



Ondersteuningsprofiel van de R.-K basisschool De Rank te Schagen, onderdeel van Stichting Sarkon te Den Helder. document maart 2018

Scholengroep Schagen e.o.

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering



2. Gegevens van de R.-K. Basisschool De Rank te Schagen

Directeur : Arina Belijendaal en Joke Rooijackers
Tel. : 0224-212999
E-mail : directeur@rank.sarkon.nl
Website school : www.derankschagen.nl
Website stichting : www.sarkon.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school:

Vanuit onze missie: **“De Rank, wijd vertakt, diep geworteld, altijd groeiend!** Willen wij kinderen een goede basis voor de toekomst geven en een school zijn waar iedereen zich thuis voelt. In ons nieuwe schoolgebouw werken we als IKC (Integraal Kind Centrum) samen met de Stichting kinderopvang Regio Schagen. Doel daarbij is 1 doorgaande lijn te ontwikkelen voor de kinderen van 0 tot 12 jaar.

Onze visie op onderwijs wordt geconcretiseerd in de volgende uitgangspunten voor ons dagelijks handelen:

- We hebben vertrouwen in en hoge verwachtingen van de groei en eigen ontwikkelkracht van de kinderen.
- We bouwen voort op dat waar de kinderen goed in zijn, gaan in op hun sterke kanten.
- We haken in op de eisen die de huidige samenleving stelt.
- We stemmen ons onderwijs af op verschillen.
- We zoeken een evenwichtige samenhang tussen kennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, bewegen en creativiteit.
- We creëren veiligheid, regelmaat en geborgenheid door het stellen van heldere, duidelijke regels en hanteren een pestprotocol.
- We zorgen voor een ordelijke en opgeruimde leeromgeving, waarin ieder de ander aanspreekt op het nakomen van afspraken.
- Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht om het welbevinden, de ontwikkeling van talenten en de leerresultaten van de kinderen te verhogen.
- We vernieuwen, maar behouden goede zaken.
- We investeren in een goede samenwerking.

De Rank heeft een pedagogische en didactische aanpak/visie ontwikkeld. De pedagogische en didactische aanpak is gestoeld op de drie basisbehoeften die kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling: relatie, autonomie en competentie. Voor de inhoud van deze pedagogische en



didactische aanpak/visie verwijzen we naar onze website www.derankschagen.nl. Ook is deze op school op te vragen.

4. Kengetallen

	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017	01-10-2018
Leerlingaantallen	275	268	250	
Gewichtenleerlingen 0,3	7		1	
Gewichtenleerlingen 1,2	1	1		
Verwijzingen naar:				
• SBO			1	1
• SO	0	2		1
• Excellentie PK	0	1	0	
• Excellentie Eureka	0	0	0	
Terugplaatsing So/sbao			1	1

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De Rank heeft op 18 februari 2016 een inspectiebezoek gehad en een voldoende beoordeling ontvangen. Uit dit inspectierapport heeft de school ontwikkelonderwerpen gekozen voor de aankomende jaren, beschreven in het schoolplan. *Het inspectierapport en de verslagen van de schoolbezoeken van de inspectie zijn in te zien op de website www.onderwijsinspectie.nl*

6. Organisatie van de ondersteuning

Het team van de Rank heeft de ondersteuning volgens vaste afspraken georganiseerd. De intern begeleider is verantwoordelijk voor de zorgondersteuning op school. Doelen voor de ondersteuning zijn:

De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen

- Planmatig werken a.d.v logboek, zorgtab, groepsplan, analyses
- Leerkracht houdt groepsoverzicht (GIK) bij waarin bijgehouden wordt welke onderwijsbehoeften kinderen nodig hebben.
- Leerkracht houdt startgesprekken met alle leerlingen en hun ouders.
- Leerkracht analyseert resultaten en handelt hiernaar
- Leerkracht werkt handelingsgericht a.d.v observaties, resultaten uit methodetoetsen en cito toetsen.



r.k. basisschool de Rank

De school werkt opbrengstgericht



- De school heeft ambities voor het bereiken van resultaten
- De school maakt gebruik van een samenhangend leerlingvolgsysteem
- De school analyseert systematisch de resultaten van de leerlingen
- De leerkrachten geven instructie volgens het directe instructiemodel.
- De leerkrachten verbeteren hun leerkracht handelen door “lesson study” waarbij samen gekeken wordt naar het handelen van de leerkracht en de reactie van kinderen hierop.

De school werkt aan doorgaande lijnen

- Leerkracht stemt handelen af op verschillen tussen kinderen. (Zie zorgtab/logboek)
- De leerkrachten houden overdrachtsgesprekken
- De leerkrachten bespreken hun handelen in bouw en zorgvergaderingen.

De school werkt samen met ouders

- De school informeert ouders over de ontwikkeling a.d.v. 2x een gespreksmoment.
- De school stemt af met ouders en leerling tijdens de startgesprekken op de ondersteuningsbehoeften van de leerling..
- De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van groeidocumenten
- De school verantwoordt de bereikte resultaten.
- De school informeert de ouders via digidui, socialschools , weekberichten en de website.

De school maakt gebruik van externe expertise om passend aanbod te kunnen leveren

- De school werkt samen met het schoolmaatschappelijk werk als er zorgvragen zijn van ouders en of school.
- De school werkt samen met het wijkteam
- De school werkt samen met externe deskundigen zoals logopedist, fysiotherapeut, dyslexiespecialist, kinderpsychologen etc.
- De school werkt samen met de orthopedagoge van Sarkon

De school maakt gebruik van ondersteunende leermiddelen om zorg op maat te kunnen bieden

- Materialen om de werkhouding te stimuleren
- Multimedia zoals Ipads, Chromebooks, digitale methodes, laptops
- Orthotheek met informatie en oefenmateriaal.

Als leerlingen extra ondersteuning nodig hebben in hun ontwikkeling, dan kunnen we de ondersteuning telkens een niveau opschalen, waarbij de inzet van externen en ouders steeds belangrijker wordt. Elke vorm van ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan van die groep en/of in een handelingsplan We onderscheiden vier niveaus die we beknopt weergeven.

Klasse of groepsniveau



De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die een leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen, waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons ondersteuningsteam (OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

Verbreding basisondersteuning extra middelen Samenwerkingsverband(SWV). (bijlage 1)

Daar waar ondersteuning nodig is voor leerlingen met eigen leerlijn met over het algemeen enkelvoudige problematiek, wordt een extra ondersteuner aangetrokken, betaald uit middelen uit het SWV, die zowel leerkrachten als leerling handelingsbekwaam maken. Te denken valt aan co-teaching en individuele ondersteuning, begeleiding van plusklas, Sova groepje. Hierbij wordt samengewerkt met ambulante begeleiders uit het SWV en met de ouders van de betreffende leerlingen.

De extra ondersteuner wordt aangestuurd door de intern begeleider.

Om de doorgaande lijn van peuters naar kleuters te verbeteren werken we met warme overdracht van de peuters richting kleuters. Hierdoor ontstaat een nog betere afstemming op de ondersteuningsbehoeften van het kind. Zie bijlage 1 voor verdere uitleg.

Arrangementen

Wanneer de ondersteuningsmogelijkheden niet toereikend zijn gezien de ondersteuningsvragen, zal de IB-er een aanvraag bij het OTG (Ondersteuningsteam van de scholengroep Schagen) doen voor leerlingen teneinde adequate zorg aan die leerling of groep te kunnen verlenen. Wij denken dan met extra inzet van leerkracht of assistent onderwijs beter af te stemmen op de individuele behoeften van de desbetreffende leerling en de groep.

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning noodzakelijk lijkt en de school die niet alleen kan bieden, dan vragen we, op basis van de bovengenoemde "groeidocumenten" een arrangement aan bij het ondersteuningsteam (OTG) van de scholengroep. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan dat zowel op de eigen school als op een andere school in de scholengroep worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt, dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Commissie Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen).



Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen en kan waar nodig ook adviseren.

Aanwezige expertise op De Rank om de basisondersteuning te realiseren:

- IB-er die de driejarige IB opleiding heeft gevolgd en een driejarige coaching opleiding heeft afgerond.
- 1 Plusklasleerkracht die de interne plusklassen op school begeleidt
- Directeur die gecertificeerd assessor is en in staat is door middel van klassenbezoeken de kwaliteit te beoordelen en te bespreken.
- SVIB coach (School Video Interactie Begeleiding) die op verzoek leerkrachten kan begeleiden in het versterken van de interactie tussen leerkracht en leerling.
- Twee cultuurcoördinatoren, die er zorg voor dragen dat er, naast de leerling vaardigheden op de vak/vormingsgebieden, een appel wordt gedaan op creatieve en kunstzinnige vaardigheden van de leerlingen
- Muziekspecialist
- 1 leerkracht met opleiding master SEN special educational needs
- 3 leerkrachten met de opleiding "teken je gesprek"
- 2 leerkrachten met ervaring in handelingsgericht rekenonderzoeken afnemen
- Een gediplomeerd Yogadocent.
- Twee lee coördinatoren
- Drie opgeleide bouwcoördinatoren.

Op De Rank:

- Is er een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten (LOVS), methodegebonden toetsen en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
- Wordt de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen systematisch gevolgd en geanalyseerd
- Wordt op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepaald welke aard van de te bieden ondersteuning nodig is.
- Wordt de ondersteuning planmatig uitgevoerd
- Worden de effecten van de ondersteuning regelmatig geëvalueerd.
- Wordt gewerkt met I-Pads en chromebooks als middel om leerlingen individueel te ondersteunen in hun ontwikkeling en onderwijsbehoeften.
- Wordt vanaf groep 5 groepsdoorbroken gerekend

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Rank en aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen, en eventueel de vorige school, in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we



bespreken de mogelijkheden die De Rank kan bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Rank niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief. De Rank neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4.3 van de schoolgids van De Rank. Hierin leest u over de wijze waarop we de ondersteuning aan leerlingen organiseren.



7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methode "Goed Gedaan!". Daarnaast hanteren we de methodiek "Grip op de groep" bestemd om in de eerste 6 a 7 weken van het jaar de groepsstructuur te versterken. Om de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen te monitoren maken we twee keer per jaar gebruik van de SCOL (leerlingvolgsysteem)

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als AD(H)D, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding geven en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Door wisselingen in de personele bezetting kunnen de ondersteuningsmogelijkheden ook wijzigen. Daarnaast is de samenstelling van een groep een belangrijke indicator in hoeverre we in staat zijn om specifieke ondersteuningsbehoeften van kinderen uit te kunnen voeren. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school.

Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren:

- AD(H)D: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas, eventuele plaatsing in de plusklas Schagen
- Smartie-groep op de Rank voor de groepen 1 t/m 8 (speciale begeleiding op de specifieke onderwijsbehoeften van meerkunners en hoogbegaafden)
- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht



- Pestgedrag: herkennen, aanpak via pestprotocol

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Indien aan de orde wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument.

8. **Ondersteuning lezen en spelling**

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 wordt aan beginnende geletterdheid gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 3 maken we gebruik van de nieuwe methode lijn 3. Deze methode biedt zowel het lezen als schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4 tot en met 8 veel tijd en aandacht besteed aan het voortgezet technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de methode Estafette. Deze methode is ingericht om te werken in drie instructiegroepen.

In groep 5 start het begrijpend lezen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we de methode Nieuwsbegrip. Nieuwsbegrip koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's die in het nieuws zijn.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen in de kleutergroepen in groep 2 Cito Taal voor Kleuters (TVK), vanaf groep 3 het technisch en begrijpend lezen met behulp van overige toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem (Drie Minuten Toets (DMT), AVI, Begrijpend Lezen (BL) en woordenschat(WS) en de methodegebonden toetsen.

Al deze toetsen laten zien wanneer een leerling (on)voldoende vorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de ontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht. Wij zijn er op gericht taalproblemen tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Deze leerlingen krijgen een uur per week extra leesondersteuning in de vorm van extra leeslessen of Bouw.



Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin er sprake is van een leesprobleem of leesstoornis kan een leerling gebruik maken van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. We werken op school intensief samen met dyslexiebehandelaar van ONL en met de logopedistes.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing het instrument KIJK! gebruiken om de ontwikkeling te volgen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol. We verwijzen kinderen dan door naar een vorm van (vergoede dyslexiezorg) voor verder onderzoek.

Kurzweil

Kinderen die een diagnose Ernstige enkelvoudige dyslexie hebben gekregen en een behandeltraject hebben doorlopen, kunnen gebruik maken van een Kurzweil licentie waarmee zij middels een computerprogramma gecompenseerd worden voor hun dyslexie in de vorm van voorlezen en spellingondersteuning.

Schakelgroep

Kinderen die onvoldoende passieve woordenschat hebben, kunnen bij binnenkomst op de basisschool aangemeld worden voor de schakelgroep binnen Schagen. Hiermee krijgen jonge kinderen een extra aanbod woordenschat om de taalontwikkeling zo goed mogelijk te stimuleren passend bij het thematische aanbod wat ze in de klassen krijgen. De Scholengroep Schagen organiseren dit samen met elkaar onder begeleiding van een deskundige.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van het leerlingvolgsysteem (KIJK! LVS) volgen we de rekenontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen thematisch aanbod en gevarieerde activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten. In de kleutergroepen sluit het beredeneerd aanbod aan bij de methode "De Wereld in Getallen" (WIG). Hiertoe wordt veel gebruik gemaakt van de kleutersoftware bij de WIG.

De Rank werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". De WIG is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en biedt niet alleen rijtjes sommen aan. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken reeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie instructieniveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed



beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op drie niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern Begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling. Iedere leerkracht maakt twee maal per jaar een groepsplan voor zijn of haar groep waarbij elk groepsplan na enkele maanden wordt bijgesteld.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer een leerling onvoldoende baat heeft bij het reguliere aanbod (op basis van de WIG) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsplan, in samenspraak met de ouders / verzorgers. Ook onderzoeken we of een kind in een hoger of lager leerjaar moet rekenen. Omdat de rekentijden gelijk zijn vanaf groep 5, kunnen kinderen groep doorbroken rekenen met behoud van effectieve instructiemomenten.

10. **Grenzen aan ondersteuning**

De Rank besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van het kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling agressief, zeer storend is waardoor de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand of een te geringe ontwikkeling is bij een kind of de andere kinderen in de groep;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;



- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en overplaatsing naar een andere school in de scholengroep niet mogelijk of geen optie is.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van ondersteuning op samenwerkingsverbandniveau, zoals al eerder in dit ondersteuningsprofiel is aangegeven.



11. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

De Rank heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm..

De lb-er werkt samen met de IB-ers van Schagen aan een verdere deskundigheid door intervisie en gezamenlijke scholing.

Als IKC zullen we de aankomende jaren verder werken aan een sterk aanbod en heldere eenduidige lijn voor kinderen van 0 tot 12 jaar met alle partners in ons IKC.

Als cultuurschool zal de Rank zich verder profileren en de doelen voor de aankomende jaren scherp stellen.

Het afgelopen jaar hebben leerkrachten zich geschoold in:

- Cursus met sprongen vooruit (rekenen)
- Lezing over autisme
- Cursus "Teach like a champion".
- Rekenonderzoek
- Digitaal handelingsprotocol

In het schoolplan staat verder aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er in de aankomende schooljaren worden opgepakt. Zo staat ook in het jaarplan een verder praktische beschrijving van de organisatie van de zorg.

Tenslotte.

Mocht u na het lezen van dit ondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

Schagen, 15 juni 2018,

Joke Rooijackers, Arina Bleijendaal, directeur en Joke Harlaar IB-er De Rank



r.k. basisschool de Rank



Bijlage 1 Organisatie zorgondersteuning op de Rank

Rol van de leerkracht en de IB-er

Leerkracht biedt ondersteuning op drie niveaus aan in de groep. (verantwoording via groepsplan, zorgtab en logboek)

Leerkracht analyseert planmatig de opbrengsten en past de ondersteuning aan. (zie zorgtab, logboek, groepsplan en analyses)

IB-er bespreekt minimaal twee keer per jaar met de leerkracht de groep (Zie GIK kaart)

Leerkracht brengt leerling in in de bouw of zorgvergadering ivm zorgvragen.

Leerkracht kan de IB-er consulteren om via observatie, onderzoek mee te denken over een juiste aanpak.

Leerlingen met een aparte aanpak worden in samenspraak met de IB-er besproken met ouders. Informatie over leerlingen wordt vastgelegd in esis.

IB organiseert OT, OTG en CTO aanvragen evenals begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, ambulant begeleider of anderszins.

IB is verantwoordelijk voor het RT rooster, aansturen onderwijsassistent en allerlei andere hulpverleners.

Groeidocument/OPP

Bij specifieke hulpvragen wordt van een leerling een groeidocument gemaakt.

Ouders denken mee over de inhoud van het groeidocument

Leerlingen die een eigen leerlijn hebben, worden gevolgd aande hand van hun ontwikkelingsperspectief.

A.d.v inhoud wordt overwogen of de leerling ingebracht moet worden in het OT.

Tijdens het OT wordt samen met ouders en eventuele deskundigen gezocht naar mogelijke ingangen om een kind beter te begeleiden.

Soms betekent dit verder onderzoek, soms extra inzet van uren / vorm van begeleiding voor deze leerling

Indien het OT geen passende oplossing heeft kan een aanvraag gedaan worden bij OTG of CTO.

Extra basisondersteuning

Door de extra investering in de scholen door de het samenwerkingsverband komt er 65 euro per leerling direct aan zorgondersteuning de school binnen. Daarnaast is er 19.54 euro beschikbaar voor middelen

Dat betekent dat de Rank een halve baan aan onderwijsassistent uren kan inzetten. Hier is Linda voor ingezet. Via een verantwoording in het OT staat beschreven voor welke kinderen zij ingezet kan worden.

De uren worden ingezet om naast het aanbod in de groep op drie niveaus extra zorg te kunnen bieden. Dit is specifiek bedoeld voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben die niet uit te voeren zijn in de basisondersteuning. Om toch te kunnen voldoen aan deze onderwijsbehoeften zet de RT/ondersteuner in op specifieke onderdelen. Hierbij wordt steeds gezocht naar een win win situatie, dus zullen er kinderen uit de groepen waar mogelijk mee profiteren van het ondersteunende aanbod. Indien er zorguren over zijn zal zo veel mogelijk preventief extra zorg worden geboden om uitval tegen te gaan. Denk hierbij aan



leesondersteuning op zorgniveau 3 via Bouw leesprogramma, Kurzweil ondersteuning, Kinderen worden regelmatig in het OT besproken om de zorg af te stemmen op de vragen die er zijn.

RT rooster

De IB-er maakt samen met de onderwijsassistente en RT-er een rooster om de zorg uit te kunnen voeren.

De toetskalender

De IB-er maakt jaarlijks een toetskalender waarin voor alle leerkrachten inzichtelijk wordt wanneer welke toets afgenomen moet worden.

Smarties

De Rank biedt al twee jaar een specifiek aanbod voor meerkunners en hoogbegaafden op school. Dit voorziet in een behoefte van deze kinderen en daarom willen we dit aanbod ook behouden. Om hier voldoende uren voor vrij te kunnen maken zullen Lio-ers worden ingezet om de plusklasleerkracht vrij te kunnen roosteren voor deze specifieke taak.

Schakelgroepen

Kinderen met passieve woordenschatproblematiek en een VVE traject kunnen in aanmerking komen voor plaatsing in de schakelgroep. Dit wordt gedaan voor leerlingen van 4 tot 6 jaar en wordt geregeld door scholengroep.

Groepsdoorbroken rekenen

Met rekenen werken we in de groep 5 t/m 8 groepsdoorbroken. Dat betekent dat er gekeken wordt welke kinderen beter op een jaar hoger of lager kunnen rekenen zodat zij een beter instructieaanbod krijgen.

Samenwerking met partners

Wij werken samen met

- Logopedisten uit Schagen
- Fysiotherapeuten
- Ambulant begeleiders vanuit speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs
- Wijkteam Schagen
- Jeugdpolitie Schagen
- Betrokken hulpverleners vanuit GGZ of anders
- Schoolmaatschappelijk werker
- Orthopedagoge van Sarkon
- Scholen PO uit Schagen
- VO Regius en Clusius in schagen
- Gemeente
- Sarkon (schoolbestuur)
-