

Ondersteuningsprofiel van bs de Wielewaal te Schagen, onderdeel van stichting Surplus.

Scholengroep Schagen

1. **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van de Wielewaal te Schagen

Directeur : Machteld Brink en Monique van Klaveren
Tel. : 0224 296008 / 0224 212083
E-mail : info@bsdewielewaal.nl
Website school : www.bsdewielewaal.nl
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Wielewaal is een openbare basisschool in de wijk Waldervaart in Schagen die sinds het schooljaar 2018-2019 is ontstaan uit ons Niko Tinbergen en pcb de Wegwijzer. Ons bestuur is de Stichting Surplus. We verwachten van iedereen (kinderen, ouders, medewerkers) dat we elkaar met respect bejegenen. Op die voorwaarde zijn alle kinderen bij ons welkom, ongeacht hun sociale en culturele achtergrond, godsdienst of levensbeschouwing.

Het schoolbestuur is in handen van de Stichting Surplus. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke basisscholen en openbare speciale scholen voor primair onderwijs in de Kop van Noord-Holland (niet Den Helder en Texel).

De Wielewaal maakt onderdeel uit van het Kindcentrum Waldervaart (KCW). In het KCW participeren naast de Wielewaal: de peuterspeelzaal (Kappio), centrum voor dagbehandeling De Bijtjes (Parlan), kinderdagverblijf de SKRS, basisschool De Vogelweid (Sarkon), speciaal basisonderwijs De Tender (Surplus), speciaal onderwijs De Antoniuschool (Aloysius, cluster 4) en vanaf januari 2019 speciaal onderwijs De Meerpaal (Samenwerkingsschool, cluster 3).

De Wielewaal startte in september 2018 met 157 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. De school beschikt naast 7 leslokalen (nu nog op 2 locaties) over een inpandige kleutergymzaal en een Wetenschaps- en Technieklokaal. Vanaf groep 3 wordt er gegymd in de sportzaal Waldervaart. De school is gelijkvloers en beschikt over een invalidentoilet. Rondom de school is volop ruimte om te spelen.

Onderwijsvisie

De basis voor goed leren is het welbevinden van kinderen. Wij proberen kinderen een omgeving te bieden waar ze zich gerespecteerd en veilig voelen. Het gaat niet alleen om 'technische' veiligheid, maar ook om bescherming tegen pesten, bedreiging, geweld en seksuele intimidatie.

We willen ernaar streven dat kinderen zelf meer regie gaan voeren over hun leerproces; het stimuleren van zelfsturing. Hiermee sluiten we aan bij het pedagogisch concept van adaptief onderwijs, waarin voortdurend tegemoet wordt gekomen aan de drie basisbehoeften van kinderen: relatie, competentie en autonomie.

Wij bieden kinderen, binnen een goed gestructureerde en veilige setting, een prettige leeromgeving waar zij met plezier aan het leren gaan. De leerkrachten geven goede instructie volgens het zgn. ADI-model en zetten dagelijks coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid te vergroten. Speciale aandacht is er voor autonomie van kinderen. Zelfsturing en zelfontdekkend leren waarbij de leerkracht dan een coachende rol heeft en zorg draagt voor uitdagingen en prikkels. Daarnaast staat

centraal het samenwerkend leren en saamhorigheid om tegemoet te komen aan competentie/relatie van kinderen.

Om te komen tot een onderwijsaanbod waarin kinderen uitgedaagd en gestimuleerd worden tot betekenisvol onderwijs hebben we gekozen voor het concept “Kies adaptief”. Onze leerkrachten zijn deskundig gemaakt om een breinvriendelijk onderwijsaanbod te realiseren (BreinFijnLeren).

De vijf principes van breinvriendelijk onderwijs zijn:

1. Zorg voor veiligheid.
2. Zorg voor voeding van het brein (ons brein leeft op zuurstof).
3. Sociale omgang (als kinderen elkaar uitleggen zijn meerdere gebieden van de hersenen actief en wordt het geleerde beter verwerkt en vastgehouden).
4. Maak gebruik van emoties (wanneer leerlingen in relatie tot een onderwerp vrolijkheid, een schok of angst ervaren, beklijft de stof langer).
5. Informatieverwerkingsprocessen (het brein zoekt naar nieuwigheid, voorspelbaarheid, feedback en betekenis).

Kern van het concept “Kies Adaptief” is kinderen meer invloed te geven op het leven en leren op school. Om te kunnen participeren moeten kinderen leren hun denken en handelen zelf te sturen. De school is de plaats waar ze dat leren. Op die manier ontwikkelen ze zich tot volwassenen die verantwoordelijkheid willen en kunnen dragen voor zichzelf en anderen. Dat is de kern waar het in opvoeding en onderwijs om gaat: ontwikkeling van zelfsturing.

Een leraar die zelfsturing bevordert en tegemoet komt aan deze drie basisbehoeften doet dat door het dagelijks onderwijs zo te regisseren dat:

- Er een veilig en tegelijkertijd uitdagend leerklimaat ontstaat waarvan kinderen mede-eigenaar zijn.
- Kinderen vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om op eigen benen te staan.
- Er geleerd wordt in betekenisvolle situaties, waarin kinderen zelf vorm en inhoud kunnen geven aan hun leren.
- Kinderen een reflectieve houding ontwikkelen.

Klimaat, vaardigheden, betekenisvolle leersituaties en reflectie zijn dus de vier regiegebieden van ons onderwijs.

De hersenen van kinderen zijn volop in ontwikkeling en dat vraagt om onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van dit ontwikkelende brein.



Kengetallen

	01-10-2018	01-10-2019	01-10-2020	01-10-2021	01-10-2022
Leerlingaantallen	157				
Gewichtenleerlingen 0,3	4				
Gewichtenleerlingen 1,2	14				
Verwijzingen naar:					
- SBO					

<ul style="list-style-type: none"> - SO - Excellentie PK - Excellentie Eureka 					
--	--	--	--	--	--

4. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoeken in 2016 en 2017 op zowel de Niko Tinbergenschool als de Wegwijzer heeft de inspectie geconstateerd dat:

Beide scholen hun kwaliteit op orde hebben en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten zijn over drie jaar bekeken voldoende.
- Het schoolklimaat, de veiligheid en de kwaliteitscultuur zijn sterke punten van de school.
- Het didactisch handelen van de leraren is van voldoende niveau.
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en daarbij is ook voldoende aandacht voor zorgleerlingen.
- De kwaliteitszorg vindt planmatig plaats.

5. Organisatie van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Wielewaal, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Wielewaal niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Wij onderscheiden vijf niveaus die we hieronder weergeven.

Niveau 1: Algemeen aanbod

De leerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen, speelt daarbij in op onderwijsbehoeften van leerlingen.

De leerkracht:

- geeft de leerlingen voldoende tijd en gelegenheid tot leren;
- draagt zorg voor een betekenisvol onderwijsaanbod;
- stimuleert de betrokkenheid van en eigenaarschap bij leerlingen;
- gebruikt onderwijskundig verantwoorde methoden;
- stelt duidelijke doelen;
- geeft effectieve en gelaagde instructie en verwerking;

- draagt zorg voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod en legt dit vast per vakgebied;
- voert een goed klassenmanagement;
- scheidt een positief werkklimaat;
- hanteert een flexibele klassenorganisatie;
- is deskundig met betrekking tot methoden;
- werkt samen met collega's;
- evalueert systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- evalueert systematisch haar / zijn pedagogisch en didactisch handelen.

Indien de ontwikkeling van leerlingen daartoe aanleiding geeft, gaat de leerkracht over tot afgestemd aanbod (niveau 2).

Niveau 2: Afgestemd aanbod

De leerkracht geeft afgestemd aanbod aan een of meer leerlingen die dat nodig hebben en geeft deze extra begeleiding op basis van de signaleringsgegevens (methode gebonden toetsen, observaties en het Ontwikkel Volgmodel Jonge Leerlingen (OVMJK), dyslexieprotocol die hij/zij met de intern begeleider heeft besproken).

Voor leerlingen die een CITO niveau IV of V halen, worden specifieke interventies van de leerkracht geformuleerd. De leerkracht evalueert de gegeven ondersteuning met de intern begeleider tijdens de groepsbespreking en gaat na of het aanbod het beoogde effect heeft gehad. Een omschrijving van dit aanbod wordt vastgelegd in de dag/weekplanning van de groepsadministratie en (eventueel) het groepsplan, evenals het verloop en de evaluatie.

Op grond van de evaluatiegegevens wordt een voortgangsbeslissing genomen.

Dit kan zijn:

- doorgaan met het huidige aanbod totdat het gewenste resultaat bereikt is;
- terug gaan naar het niveau van het algemeen aanbod (niveau1);
- de problematiek is ernstiger en vraagt om speciaal aanbod met intern onderzoek (niveau 3).

Niveau 3: Specifiek aanbod na intern onderzoek

De leerkracht bespreekt leerlingen waarbij geen of weinig effect uit de gegeven ondersteuning zichtbaar is uit niveau 2 met de intern begeleider. Op basis van systematisch verzamelde informatie (sociaal-emotioneel, thuissituatie, cognitieve ontwikkeling en effect hiervan) verkennen de leerkracht en de intern begeleider oplossingen voor het probleem en stellen specifiek aanbod en interventies binnen het groepsplan vast. Dit gebeurt eventueel in overleg (advies) met een externe deskundige.

Het groepsplan beschrijft de activiteiten binnen het speciale aanbod die de leerkracht met de leerling gaat uitvoeren. De ondersteuning wordt vervolgens in en of buiten de groep uitgevoerd, eventueel met ondersteuning van de intern begeleider en/of m.b.v. extra ondersteuning van een onderwijsassistent en wordt regelmatig geëvalueerd.

De leerkracht evalueert de gegeven hulp met de intern begeleider tijdens een IB-overleg en gaat na of het speciale aanbod effect heeft.

Op grond van deze evaluatie nemen de leerkracht en de intern begeleider een voortgangsbeslissing. Dit kan zijn:

- doorgaan met de begeleiding in het speciale aanbod op dit niveau totdat het gewenste resultaat bereikt is;
- teruggaan naar het niveau van extra aanbod (niveau 2) of het niveau van algemeen aanbod (niveau 1);
- aanmelden bij de externe deskundige voor extern onderzoek (niveau 4).
- Voor leerlingen die, ondanks de structurele hulp (niveaus 1 t/m 3) die er geboden is, een eigen leerlijn nodig hebben, volgen we de volgende procedure (niveau 4):
 - De leerlingen hebben een achterstand of ontwikkelingsvoorsprong van minimaal een jaar.
 - Er is structurele hulp verleend.
 - Er is een mogelijke onderbouwing van kindfactoren (bijv. capaciteitenonderzoek, dyslexieverklaring, diagnose ADHD e.d.).
 - De belemmerende/bevorderende factoren zijn in kaart gebracht.
 - Per leer-/vormingsgebied is er een realistisch ontwikkelingsperspectief.
 - Per half jaar zijn er tussendoelen opgesteld.
 - Deze beslissing is genomen in het ondersteuningsteam.

Niveau 4: Gericht aanbod na overleg ondersteuningsteam

De leerkracht bespreekt de leerling met de intern begeleider en meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam na overleg met ouders. De beschikbare gegevens worden geanalyseerd. Het ondersteuningsteam denkt mee over welke stappen in de ondersteuning nodig zijn voor deze leerling.

Het OT bestaat uit de directeur Monique van Klaveren of Machteld Brink, inde intern begeleiders Miranda Siegmund en Mireille de Groot, orthopedagoog van de OBD Meike Oostermeijer, de ouders/ verzorgers van de leerling, de leerkracht en eventuele externe deskundigen die betrokken zijn bij de ondersteuning van de leerling.

Voordat een leerling wordt aangemeld voor het OT vult de leerkracht samen met de ouders het groeidocument in. In het groeidocument staat welke belemmeringen er zijn, maar ook welke factoren kunnen helpen om de ondersteuning succesvol te laten zijn. Besprekingen in het OT kunnen bijvoorbeeld leiden tot: aanpassing van de aanpak in de klas, observatie door een instantie, inschakelen van Schoolmaatschappelijk Werk of een ontwikkelingsperspectief. Ook kan er besloten worden dat de leerling begeleiding krijgt van een van de onderwijsassistenten die op de Wielewaal werkzaam zijn. Deze onderwijsassistenten worden bekostigd door gelden die de school ontvangt vanuit het Samenwerkingsverband (€ 65,- per leerling).

Niveau 5: Bovenschools aanbod (OTG en CTO)

Wanneer een leerling niet verder verantwoord begeleid kan worden in de basisschool is de grens van de mogelijkheden van de basisschool bereikt. De school kan een leerling dan inbrengen in het OTG van de scholengroep, middels het groeidocument. Daarbij worden de mogelijkheden bekeken van

aanbod op de basisschool met ondersteuning van bovenschoolse voorzieningen (arrangement), of het aanbod op een speciale school voor basisonderwijs of andere gespecialiseerde hulp.

Binnen het Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland is besloten tot het opvangen van jonge risico kinderen in de basisschool (groep 1).

Binnen de ondersteuningsstructuur volgt na indicatie toekenning van faciliteiten om het kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden met ondersteuning van de consulent jonge risico kinderen.

Daarnaast heeft het schoolbestuur (Surplus) voor bs de Wielewaal uren ingekocht voor consultatie en diagnostiek van OBD Noordwest voor vraag gestuurde ondersteuning op dit gebied.

Als de hulpvraag van een leerling de ondersteuningsmogelijkheden van de school overstijgt, kan de leerling erbij gebaat zijn om deel te nemen aan een speciale voorziening (bijv. Plusklas) of overgeplaatst te worden naar een andere school. In de praktijk zal het hierbij gaan om een school voor speciaal basisonderwijs of een regionaal expertise centrum (REC). Het REC is onderverdeeld in vier clusters:

- REC 1: voor leerlingen met visuele beperkingen;
- REC 2: voor leerlingen met communicatieve beperkingen (gehoor-, taal- en/of spraakproblemen);
- REC 3: voor leerlingen met een verstandelijke en/of lichamelijke beperking en langdurig zieke;
- REC 4: voor leerlingen met ernstige gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen.

Een aanvraag voor plaatsing in het SBO of SO gaat via de CTO van het samenwerkingsverband.

Aanwezige expertise personeel

Op De Wielewaal zijn een van de directieleden en een leerkracht gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders/verzorgers, teamleden en kinderen. Verder zijn er verschillende leerkrachten met de volgende expertise:

- Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg
- Master EN Expert taal/dyslexie
- Taal coördinator
- Post HBO Toekomstgericht Onderwijs (2 leerkrachten in opleiding).

De kleuterleerkrachten zijn expert in het ontwikkelingsgericht lesgeven aan de kinderen van groep 1-2. Daarnaast zijn onze IB-ers geschoold als aandachtfunctionaris. Zij weet welke stappen er genomen moeten worden als er sprake is van verwaarlozing en/of mishandeling.

Onder supervisie van de IB'ers zorgen de leerkrachten van onze school voor het op voldoende niveau functioneren van: een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning. Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning en het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Wielewaal en daarbij aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Wielewaal niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

6. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

6.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we lessen uit de methodes "Goed gedaan" en "Kinderen en hun sociale talenten". Hiernaast hanteren wij aspecten van de methodiek "Grip op de groep" die bestemd zijn om in de eerste zes weken van het jaar de groepsstructuur te versterken.

We hanteren drie omgangsregels (onze kapstokregels genaamd) die wij consequent toepassen en met de kinderen bespreken. We leren kinderen voor zichzelf op te komen maar ook naar elkaar te luisteren door gebruik te maken van de driestappenaanpak uit Grip op de Groep. We focussen zoveel mogelijk op de dingen die goed gaan door het benoemen van gewenst gedrag en complimenten te geven waar het kan en gebruiken (indien wenselijk) in verschillende groepen Taakspel.

In groep 1-2 worden al onze leerlingen gevolgd met het observatie instrument OVM-JK, dit wordt tweemaal per jaar door de leerkracht ingevuld en met ouders besproken.

In de groepen 3 t/m 8 wordt SCOL tweemaal per jaar afgenomen. Tijdens gesprekken met de ib-er worden de opvallende leerlingen besproken en eventuele acties ondernomen.

Daarnaast heeft het volledige team de scholing gevolgd omtrent Pedagogisch Tact.

6.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting en samenstelling van de groepen de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de

ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling:

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning

ASS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie

PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie

Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, aanbod Spaans voor kinderen vanaf groep 6, wekelijks begeleiding buiten de klas op gebied van (extra methode) rekenen, eventuele plaatsing in de externe plusklas

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door leerkracht en eventueel intern begeleider

Pestgedrag: herkennen, aanpak via driestappenaanpak uit Grip op de Groep, gerichte gesprekken zowel op individueel als op groepsniveau en/of pest- protocol.

6.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

7. Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan vanuit de map Fonemisch Bewustzijn en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Daarnaast maken wij in de groepen 3 t/m 8 gebruik van Vernieuwd Niveau Lezen en houden we eens per maand een Raceleesweek. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip XL die begrijpend lezen koppelt aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

Spelling wordt gegeven volgens de methode Staal. Deze methode biedt een compleet en compact aanbod voor taal en spelling. De methode heeft een duidelijke structuur volgens de leerlijnen en referentieniveaus.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Vanaf groep 1-2 vindt dossieropbouw plaats, zodat eind groep 3, begin groep 4 eventueel onderzoek gedaan kan worden.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van een onderwijsassistent met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om tenminste één uur per week. Door de inzet van leerkrachten, onderwijsassistenten en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de ernst hiervan kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd door de leerkracht. Daarnaast vindt dossieropbouw plaats, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende vaardigheden in hun ontwikkeling naar functionele rekenvaardigheden.

De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van het OVMjk- en Cito- leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als uitgangspunt de resultaten van het OVMjk en Cito hanteren. Er worden activiteiten aangeboden die binnen het thema passen.

Vanaf groep 3 werken we met de methode "De Wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen werken volgens de principes van Compacten & Verrijken, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid en extra uitdagende rekenstof wordt aangeboden.

Vanaf groep 5 werken de leerlingen met rekenen op een tablet via Snappet.

Daarnaast maken wij vanaf groep 3 gebruik van de methode 'Met sprongen vooruit' als extra aanbod om de lesstof te automatiseren.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld, kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als het boek 'Klein Rekenonderzoek' ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende

domeinen. Een en ander leggen we vast in het groepsplan, in samenspraak met ouders / verzorgers

10. Grenzen aan ondersteuning

De Wielewaal besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Professionalisering

De Wielewaal heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

November 2018

Machteld Brink en Monique van Klaveren