

Begeleidend schrijven bij de doorstroomkaart 'Overstap van PO naar VO'

Inleiding

De doorstroomkaart ondersteunt de gezamenlijke ambitie van het primair onderwijs (PO) en het voortgezet onderwijs (VO) om inclusief onderwijs te realiseren. Dit gebeurt door tijdige samenwerking, het delen van expertise en het organiseren van passende ondersteuning.

Het doel is om leerlingen van 10 tot 14 jaar, en met name leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften, vroegtijdig in beeld te brengen en passend te begeleiden. De doorstroomkaart maakt inzichtelijk wanneer monitoring, evaluatie, afstemming en overdracht plaatsvinden tussen PO en VO. Zo werken we samen aan een ononderbroken ontwikkellijn en een succesvolle overgang naar het voortgezet onderwijs.

Dit begeleidend document geeft een toelichting op het gebruik van de doorstroomkaart. De doorstroomkaart is beschikbaar als digitale versie en als printversie. Beide versies zijn te vinden op de websites van het samenwerkingsverband PO en het samenwerkingsverband VO.

Doelstellingen van de doorstroomkaart

1. Realiseren van een doorlopende ontwikkel- en ondersteuningslijn van PO naar VO.
2. Versterken van de preventieve samenwerking tussen PO en VO.
3. Versterken van de betrokkenheid van ouders en leerlingen tijdens de overgang van PO naar VO.

Stappen binnen de doorstroomkaart:

Stap 1. Inventarisatie en planvorming

Tussen de voorjaarsvakantie en de meivakantie maakt de leerkracht van groep 6, samen met de IB'er/KC'er en indien nodig de orthopedagoog, een inventarisatie van alle leerlingen. Hierbij worden leerlingen ingedeeld in één van de volgende categorieën (zie bijlage 1):

- **Categorie 1:** verwachting is uitstroom naar regulier VO.
- **Categorie 2:** twijfel over de haalbaarheid van regulier VO.
- **Categorie 3:** verwachting is uitstroom naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

NB; Praktijkonderwijs (PRO) valt onder het regulier onderwijs.

Met deze inventarisatie wordt vroegtijdig zichtbaar welke leerlingen in het voortgezet onderwijs mogelijk extra ondersteuning nodig hebben. Door deze leerlingen tijdig in beeld te brengen, kan al in de basisschoolperiode gericht worden gewerkt aan de vaardigheden en voorwaarden die nodig zijn voor een succesvolle overstap naar een passende vorm van voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen die worden ingedeeld in categorie 3 geldt dat zij ten minste beschikken over een Ontwikkelingsperspectief (OPP)/IPP. Hierin worden ook doelen opgenomen die gericht zijn op de voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs.

Voor leerlingen in categorie 2 wordt uiterlijk in de tweede helft van groep 6 vastgesteld of een OPP/IPP noodzakelijk is. Hierin wordt beschreven hoe wordt toegewerkt naar een zo passend mogelijke overgang naar het voortgezet onderwijs.

Bij het opstellen en uitvoeren van deze plannen kan de leerkracht ondersteuning krijgen van leden van het ondersteuningsteam.

Stap 2. Onderzoek ontwikkeldoelen en ondersteuningsbehoeften

Onderzoek samen met de leerling, ouders en betrokken professionals welke ontwikkeldoelen en onderwijsbehoeften van belang zijn voor een succesvolle overstap naar het VO. Breng ook in kaart welke ondersteuning nodig is om deze doelen te bereiken.

Voor de herfstvakantie in groep 7

- De leerkracht van groep 7 bekijkt samen met de IB'er/KC'er of de plannen/IPP's (OPP's) van groep 6 verder geactualiseerd moeten worden.
- De leerkracht en IB'er/KC'er bepalen samen of aanvullende expertise nodig is van de orthopedagoog.
- Voor leerlingen in categorie 2 kan de school een consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband VO consulteren via info@swvknh.nl.
- Voor leerlingen in categorie 3 wordt altijd een consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband VO betrokken. De basisschool vraagt dit aan via info@swvknh.nl.
- Op basis van het OPP/ IPP wordt gewerkt aan de ontwikkeldoelen van de leerling.
- De voortgang wordt gedurende groep 7 en groep 8 geëvalueerd.
- Evaluatiemomenten worden tijdig ingepland.

Stap 3. Monitoren en bepalen van de school van aanmelding

Voor de herfstvakantie in groep 8

- De leerkracht van groep 8 en de IB'er/KC'er evalueren samen met ouders, leerling en andere betrokkenen het OPP/ IPP.
- Het is mogelijk dat een leerling gaandeweg in een andere categorie wordt ingedeeld, afhankelijk van de ontwikkeling die de leerling doormaakt.
- De consulent van het samenwerkingsverband VO wordt bij de evaluatie uitgenodigd.
- Op basis van deze evaluatie wordt besproken welke school het best aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling.
- In overleg met de consulent VO kan de beoogde school worden uitgenodigd om mee te denken over de mogelijkheden.
- Deze school wordt uitgenodigd voor een vervolgoverleg in groep 8, rond januari.
- Samen wordt vastgesteld bij welke school de leerling wordt aangemeld.

Mogelijke route via het VSO

Wanneer uit de evaluatie blijkt dat een tijdelijke plaatsing in het VSO het meest passend is:

- wordt de betreffende VSO-school betrokken op advies van de consulent van het samenwerkingsverband VO;
- wordt, wanneer toegewerkt wordt naar een toekomstige overstap naar regulier VO, ook de ondersteuningscoördinator van de beoogde VO-school betrokken;
- wordt gezamenlijk besloten of sprake is van een start in het VSO met een vertraagde overstap naar regulier VO;
- wordt deze keuze vastgelegd in de verslaglegging.

Let op: voor leerlingen die worden aangemeld voor PRO geldt een afwijkende route:

[Toelaatbaarheid - Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring PRO](#)

(Let op: in geval van vervroegde doorstroom naar PRO gelden aanvullende criteria: zie bijlage 2)

Voor leerlingen die worden aangemeld voor VSO geldt de volgende route:

[Toelaatbaarheid - Aanvragen toelaatbaarheidsverklaring VSO](#)

Stap 4. Schriftelijke aanmelding en start van de zorgplicht

[Tijdslijn Schooladvies 2027 | Rijksoverheid.nl](#)

Aanmelding bij regulier VO (landelijke aanmeldweek)

- Ouders melden hun kind schriftelijk of digitaal aan bij de gekozen school.
- Voor het regulier VO gebeurt dit tijdens de landelijke aanmeldweek (eind maart).
- Vanaf het moment van aanmelding start de zorgplicht van de VO-school.

Aanmelding bij VSO

Wanneer een VSO-plaatsing als meest passend wordt beschouwd:

- kan de leerling vóór de landelijke aanmeldweek worden aangemeld;
- dient de aanmelding uiterlijk vóór de meivakantie plaats te vinden;
- geldt dat voor een TLV-aanvraag een rapportage van het doorlopen proces noodzakelijk is.

De jaarlijkse uiterste indieningsdatum voor een TLV-aanvraag staat vermeld op de website van het samenwerkingsverband VO.

Stap 5. Overdracht

Een goede overdracht is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van PO en VO.

Verantwoordelijkheden van het PO

- Zorg voor een correcte aanmelding via OSO.
- Zorg voor een volledig ingevuld overdrachtsformulier.
- Geef op het formulier aan of een warme overdracht gewenst is.

Een warme overdracht bestaat uit een gesprek tussen de ondersteuningscoördinator en/of mentor van het VO en de IB'er en/of groepsleerkracht van groep 8.

Verantwoordelijkheden van het VO

- Het VO organiseert na de meivakantie een warme overdrachtmoment tussen PO en VO.

Stap 6. Plaatsing

Besluitvorming

- De VO-school neemt uiterlijk zes weken na aanmelding een besluit over de toelating van de leerling.
- Deze termijn mag eenmaal met maximaal vier weken worden verlengd, mits ouders hierover tijdig worden geïnformeerd.

Niet plaatsen

Wanneer een leerling niet kan worden geplaatst:

- blijft de aangemelde VO-school verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek;
- kan hierbij ondersteuning worden gevraagd aan een consulent van het samenwerkingsverband VO.

NB: Actuele contactinformatie consulenten VO

Voor actuele informatie over de consulenten (welke scholen, werkdagen) verwijzen wij jullie naar de website van het Samenwerkingsverband VO

[Consulenten- Voortgezet Onderwijs - SWV Kop van Noord Holland](#)

Bijlage 1: Definities van de categorieën

Categorie 1

De context van het regulier VO is passend voor de leerling

Kenmerken:

- De leerling kan voldoende profiteren van het reguliere aanbod binnen het regulier VO.
- De leerling volgt de reguliere route naar het voortgezet onderwijs; hierbij hoort ook het praktijkonderwijs (PRO).

Categorie 2

Er bestaat twijfel of de context van het regulier VO passend is

Kenmerken:

- De ondersteuningsbehoefte overstijgt de basisondersteuning in het PO.
- De verwachting is dat ook in het VO extra ondersteuning nodig zal zijn.
- De leerling heeft een IPP (OPP) / plan van aanpak waarin de ondersteuning en voorbereiding op de overstap naar het VO worden beschreven.

Categorie 3

De context van het regulier VO is op dit moment nog niet passend

Kenmerken:

- De ondersteuningsbehoefte overstijgt zowel de basis- als de extra ondersteuning binnen het regulier VO.
- De leerling heeft een OPP/ IPP waarin ontwikkeldoelen en benodigde ondersteuning zijn vastgelegd.

Mogelijke uitkomsten

Gedurende het proces wordt de ontwikkeling van de leerling zorgvuldig gemonitord. Dit kan leiden tot één van de volgende uitkomsten:

- Tijdelijke plaatsing in het VSO met een vertraagde overstap naar regulier VO.
- Plaatsing in het VSO met een TLV voor de onderbouwperiode.
- Plaatsing in het VSO met een TLV voor de gehele schoolloopbaan.

Bijlage 2: Criteria vervroegde doorstroom naar PRO

Bij uitzondering kan het wenselijk zijn dat een leerling vervroegd uitstroomt naar praktijkonderwijs. Dit kan in principe alleen als:

- De leerling minimaal 8 leerjaren op de basisschool heeft doorlopen
- De consulent van het swv VO vanaf groep 6 betrokken is bij deze leerling
- Er in samenspraak met de consulent VO in groep 6 een plan wordt opgesteld waarin gekoerst wordt op het doorlopen van groep 6/7/8 in 2 leerjaren.
- Bij zij-instromers moet er altijd eerst een observatie in de klas zijn gedaan vanuit het praktijkonderwijs.