



**Ondersteuningsprofiel van:**

Jenaplanschool de Keerkring

Kastanjestraat 1

1741 WK Schagen



Onderdeel van Stichting Surplus & Scholengroep Schagen

## Schooljaar 2018 - 2019

**Gegevens van Jenaplanschool de Keerkring**

Directeur : H.Dingerdis  
IB-ers : M.Siegmund en M. de Groot  
Tel. : 0224-212854  
E-mail : [hans.dingerdis@keerkring-schagen.nl](mailto:hans.dingerdis@keerkring-schagen.nl)  
E-mail : [ib@keerkring-schagen.nl](mailto:ib@keerkring-schagen.nl)  
Website school : [www.keerkring-schagen.nl](http://www.keerkring-schagen.nl)  
Website stichting : [www.stichtingsurplus.nl](http://www.stichtingsurplus.nl)

## **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel onderdeel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel van de school kan voor ouders, naast de schoolgids, een houvast bieden bij de schoolkeuze en voor de scholen/besturen bij de toelating van leerlingen voor het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling. Het ondersteuningsprofiel geeft onder andere informatie over de basiskwaliteit van de school.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit:

- Gegevens van de school
- Karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- Leren op de Keerkring
- Kern van ons Jenaplanonderwijs
- Samenstelling van de school
- Professionalisering
- Kengetallen
- Basisondersteuning
- Extra ondersteuning
- Grenzen aan ondersteuning
- Aannamebeleid
- Zorgbreedte

## **Karakteristiek en onderwijsvisie van de school**

Jenaplanschool de Keerkring maakt deel uit van Stichting Surplus, een collectief van 25 openbare scholen. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke basisscholen en openbare speciale scholen voor primair en voortgezet onderwijs in de Kop van Noord-Holland.

Jenaplanschool de Keerkring is in de jaren 70 opgericht door een groep vooruitstrevende ouders. Ouders die onderwijs en opvoeding met elkaar in relatie bracht. Zij vonden 'gehoor' in het Jenaplanconcept. De school bestaat al meer dan 45 jaar en staat in de wijk Groeneweg in Schagen. Op 1 augustus 2015 is OBS de Boet uit 't Veld, een school met ervaringsgericht onderwijs als concept, met de Keerkring gefuseerd.

Jenaplanschool 'de Keerkring is een school die zich kenmerkt als een school waarin 'de relatie' centraal staat:

- Ik in relatie tot mezelf
- Ik in relatie tot de ander
- Ik in relatie tot de wereld

### **Leren op de Keerkring**

Leren is meer dan alleen kennisoverdracht en daarom hebben we bij de Keerkring een aanpak die past in de samenleving van de toekomst! Kinderen voorbereiden op een wereld die steeds uitdagender wordt doen we niet alleen met scores op het gebied van de basisvaardigheden zoals taal of rekenen. Op een Jenaplanschool staan de basisvaardigheden in dienst van wereldoriëntatie. We willen kinderen leren om zich te kunnen ontwikkelen tot ondernemende mensen, die kunnen plannen en samenwerken, mensen die iets kunnen creëren en dat kunnen presenteren. Ze leren nadenken over hun inbreng, ze kunnen reflecteren en ze willen en kunnen verantwoordelijkheid dragen.

Kortom we leren ze, de 7 essenties van het Jenaplanonderwijs:

1. Ondernemen
2. Plannen
3. Samenwerken
4. Creëren
5. Presenteren
6. Reflecteren
7. Verantwoorden

Kinderen leren dit op de Keerkring volgens een ritmisch weekplan waarin vier basisactiviteiten elkaar dagelijks afwisselen, te weten: gesprek- werk- spel en viering.

Binnen ons Jenaplanonderwijs is wereldoriëntatie het hoofddoel. Het wordt gezien als het inhoudelijke hart binnen onze school. Onze kinderen maken op een veelzijdige manier kennis met natuur, samenleving en cultuur en leren daarvoor ook binnen hun mogelijkheden zorg en verantwoordelijkheid te dragen. Hierbij zijn het hart, het hoofd en de handen onze gereedschappen. Ons onderwijs richt zich niet alleen op 'later', maar juist op wat kinderen nu al aan het onderwijs kunnen hebben. Het gaat erom te leren leven in relatie tot jezelf, de ander en de wereld.

### **Kern van ons Jenaplan onderwijs**

Het Jenaplanonderwijs kenmerkt zich door een pedagogisch concept in tegenstelling tot vele andere scholen die volgens een didactisch concept werken.

Een Jenaplanschool is een leef-werkgemeenschap, waar opvoeding en onderwijs hand in hand gaan.

'Kwaliteit van onderwijs' omvat meer dan het effectief en efficiënt aanleren van kennis en vaardigheden. Ook de 'pedagogische kwaliteit' is belangrijk: de vorming van kinderen tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke personen. We kijken naar de totale ontwikkeling van kinderen. Waarbij gelet wordt op het welbevinden, de betrokkenheid en de competenties (ontwikkelbare en leerbare vermogens) van kinderen. School is bij uitstek een plek waar je kunt leren 'samenleven' een Jenaplanschool is als het ware een afspiegeling van de maatschappij.

Het resultaat van leren zou dus niet alleen 'veel weten' moeten zijn, maar ook dat kinderen met de verworven kennis en vaardigheden iets kunnen en willen doen en zich daar verantwoordelijk voor voelen. Kinderen moeten ervaren, dat zij zelf kunnen bijdragen aan nieuwe oplossingen voor maatschappelijke problemen. Hoge leerprestaties zijn niet voor alle kinderen haalbaar. Ieder kind is uniek en levert op eigen wijze een bijdrage aan de maatschappij.

Het spreekt voor zich dat deze visie op onderwijs een specifieke benadering vraagt die gericht is op groei, respect en vertrouwen.

Kinderen moeten niet alleen bevestigd worden als persoon, ze moeten ook uitgedaagd worden om zich verder te ontwikkelen. Immers, kinderen willen groot worden. De vormgever van het Jenaplanonderwijs, Peter Petersen noemde het; "Jenaplan onderwijs zorgt voor een betere toekomst en een betere samenleving".

Wij gaan er vanuit dat kinderen verschillen in aanleg, belangstelling en wijze van leren. Wij zien het als onze taak ervoor te zorgen dat kinderen plezier beleven aan leren en tegelijkertijd streven we een optimaal resultaat op alle gebieden van ons onderwijs na.

- Wij gaan uit van de eigen ervaringen van de kinderen
- Wij bieden een rijke leeromgeving
- Wij werken thematisch/projectgericht
- Leerlingen leren van en met elkaar
- Wij werken in heterogene groepen
- De ontwikkeling van de kinderen wordt op zowel sociaal-emotioneel als op cognitief gebied gevolgd

#### *Samenstelling van de school*

De school bestaat uit twee onderbouwgroepen (1-2), drie middenbouwgroepen (stamgroep 3-4-5) en 3 bovenbouwgroepen (stamgroep 6-7-8). Hiernaast werken wij dagelijks in niveaugroepen ( jaargroepen) en krijgen de kinderen instructie en verwerking van de cognitieve/zaakvakken.

#### *Algemeen:*

De school heeft een rijke speel-leeromgeving. De groepen hebben een eigen schooltuin/balkon, er is een voetbalveld, een grasveld, een speelplein en er zijn verschillende bosrijke speelplekken. In de school zelf is er een speelzaal (onderbouw), een gemeenschappelijke ruimte(kuil) waar de verschillende groepen op zijn aangesloten. Er is een podium, een kinderkeuken, een atelierruimte en extra ruimtes om kinderen in kleinere groepen specifiek aanbod te geven.

Een essentieel aspect binnen ons onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Welbevinden, Betrokkenheid, gekoppeld aan Competenties zijn hierbij sleutelbegrippen.

### *Peuterspeelzaal:*

Sinds het schooljaar 2015–2016 is er in de Keerkring een peuterspeelzaal gevestigd. Het doel van de samenwerking met de peuterspeelzaal is het optimaliseren van de doorgaande lijn van het jonge kind. De benadering is kindgericht.

### *Onderbouw:*

Wekelijks werkt de onderbouw in ateliervorm. Het atelieronderwijs krijgt inhoud en vorm door te werken vanuit de theorie van de meervoudige intelligenties (Howard Gardner). Het gaat er niet om 'Hoe knap je bent', maar 'Hoe je knap bent'.

Gardner onderscheidt negen intelligenties, deze zijn;

- taalkundige intelligentie (taalknap)
- logisch-mathematische intelligentie (rekenknap)
- ruimtelijke intelligentie (beeldknap)
- muzikaal-ritmische intelligentie (muziekknapp)
- lichamenlijk -kinesthetische (beweegknapp)
- intrapersonlijke intelligentie (zelfknapp)
- interpersoonlijke intelligentie (samenknapp)
- naturalistische intelligentie (natuurknapp)
- existentiële intelligentie (filosofisch knapp)

### *Groepsniveau:*

De groepsleerkracht geeft kwalitatief goed onderwijs aan haar/zijn groep leerlingen. Het aanbod wordt bepaald door de gestelde doelen en de daaruit voortvloeiende onderwijsbehoeften van de leerlingen en staat beschreven in groepsplannen. De groepsleerkracht wordt ondersteund door de intern begeleider en kan bovendien een beroep doen op kennis van andere leerkrachten. Kinderen die niet mee kunnen in de clustering binnen het groepsplan, krijgen daar waar mogelijk extra begeleiding. Dit wordt beschreven in een individueel handelingsplan. De ouders worden van dit handelingsplan op de hoogte gesteld en tekenen dit voor akkoord. In het schooljaar 2018-2019 is groep 3 aangesloten bij het aanbod van de onderbouw. Er is tijd en ruimte gemaakt om de kinderen van groep 3 wekelijks in ateliervorm 'spelend te laten leren'. Het lesaanbod van groep 3 is op deze manier minder statisch en de afwisseling van inspanning en ontspanning sluit meer aan bij de belevingswereld van het jonge kind.

### **Professionalisering**

Jenaplanschool de Keerkring heeft als visie om de basiskwaliteit van de groepsleerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school wordt in samenspraak nieuwe individuele doelen gesteld.

Op schoolniveau is er gerichte teamscholing op het gebied van de Jenaplanvisie, de executieve functies en pedagogisch tact. Hiernaast is er sprake van verdere professionalisering van teamleden (o.a. Taal & Techniek (TET) en '21st century skills'). Zij volgen leergangen, cursussen en worden in school verder geschoold door externe scholingspartners (NJPV, OBD, Inholland Academy, Novilo, Nivoz, (Jenaplanessenties). Het hangt nauw samen met gerichte analyses op alle vakgebieden.

Gezamenlijk zorgen zij voor:

- een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen
- een analyse van de verzamelde gegevens waardoor tijdig bepaald kan worden wat de aard van de te bieden ondersteuning zou kunnen/moeten zijn.
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.
- het handelen vanuit een gezamenlijk gedragen visie op leren.

## Kengetallen

	01-10-2013 (2013-2014)	01-10-2014 (2014-2015)	01-10-2015 (2015-2016)	01-10-2016 (2016-2017)	01-10-2017 (2017-2018)	01-10-2018 (2018-2019)
Leerling-aantallen	aantal lln: 239	aantal lln: 208	aantal lln: 245	aantal lln: 222	aantal lln: 198	aantal lln: 178
Gewicht leerlingen	aantal lln: 4	aantal lln: 4	aantal lln: 3	aantal lln: 1	aantal lln: 1	aantal lln: 3
Totaal aantal leerlingen	239	208	245	222	198	178
Verwijzingen naar:	4	0	3	3	2	0
- SBO	1	2	1	1	1	0
- SO	0	0	0	0	1	0
- Plusklas	1	0	0	0	1	0
- Eureka						

## Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak/diagnose/stoornis), dan is het aan de groepsleerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de

school. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij één leidend principe: 'wij oordelen niet en sluiten niemand buiten'.

### **Extra ondersteuning**

Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften die iets nodig hebben dat buiten de basisondersteuning valt zoeken wij passend aanbod. Binnen ons onderwijs gaan we uit van de mogelijkheden die kinderen hebben en niet van de beperkingen. Dus onderwijs dat past.

Partnerschap van ouders en school vergroot de opbrengsten in het onderwijs.

Aan de hand van dit ondersteuningsprofiel, wat de school heeft opgesteld, wordt steeds opnieuw bekeken of de hulp, die het kind nodig heeft, geboden kan worden. Lukt dit niet dan zal de school, in samenspraak met ouders en met hulp, een school zoeken die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag.

Ondersteuning richt zich op:

- Welbevinden & betrokkenheid
- Competenties (vaardigheden)
- Executieve functies
- Kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie(EED)
- Kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie waarbij sprake is van comorbiditeit met afgestemde medicatie
- Kinderen met kenmerken van AD(H)D
- Getalenteerde en begaafde leerlingen
- Kinderen met een disharmonisch intelligentieprofiel
- Kinderen met kenmerken in het autistisch spectrum (ASS)
- Kinderen met een lichte gradatie taalontwikkelingsstoornis ( TOS)

Per groep en per jaar wordt in samenspraak met betrokken groepsleerkrachten, directie en interne begeleiding besproken en afgestemd of de groepsdynamiek en de draagkracht van 'zorg' in zowel de stam- als de niveaugroep in balans is om een zo rijk mogelijke leeromgeving te creëren voor ieder kind.

### *De speciale zorg voor kinderen met specifieke behoeften*

Ieder kind volgt de le volgens de leerlijnen van de jaargroep. Als deze ontwikkeling stagneert, zijn er mogelijkheden om een kind weer op weg te helpen, zoals:

- hulpvoorzieningen binnen en buiten de groep
- hulp van de interne begeleider als leerlingbegeleider en coördinator van de zorgverbreding
- hulp van de ambulante begeleider vanuit het speciaal onderwijs om desgevraagd kinderen te observeren
- hulp van de schoolbegeleider van de OBD
- hulp van het samenwerkingsverband

### **Grenzen aan ondersteuning**

De 'zorgdriehoek Jenaplanonderwijs' is als volgt opgebouwd:

#### **Basiszorg:**

gedegen onderwijs in de stamgroep/niveaugroep en omgaan met verschillen in de stam- en niveaugroep.

#### **Breedtezorg:**

extra begeleiding in de school en extra begeleiding buiten de school.

**Diepte zorg:**

extra begeleiding buiten de school en aanmelding bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen van het Samenwerkingsverband (C.T.O.)

De Keerkring draagt in principe zorg voor de begeleiding aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Als deze specifieke onderwijsbehoeften in de breedte zorg of diepte zorg van de school vallen dan volgt onderstaande procedure;

- De stamgroep-leerkracht zal in dat geval minimaal 2 zorg-gesprekken voeren met de ouder(s)/ verzorger(s) van deze leerling buiten de reguliere gesprekken om.
- Bij deze zorg-gesprekken is het mogelijk dat de intern begeleider eveneens uitgenodigd wordt.
- Als er voldoende aanleiding is voor verder zorgoverleg, wordt er door de stamgroep-leerkracht in overleg met ouders een groeidocument opgesteld om de zorg 'in kaart' te brengen.
- Van hieruit zal de Keerkring een ondersteuningsteam- bijeenkomst organiseren(O.T.) Ouders worden hierbij proactief betrokken.
- Vanuit dit OT, waarbij ook externe instanties betrokken kunnen zijn en geraadpleegd kunnen worden, zullen er gerichte interventies plaatsvinden.
- Een OT op 'de Keerkring' heeft een vaste en variabele samenstelling.

Vaste samenstelling OT:

Ouder(s)/ verzorger(s), stamgroep-leerkracht, niveau-leerkracht, orthopedagoog vanuit het Samenwerkingsverband, directie en intern begeleiders.

Variabele samenstelling OT:

Bovenstaande vorm aangevuld met: het kind zelf ( indien gewenst en nodig) onderwijsassistent, logopedist, vertegenwoordiger van het wijkteam, vertegenwoordiger van 'de Wering' (Schoolmaatschappelijk werk), psychologen, vertegenwoordiger van Parlan, Triversum, kindercoach, ergotherapeut, fysiotherapie etc.

Wij kunnen als reguliere basisschool tegen grenzen van ondersteuning aanlopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling dusdanig grensoverschrijdend gedrag vertoont dat de veiligheid van het kind zelf, van andere leerlingen en van leerkrachten in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan wij op zoek naar andere mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband (S.W.V.) met betrekking tot de overplaatsing van de leerling.

*Samenwerkingsverband*

Op het moment dat onze middelen op school niet (meer) toereikend zijn, maken wij gebruik van het samenwerkingsverband(SWV), zodat passende hulp geboden kan worden. In het WSNS-samenwerkingsverband wordt inhoud gegeven aan het bovenschoolse aanbod. Daarbij worden de mogelijkheden bekeken van aanbod op de basisschool met ondersteuning van bovenschoolse



voorzieningen, of het aanbod op een speciale school voor basisonderwijs, speciaal onderwijs of andere gespecialiseerde hulp. Hiervoor wordt advies ingewonnen bij de Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) van het samenwerkingsverband.

### **Aannamebeleid**

De stichting Surplus draagt de bestuurlijke verantwoordelijkheid voor onze school. De Keerkring is bestuurlijk een openbare school. Het beleid is erop gericht dat kinderen van alle levensbeschouwingen, met respect voor de overtuiging van anderen, zich bij ons thuis voelen. Hierbij geldt echter wel dat men de W(wet) P(primair) O(onderwijs) moet naleven en zich moet houden aan wat de leerplicht voorschrijft.

De Keerkring als Jenaplan school heeft een regiofunctie. Ouders uit de wijde omgeving kiezen voor ons onderwijsconcept. Ouders krijgen bij de intake een uitleg over onze werkwijze. Veelal melden ouders hun jonge kind aan voordat de leeftijd van 4 jaar is bereikt. Er volgt een rondleiding en een oriënterend gesprek met directie. De ouders krijgen bij voldoende interesse een inschrijfformulier mee en een mapje met benodigde informatie waaronder een entree-formulier en een toestemmingsformulier voor het opvragen van informatie bij derden (denk aan: peuterspeelzaal, kinderdagverblijf etc. Vlak voordat kinderen de leeftijd van 4 jaar bereikt hebben krijgen zij een uitnodiging om op school op visite te komen in de stamgroep waarin hij/zij geplaatst gaat worden.

Aanmeldingsprocedure bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

Als ouders van een leerling met een specifieke zorgvraag hun kind bij ons op school aanmelden, dan hanteren we het volgende stappenplan:

- Gesprek, tijdens dit eerste contact wordt aangegeven wat de school voor mogelijkheden heeft. Dit gebeurt door middel van ondertekening van een formulier meld- en informatieplicht. Bij dit gesprek is vanuit school minimaal aanwezig: de directeur of één van de IB-ers.
- Hierna volgt een rondleiding met de ouders waarin gegevens worden uitgewisseld en wordt toegelicht hoe de school met het aanmeldingsverzoek om zal gaan.
- Ouders moeten schriftelijk toestemming geven voor het opvragen van gegevens over hun kind bij derden.
- Ouders geven schriftelijk aan dat ze hun kind willen aanmelden bij De Keerkring.
- Het team wordt geïnformeerd over het verzoek. Er wordt informatie verzameld (door de intern begeleider) over de leerling, over de stimulerende en belemmerende factoren.
- Er wordt een analyse gemaakt van de (on)mogelijkheden van onze school.
- Met de Interne Begeleider en directie wordt de verzamelde informatie besproken.
- De Intern Begeleider observeert indien mogelijk op de vorige school. Daarna wordt het team erbij betrokken.
- Samen komen we tot een advies: plaatsen (er zijn wellicht nog vragen, verder onderzoek is nodig,) of - afwegen van een voorwaardelijke plaatsing, of - niet plaatsen omdat onze school geen adequaat onderwijsaanbod kan realiseren
- De directie neemt een formeel besluit.

### *Passend onderwijs, wat betekent dit voor onze school?*

Aan de hand van een ondersteuningsprofiel, wat de school heeft opgesteld, wordt steeds opnieuw bekeken of de hulp, die het kind nodig heeft, geboden kan worden. Bij ons onderwijs gaan we uit van de mogelijkheden die kinderen hebben en niet van beperkingen. Dus onderwijs dat past.

Partnerschap van ouders en school vergroot de opbrengsten in het onderwijs. Lukt dit niet dan zal de school, in samenspraak met ouders en met hulp, een school zoeken die wel kan voldoen aan de ondersteuningsvraag. Het betreffende kind wordt indien nodig en daar waar mogelijk hierin ook betrokken. Voor meer informatie over Passend onderwijs verwijzen wij je naar de ouderbrochure die je kunt vinden op [www.steunpuntpassendonderwijs.nl](http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl)

### *Toelating, schorsing en verwijdering van kinderen*

In de leerplichtwet is bepaald dat kinderen met ingang van de maand, volgend op die waarin ze vijf jaar zijn geworden leerplichtig zijn. Ouders/verzorgers moeten hun kind dan aanmelden op een basisschool maar zijn vrij in de keuze van de school waar hun kind onderwijs volgt.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van leerlingen gelden voor de school en het bestuur de wettelijke voorschriften. Op basis hiervan zijn voor het openbaar basisonderwijs van de scholen van Surplus nadere regels en procedure-afspraken vastgesteld. Dit zijn:

- Regeling aanmelding en toelating leerlingen openbaar basisonderwijs Surplus
- Regeling schorsing en verwijdering leerlingen openbaar basisonderwijs Surplus.

### *Vrijstelling van onderwijs*

Elke ingeschreven leerling wordt geacht alle volgens het ritmisch weekplan te geven lessen te volgen. Kinderen die nog niet leerplichtig zijn (4 jarigen), kunnen na overleg met de groepsleerkracht nog vrij krijgen.

### *Intern Begeleider (IB)*

Op onze school zijn de intern begeleiders in het bezit van een Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding gericht op de zorgstructuur op school.

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor het interne zorgsysteem en het beheren van het leerlingvolgsysteem. Er worden leerlingbesprekingen gehouden, waarin de resultaten besproken worden en er wordt nagegaan welke leerling zorg nodig heeft. De IB-er heeft hierin een coördinerende en coachende functie. Er worden observaties in groepen gedaan. De IB-er adviseert en begeleidt collega's. Tevens richt ze zich op het coachen van leerkrachten. Ze onderhoudt de contacten met ouders en externe instanties die met leerlingenzorg te maken hebben.

### **Zorgbreedte**

Zowel de Wet op het basisonderwijs als het samenwerkingsverband 'Weer Samen Naar School' (WSNS) besteden extra aandacht aan verschillen tussen kinderen. Dit betekent een vergrote inzet voor leerlingen met leer en/of gedragsproblemen. Wij willen graag onderwijs op maat verzorgen, dit kan alleen als we een compleet beeld van het kind hebben. Dit beeld wordt verkregen door observaties en toetsen op velerlei wijze. Gegevens van kinderen komen in een persoonlijk dossier van het kind.

Zo'n dossier verschaft ons informatie over:

- Hoe de ontwikkelingen tot nu toe is verlopen.
- Op welke momenten er in de ontwikkeling van het kind problemen zijn ontstaan en wat daar aan is gedaan.
- Welke hulp er – naast de extra hulp van stamgroep-leerkracht/ onderwijsassistent/ IB-er, inbreng in het Ondersteuningsteam, onderzoek/begeleiding door externen/ advies Ondersteuningsteam scholengroep(OTG), Commissie toelating onderwijsvoorziening (CTO), geboden moet/kan worden.

De gegevens van de toetsen worden gedurende de schoolloopbaan van het kind bewaard. De gegevens van de kinderen worden opgeslagen en kunnen door ouders worden ingezien.

#### *Stichting de Wering(schoolmaatschappelijk werk- SMW)*

Soms hebben kinderen problemen, waardoor het op de basisschool niet zo goed met ze gaat. De kinderen zijn bijvoorbeeld erg druk in de klas of ze hebben ruzie met andere leerlingen. Ze zijn stil en teruggetrokken of hebben geen vriendjes of vriendinnetjes. Ook kunnen kinderen last hebben van problemen die in het gezin spelen. Angst, verdriet of machteloosheid komen dan vaak tot uiting in hun gedrag.

Als de school het idee heeft dat er moeilijkheden zijn, zal deze zo snel mogelijk bekijken wat de oorzaak is en samen met u bespreken wat de beste aanpak is.

Soms is een oplossing niet gemakkelijk te vinden en hebben deze kinderen hulp nodig die de school zelf niet kan bieden. In zo'n situatie kan de school met toestemming van de ouders/verzorgers contact opnemen met Stichting de Wering.

#### *Kind & Gezin*

In Centra voor Jeugd en Gezin en in de Kop van Noord-Holland, op alle voorschoolse voorzieningen en basisscholen vindt u Sociaal Werkers van De Wering, Zij zetten zich in ter versterking van kinderen en gezinnen. Vaak gebundeld in teams van hulpverleners van verschillende instanties, zodat er een sluitend pakket aan ondersteuning geboden kan worden. Waar nodig worden kinderen van 0 tot 12 jaar en hun ouders ondersteund en vinden beroepskrachten er consultatie en advies. Bijvoorbeeld over probleemverheldering, vragen rondom opvoeding of problemen waar het gezin tegenaan loopt, hulpverlening en toeleiding naar passende hulp.

#### *Verwijsindex*

De verwijsindex Noord-Holland (Multisignaal), is een online databank voor hulpverleners van jongeren tot 23 jaar. Via de verwijsindex kunnen, huisartsen, Sociaal Werkers, scholen etc, melding doen van een zorgleerling die bij hen bekend is. Op deze manier kunnen scholen en hulpverleners van andere instanties in contact komen met elkaar en is inzichtelijk welke instanties melding hebben gedaan,. Dit resulteert in een optimale samenwerking en hulp op maat. Melding kan uitsluitend als ouders/verzorgers hierover geïnformeerd zijn.

#### *Dyslexie*

Dyslexie valt onder het basisarrangement en het protocol dat wordt gevolgd geldt in principe voor elke school. Aangezien er op de Keerkring relatief gezien een groot aantal dyslectische leerlingen zitten en/of leerlingen met dyslectische kenmerken volgt hieronder een uiteenzetting van het beleid m.b.t. dyslexie bij ons op school.

Over dyslexie zijn heel veel verschillende opvattingen bekend en evenzoveel behandelingswijzen. Men is er in het algemeen van overtuigd dat kinderen met hun beperking moeten leren leven. Dat betekent echter niet dat we er niets aan moeten doen. Wij kiezen als school voor vroegtijdige signalering. Dit betekent dat wij bij vermoeden tot (mogelijk) dyslexie overgaan tot het aanleggen van een leesdossier vanaf medio groep 4.

Het door de school samengestelde leesdossier bevat de volgende informatie:

1. Basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem
2. Beschrijving van het lees- en spellingprobleem
3. Signalering lees- en spellingproblemen: datum van afnemen, gebruikte toets (criteria score), afgenomen door...
4. Omschrijving van de extra begeleiding (doelen van de extra begeleiding, duur, inhoud, organisatievorm en begeleider)
5. Resultaten van de extra begeleiding en beschrijving van gebruikte toetsen en normering
6. Vaststelling van toenemende achterstand ten opzichte van de normgroep, met vermelding van gebruikte toetsen en normcriteria
7. Argumentatie voor het vermoeden van ernstige dyslexie: aantonen van didactische resistentie na geboden begeleiding van voldoende intensiteit en kwaliteit
8. Indien bekend, vermelding en beschrijving van eventuele andere (leer)stoornissen. Het dossier wordt getekend door de directeur namens het bevoegd gezag.

Contracten met zorgverzekeraars / Vergoeding van dyslexiezorg

De aanpak van ernstige, enkelvoudige dyslexie gaat gepaard met ingewikkelde regelingen. Dat komt omdat dyslexie aan de ene kant een probleem is dat zich grotendeels afspeelt in het onderwijs. Maar aan de andere kant wordt dyslexie gezien als stoornis met een neurobiologische achtergrond. Hieruit is een regeling ontstaan waarbij de behandeling van dyslexie vergoed kan worden door de zorgverzekeraar.

*Vergoeding in het basispakket*

Sinds 1 januari 2009 is de vergoeding van diagnostiek en behandeling van **ernstige, enkelvoudige** dyslexie in het basispakket van de zorgverzekering opgenomen. 'Enkelvoudige' dyslexie betekent dat er geen sprake mag zijn van bijkomende stoornissen zoals bijvoorbeeld AD(H)D. Dit moet door een diagnosticus vastgesteld worden.

*Diagnostiek van dyslexie*

Het complete onderzoek bestaat in de meeste gevallen uit twee dagdelen en omvat ook altijd een intakegesprek met ouders.

Het onderzoek naar dyslexie bestaat uit verschillende onderdelen. Er wordt gekeken naar de intelligentie om informatie te verkrijgen over de algemene cognitieve vaardigheden van het kind. Met behulp van de intelligentie kan er een uitspraak worden gedaan over wat je kind aan mogelijkheden in huis heeft en of de schoolse ontwikkeling (en dan vooral het lezen en spellen) daarbij past of juist opvallend afwijkt.

Daarnaast wordt een dyslexieonderzoek afgenomen. Bij dit onderzoek worden enkele schoolse opdrachten getest, zoals leesteksten, dictees, letteroefeningen en geheugentaken. Tevens worden opdrachten gedaan die specifiek op dyslectische kenmerken gericht zijn en bepaalde deelvaardigheden meten.

Vanuit het complete onderzoek stelt de onderzoeker een verslag op en geeft al dan niet een dyslexieverklaring af. In het verslag wordt de behandelindicatie omschreven. Dit betekent dat, afhankelijk van de gebleken ernst en enkelvoudigheid van de dyslexie, wordt aangegeven in hoeverre behandeling binnen de zorg noodzakelijk is. Tevens gaan we na of er voldoende motivatie is bij het kind en de ouders om het behandeltraject te starten.

Tijdens een adviesgesprek worden de onderzoeksresultaten besproken met de ouders. Ouders ontvangen het verslag en de eventuele dyslexieverklaring.

### *Behandeling van dyslexie*

De behandeling start wanneer uit het dyslexie onderzoek is gebleken dat dit noodzakelijk is. De behandeling bestaat uit wekelijkse (individuele) sessies waarbij je kind ook huiswerk mee krijgt. Het is de bedoeling dat je thuis met je kind oefent. Je kind krijgt een eigen "ONL"-map waarin het huiswerk wordt bewaard. Tijdens de behandeling zijn verschillende evaluatie- en toetsmomenten ingepland om de voortgang goed bij te houden.

### Begeleidingstraject:

- Het kind krijgt individuele begeleiding, 45 minuten per week.
- Ouders/ school doen oefeningen thuis/op school ter ondersteuning.
- Duur: 30 tot 60 behandelingen, maximaal 1,5 jaar (60 behandelingen).
- Op verschillende vaste momenten tijdens de behandeling wordt de voortgang van uw kind geëvalueerd. Aan de hand hiervan wordt het behandelplan al dan niet aangepast.

### Uitgangspunten bij de behandeling van dyslexie:

- Het vergroten van de lees- en spellingsvaardigheid van de leerling met een vaste methode. Hierbij ligt grote nadruk op het herkennen van de (klank)structuur van woorden en het bevorderen van het vloeiend lezen.
- Aandacht voor specifieke problemen van een leerling.
- Vergroten van de lees- en/of spelling -motivatie.
- Het kind leren omgaan met zijn/haar lees- en / of spellingproblemen.
- Op school stemmen we de reguliere lesstof af op de behandeling.

Wij baseren onze aanpak op vijf uitgangspunten. Bij elk uitgangspunt hoort een handelingsprincipe voor de groepsleider/ster. ( A-B-C-D-E principes)

### *Acceptatie*

Het is belangrijk dat het kind en zijn omgeving het feit aanneemt, dat het problemen heeft als gevolg van dyslexie, dit erkennen en ermee leren om te gaan.

### Handelingsprincipe:

- Niet dezelfde (niveau) eisen stellen
- Niet alle fouten corrigeren (lezen)
- Lezen zal sneller verbeteren dan spellen en uiteindelijk ook op beter niveau komen

- Emotionele gevolgen onderkennen

### *Begrip*

Het kind en de groep begrijpen wat er aan de hand is en dat er andere eisen kunnen worden gesteld.

Handelingsprincipe:

- Preventief werken t.a.v. toekomstige problemen
- Kinderen geen onmogelijke opdracht geven

### *Compensatie*

Dyslectische kinderen hebben tekortkomingen in het verwerken van vooral schriftelijke informatie, maar ook in het verwerken van talige informatie tijdens denkprocessen. Door hen te leren compenseren met hun sterke kanten kan dergelijke informatie beter worden verwerkt.

Handelingsprincipe:

- Gebruik maken van speciale hulpmiddelen zoals een spiekschriftje, tafelkaart en/of rekenmachine.
- Verwerking talige informatie aanpassen.
- Het gebruiken van het blokschrift i.p.v de schrijfmethode.
- In bijzondere gevallen kan in overleg met de groepsleider(-ster) en de IB-er overgegaan worden tot het gebruik van een laptop .

### *Dispensatie*

Dyslectische kinderen werken langzamer en kunnen hun aandacht bij schriftelijke taken moeilijker verdelen over de benodigde taakaspecten, doordat deelprocessen minder goed geautomatiseerd zijn.

Handelingsprincipe:

- Het werk veranderen.
- De hoeveelheid werk verminderen.
- De werktijd verlengen.
- Het kind vrijstellen van een taak.

### *Extra hulp*

Afhankelijk van de aard van de didactische achterstand of zwaarte van de problemen in kennis toepassing van kennis en werkhouding, wordt in het handelingsproces een lijn aangegeven voor extra leerhulp. Deze leerhulp moet toegesneden zijn op de dyslexie. Extra leerhulp wordt over het algemeen individueel of in kleine groepjes gegeven. Meestal worden specifieke ortho-didactische materialen gebruikt. De interne begeleider heeft een ondersteunende rol, biedt kennis en materialen aan waarbij de groepsleider/ster het omgaan hiermee onder zijn/haar verantwoordelijkheid neemt. Soms zal van de diensten van de logopediste of een orthopedagoog gebruik gemaakt moeten worden.

Niet alle dyslectische kinderen hebben extra leerhulp nodig. Wanneer extra leerhulp wel van toepassing is, wordt deze aangegeven in het dyslexie-handelingsplan. Wordt er vanuit verschillende disciplines extra leerhulp gegeven, dan is het nodig deze activiteiten op elkaar af te stemmen. De groepsleider/ster, intern begeleider en eventueel de schoolbegeleider/orthopedagoog kunnen dit met de ouders coördineren.

N.a.v. de eerder genoemde 5 uitgangspunten wordt een handelingsplan opgesteld.

Bij elk dyslectisch kind moeten afspraken worden gemaakt over de aanpak op school en thuis en eventueel aanvullende hulp. De ernst van de dyslexie bepaalt hoe omvattend de afspraken zijn.

### *Rol van de ouders*

Ouders kunnen veel doen om de positieve leerhouding, het leesplezier en de emotionele ontwikkeling te bevorderen.

In het handelingsplan staan daarom eveneens afspraken over:

- (hulp bij) Lezen thuis
- (hulp bij) Taal/spelling thuis
- Sociaal-emotionele aandachtspunten voor thuis

Deze procedure geldt voor alle bouwen.

### *(meer) begaafde kinderen*

Het kan ook voorkomen dat de groepsleider(-ster) en IB-er constateren dat een kind heel snel door de leerstof gaat of een bepaald gedrag vertoont waaruit blijkt, dat een kind meer dan gemiddeld begaafd of meerbegaafd is. Hiervoor gebruiken wij het signaleringsinstrument van het digitaal handelingsprotocol begaafdheid. (DHH-protocol) Uitgangspunt is de situatie van het individuele kind en de mogelijkheden zijn o.a. compacten, verdiepen, verbreden, verrijken en dispensereren van de aangeboden lesstof. Na de indicering van hoogbegaafdheid middels een intelligentieonderzoek in combinatie met een psychodiagnostisch onderzoek zal in een gesprek met de ouders gekeken worden naar de diverse mogelijkheden. Versnellen binnen de school, aanmelding bij de plusklas (vanaf groep 5) van het samenwerkingsverband of verwijzing via het CTO naar Eureka-onderwijs behoort tot de mogelijkheden.

Schagen, schooljaar 2018-2019