

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2018

Beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel

De Zilvermeeuw

Ruimte voor leren
Ruimte voor een nieuw tijd

Schoolondersteuningsprofiel van **OBS de Zilvermeeuw te Wieringerwerf** (gem. Hollands Kroon), onderdeel van **Stichting Surplus**.

Scholengroep Wieringermeer

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van De Zilvermeeuw te Wieringerwerf

Directeur : A. Keijzer-Kaan
Telefoon : 06-12049345
Telefoon school : 0227-601027/600032
E-mail : zilvermeeuw@filternet.nl
Website school : www.zilvermeeuw@net
Website stichting : www.stichtingsurplus.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

3.1 Algemeen

De Zilvermeeuw maakt deel uit van Stichting Surplus, een openbaar bestuur met 26 scholen in de kop van Noord Holland. Dat betekent dat het werken en leven in de school mede bepaald wordt door de collectieve missie en visie van de Stichting. Surplus betekent meer. Meer kansen voor kinderen. Meer onderwijs dat werkt. Meer talentontwikkeling. Meer resultaat.

Talentontwikkeling is het kernbegrip dat onze gehele organisatie typeert en waarop ons opbrengstgerichte onderwijs, ons personeelsbeleid en onze middelen in onderlinge samenhang optimaal zijn afgestemd.

Talentontwikkeling kan alleen maar gedijen wanneer leerkrachten vanuit een eigen, onderzoekende houding met kinderen op zoek gaan naar hun mogelijkheden. Kinderen wordt dan ook een onderzoekende houding bijgebracht waarmee ze zichzelf, de ander en hun omgeving met een positief kritische houding kunnen leren zien.

3.2 Positionering

De Zilvermeeuw ligt aan de Vogelzwin 23 in de Waddenwijk in Wieringerwerf. De school is in 1982 opgericht door ouders. Het schoolgebouw is ruim van opzet met een prachtige schooltuin die onderdeel is van het onderwijs.

De school heeft vijf stamgroepen, een documentatiecentrum, een speellokaal en een centrale ruimte om vieringen te houden. De centrale ruimte is tevens ingericht als stille ruimte waar kinderen zelfstandig kunnen werken. De klaslokalen zijn ingericht als ateliers. In deze ateliers wordt het onderwijsaanbod met betrekking tot taal, rekenen, wereld oriëntatie en creatieve vakken in workshop vorm aangeboden.

De school is toegankelijk voor mindervalide en heeft een aangepast invalidentoilet. Op de teldatum 1 oktober 2016, telt de school 90 kinderen. Door een andere organisatie van ons onderwijs is het leerling aantal gedurende schooljaar 2015-2016 toegenomen met ruim 30 kinderen. Dit betekent een positieve groei van 90 naar 115 kinderen voor komend schooljaar.

3.3 Onderwijsvisie

De Zilvermeeuw is een Jenaplanschool. Het Jenaplanonderwijs is een pedagogisch en didactisch concept. Daarnaast is in schooljaar 2015-2016 een start gemaakt met het implementeren van het O4NT concept. (onderwijs voor nieuw tijden)

In het onderwijs op de Zilvermeeuw krijgt het omgaan met verschillen veel aandacht. Kinderen ontwikkelen zich verschillend en ieder op zijn eigen manier. Doordat er zoveel verschillen zijn kun je van elkaar leren. Dit gaat nog makkelijker in groepen waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten. Daarom heeft de school stamgroepen waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten (onder-, midden- en bovenbouw). De stamgroep heeft een vaste samenstelling en vaste groepsleider. In de onderbouwstamgroep zitten kinderen van de leeftijd van groep 1 en 2. De twee middenbouwgroepen bestaan uit kinderen van groep 3,4 en 5. De twee bovenbouwgroepen bestaat uit kinderen van groep 6,7, en 8. Kinderen wordt geleerd op een rechtvaardige en vreedzame manier met verschillen om te gaan. De kinderen leren ook de verschillende mogelijkheden van zichzelf kennen, het ene jaar als jongste in een groep, het andere jaar als middelste of oudste. Daarnaast werkt de school groeps-overstijgend. De kinderen volgen vanuit eigen opgestelde leerdoelen instructies/workshops bij vakspecialisten binnen de school. Deze organisatie maakt dat kinderen op eigen niveau en naar eigen onderwijsbehoefte kunnen bewegen in onze school. De groepsleiders volgen het ontwikkelproces van de kinderen. Samen met ouders, kind en groepsleider(coach) beschrijven zij de individuele ontwikkeling eens per zes weken in een IOP (individueel ontwikkel plan). Kinderen en ouders worden op deze manier optimaal betrokken bij het leerproces.

De groepsleiders sluiten hun onderwijs aan op de verschillende ontwikkelingsbehoefte van de kinderen. Hierdoor krijgen alle kinderen onderwijs op maat. Zowel voor de hoogbegaafde- als de moeilijk lerende- en voor de NT2 kinderen heeft de school de mogelijkheden in huis om te zorgen voor een uitdagende leeromgeving.

Het onderwijs op de Zilvermeeuw gaat uit van meervoudige intelligenties. Ieder kind leert op zijn eigen manier en heeft zijn of haar eigen talenten en mogelijkheden. Op de Zilvermeeuw worden alle kinderen gestimuleerd naar hun beste kunnen te presteren. De groepsleiders sluiten het onderwijs aan op deze talenten en mogelijkheden.

De Zilvermeeuw is een door de NJPV erkende jenaplanschool.

Voor meer informatie verwijzen we naar de volgende websites:

- www.zilvermeeuw.net (schoolspecifieke informatie)
- www.jenaplan.nl (NJPV)
- O4nt.nl (onderwijs voor nieuwe tijden)
- www.stichtingsurplus.nl (bestuur)

4. Kengetallen

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingenaantallen	102	99	96	90	116	119
Gewichtenregeling 0,3	12	11	8	9	8	7
Gewichtenregeling 1,2	5	3	4	4	4	7
Verwijzingen naar:						
• SBO	0	0	0	2	0	0
• SO	0	0	0	0	0	0
• Excellentie PK	0	0	0	0	0	0
• Excellentie Eureka	0	0	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op 12 maart 2013 heeft **De Zilvermeeuw** een basisarrangement toegekend gekregen. De kwaliteit van het onderwijs op **De Zilvermeeuw** is voldoende.

Hieronder een deel van de bevindingen en de conclusie. Voor het complete verslag van de inspectie kun u terecht op de website van de inspectie (www.onderwijsinspectie.nl)

5.1 Bevindingen/samenvatting van de inspectie

De Zilvermeeuw heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. Er vindt in principe voor de periode van één jaar geen verder toezicht plaats. De inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd, didactisch handelen, afstemming, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

5.2 Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelde de opbrengsten van het einde van de basisschool als voldoende. De resultaten, behalve van begrijpend lezen groep 6, van de tussenopbrengsten lagen op het te verwachten niveau.

Voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft de school ontwikkelingsperspectieven geformuleerd, geëvalueerd. De leerlingen ontwikkelen conform de verwachtingen.

De sociale competenties kon de inspectie niet beoordelen.

Onderwijsaanbod

De school werkt met methodes voor de vakgebieden rekenen en wiskunde, technisch lezen, spelling vanaf groep 3 en begrijpend lezen vanaf groep 5. Daarnaast heeft de school de leerlijnen voor de taaldomeinen stellen, taalbeschouwing, spreken en luisteren uitgewerkt. Ondanks alle verbeteringen in het onderwijsaanbod werd indicator 2.1 nog als onvoldoende beoordeeld. Dit komt omdat het onduidelijk is of het aanbod voor begrijpend lezen in de groepen 4 en 5 voldoet aan de kerndoelen.

Sinds schooljaar 2015-2016 maakt de school als aanvulling op het bestaande aanbod gebruik van adaptieve digitale leerprogramma's mbt rekenen en taal.

Didactisch handelen

De leraren geven voldoende uitleg en er is een duidelijke structuur in de activiteiten. De leerlingen weten wat er van hen verwacht wordt en zij gaan snel aan het werk. Ook zijn de leerlingen actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. De groepsleiders zijn coaches van de kinderen. In een cyclus van zes weken vinden er oudergesprekken plaats met ouders, kind en groepsleider/coach. In dit leergesprek wordt er een individueel ontwikkel plan gemaakt. Het kind werkt zo aan eigen leerdoelen. Het aanbod wordt aan deze leerdoelen aangepast.

Zorg en begeleiding

De school heeft een sluitend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De analyse van de toetsen gebeurt in voldoende mate om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school heeft criteria vastgelegd om te bepalen wanneer leerlingen in aanmerking komen voor extra zorg. De analyse van de toetsgegevens voor deze leerlingen werd echter nog onvoldoende (indicator 8.2). De school biedt wel planmatig zorg aan leerlingen die dat nodig hebben. De doelen en activiteiten voor deze leerlingen zijn beschreven in de individuele ontwikkelplannen, groeidocumenten en in de dagadministratie.

In het komend schooljaar zal de school voor de 6^e en 7^e jaars de NSCCT afnemen om nog beter de onderwijsbehoeften in kaart te brengen.

Kwaliteitszorg

Binnen de school heerst een opbrengstgerichte cultuur. Bij het evalueren van de leerling-resultaten ontbraken echter nog de school-specifieke doelen. Ook de conclusies die verbonden zijn aan de evaluatie van deze resultaten waren nog onvoldoende vastgelegd. De school evalueert het eigen onderwijsleerproces wel in voldoende mate. Zij gebruikt hiervoor een instrument en de uitslagen van enquêtes. Op basis van gegevens uit deze zelfevaluatie werkt de school planmatig aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Ook verantwoordt zij zich middels de schoolgids en ouderbrieven aan de ouders en andere belanghebbenden over de behaalde resultaten van de leerlingen en over de onderwijskwaliteit.

5.3 Conclusie

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan **De Zilvermeeuw** het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is voldoende.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

6. Organisatie van de ondersteuning

De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in een groep bieden. Alle zorg wordt regelmatig besproken met de ouders. Zij worden betrokken in het ontwikkelingsproces van hun kind(eren).

Wat in de groep kan, moet in de groep gebeuren, wat niet in de groep kan gebeurt elders.

Klasse of groepsniveau

Drie keer per schooljaar worden er groepsbesprekingen georganiseerd door IB en directie. Alle kinderen worden besproken. Vanuit deze groepsbesprekingen kunnen kinderen door de coach/groepsleider worden in gebracht in een interne kindbespreking.

Tijdens de kindbesprekingen in de zorgbijeenkomsten van de school adviseren de groepsleiders, orthopedagoog/ ib'er en directie elkaar om kinderen verder te helpen. Deze extra hulp wordt bij voorkeur binnen de groepen aangeboden en georganiseerd door de stamgroepsleider in samenspraak met orthopedagoog, ib en directie. Indien noodzakelijk met een ondersteuning van een extra hand. In de huidige ontwikkeling is het ook mogelijk om specifieke ondersteuning door middel van een workshop aan te bieden. Kinderen die op een bepaald leergebied of op sociaal emotioneel vlak iets specifiek nodig hebben kunnen in een kleine groep van dit aanbod genieten.

Schoolniveau

Na de zorgbesprekingen en de gegeven hulp wordt in een volgend zorgoverleg (ondersteuningsteam) de inzet van de hulp geëvalueerd. Alle informatie, geboden hulp, evaluatie en eventuele vragen worden vastgelegd in een groeidocument.

Biedt de geboden hulp onvoldoende steun kan er deskundige hulp van buiten de school worden ingeroepen. Daarnaast kan er tot een nader onderzoek worden besloten. Afhankelijk van de zorgvraag kan de orthopedagoog van de school het onderzoek in eigen beheer uitvoeren of de school verwijzen naar een externe instantie.

De hulp van externe deskundigen of onderzoek wordt altijd vooraf besproken met de ouders.

Scholengroepniveau

Wanneer de extra ondersteuning die de school kan bieden niet voldoende is, wordt er extra ondersteuning gevraagd bij het ondersteuningsteam van de scholengroep. Dit gebeurt op basis van het groeidocument. Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning wordt bij voorkeur op de eigen school geboden, tenzij het in het belang van het kind beter is de extra ondersteuning op een andere school te geven. Ook in deze fase blijven ouders altijd direct betrokken bij de zorg rondom hun kind.

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO (Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen)

Het CTO geeft een toelaatbaarheidsverklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise personeel

Op de Zilvermeeuw is het merendeel van de groepsleiders, de IB'er en de directeur gediplomeerd en of gecertificeerd Jenaplan opgeleide.

Er is een IB'er binnen de Zilvermeeuw werkzaam.

Een leerkracht is opgeleid voor buitengewoon onderwijs en is motorische remedial teacher.

Een leerkracht is vakdocent muziek en er is een leerkracht opgeleid als Rots en Water trainer.

Een leerkracht is leescoördinator.

Directie en IB'er zorgen samen met de groepsleiders van onze school voor een op voldoende functioneren van een:

- Samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen.
- Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen.
- Het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning.
- Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning.
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning.

Wanneer ouders hun kind aanmelden op De Zilvermeeuw, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden.

Op cognitief gebied zijn er binnen de Zilvermeeuw weinig grenzen. De grenzen liggen vooral op het gebied van niet corrigerend gedrag.

Basisactiviteiten algemeen

Gesprek, spel, werk en viering

Binnen het Jenaplanonderwijs onderscheiden we vier basisactiviteiten waarin mensen leven en leren: we leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn. Door met elkaar in **gesprek** te zijn wordt voor een deel het **werk** besproken. Door samen te **spelen** leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al **spelend** iets wat we meegemaakt hebben tot iets van onszelf. Onder **werk** vallen instructiemomenten (workshops) en de blokperioden (ateliers en stamgroeptijd), waarin kinderen zelfstandig met het **werk** bezig zijn.

Vieren is niet alleen maar feesten. Door samen te **vieren**, leren kinderen en volwassenen te delen. Delen wat individuele kinderen bezighoudt, delen wat de groep bezighoudt, delen van gevoelens en dit aan elkaar laten zien en horen. **Vieringen** worden in de stamgroepen gehouden, soms schoolbreed op speciale dagen in het jaar of op het eind van de week met de hele school in de kuil, waarbij ouders van harte welkom zijn.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

Alle ondersteuning wordt vanaf het eerste moment besproken met de ouders.

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. De school is de oefenplaats, waar kinderen op hun niveau mogelijkheden krijgen om te oefenen met vaardigheden zoals luisteren naar elkaar, communiceren, overleggen, samen een besluit nemen en samen zorg dragen voor de uitwerking van het besluit. We gaan uit dat je burgerschap en sociale integratie kunt bevorderen door kinderen te leren samenleven door samenwerking, samenspraak en deelname aan besluitvorming. Onze school doet dit met de werkwijze *Samenleven moet je leren, een sociocratische werkwijze*.

Een leerkracht met een bevoegdheid voor speciaal onderwijs.

De Zilvermeeuw beschikt over een “Rots en Water trainer”. Deze training wordt ieder jaar voor de verschillende groepen gegeven. Daarnaast wordt deze training ingezet als er zich een specifieke behoefte voordoet in een groep.

7.2 Basisondersteuning

Binnen het Jenaplanonderwijs van onze school gaan we steeds uit van de verschillen. Hierbij zorgen we in de groepen voor een medeverantwoordelijkheid van de sociale veiligheid. Dit gebeurt in gesprek, spel, werk en ook vieringen. Dit is een doorlopend proces binnen het schooljaar en binnen de groepen en de school.

Alle groepsleiders binnen onze school kunnen dit proces met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling begeleiden en ondersteuning bieden. Ook als het kind vastloopt al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak zoals: ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins.

De Zilvermeeuw kan de volgende ondersteuning bieden:

ADHD	: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de groep.
PDD NOS	: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de groep.
Hechtingsstoornis	: herkennen, bieden van begeleiding binnen de vaste structuur van de groep.
Meerkunners en hoogbegaafden	: herkennen, aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften in de groep.
Moeilijklerend	: herkennen, aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften in de groep.
NT2	: begeleiden van het leren van de Nederlandse taal en aansluiten op de ontwikkelingsbehoeften. (ervaring op het gebied van de kinderen uit: Polen, Somalië, Burundi, Chili, Engeland)

Zie punt 10 voor de grenzen aan onze ondersteuning.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. Dit kan in overleg met de eigen IB'er/ Orthopedagoog.

Mocht er een specifieke vraag overblijven wordt er overleg gepleegd met het Ondersteuningsteam en indien nodig het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG).

In overleg met het OTG vindt er een vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. Dit wordt in het groeidocument opgenomen.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan ons leesonderwijs. Vooral het leesplezier heeft een hoge prioriteit binnen onze school.

We hanteren een doorgaande lijn in zowel technisch lezen als begrijpend lezen.

In de onderbouw wordt gewerkt met voorbereidende activiteiten. We hebben onze taallijnen op het gebied van boekpresentatie door de gehele school uitgewerkt.

Naast deze leerlijn werken met de methode Leeslijn.

In de middenbouw wordt volgens deze handleiding gewerkt en krijgen de kinderen twee keer per week een instructie en een verwerking aangeboden. Daarnaast wordt er aan voor-koor-hoor, Ralfi, Connect lezen gedaan, al na gelang de individuele onderwijsbehoeften. Er wordt gewerkt met leesouders en of andere hulp. Dit gebeurt ook in de bovenbouw.

In de bovenbouw wordt de methode Leeslijn ingezet voor de “zwakkere” lezers.

Daarnaast lezen alle kinderen van groep 3 t/m 8 dagelijks het eerste halfuur zelfstandig in een eigen gekozen boek.

Ook kunnen de kinderen lees oefening via het digitale programma “Muiswerk” volgen.

Binnen de gehele school is er veel aandacht voor voorlezen. Dit om te werken aan het begrip van de kinderen.

Tijdens de blokperiodes en workshops kunnen de kinderen van de verschillende bouwen de geschreven taal via allerlei praktische opdrachten leren begrijpen.

In de workshops werken we met leesteksten passend bij de projecten en met Nieuwsbegrip XL. Ook de leeslijn verwerkingsbladen worden ingezet om het leesbegrip te vergroten.

De school werkt met eigen geschreven teksten. Deze schriftelijke taalleerlijn is geheel uitgewerkt. Het betreft hier de leerlijnen: werkstuk maken, brief schrijven, verhalende (vrije) tekst schrijven, gedicht schrijven, verslag maken, recensie schrijven.

Binnen het werken met eigen teksten krijgt het spellingsonderwijs veel aandacht. Naast deze teksten gebruikt de school de methode Alles Apart.

Verder heeft de school het werken op de iPad ingevoerd, waarbij het leren op de Zilvermeeuw optimaal gepersonaliseerd is.

8.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning van de school is van voldoende niveau om de meeste kinderen een ruim voldoende technische en begrijpende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend lezen, technisch lezen en spelling met de behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een kind (on)voldoende lees- en of spellingsvorderingen maakt. Ook hier geldt dat we onderwijs naar behoefte realiseren.

Wij zijn erop gericht dyslexie tijdig te herkennen, middels ons dyslexie protocol. We kunnen alle kinderen gericht ondersteunen.

8.3 Extra ondersteuning

Voor kinderen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt het kind extra ondersteuning binnen de groep van eigen leerkracht of een andere extra hand.

Voor lezen werken we met Rafli, Connect, voor-hoor-koor lezen.

Op het gebied van spelling gebruiken we Taal in blokjes.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste kinderen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroep werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen.

We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bronnenboek de methode “Alles telt” hanteren. Verder halen we veel rekenactiviteiten vanuit onze digitale rekenmethodes Reken tuin en Muiswerk.

Vanaf groep 3 werkt de school met de digitale methode Muiswerk. Dit is een adaptieve rekenmethode. Daarnaast werken we met Reken tuin.

Reken tuin is een automatiseringsprogramma en Muiswerk een digitale rekenmethode waarbij kinderen met een portfolio werken. In Muiswerk zit zowel remediering als verdiepingsstof.

Verder leren de kinderen in de workshops rekenen in situaties vanuit het dagelijkse leven. De aangeleerde vaardigheden worden zo direct getoetst en gebruikt in praktijksituaties. (te denken aan koken, meten van oppervlaktes en inhoudsmaten).

We toetsen volgens het Cito leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen van het programma Muiswerk. Hierop passen het programma Muiswerk de oefenstof aan en ook kunnen wij na analyse het aanbod in de workshops aanpassen.

Verder differentiëren we op tempo, inhoud en hoeveelheid. Binnen de digitale mogelijkheden kunnen we leerplannen per kind maken waarin dit gerealiseerd kan worden.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op het eigen niveau, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, instructie of extra uitdagende opdrachten die de kinderen helpen bij het verder ontwikkelen van hun rekenvaardigheden.

Het team is zelfstandig in staat om de meest effectieve aanpak voor ieder kind te realiseren of indien nodig externe hulp in te schakelen.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een kind onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. In dit halfjaar is er iedere zes weken een leergesprek geweest met ouder, kind en coach. Er is dus al regelmatig een interventie moment geweest.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat het kind in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen.

Het benodigde oefenmateriaal halen we uit Muiswerk en werken we met concrete materialen als extra ondersteuning.

10. Grenzen aan ondersteuning

We hebben in ons zorgplan beschreven wat de reikwijdte is van onze zorg. In sommige gevallen blijkt de integratie van kinderen met een beperking mogelijk. Per kind zal echter afzonderlijk moeten worden vastgesteld of het onderwijs zo kan worden ingericht dat het aansluit op de onderwijsbehoefte van het kind.

De voorwaarden zijn:

- We moeten het kind daadwerkelijk de hulp kunnen geven waar het recht op heeft.
- Het kind mag geen gevaar vormen voor zichzelf en/of zijn/haar omgeving.
- De zorg van het kind mag niet de draagkracht van de groep, de groepsleider of de school overstijgen.
- Wat materiële voorzieningen betreft, moet plaatsing haalbaar zijn.
- Er wordt gewerkt met een wettelijk verplicht handelingsplan/groeidocument.

De Zilvermeeuw probeert kinderen met specifieke behoeften zolang mogelijk op school te houden.

Als er, ondanks alle inspanningen van alle partijen, geen ontwikkeling meer is of als het kind zich ongelukkig voelt, wordt de procedure om te verwijzen naar een school voor speciaal (basis)onderwijs in gang gezet. Dit in nauw samenspraak met de ouders.

Voor kinderen die (zeer) moeilijk lerend zijn worden de einddoelen van een bouw en van de hele basisschool lager gesteld. Ook dit gebeurt in voortdurende samenwerking met de ouders en wordt vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief.

Voor kinderen die meerkunners zijn worden ook aangepaste doelen geformuleerd. Ook hier sluiten we aan op de onderwijsbehoefte van het kind. Te denken aan: compacten, sneller doorlopen van de oefenstof, verdiepingsstof, uitdagende onderzoeksvragen.

11. Professionalisering

Op de Zilvermeeuw werken we structureel aan verbetering van de kwaliteit van onze groepsleiders en verdieping van ons Jenaplanonderwijs. Dit doen wij middels het instrument Kaliber Kompas en middels de indicatoren van de Jenaplanessenties. Vanuit dit instrument pakken we school, groeps- en individuele ontwikkelpunten aan met betrekking tot ons Jenaplanonderwijs.

In schooljaar 2015-2016 is de Zilvermeeuw gestart met de implementatie van het O4NT concept (onderwijs voor de nieuwe tijd) zie website: www.o4nt.nl Er worden leergesprekken gehouden met alle kinderen van de midden- en bovenbouw, waarin kinderen zelf eigenaar zijn van hun leerproces. Samen met de groepsleider en ouders stellen zij in dat gesprek doelen op voor de komende periode. De leerlingen werken aan hun doelen en kiezen (indien nodig met hulp) de lessen uit die voor hun van waarde zijn. Zo schrijven ze zich in op lessen die groepsoverstijgend gegeven worden. Na 6 weken wordt er in een volgende leergesprek geëvalueerd en volgen er nieuwe doelen. Elke leerkracht specialiseert zich in een bepaald(e) vakgebied(en), richt een rijk didactische omgeving in en zorgt voor een gedegen aanbod voor de groepen 1 t/m 8. Alle kinderen vanaf groep 3 hebben een eigen iPad die ingezet is voor het gepersonaliseerde leerstof aanbod van de vakken rekenen en taal. Ook de vakken Engels, Frans en Spaans zijn een mogelijke verbreding van het digitale aanbod.