



SCHOOLONTWIKKELINGSPLAN 2018-2019



Foto: DMV-architecten Kerkrade

1. Inleiding:

Vanuit het 4 jaren schoolplan maken wij een jaarlijks schoolontwikkelingsplan. Hierin vindt u het plan voor schooljaar 2018-2019.

Onderstaand plan is voor degenen die het moeten aansturen en uitvoeren duidelijk en afdoende, en uiteindelijk vindt alles zijn weg naar de jaarplanner 2018-2019.

Dit plan heeft relatie met diverse op school beschikbare andere documenten, zoals:

- Gesprekkencyclus; waarbij de kijkwijzers een rol spelen
- Schoolontwikkelingsplan 2014-2020; waarin alle plannen en doelen zijn opgenomen
- Alle ontwikkelde Kijkwijzers
- Meerjarenbegroting 2016-2020
- Uitslagen diverse tevredenheidsonderzoeken 2015
- Verslag van de audit 2018
- Uitslagen sociale veiligheid 2018

2. Evaluatie:

Op de studiedag van 4 juni 2018 hebben wij teruggeblikt op de wijze waarop onze schoolontwikkeling dit jaar is verlopen. Op de hoofdonderwerpen is individueel en samen, afhankelijk van het ontwikkelaspect gereflecteerd op de doelen (zie SOP 17-18) met onderstaande uitkomsten:

A. Ontwikkelaspecten:

Onderwerp	Meer- en hoogbegaafdheid
Doelen	Signaleren van meer-/hoogbegaafdheid in de klas door de leerkracht. Komen tot afspraken over de wijze van signaleren in onze school. Leren voeren van gesprekken met deze kinderen om te kunnen aansluiten bij hun persoonlijke leerbehoefte.
Bevindingen	Met betrekking tot dit eerste leerdoel: we hebben wel gekeken hoe je zelf in de klas kunt signaleren. Er moet nog gekeken worden naar een signaleringsinstrument en daarbij behorende afspraken. De tweede doelstelling is behaald. We hebben dit jaar veel informatie gekregen hierover in de studiemomenten. We hebben hiermee geoefend. De volgende stap is: vormgeven van de uitvoering en daarbij horende afspraken maken.

Onderwerp	Zicht op ontwikkeling
Doelen	A. Groep 3 t/m 8: Hoe, wat, waar en wanneer administreeer ik 'zicht op ontwikkeling'? B. Groep 1-2: Het ontwikkelen van een 'Groepsplan' vanuit en met KIJK C. Afronden van het traject van vorig jaar; de uitgestelde 5 ^e bijeenkomst over 'analyseren'
Bevindingen	A: Er zijn kijkwijzers opgesteld m.b.t. bovenstaande punt voor alle groepen op 3 hoofdthema's, zicht op ontwikkeling, klassenmanagement en schooltaken. Deze worden volgend schooljaar ingevoerd en zo nodig aangepast. B: De thema's worden nu vormgegeven met de module beredeneerd aanbod vanuit KIJK (zie ontwikkelpunt KIJK) C: We hebben dit traject afgesloten omdat het niet op de Barbaraschool paste. We hebben er verder onze eigen invulling aan gegeven (zie punt A)

Onderwerp	Invoering IPC in kader van Thematisch onderzoekend leren groep 4 t/m 8
Doelen	Tweede ontwikkelingsjaar in het wegwijs worden in het vormgeven van thematisch onderzoekend leren volgens het format van het IPC-systeem

Bevindingen	<p>We hebben dit jaar één bijeenkomst gehad onder leiding van Tjitske. Daarbij stond 'assessment for learning' centraal. Hoe ervaren kinderen hun groei en hoe kan jij als leerkracht de groei volgen? Hier zijn we mee gaan oefenen.</p> <p>De tweede bijeenkomst ging niet door wegens ziekte van Tjitske. Deze wordt volgend schooljaar gedaan. Wel hebben we tijdens deze bijeenkomst een evaluatie gedaan van ons eigen leren, en het groepsproces. Hierover zijn per milestone afspraken gemaakt.</p>
--------------------	---

Onderwerp	KIJK
Doelen	Verdiepen van werken met het observatie instrument KIJK
Bevindingen	<p>Het was een interessante, intensieve en praktische studiedag. De themaplanning met passend aanbod was direct toepasbaar in de praktijk. Er worden nu thema's gemaakt mbv de module beredeneerd aanbod. Het is nog wel lastig om dit aanbod daadwerkelijk om te zetten naar dagplanning en uitvoering.</p> <p>Voor het komende schooljaar zouden er werkbijeenkomsten gepland kunnen worden om samen met je duo collega het groepsoverzicht van KIJK te kunnen analyseren, om de gegevens te verwerken in een nieuw themaplan. Dit zou gepland moeten worden na het registratiemoment (in februari en juni).</p>

Onderwerp	Thematisch onderzoekend leren groepen 3
Doelen	Onderzoeken of IPC in groep 3 i.c.m. VLL voor ons een optie is.
Bevindingen	<p>In de groepen 3 is nu twee keer een IPC thema uitgeprobeerd. Thema beroepen was succesvol voor leerkrachten en leerlingen. IPC geeft nieuwe gerichte ideeën op verschillende vakgebieden. Begeleiding van Nanette (OBD-vanuit Wetenschap en Techniek) gaf inzicht in kijken n.a.v. vaardigheden en proces.</p> <p>We willen onderzoeken of IPC kleuters een optie is voor groep 3 tot kerst en daarna aansluiten bij groep 4 met IPC unit 1. We willen graag nog een jaar IPC uitproberen voordat er een besluit wordt genomen t.a.v. IPC. We willen daarbij ondersteuning van een IPC expert.</p>

Onderwerp	'Met sprongen vooruit'
Doelen	Leren werken met 'Met sprongen vooruit' als instrument voor extra ondersteuning bij rekenen in de groep 3-4.
Bevindingen	<p>In een workshop-achtige setting is het materiaal bekeken en besproken. Het is goed om te zien hoe diverse onderdelen al ingezet worden in de groep.</p> <p>Voor de toekomst zal er budget vrijgemaakt moeten worden voor meer materiaal en moeten er afspraken worden gemaakt over structurele inzet in de groepen.</p>

Onderwerp	'Taal in blokjes' groepen 4 en 5
Doelen	Leren werken met 'Taal in blokjes' i.v.m. protocol dyslexie
Bevindingen	<p>De groepen 4 en 5 waren aanwezig bij twee bijeenkomsten. Voor de groepen 3 had dit ook heel nuttig geweest zodat je een doorgaande lijn krijgt. Het is belangrijk dat Taal in blokjes opgestart wordt in groep 3 voor de hele groep. Groep 4 borduurt hierop door en behandelt de afspraken zo nodig met Taal in Blokjes. In groep 5 is het incidenteel voor een aantal leerlingen.</p> <p>Dit jaar in de ondersteuningsgroep is het ingezet bij de leerlingen van groep 4. Het geeft veel structuur en duidelijkheid. Het is jammer dat het in de klas nog niet voortgezet wordt.</p> <p>Er moeten meer materialen aangeschaft worden voor alle kinderen zodat we ermee kunnen werken in de klas.</p>

	<p>Het zou fijn zijn als de leerkrachten uit de groepen 3 ook de cursus Taal in Blokjes gaan volgen.</p> <p>Meer blokjes zodat de kinderen kunnen bouwen in de klas.</p> <p>Het wordt in de groepen 3 en 4 sowieso aangeboden en in groep 5 incidenteel.</p>
--	--

Onderwerp	ICT groepen 1-2
Doelen	Werken met de nieuw aangeschafte beebot-robots en kennis maken met ICTkleuterprogramma's
Bevindingen	Het was een praktische en inspirerende bijeenkomst. Hierdoor konden wij direct met de Beebots aan de slag. ICT hebben wij nu opgenomen in onze themaplanning. Wij werken nu ook met een Ipad in de klas.

Onderwerp	IKC-ontwikkeling
Doelen	Team de Hoge Akker stap voor stap meenemen in de ontwikkeling van Kindcentrum de Hoge Akker
Bevindingen	<p>De studiedag voorzag in het geven van informatie over wat een Kindcentrum in het algemeen is. In dialoog is verwoord en opgeslagen, wat men aan informatie opdeed, wat daarvan doet warm lopen en wat daarvan vragen oproept. Enkele van die vragen brachten een onverwachte stevig dialoog op gang over 'sowieso' het nut van Kindcentra. Hierin bleek vermengd wat sommigen persoonlijk, privé als gedachte hebben over wat goed voor kinderen is, én dat wat goed voor kinderen is, die zich in een KC aanwezig zijn.</p> <p>Dit laatste is mede doorvertaald naar de medewerkersavond, waar het benoemen (en vastleggen, bewaren) van gewenste gedeelde waarden centraal stond.</p> <p>Op de studieochtend met de groepen 1-2 (3 bij nader inzien weggelaten) stond de verbinding centraal tussen Peuterspeelzaal en kleuterbouw. Wat is daarvoor bij beiden nodig? En hoe zou een optimaal functionerende unit 2-4 jaar er uit kunnen zien?</p> <p>Belangrijk aandachtspunt vanuit de 1-2-collega's was dat ze graag hierover mét de psz-collega's zouden praten. Graag dát organiseren en voorkomen dat het werk van deze ochtend opnieuw gedaan moet worden.</p>

Borgingsaspecten 2017-2018:

Onderwerp	Ontwerp van nieuwe Kijkwijzers en terugkomen bestaande
Doelen	Systematisch Borgen en onderhouden van afgesproken beleid in ons eigen Kwaliteitszorgsysteem d.m.v. Kijkwijzers Dit jaar rekenen en administratie rond zicht op ontwikkeling
Bevindingen	We hebben de kijkwijzer rekenen aangepast aan de huidige situatie. De kijkwijzer administratie is op maandag 4 juni gemaakt en verdeeld in 3 deelkijkwijzers: zicht op ontwikkeling, klassenmanagement en schooltaken. Dit in samenspraak met alle aanwezige leerkrachten. In de loop van het jaar worden deze geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

3. Overige deskundigheidsbevordering

a. BHV

Het traject nascholing BHV-ers wordt permanent onderhouden vanuit en in de Flore Kwekerij.

Naast de nascholing is er ook jaarlijks een oefening met de gehele school. Dit om te kijken hoe kinderen reageren op zo'n oefening, maar tevens om te checken of de collega's het ontruimingsplan nog helder hebben. Ik mis hier de terugkoppeling naar het team om te zeggen hoe het ging en waar het beter kan. Ik denk dan bijv. aan de vluchtwegen (zijn ze goed bereikbaar?) en aan de opstelling in het park. Ook de toegang naar het park dient een onderwerp van gesprek te zijn. Ik meen dat we het er wel over hebben gehad, maar er verder niets mee doen. De

nascholing is verder prima. Het lijkt elk jaar op weer hetzelfde doen. Echter herhaling is heel gewichtig bij de BHV en dat geldt ook voor het stuk EHBO. Ik denk tevens dat het onderwerp EHBO de komende jaren onderwerp van gesprek dient te blijven. Alhoewel je verder volgens de wet niets of bijna niets mag doen.

b. IKC

Basisschooldirecteur Harry Weijers volgt van februari 2017 tot februari 2018 de leergang directeur Kindcentrum. Inmiddels is de PSZ door Flore/SKH overgenomen van Kappio. Harry heeft een deel van de huidige werkzaamheden zo omgezet in de school, dat de dinsdag een vaste dag KC-ontwikkeling wordt. Dit schooljaar zal in het teken staan van verdergaande planning / maken van een businessplan. Van daar uit zal Kindcentrum De Hoge Akker stap voor stap ontwikkeld worden in de komende 4 jaar.

Harry heeft de leergang met goed gevolg afgesloten. Er waren daarnaast vanaf februari maandelijks gesprekken met de leidinggevende Kinderopvang. Zie ook Ontwikkelaspect IKC-ontwikkeling.

c. Bewegingsonderwijs :

De gemeente Schagen heeft een kwaliteitsimpuls voor bewegen van kinderen op haar ontwikkelprogramma staan. Wij hebben de keuze gemaakt voor impulsen op gebied van bewegen op muziek, aanbod van 'bijzondere sporten' en facilitering van de gymzaal voor de kleutergroepen, de laatste tien weken van het schooljaar. *Manon heeft hele mooie lessen aan ons laten zien, maar helaas zijn vele materialen bij ons op school niet aanwezig. (steppen, skateboards, lintelastieken). We hebben dus goed kunnen profiteren van het feit dat sportservice Schagen hierbij betrokken is geweest. Graag zouden wij nog de beloofde lessenserie aangereikt krijgen.*

De kleuters genieten enorm van het aanbod dat nu in de sportzaal door Marjolein van Sportservice wordt gegeven. De leerkrachten hebben nu tijd voor observatie en het leren van nieuwe spelen en manier van lesgeven.

Tevens wordt er dit jaar een nul-meting gehouden door Manon en Marjolein in opdracht van de gemeente op het gebied van motoriek. Deze gegevens krijgen wij zodat wij er volgend jaar mee aan de slag kunnen.

d. Cultuureducatie

We gaan een meerjarig traject aan met Triade, waarbij gewerkt wordt vanuit de 'Cultuurloper'. Hierbij wordt in 8 stappen gewerkt aan duurzame kwalitatieve ontwikkeling van ons kunst&cultuuronderwijs. Wij maken daarbij de verbinding met het verdiepen van de aspecten kunst&cultuur in de IPC-thema's. In deze termijn gaat Jacqueline Braas daartoe ook de opleiding Intern Cultuur Coördinator volgen.

Wij volgen hiervoor de 8 stappen in de Cultuurloper en door Jacqueline en Mariosé zijn er diverse gesprekken gevoerd met de begeleiders Cees Admiraal (Triade) en Ellie v.d. Bomen (Cultuurloper) om tot ambities voor de school te komen

Tijdens de studiedag van 26 april is er aandacht besteed aan het onderwerp: 'Kunst en Cultuur' en de geformuleerde ambities. Tijdens deze bijeenkomst kwam naar voren dat allereerst antwoord zou moeten worden gegeven op de vraag: 'wat verstaan wij onder kunst&cultuureducatie? Hoe willen wij dit vormgeven op de Sint Barbaraschool? Willen wij hier één doorgaande lijn in? Dit onderwerp krijgt een vervolg door de inzet van twee kunstenaars bij de IPC-themavoorbereiding volgend schooljaar.

Jacqueline heeft de opleiding Cultuurcoördinator met goed gevolg afgerond dit schooljaar en een jaarplan opgesteld ter afsluiting hiervan.

e. Stages en mentorschap

We gaan vanuit belang van het krijgen van veel goede toekomstige collega's een experiment aan. Hierbij koppelen we een groep studenten aan een groep leerkrachten. Zij vormen door het schooljaar heen een leergemeenschap. Hierbij komt de groep twee maal per stageperiode in de stageweek bij elkaar o.l.v. Flore

stagecoördinator Marie José Demarteau. Zij hebben een open agenda met als doel ontmoeten, leren van en met elkaar, ontwikkelen.

Er zijn in totaal 3 bijeenkomsten geweest met wisselende samenstelling omdat studenten naar een andere school gingen of stopten met de opleiding en (nieuwe) studenten op andere plekken kwamen werken. De gesprekken leverde inzicht in elkaars situatie en vragen op richting de opleiding. Dit omdat er nog een groot verschil ligt tussen opleiding en praktijk. Ook onderwerpen die normaal gesproken op de agenda van de interne mentorenopleiding van Blossie staan kwamen aan bod.

f. Kanjertraining

Enkele nieuwe collega's, en collega's die nog onvoldoende gecertificeerd zijn, schrijven zich in voor te volgen modules in de Florekwekerij.

4 leerkrachten hebben het afgelopen jaar 2 bijeenkomsten bijgewoond voor de Kanjertraining. Deze training zal 20 juni d.m.v. een laatste training worden afgesloten. De Kanjertraining is als zeer leerzaam en praktijkgericht ervaren. Tijdens de training zijn veel praktijkopdrachten voorgedaan, die je direct in de klas kunt toepassen. Ook is er veel ruimte geweest om eigen vragen in te brengen, die professioneel werden beantwoord. De trainers van de Kanjertraining zijn zeer bekwaam

Afgelopen jaar zijn wij op de nascholingsdag en vanuit opgedane ervaringen door diverse collega's gewezen op het belang, kracht en beschikbaarheid van de zgn. Kanjer-startweken. Het is een logische stap in de ontwikkeling van het meer en meer kanjerschool zijn, om de uitvoering van deze startweek een prominente plek te geven in alle groepen in het begin van het schooljaar.

In alle groepen is aan het begin van het jaar aandacht besteed aan de oefeningen uit de zgn Kanjer-startweken. Dit zal ook worden opgenomen in de Kijkwijzer Kanjertraining.

Op één van de studiedagen wordt er voor de groepen 3 t/m 8 een moment gecreëerd om kennis te maken met de sociaal emotionele spellen die wij op school hebben. Doel om dit wat gericht in te zetten in de groep, zowel preventief als curatief. Dit onder leiding van IBer Brenda.

Tijdens de studiedag van 23 februari is er kennis gemaakt met diverse sociaal-emotionele spellen. De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 hebben zich in de spellen verdiept door deze te spelen, om ze vervolgens te evalueren met elkaar. In de ondersteuningsgroep worden de spellen al gebruikt, in de klas nog niet of nauwelijks, dit zou een vervolg moeten krijgen in het komend schooljaar.

g. Leergang coachend leiderschap

Op de team-tweedaagse januari 2017 hebben wij nieuwe impulsen gekregen van HSA op gebied van persoonlijk leiderschap en teamcoaching. Voorjaar 2017 hebben de directie en IBer nog enkele sessies MT-coaching als vervolg hierop doorlopen. Hieruit is gerold dat het voor onze toekomstige verdere teamontwikkeling van belang is, dat IBer Brenda Dokter en Adjunct directeur Mariosé Huits de HSA-leergang 'coachend leiderschap' gaan volgen. De kosten hiervan mogen grotendeels ten laste worden gebracht van het Flore-directie-ontwikkelingsbudget.

De opleiding was voor beiden heftig. De leergang is vooral gericht op leidinggeven aan het eigen gedrag, door dit goed te analyseren. Voelen wat je voelt en dit niet wegstoppen maar toelaten is hierbij cruciaal. Daardoor wordt je je bewust van wat je doet in situaties en kun je hier beter mee omgaan.

In dit, deels onrustige jaar qua directieschap en leidinggeven hebben Brenda en Mariosé veel geleerd wat hen beiden geholpen heeft de situatie het hoofd te bieden en voor de toekomst verder te kunnen.

Beiden hebben wel besloten het tweede jaar niet te volgen.

Als gevolg van de verandering in de directie is wel gekozen voor extra coaching van de HSA in het schooljaar 2018-2019.

h. Cursus "Ik leer anders"

In de dagelijkse praktijk van de ondersteuningsgroep, en in overleg met enkele ouders, is gebleken dat wij leerlingen in de ondersteuning hebben waarbij de inhouden van deze cursus, gebaseerd op 'beelddenken', goed lijken aan te sluiten bij wat deze leerlingen nodig hebben om tot leren/lezen te komen. Ondersteuner Kirsti Roozendaal gaat deze twee daagse cursus volgen. (di 29 aug en 5 sept 2017)

Het afgelopen jaar heb ik enkele beelddenkers mogen begeleiden om op de "Ik leer anders" manier de woordpakketten in te prenten. Ook de bijbehorende visuele rekenondersteuning heb ik hen aangeboden. We hebben gezien en ervaren hoe werkbaar en fijn is aan te worden gesproken op een manier die de beelddenker aanspreekt. De woordbeelden, het 110-veld en de tafels bekijken. De kinderen herkennen het leerdoel en hebben nu een handleiding hoe zij het leerdoel kunnen bereiken.

i. Audit 'Zicht op ontwikkeling'

Alle Florescholen doen binnen kwaliteitszorg aan een vorm van audit. Wij hebben er voor gekozen om na het gelopen traject 'Zicht op ontwikkeling' anderen te laten kijken naar onze gekozen manier van doen. De directies van de Floretak van 5 scholen, waartoe wij behoren zullen een passende vorm van onderzoek kiezen en in het voorjaar van 2018 inplannen en uitvoeren.

Na een zorgvuldige voorbereiding in de werkgroep is op 7 juni 2018 een 4-tal collega-directeuren op bezoek geweest voor de audit. De onderzoeksvraag was gericht op de mate waarin onze leerkrachten zicht op ontwikkeling van hun leerlingen tonen. In een uitgebreid rapport zijn de bevindingen genoteerd (zie auditrapport). Hiermee gaan we als team en directie in het volgend schooljaar aan de slag.

4. Geplande Ontwikkeling schooljaar 2018-2019:

Voorjaar 2014 is het nieuwe 4-jaren schoolplan 2015-2019 geschreven.

In onderstaand schema daaruit een overzicht van de hoofdonderwerpen van het derde jaar:

Cursief staan de, op grond van evaluatie van de voortgang en voortschrijdend inzicht aanpassingen van het aanvankelijk gedachte 4-jarenplan.

	borgen	ontwikkelen	doelen
2018-2019	Zorgprocedures Kijkwijzers IKC (medewerkers) <i>Schrijfmethode</i>	IKC Borging, borging, borging	Per onderdeel in detail verwoord en geborgd in het SOP 2018-2019

De schrijfmethode wordt nog niet opgenomen in de ontwikkelagenda 2018-2019

Ontwikkelagenda 2018-2019:

Onderwerp	Kanjertraining
Doelen	Nascholing met het oog op definitieve certificering van het merendeel van het team, opbouw van deelcertificaat voor enkele teamleden en het onderhouden van Kanjertraining als ons instrument voor sociale veiligheid.
Middelen	A. Studiedag o.l.v. Lilian Vliek B. Opleiding eerste certificering
Data	A. 13 mei; 09.00-13.00 u alle personeel B. 6 maart, 13 maart, 12 juni (13.00-19.00 u) op Servicekantoor

Onderwerp	Hoogbegaafdheid
Doelen	Kennismaken en leren gebruiken van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. Het ons goed eigen maken van de executieve functies voor het hele team en leren hoe leerlingen hier zelf een plan voor kunnen maken. Leren werken met het zgn TASC-model (voor groep 5-6 en andere belangstellenden). Het verbeteren van het aanbod in groep 1/2 door de combinatie van het beredeneerd aanbod met de taxonomie van Bloom, waardoor het basisaanbod aangepast wordt Het leren compacten in groep 3 t/m 6 en leren wel verdiepend en verbredend aanbod dan ingezet kan worden. De inhoudelijke verdieping op het eigenaarschap bij de leerlingen, het reflecteren op doelen en inzetten van kindgesprekken in groep 7-8.
Middelen	A. Kick off van de Scholengroep mbt Hoogbegaafdheid (workshops) B. twee teambijeenkomsten olv Lianne mbt het Digitaal handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (uitleg instrument – uitvoering – kijkwijzer Signaleren HB-leerlingen) C. Studiedag 4 maart met 's ochtends gerichte scholing in de bouwen en 's middags over executieve functies D. vastleggen van afspraken omtrent signaleren van hoogbegaafde leerlingen in een kijkwijzer E. aanschaf Digitaal Handelingsprotocol
Data	A. 3 oktober 15.00-17.00 u op de Hoge Ven (Warmenhuizen) workshops voor het hele team B. 3 teambijeenkomsten 15-11; 28-2; 18-4 olv Lianne met de collega's C. maandag 4 maart Studiedag met het hele team. 's Ochtends olv Riet Tuink (OBD) voor groep 1-2; olv Fietzen Grünbauer voor groep 3 t/m 8; olv Lianne Woons voor groep 7-8 en de middag door Lianne Woons. D. 18 april 15.00-16.00 u teambijeenkomst kijkwijzer opstellen

Onderwerp	Onderzoek naar de toekomst van ons onderwijs in relatie tot deze tijd, deze kinderen en dit team – Barbara 3.0
Doelen	Het onderzoeken of en in hoeverre wij ons onderwijs zouden moeten aanpassen, veranderen in verband met de huidige tijd, de kinderen van nu en de vragen die de maatschappij aan ons stelt en hoe we dat eventueel zouden kunnen doen.
Middelen	A. instellen van een denktank van meerdere leerkrachten om ideeën te bespreken, studiedagen voor te bereiden en aanjagers te zijn. B. Studiedagen voor het hele team om de kernwaarden van de school helder te krijgen, bezoeken van scholen en bepalen hoe

	we verder willen.
Data	A. Bijeenkomsten met de denktank worden gepland in 2018-2019 B. Studiedagen op 19-10; 11-2; 15-2 en studiemiddag 13-5

Onderwerp	IKC-ontwikkeling
Doelen	Het leren kennen van elkaar en elkaars werkwijzen m.n. op het gebied van observeren (KIJK! peuters en kleuters) en sociaal emotioneel gebied (Kanjertaining school en BSO)
Middelen	A. Medewerkersavond in oktober met workshop privacy voor alle personeelsleden van het Kindcentrum B. Introductie van KIJK! peuters en Kanjertraining BSO
Data	A. 18 oktober 2018 om 19.30-21.30 voor alle medewerkers B. Nader te bepalen

Overige deskundigheidsbevordering:

Onderwerp	Thematisch onderzoekend leren groepen 3
Doelen	Onderzoeken of IPC in groep 3 in de periode voor kerst met eigen thema's en na kerst mbv Milestone 1 (i.s.m. groep 4) ingezet kan worden en hierin een definitieve keuze maken.
Middelen	Door Anita (LB Them. Ond. Leren) geïnitieerde bijeenkomsten
Data	Nader te bepalen

Onderwerp	Kunst en Cultuur
Doelen	Het curriculum Kunst/creatief binnen IPC meer inhoud (leren) geven door de inzet van kunstenaars die meedenken bij het ontwerpen van het thema en zo nodig lessen kunnen geven, waardoor ook de eigen vaardigheid van leerkrachten toeneemt.
Middelen	A. Teambijeenkomst voor alle teamleden ter introductie door de kunstenaars B. Begeleiding door een kunstdocent dans en een kunstdocent beeldende vorming bij 2 thema's per milestone C. Incidentele lessen van de kunstdocent aan de groepen
Data	A. 18 september 2018 teambijeenkomst

Borgingsaspecten

Onderwerp	Zicht op ontwikkeling
Doelen	De afspraken die vorig jaar in kijkwijzers zijn vastgelegd borgen door de kijkwijzers te evalueren na een jaar en in teambijeenkomsten over groepsplannen m.n. het aspect analyse en evaluatie nogmaals samen te bespreken
Middelen	Enkele teambijeenkomsten o.l.v. IB-er Brenda
Data	Teambijeenkomsten over groepsplannen 9-10, 1-11, 26-2, 20-6 tussen 15.00 en 16.00 uur analyse herfstsignalering op 22-11 15.00-16.00 uur tussenevaluatie kijkwijzers administratie 29-11 en eindevaluatie op 7-6, ergens tussen 13.00-17.00 uur als onderdeel van de studiemiddag

Onderwerp	Dyslexie en inzet van het protocol, i.c.m. de verdere implementatie van Taal in blokjes
Doelen	Duidelijkheid bij alle collega's over het dyslexieprotocol en de gevraagde inzet. Implementatie van Taal in Blokjes in groep 3, 4, 5 als tweedelijns instrument bij dyslexie

Middelen	A. teambijeenkomst over het dyslexieprotocol B. diverse teambijeenkomsten voor de leerkrachten van gr. 3, 4 en 5 o.l.v. IB-er Brenda
Data	A. 6-11 van 15.00-16.00 uur B. 12-9, 13-12, 19-3,27-6 van 15.00-16.00 uur

Onderwerp	Overige borgingskijkwijzers
Doelen	Borgen van ons onderwijs
Middelen	Teambijeenkomsten o.l.v. de directie
Data	10 januari 2019, 15.00-16.00 uur kijkwijzer taal/spelling opstellen 7 mei 2019, 15.00-16.00 uur kijkwijzer rekenen evalueren Overige kijkwijzerontwikkeling staat genoemd bij het ontwikkelpunt

Overige deskundigheidsbevordering

BHV:

Het traject nascholing BHV-ers wordt permanent onderhouden vanuit en in de Flore Kwekerij. Evt. worden er nieuwe collega's tot BHV-er opgeleid.

Bewegingsonderwijs:

De gemeente Schagen heeft een kwaliteitsimpuls voor bewegen van kinderen op haar ontwikkelprogramma staan. Wij hebben de keuze gemaakt voor impulsen op gebied van bewegen voor de kleutergroepen. Dit gebeurt iedere woensdagochtend, de leerkrachten van groep 1-2 krijgen hierdoor nieuwe ideeën voor het beweegonderwijs van hun leerlingen.

IPC:

Door ziekte van de cursusleidster kon vorig jaar de laatste studiedag niet doorgaan. Deze wordt dit schooljaar afgerond, waarmee het leertraject in zijn geheel wordt afgerond. Verdere implementatie en borging is aan ons. Dit gebeurt o.a. in de bijeenkomst van 27 september door Lianne voor m.n. de groepen 5-6 over IPC-doelen en het tasc-model. Ook het kunst- en cultuurtraject betekent een impuls voor het creatieve deel van IPC.

Keuze nieuwe aanvankelijk leesmethode

in groep 3 moeten we overgaan op een nieuwe aanvankelijk leesmethode i.v.m. veroudering van de huidige methode. Hiervoor worden een aantal teambijeenkomsten georganiseerd, om tot een goede keuze te komen.

Training startende leerkrachten

in het team zitten momenteel 2 startende leerkrachten, die middels scholing bij Blossie met peers en door gevolgd te worden door opleiders zich verder ontwikkelen van startbekwaam tot basisbekwaam.

De planning, vertaald naar begroting

Wat	Wie	Begroting
Meer- en hoogbegaafdheid	Hele team	€ 277,50* (aanschaf DHH) €1160,00* (studiedag Frietzen) € 850,50* (studiedag (OBD) Overige bijeenkomsten vrij van kosten; kick off op kosten SWV)
Kanjertraining	Hele team Brenda, Ciska, Simone, Jacqueline P, Anouk	€ 850,00 (studieochtend kanjertraining) €2500,00 (5x individueel)
Onderzoek naar toekomstig onderwijs	Hele team	€100,00 (evt. kosten vervoer, bedankjes etc)
KC-ontwikkeling	Alle medewerkers KC; KIJK! peuters voor Truus en Wil Kanjertraining BSO voor BSO-medewerkers	€0,00 (AVG-training op kosten Blossse) Kosten KIJK! en Kanjertraining nog onbekend en onbekend wie kostendrager is
BHV	BHV teamleden	€1000,-
Kunst en Cultuur (cultuurloper)	Hele team	€0,00 (geheel bekostigd door cultuurloperssubsidie Triade)
IPC	Groep 3	
Dyslexie	Hele team	€ 60,00 (aanschaf protocollen)
Impuls gymonderwijs	Groep 1-2	€7425,00 (geheel gesubsidieerd door gemeente)
Totale investering exclusief subsidies		€14233,00
Nettobedrag ten laste van schoolknip 2018-2019		€6798
Geplande meerjarenbegroting schoolknip 2018-2019		€12000
*) Mogelijk bekostigd door SWV ; dan nettobedrag schoolknip €4510,-		