



2017-
2018

Ondersteuningsprofiel

De Kei

OBS De Kei

Elft 53

1777 AC Hippolytushoef



Surplus

1. Inhoud

2. Functie van het ondersteuningsprofiel.....	3
3. Gegevens van de school.....	3
4. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school	3
5. Kengetallen	4
6. Oordeel van de onderwijsinspectie	4
7. Organisatie van de ondersteuning.....	5
Niveau 1: basisondersteuning.....	7
Niveau 2: basisondersteuning.....	7
Niveau 3 : basisondersteuning.....	7
Niveau 4: extra ondersteuning.....	7
Niveau 5: diepte ondersteuning.....	8
8. Ondersteuning sociaal/emotionele ontwikkeling.....	8
8.1 Basiskwaliteit.....	8
8.2 Basisondersteuning	8
8.3 Extra ondersteuning	9
9. Ondersteuning taal, lezen en spelling.....	9
9.1 Basiskwaliteit.....	9
9.2 Basisondersteuning	10
9.3 Extra ondersteuning	10
10. Ondersteuning rekenen en wiskunde.....	10
10.1 Basiskwaliteit.....	10
10.2 Basisondersteuning	11
10.3 Extra ondersteuning	11
11. Grenzen aan ondersteuning	12
12. Professionalisering.....	12

2. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de scholengroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen en besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

3. Gegevens van de school

Directie	: Rogier van Dijk
Tel	: 0227-591937
E-mail	: info@obsdekei.nl
Website school	: www.obsdekei.nl
Website stichting	: www.stichtingsurplus.nl

4. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

De Kei maakt deel uit van Stichting Surplus, een stichting met openbare en algemeen toegankelijke basisscholen in de kop van Noord-Holland. Dat betekent dat ons leven en werken in de school mede bepaald wordt door de collectieve missie en visie van de Stichting.

Alle kansen van de wereld

Surplus is een collectief van 24 scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meer. Meer kansen voor leerlingen en medewerkers. Meer onderwijs dat werkt. Meer talentontwikkeling. Meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Alle kansen om de wereld te onderzoeken. Alle kansen om te leren zelf antwoorden en oplossingen te vinden.

Obs De Kei is ontstaan op 1 augustus 2013 uit de fusie tussen obs Alvitlo en obs De Marske, beide in Hippolytushoef.

Bij de start van het schooljaar 2017-2018 bezoeken ruim 200 kinderen De Kei. De school heeft momenteel 8 groepen.

Uitgangspunten:

Wij zien als onze belangrijkste taak de kinderen een goede basis mee te geven voor hun toekomst in deze maatschappij. De volgende zaken spelen daarbij een belangrijke rol:

- Aanleren van kennis en vaardigheden
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid
- Een open houding ten opzichte van andere culturen en religies
- Veiligheid en sfeer
- Rekening houden met verschillen tussen kinderen
- Respect voor elkaar

Schoolklimaat

Een sfeer waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich prettig en veilig voelen, vinden wij erg belangrijk. Dit proberen wij onder meer te bereiken met duidelijke regels en afspraken voor leerlingen en leerkrachten. Daarnaast besteden wij veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van "pestgedrag". Zorgen voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor de kinderen en leerkrachten.

Op onze school zijn duidelijke regels afgesproken. Ook beschikken wij over een pest protocol, waarin het anti-pest beleid staat beschreven. Deze ligt op school ter inzage.

Voor verdere informatie verwijzen we u naar onze schoolgids en de website: www.obsdekei.nl

5. Kengetallen

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingaantallen	250 (49)	263	237	222	206
Gewichtenleerlingen 0,3	10 (4)	9	9	9	8
Gewichtenleerlingen 1,2	4 (2)	10	7	8	10
Verwijzingen in lopend schooljaar naar:					
SBaO	1	-	-	3	3
SO	-	-	1	-	1
Eureka	-	-	-	-	-
Plusklas	-	1	1	1	1

* de getallen tussen haakjes geven de cijfers van De Marske weer, zonder haakjes die van de Alvitlo. Vanaf 1-10-2013 gelden de getallen voor De Kei.

6. Oordeel van de onderwijsinspectie

Algemeen beeld

Basistoezicht vanaf 17-11-2016.

obs De Kei heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement. De Kei is in 2013 ontstaan vanuit een fusie tussen obs Avitlo en obs De Marske.

Het onderwijs wordt gegeven in het gebouw waarin Avitlo was gevestigd. Er zijn inmiddels plannen voor nieuwbouw. Over het algemeen heeft De Kei het onderwijs op orde en zowel de leerlingen als de ouders zijn tevreden over de veiligheid en het schoolklimaat. Ofschoon de leraren de ontwikkeling van de leerlingen in beeld hebben, is het analyseren van toetsresultaten en het vervolgens planmatig uitvoeren van de zorg een verbeterpunt. Dat geldt eveneens voor de afstemming van de instructie op verschillen tussen leerlingen.

Uit de gesprekken met de directie en team en diverse documenten blijkt dat de school voldoende zicht heeft op haar eigen kwaliteit.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP2	Zicht op ontwikkeling	•		
OP3	Didactisch handelen		•	

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat		•	

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Kan beter	Voldoende	Goed	
OR3	Vervolgsucces		•		

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg		•	
KA2	Kwaliteitscultuur		•	

7. Organisatie van de ondersteuning

Groepsniveau

Het is van groot belang dat ouders of verzorgers en de leerkracht goed contact hebben. Ouders worden structureel op de hoogte gehouden van de leerresultaten en het welbevinden. De leerkracht informeert de ouders/verzorgers over de te bieden ondersteuning. De leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider (IB-er), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden.

Op schoolniveau worden de leerkrachten begeleid en ondersteund door de IB-er. Er vinden klassenconsultaties plaats en groepsbesprekingen. Alle leerlingen worden ingedeeld in het

groepsplan. Wij hanteren groepsplannen voor spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen. Leerlingen die een extra aanpak nodig hebben worden nader besproken. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan en/of groeidocument opgesteld voor de leerling. Leerlingen die een eigen leerlijn volgen op een vormingsgebied kunnen later mogelijk een ontwikkelingsperspectief (OPP) krijgen. In het ontwikkelingsperspectief wordt een 'route' uitgezet om een bepaald uitstroom niveau, wat past bij de leerling, te behalen. Het OPP wordt door de IB en de leerkracht opgesteld.

Als we tijdens de besprekingen een vraag niet kunnen beantwoorden of als er na meerdere pogingen geen verbetering is ontstaan, dan melden we een leerling aan in het ondersteuningsteam (OT) (zie niveau 3). De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OT) en leggen we vast in een "groeidocument".

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen). Ook dit gaat in overleg met en toestemming door ouders. Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Op De Kei heeft de IB-er een afgeronde IB/RT opleiding genoten en heeft samen met nog twee leerkrachten de cursus dyslexiespecialist van de OBD (Onderwijs Begeleidingsdienst) gevolgd. Onze intern begeleider is gekwalificeerd triple P leerkracht (level 2) . Zij kan ouders met lichte opvoedkundige problemen bijstaan.

Verder is zij geschoold als aandachtfunctionaris. Zij weet welke stappen er genomen moeten worden als er sprake is van verwaarlozing en/of mishandeling.

Onder supervisie van de IB'er zorgen de leerkrachten van onze school voor het op voldoende niveau functioneren van: Een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning. Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning en het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Kei, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op De Kei niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders / verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen de regio. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning.

Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder / verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

In alle gevallen is de groepsleerkracht de eerstverantwoordelijke voor het onderwijs aan de betrokken leerling. Deze verantwoordelijkheid geldt voor het totale onderwijspakket. Dat houdt in dat de groepsleerkracht een centrale rol vervult bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan. Dat geldt ook wanneer anderen van buiten de klas betrokken zijn bij de uitvoering

van (een deel) van het handelingsplan. De directie, groepsleerkracht en de intern begeleiders hebben toegang tot de dossiers. Ouders wordt altijd toestemming gevraagd wanneer derden (OBD, OT, OTG, schoolarts, JAT) verzoeken om gegevens uit de dossiers. Bij het verstrekken van gegevens aan derden wordt de ouders verzocht een verklaring te ondertekenen.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht observeert de leerling, beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten en brengt de ontwikkeling van de kinderen zorgvuldig in kaart. Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen wordt er gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem (LVS). Het LVS bestaat uit observaties, het observatie- en registratiesysteem OVMJK voor groep 1 en 2, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de basisvaardigheden van leerlingen meten. De leerkracht analyseert deze toetsen en kan het onderwijsaanbod indien nodig aanpassen om zo goed mogelijk te voldoen aan de behoeften van een leerling. Op de eerste plaats is de leerlingenzorg de verantwoordelijkheid van de leerkracht. De leerkracht is in de meeste gevallen degene die als eerste signaleert. Zij is verantwoordelijk voor een optimale begeleiding van de leerling. Indien nodig ondersteunt de IB'er naar aanleiding van een door de leerkracht geformuleerde ondersteuningsvraag of op eigen initiatief. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en door wie.

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- zijn/haar ondersteuning te intensiveren
- of de intern begeleider van de school te consulteren
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking in de onder- en/of bovenbouw

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 : basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning,
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

8. Ondersteuning sociaal/emotionele ontwikkeling

8.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van kinderen met betrekking tot de sociale emotionele ontwikkeling. De school moet een veilige plaats zijn, waar kinderen zich op hun gemak en geaccepteerd voelen, zichzelf durven zijn en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Dit staat bij ons hoog in het vaandel. Het is een voorwaarde om goed tot leren te komen. Voor het aanleren en versterken van de sociale vaardigheden werken wij met de methoden Positive Behaviour Support (PBS) en Rots en Water.

8.2 Basisondersteuning

Naast het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden meet de school ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind. Dit wordt gedaan door twee keer per jaar de SCOL af te nemen. Hiermee worden risico's in kaart gebracht en kunnen leerkrachten hun aanpak en ondersteuning aanpassen.

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden, evt. ondersteund door een onderwijsassistent. De begeleiding wordt afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoefte van het kind. De leerkracht wordt hierin begeleid door de IB'er of mogelijk met hulp van een externe. De begeleiding die gegeven wordt is altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. Een overzicht van een aantal voorkomende situaties waarbij wij de ondersteuning kunnen realiseren:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Meerkunners en hoogbegaafdheid: herkennen met behulp van het instrument SIDI, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas door het aanbieden van verdieping binnen de vakgebieden, het compacten van de methode, eventuele plaatsing in de eigen

Kangoeroegroep, in de Plusklas op de brede school in Middenmeer of een verwijzing naar de Eureka school.

- faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door de leerkracht
- pestgedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol en de handvatten vanuit PBS
- Dyslexie: herkennen en begeleiden in de klas, al dan niet met externe ondersteuning.

De mate waarin we deze basisondersteuning kunnen realiseren hangt af van de klassensamenstelling, de diversiteit van de groep en de ernst van een evt. stoornis.

8.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekkenformatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning,
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- De beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet zijn uitgeput.

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het groeidocument. Op De Kei is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn.

9. Ondersteuning taal, lezen en spelling

9.1 Basiskwaliteit

Groepen 1 en 2

In groep 1-2 is een beredeneerd aanbod en werken we met thema's. Die brengen de wereld in de school. Bij deze thema's bedenken we activiteiten die leuk én leerzaam zijn.

Deze activiteiten zijn:

- Ontwikkeling van spelactiviteiten
- Werken met constructiematerialen
- Spreken en luisteren (woordenschatuitbreiding, in de kring en tijdens het spel).
- Lezen en schrijven (de ontluikende geletterdheid)
- Wiskunde en rekenen (wegen, meten, tellen).
- Beweging en muziek (spel, gym, buitenspelen, voorstellingen)

Voor deze activiteiten wordt gebruik gemaakt van de methode Schatkist en de map Fonemisch Bewustzijn.

Voor de spelactiviteit bevorderen we in groep 1 en 2 zoveel mogelijk. Om tot spel te kunnen komen, is het belangrijk dat een kind zich op zijn gemak voelt, zelfvertrouwen heeft en nieuwsgierig is. De leerkracht heeft hierin een centrale rol en stimulerende rol.

Groepen 3 t/m 8

Lezen

In groep 3 starten we met systematisch leren lezen. Doel daarvan is het afsluiten van het aanvankelijk leesproces aan het eind van dat leerjaar. Wij gebruiken hiervoor de methode Veilig Leren Lezen. Op De Kei is VNL ingevoerd. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Vanaf groep 5 volgen we de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws. De leerlingen worden hierbij klassen doorbrekend gegroepeerd op niveau.

Voor spelling wordt de methode sTaal gebruikt.

9.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen.

9.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekkenformatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning,
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- De beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet zijn uitgeput.

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Meerdere malen per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht o.a. met behulp van Estafette, Ralfi en Connect. Door de inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen. Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 3, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol dat is ingevoerd.

10. Ondersteuning rekenen en wiskunde

10.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De

referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we de methode WizWijs gebruiken.

De Kei werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode Wereld in Getallen. Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en verwerking geeft. Vervolgens wordt na ieder blok een toets afgenomen om te bepalen of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

10.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte opdrachten voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

10.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekkenformatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- De gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning,
- De beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten,
- Er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur,
- De beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet zijn uitgeput.

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer categorieën hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende categorieën. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de methode nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in een handelingsplan, in samenspraak met ouders /verzorgers.

11. Grenzen aan ondersteuning

De Kei besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. We blijven echter een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer één of meer van onderstaande punten van toepassing zijn:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en/of de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is en wij als school de vereiste zorg niet kunnen bieden, helpt de school de ouders bij het vinden van een passende onderwijsplek.

12. Professionalisering

De Kei streeft er naar de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Het team heeft een budget tot zijn / haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

We streven er naar om het onderwijs in de verschillende groepen goed op elkaar af te stemmen. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt. Tenslotte, mocht u na het lezen van dit ondersteuningsprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek.