

Ondersteuningsprofiel

Sint Janschool



RKbs Sint Jan
Pastoor Verhoeffpark 110
1764 GS Breezand

Schooljaar 2018-2019

Sint Janschool
onderdeel van stichting Sarkon en scholengroep Anna Paulowna

Inhoud

1. Functie van het ondersteuningsprofiel	2
2. Gegevens van de St. Janschool te Breezand	2
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school	2
4. Kengetallen	3
5. Oordeel van de onderwijsinspectie	4
6. Doorgaande lijn	4
7. Organisatie van de ondersteuning	4
8. Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling	7
9. Ondersteuning lezen en spelling	9
10. Ondersteuning rekenen en wiskunde	10
11. Grenzen aan ondersteuning	11
12. Professionalisering	12
13. Schooljaarverslag: Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV	12

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning, extra ondersteuning en diepte-ondersteuning (zie paragraaf 6).

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

2. Gegevens van de school
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
4. Kengetallen
5. Oordeel van de onderwijsinspectie
6. Organisatie van de ondersteuning
7. Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
8. Ondersteuning lezen en spelling
9. Ondersteuning rekenen en wiskunde
10. Grenzen aan ondersteuning
11. Professionalisering

2. Gegevens van de St. Janschool te Breezand

Directeur : S. de Bruin
Tel.nr. : 0223-521646
E-mail : sebastiaandebruin@stjan.sarkon.nl
Website school : www.stjanbreezand.nl
Website stichting : www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Sint Janschool is een Rooms Katholieke school voor basisonderwijs. Vanuit onze identiteit staan we open voor mensen met een andere levensvisie. De school maakt deel uit van Stichting Sarkon. Sarkon is een samenwerkingsverband van 19 confessionele scholen in de kop van Noord-Holland. Op 1 oktober 2017 zaten er 228 leerlingen op school, verdeeld over 9 groepen.

De Sint Janschool is gevestigd in de brede school "Breedzand". In het gebouw is een aparte gymzaal aanwezig op de eerste verdieping. Verder is er een speelzaal, een handvaardigheidslokaal, een keuken en een centrale hal voor de Sint Jan. De school heeft

een lift, is toegankelijk voor mindervaliden en er is een aangepast invalidentoilet aanwezig in het gebouw.

Onderwijsvisie

Vanuit het katholieke geloof leren wij de kinderen zorg te hebben voor elkaar en hun omgeving en elkaar te respecteren. Deze waarden laten wij terugkomen in onze omgang met elkaar. Bij dit alles gaan wij er vanuit dat de school een gemeenschap is die niet alleen bestaat uit leerlingen en leerkrachten maar ook verbonden is met de Rooms Katholieke kerk van Breezand.

Onze school houdt zich bezig met de ontwikkeling van de talenten van kinderen op sociaal, intellectueel, expressief en motorisch gebied. Wij bieden onze leerlingen een schoolomgeving waar één ieder zich geaccepteerd en gewaardeerd voelt. Er worden veilige leersituaties gecreëerd waarin de kinderen hun talenten kunnen ontdekken en laten zien. In de relatie naar kinderen en ouders toe staan wij voor betrokkenheid, toegankelijkheid, aandacht en respect voor elkaar.

Als team zijn wij volop in beweging, we ontwikkelen onze kennis en vaardigheden. Wij volgen de actuele ontwikkelingen in het onderwijs en de maatschappij. Wij spelen daar met ons aanbod op in. Rekenen en taal nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijsaanbod.

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht om het welbevinden, de ontwikkeling van talenten en de leerresultaten van de kinderen te verhogen. Dat doen wij door onze kennis en pedagogische en didactische kwaliteiten in te zetten, hoge verwachtingen aan kinderen te stellen en doelen voor kinderen te stellen op basis van hun onderwijsbehoeften.

De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet.

4. Kengetallen

	01-10-12	01-10-13	01-10-14	01-10-15	01-10-16	01-10-17
Leerlingaantallen	251	239	237	241	229	228
Gewichtenleerlingen 0,3	20	18	9	5	5	8
Gewichtenleerlingen 1,2	2	1	1	1	1	1
Verwijzingen naar:						
Speciaal basisonderwijs	1	0	0	1	2	1
Speciaal onderwijs	1	0	0	1	0	0
	0	0	0	1	0	0

Praktijkonderwijs	1	0	0	0	0	0
Plusvoorziening	0	1	0	1	1	0
Eureka						
Plusklas						

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het Kwaliteitsonderzoek Gedifferentieerd Toezicht van 21 april 2016 heeft de inspectie geconstateerd dat we vallen onder het basistoezicht.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel Zoek scholen.

6. Doorgaande lijn

Een goede doorgaande lijn draagt bij aan het realiseren van passend onderwijs. Door overgangen tussen voorzieningen en scholen en overgangen binnen voorzieningen en scholen goed op elkaar aan te sluiten kunnen kinderen zich optimaal ontwikkelen en neemt de kans op het voorkomen van uitval of doorverwijzing alleen maar toe. Het gaat om de doorgaande lijnen tussen voorschoolse voorzieningen (peuterspeelzalen, kinderopvang) en vroegschoolse voorzieningen (basisonderwijs onderbouw, groepen 1 en 2), waarvoor met de gemeenten Hollands Kroon in 2013 convenanten zijn afgesloten. In het geval van zorgen omtrent de ontwikkeling van een kind, vindt er een warme overdracht plaats tussen de voorschoolse voorziening en onze school zodat er eventueel extra ondersteuning ingezet kan worden. De aangereikte informatie vormt voor een aantal van deze leerlingen de start van hun "groeidocument".

7. Organisatie van de ondersteuning

De school onderscheidt niveaus van basisondersteuning en extra ondersteuning

Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methodegebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 : basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider(s), een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen.

Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als het nog niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

Aanwezige expertise op schoolniveau

Op de Sint Janschool zijn: twee intern begeleiders (waarvan één gekwalificeerd Master Special Educational Needs), een cultuurcoördinator, een taalteam met taalcoördinator, een Master SEN rekenspecialist en een rekencoördinator werkzaam die leerkrachten kunnen begeleiden naar behoefte. De rekencoördinator kan intern handelingsgericht rekenonderzoek uitvoeren.

Een aantal collega's hebben zich gespecialiseerd op het gebied van logopedie, signalering dyslexie, Kid's Skills.

Op zorgniveau hebben het taalteam en de rekencoördinator de volgende taken:

- Het regelmatig overleg voeren met IB, over ondersteuning en resultaten;
- Het ondersteunen van collega's t.b.v. zorgleerlingen in samenspraak met IB;
- Het ondersteunen van collega's bij het opstellen van het groepsplan en individueel handelingsplan in samenspraak met de IB;
- Het bewaken van de kwaliteit van groepsplannen
- Het beschrijven van beleid;
- Het volgen van actuele ontwikkelingen.

M.R.T

Binnen de onderwijspraktijk zijn er altijd kinderen die moeizaam functioneren en die zijn aangewezen op extra hulp, op zorgverbreding. Het kunnen kinderen zijn die een achterstand hebben opgelopen in hun cognitieve, sociaal-emotionele en/of motorische ontwikkeling. Deze motorische ontwikkeling van kinderen wordt goed gevolgd en tot en met groep 5 getest m.b.v. het leerlingvolgsysteem 'Motorische Ontwikkeling'. Bij de oudste kleuters en de zorgleerlingen van groep 5 tot en met 8 wordt een meer uitgebreide screening gedaan door onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Sommige kinderen met een motorische achterstand ontwikkelen zich voldoende met extra aandacht en aanwijzingen tijdens de gymlessen. Andere kinderen hebben extra zorg op bewegingsgebied nodig, Motorische Remedial Teaching, kortweg M.R.T. Dit is gedefinieerd als het verlenen van specifieke zorg om bewegingsvaardigheden te leren en om zelfvertrouwen te krijgen. Met M.R.T. kan een kind door gericht oefenen de bewegingsachterstand weer inlopen. Door in een kleine groep (twee tot zes kinderen) te werken, is er alle aandacht, tijd en ruimte. Tijdens de M.R.T. lessen kan ook de fijne motoriek worden geoefend, hierbij gaat het om hand- en vingermotoriek (schrijven), mondmotoriek (praten) en oogmotoriek (lezen). Extra bewegingsonderwijs stimuleert dus de motorische ontwikkeling en kan tevens leiden tot prestatieverbetering op cognitief niveau.

Logopedie

Kinderen die in groep 2 zitten worden aan het begin van het schooljaar gescreend door de groepsleerkrachten aan de hand van een 'checklist leerkrachten groep 2' opgesteld door de Logopediepraktijk Anna Paulowna e.o. Daarbij wordt gelet op taal, spraak, gehoor, stem en monddrag. De screeningsgegevens worden met de leerkracht besproken en in onderling overleg wordt bekeken welke leerlingen voor nader onderzoek in aanmerking komen. Deze worden dan doorverwezen naar de reguliere logopediepraktijken. Tussen de logopedisten van de reguliere praktijken en leerkrachten vindt regelmatig contact plaats over de vorderingen van de leerling.

SVIB

SVIB staat voor School Video Interactie Begeleiding. Binnen Sarkon zijn een aantal SVIB-coaches werkzaam die leerkrachten kunnen begeleiden door middel van video-opnames.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Sint Janschool, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we samen in gesprek. Hierbij kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden.

De directie en intern begeleiders zorgen met de leerkrachten van onze school voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- op basis van een analyse van verzamelde gegevens wordt er ondersteuning geboden. Indien nodig wordt er externe hulp ingeroepen.
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het periodiek evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Sint Janschool niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we met de ouders op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming met ouders en de nieuwe school essentieel zijn. Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids, dat geheel gewijd is aan de wijze waarop we onze ondersteuning aan leerlingen organiseren.

8. Ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

De begeleiding van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen vinden wij belangrijk. Wij willen een veilige plaats bieden, waar leerlingen zich op hun gemak voelen, zich geaccepteerd voelen waardoor ze zichzelf durven zijn, leren samen werken, vertrouwen in de ander en zichzelf durven hebben. Dit helpt hen om tot leren te komen. Momenteel volgen wij studiedagen over de methode Kanjertraining. Met behulp van deze methode bevorderen we het vertrouwen en de veiligheid in de klas, worden de sociale vaardigheden bij leerlingen versterkt, worden leerlingen zich bewust van hun eigenheid, leren ze verantwoordelijkheid nemen, leren de kinderen verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten beheersen en bevorderen we het actief burgerschap en sociale integratie.

7.2 Basisondersteuning

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Dit wordt gedaan door drie keer per jaar de ontwikkelingslijnen sociaal-emotioneel in het Ontwikkeling Volg Model voor de groepen 1 t/m 8 in te vullen.

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Het team beschikt over een bepaalde basiskennis om leerlingen met een enkelvoudige stoornis in eenvoudige vorm te begeleiden. De begeleiding wordt afgestemd op de

specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. De leerkracht wordt hierin begeleid door de IB-er of mogelijk met hulp van het ondersteuningsteam en/of een externe. De begeleiding die gegeven wordt is altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. Een overzicht van een aantal voorkomende situaties waarbij wij de basisondersteuning kunnen realiseren:

- AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe hulp.
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie.
- Weerbaarheid, conflictoplossing en anti pesten: herkennen, bieden van de training Rots en Water in de groepen 7 en 8. In het schooljaar 2016-2017 start onze vakleerkracht bewegingsonderwijs de training Rots en Water binnen onze schoolsetting.
- Mochten individuele leerlingen onvoldoende profijt hebben van de Rots en Water trainingen dan verwijzen wij naar School Maatschappelijk Werk.
- Pestgedrag: herkennen, schoolbrede preventieve aanpak. Indien nodig volgen we de richtlijnen zoals vermeld in het pestprotocol als onderdeel van het schoolveiligheidsplan.
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, evt. met behulp van het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid, aansluiten bij de ontwikkelbehoeften in de klas door het aanbieden van verbreding (Acadin, Languagenut) en verdieping binnen de vakgebieden, het compacten van de methode (bijv. verkorte instructie, inkorten oefenstof) en het gebruik maken van ander materiaal. Momenteel is er een groep leerlingen die buiten de klas extra begeleiding krijgen waarbij er leerinhoud wordt gezocht bij hun leerdoelen. Indien nodig bekijkt de school de mogelijkheden van het deelnemen aan de plusklas (niveau 4: extra ondersteuning) of een evt. verwijzing naar de Eureka school (niveau 5: diepte ondersteuning).
- Concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding middels individuele gesprekken door leerkracht

De mate waarin we deze basisondersteuning kunnen realiseren hangt af van de ervaring van de leerkracht, de klassen-samenstelling, de diversiteit van de groep en de ernst van een evt. stoornis.

7.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de Sint Jan is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn. De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

De Sint Jan heeft op dit gebied (enige) ervaring met:

- Opvang en begeleiding van leerlingen met het syndroom van Noonan
- ASS (PDD-NOS)
- (Hoog)begaafdheid
- AD(H)D

9. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Taal en spelling nemen een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Op het gebied van taal werken wij op onze school in de groepen 1 en 2 o.a. met de materialen van 'Schatkist'. Per jaar worden er ongeveer vier thema's uit Schatkist behandeld. Daarnaast wordt er gewerkt met eigen thema's. Deze worden door middel van de themaplanner voorzien van SLO doelen.

In groep 3 beginnen de kinderen met het aanvankelijk lezen via de methode Lijn 3. Dit gebeurt zoveel mogelijk op het niveau van het kind. Regelmatig worden de kinderen getest om het niveau van ieder kind en de voortgang in het leesproces in de gaten te houden. Indien nodig wordt extra geoefend. Vanaf groep 4 wordt de methode Staal gebruikt voor taal en spelling.

Voor het technisch leesonderwijs wordt de methode Estafette gebruikt. Van groep 1 tot en met 8 sluiten onze methoden naadloos op elkaar aan en is er een doorgaande leerlijn van groep 1 tot en met 8.

In groep 1 tot en met 4 ligt de nadruk op begrijpend luisteren.

Vanaf groep 4 tot en met groep 8 wordt voor begrijpend lezen de interactieve methode Nieuwsbegrip gebruikt. Nieuwsbegrip werkt op een aantrekkelijke manier aan de kerndoelen voor begrijpend lezen van het basisonderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van teksten en opdrachten en een filmpje aan de hand van de actualiteit.

Alle methodes voldoen aan de kerndoelen voor het basisonderwijs en aan de tussendoelen voor beginnende en gevorderde geletterdheid.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Zo hebben wij bijvoorbeeld in groep 3 het tutorlezen ingezet. Hierbij lezen de kinderen, die net een beetje meer hulp nodig hebben, samen met een maatje. Dit zijn kinderen uit groep 8 die begeleid worden door de intern begeleider.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd.

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Daarnaast zal de leerkracht in het groepsplan individuele doelen opnemen of een groeidocument en/of een handelingsplan opstellen. De ouders worden hierover geïnformeerd.

Periodiek worden de extra interventies geanalyseerd en geëvalueerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie, toetsen we kinderen conform het vastgestelde landelijke dyslexieprotocol en kan er een traject worden opgestart voor diagnostisering en externe behandeling.

Voor leerlingen met een geïndiceerde lees-, spellingstoornis worden structurele ondersteunende en/of compenserende maatregelen getroffen.

Leerlingen die onder de regeling 'ernstige enkelvoudige dyslexie' (EED) vallen hebben de mogelijkheid om met Kurzweil te gaan werken als ouders, de behandelaar van ONL en school denkt dat deze compenserende maatregel ondersteunend kan werken voor de leerling.

8.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op de Sint Jan is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

De school heeft (enige) ervaring met:

- TOS (dyslexie, ESM, stotteren)
- Gehoorproblematiek
- NT2-leerlingen

10. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Op het gebied van rekenen werken wij op onze school in de groepen 1 en 2 met de activiteiten van Met sprongen vooruit en De Rekentoren. Hiermee wordt een fundament gelegd van het handelend eigen maken van essentiële rekenwiskundige en ruimtelijke begrippen, tijd en getalbegrip.

In de groepen 3 tot en met 8 werken wij met de methode Wereld in getallen. Met Wereld in getallen leren de kinderen inzicht verwerven en hun vaardigheden oefenen. Evenwichtig rekenen dus. Cijferen krijgt veel aandacht, waaronder de klassieke staartdeling. Maar ook het realistisch rekenen komt aan bod, zoals het werken met modellen, getallenlijn en verhoudingstabel. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds

aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat er stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden hierbij ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt er getoetst of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van deze uitkomst, krijgt de leerling extra instructie en gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Als de leerling zich de stof gemakkelijk eigen maakt en dit ondersteund wordt door uitslagen van methode-onafhankelijke toetsen, dan maken wij gebruik van voortoetsing. Vervolgens wordt er alleen instructie gegeven op de gebieden die nog niet volledig beheerst worden en wordt alleen hiervoor oefenstof aangeboden. Op deze manier komen de leerlingen toe aan verrijkende stof.

Daarnaast wordt er bij ons op school gebruik gemaakt van Kien en Rekenrijgers voor de getalenteerde rekenaars en beschikken wij over Startrekenen voor de kinderen die moeite hebben met rekenen en dit niet meer op het niveau van hun jaargroep kunnen volgen. Met sprongen vooruit wordt ingezet als extra oefenmateriaal voor de groepen 3 t/m 8.

9.2 Basisondersteuning

De methode Wereld in getallen biedt de lesstof aan in drie niveaus, zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping aangeboden wordt. Extra ondersteuning wordt geboden door het werken aan de instructietafel en door het inzetten van gerichte computerprogramma's. De leerlingen trainen bijvoorbeeld vaak het automatiseren op de computer.

Wanneer er sprake is van stagnatie of juist een versnelling in de rekenontwikkeling dan wordt dit besproken met de IB-er en de reken coördinator. Zij geven adviezen voor de verdere ondersteuning.

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal driemaal per week krijgt de leerling voor- of verlengde instructie van zijn/haar eigen leerkracht. Mogelijk breiden we de rekentijd uit met een extra uur instructie/begeleide inoefening.

Wanneer een leerling dan nog gedurende een langere periode onvoldoende groei maakt dan wordt er mogelijk extern onderzoek gedaan. Daarnaast zal de leerkracht in het groepsplan individuele doelen opnemen, een groeidocument en/of handelingsplan opstellen. De ouders worden hierover geïnformeerd.

De school heeft ervaring met het opstellen van individuele leerlijnen, gebruik makend van het ERWD protocol en Passende Perspectieven en heeft mogelijkheden om handelingsgericht rekenonderzoek zelf uit te voeren.

9.3 Extra ondersteuning

Zie paragraaf 8.3.

11. Grenzen aan ondersteuning

De Sint Janschool besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

We blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is en wij als school de vereiste zorg niet kunnen bieden, helpt de school de ouders bij het vinden van een passende onderwijsplek.

12. Professionalisering

Op een aantal manieren werkt de Sint Jan aan verdere kwaliteitsverbetering: werken met goede methoden, bekwaam personeel, handelingsgericht werken, het consequent volgen van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van het schoolplan dat ieder jaar wordt uitgewerkt in een jaarplan.

Voor schooljaar 2018-2019 ontwikkelen we ons op de volgende gebieden:

- Verminderen administratieve last
- Pedagogische klimaat/Kanjertraining
- Gespreksvoering met leerlingen
- Ouderbetrokkenheid 3.0
- Onderzoek naar onze wensen op het gebied van technisch lezen en rekenen

Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids.

13. Schooljaarverslag: Inzet ondersteuningsgelden vanuit het SWV

Schooljaar: 2018-2019

1	Naam school: Sint Janschool, Breezand	
2	Aantal leerlingen per 01-10-2017:	228
3	Beschikbaar budget voor Interne Begeleiding € 90,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 90,-)	20.520
4	Werkelijk ingezet budget voor Interne Begeleiding (basis wtf)	0,9272 WTF
5	Beschikbaar budget voor Onderwijs Assistent € 65,- per leerling. (aantal leerlingen op genoemde teldatum x € 65,-)	14.820

6	Werkelijk ingezet budget voor Onderwijs Assistent (basis wtf)	0,4 WTF
7	Aantal leerlingen specifiek begeleid door OA. (dit op basis van een geaccordeerd 'arrangement' door de orthopedagoog.	9
8	Aantal leerlingen waarvoor extra aanvullende middelen zijn aangevraagd. (wanneer het 'standaard budget' van € 65,- per leerling niet meer toereikend is)	0