ondersteuning geen vooruitgang zichtbaar is.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt, dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van de ondersteuning bereikt is, gaat de school, via de scholengroep, over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning zoals eerder is aangegeven.

11. Professionalisering

Basisschool de Brug wil de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk ontwikkelingsplan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP een concrete vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. Op schoolniveau is er de komende periode gerichte scholing met betrekking tot de borging van de onderwijskundige visie van de school en daarbij het pedagogische klimaat.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er verder worden opgepakt.

De Brug heeft de volgende gediplomeerde specialisten:

- leerkracht coaching
- interne begeleider
- bewegingsonderwijs/Rots en Water
- met Sprongen Vooruit voor groep 3 en 4

Daarnaast heeft de school zich de afgelopen schooljaren verdiept in de methode "Leskracht", waarbij onderzoekend en ontwerpnd leren en eigenaarschap van leren terugkerende elementen zijn.

In het schooljaar 2017-2018 hebben wij de scholing Pedagogisch Tact gevolgd. Wij stellen het kind centraal. De drie pijlers binnen Pedagogisch Tact; relatie, autonomie, en competentie vormen onze leidraad binnen onze pedagogische huisstijl.

De komende twee jaar gaat de school zich professionaliseren in:

- Eigentijds/vernieuwend onderwijs.
- Verdieping inzet Leskracht
- Invoering en implementatie Taalmodule Leskracht.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

November 2018, Judith Bakker

