

Schoolondersteuningsprofiel ICBS De Trimaran



Inhoud

1. Functie van het ondersteuningsprofiel	3
2. Gegevens van de I.C.B.S. De Trimaran te Den Helder	4
3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school	5
3.1 Karakteristiek	5
3.2 Missie	5
3.3 Visie	5
4. Kengetallen	7
5. Oordeel van de onderwijsinspectie	8
5.1 Opbrengsten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.2 Leerstofaanbod	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.3 Tijd	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.4 Didactisch handelen en afstemming	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.5 Begeleiding in zorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.6 Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.7 Toezichtarrangement	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6. Organisatie van de ondersteuning	9
6.1 Formatie ondersteuning individuele onderwijsbehoeften	9
6.2 De school kent de volgende ondersteuningsstructuur:	10
6.3 Ondersteuningsbehoeften onderwijsbehoeften op de Trimaran	12
7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling	16
7.1 Basiskwaliteit	16
7.2 Basisondersteuning	16
7.3 Extra ondersteuning	17
8. Ondersteuning lezen en spelling	18
8.1 Basiskwaliteit	18
8.2 Basisondersteuning	19
8.3 Extra ondersteuning	19
9. Ondersteuning rekenen en wiskunde	21
9.1 Basiskwaliteit	21
9.2 Basisondersteuning	21
9.3 Extra ondersteuning	22
10. Grenzen aan ondersteuning	23
11. Professionalisering	24
Tenslotte	25

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.

In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn. Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen.

Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben.

Een arrangement geeft aan:

- * welke deskundigheid wordt ingezet
- * de tijd die beschikbaar is
- * het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- * het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- * samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel. Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

2. Gegevens van de I.C.B.S. De Trimaran te Den Helder

Directeur : Marijke Aarnoutse-Biersteker

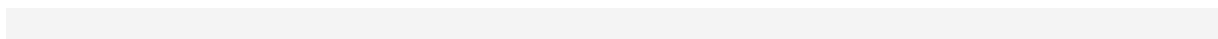
Intern begeleider: Marsha Tol – de Boer

Tel. : 0223-613191

E-mail : directeur.detrимaran@sarkon.nl / marshadeboer@sarkon.nl

Website school : www.detrимaranandenhelder.nl

Website stichting : www.sarkon.nl



3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

3.1 Karakteristiek

Den Helder is een stad in de gemeente Den Helder in de provincie Noord-Holland. De stad heeft ruim 56000 inwoners. De school telt ongeveer 170 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De leerlingenpopulatie is representatief voor de omgeving. Honderd procent van de leerlingen is afkomstig uit de stad Den Helder. Het merendeel van de leerlingen komt uit de wijk Nieuw Den Helder

3.2 Missie

De Trimaran heeft de volgende missie:

‘ Met de wind in de zeilen, samen op weg!’

De Trimaran is een interconfessionele school waar leerlingen samen spelen, van en met elkaar leren en zich ontwikkelen tot volwaardige mensen in de maatschappij van de 21e eeuw. Daarbij hebben we oog voor de verschillen die er tussen leerlingen zijn en worden ieders talenten benut. De Trimaran is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is.

3.3 Visie

De Trimaran heeft de volgende visie:

Visie op leren

Op De Trimaran is het adaptieve concept de basis en het uitgangspunt van ons dagelijks handelen. Dit concept gaat uit van de basisbehoeften voor kinderen:

Relatie: ‘ Samen met anderen’

Competentie: ‘ Ik kan het’

Autonomie: ‘ Ik wil het zelf doen’

Daarnaast staat eigenaarschap van leerlingen voorop. Dit houdt in dat we de leerlingen meenemen in hun eigen leerproces. Dit zorgt ervoor dat de leerlingen gemotiveerd zijn en blijven om hun eigen ontwikkeling constant te verbeteren.

Visie op levensbeschouwing

Op De Trimaran wordt de identiteit van de school gevormd door de interconfessionele waarden. Een interconfessionele school is een school met een katholieke en protestantse grondslag. De Trimaran is een gemeenschap van leerlingen, leerkrachten en ouders, waar mensen zich gewaardeerd voelen. De school is een veilige omgeving, waarin ruimte is voor de eigenheid van mensen en kinderen. De school onderscheidt zich als interconfessionele school door het verzorgen van het vak levensbeschouwing. De kernwaarden van de school vormen de basis voor de manier waarop de leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar omgaan.

Visie op ontwikkeling

De Trimaran is een school waarbij vooruitgang en de ontwikkeling van zowel de leerlingen als het onderwijs een centrale plek innemen en waar veel aandacht voor is. Ontwikkeling gebeurt op veel gebieden: in de wijze van lesgeven anno 2016, de methodes die de school inzet, en bij leerkrachten en leerlingen. Wij vinden dat iedere leerling zich naar eigen kunnen en vermogen moet kunnen ontwikkelen tijdens de basisschoolperiode. Ons onderwijs sluit daar ook op aan. Ook leerkrachten blijven zich voortdurend ontwikkelen. Zowel individueel als team.

Visie op samenwerking

De Trimaran staat als school niet op zichzelf. De school staat midden in de wijk en maakt hier dus ook deel van uit. Daarnaast is De Trimaran onderdeel van Brede School 'Duinpark'. De samenwerking met alle partijen die zich in de Brede School bevinden en rondom de school in de wijk, is dan ook belangrijk. Door een intensieve samenwerking kunnen we meer bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen. Ook de samenwerking met ouders is belangrijk. Door een goede samenwerking en wederzijds vertrouwen in elkaar verbetert de kwaliteit van het onderwijs.

Kernwaarden

Wij baseren onze missie en visie op de volgende waarden:

Leerling centraal

Besluiten en acties zijn in het belang van de leerling.

Veiligheid

Een veilige fysieke- en psychische omgeving zorgt voor een veilig klimaat.

Motivatie

Versterken van betrokkenheid, enthousiasme en inzet.

Deskundigheid/vakbekwaamheid

Professionaliteit, kennis, kunde en ervaring op eigen vakgebied.

Verantwoordelijkheid

Nemen en delen van verantwoordelijkheid

Respect

Eerbied voor jezelf en de ander.

Vertrouwen

Met zelfvertrouwen ook de ander vertrouwen.

4. Kengetallen

	01-10-2012	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016
Leerlingenaantal	222	232	240	236	188
Gewichtenleerlingen 0,3	26	30	19	16	10
Gewichtenleerlingen 1,2	24	24	9	10	4
Verwijzingen naar:					
- S(B)O	4	0		8	6
- Excellentie Plusklas	0	0		0	
- Excellentie Eureka	0	0		3	1

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

I.C.B.S. de Trimaran heeft in juni 2017 een basisarrangement van de Inspectie van Onderwijs toegekend gekregen. De inspectie heeft voldoende vertrouwen in de ingezette ontwikkelingen op de Trimaran. Voor een uitgebreide toelichting verwijzen wij u naar het toegevoegde inspectierapport op de website van de Trimaran.

6. Organisatie van de ondersteuning

6.1 Formatie ondersteuning individuele onderwijsbehoeften

Het Samenwerkingsverband stelt ook in het schooljaar 2017-2018 een aanzienlijk groter deel van haar budget direct beschikbaar aan haar scholen en wil daarmee een bijdrage leveren aan het uitbreiden van de mogelijkheden van basisondersteuning. Scholen kunnen die, binnen de afspraken die gemaakt zijn, onder eigen verantwoordelijkheid vorm geven. Deze werkwijze heeft als belangrijk neveneffect dat de administratieve handelingen die gepaard gaan met het tijdelijk aanstellen van personeel drastisch beperkt worden en in het verlengde daarvan reële banen aan medewerkers kunnen worden geboden, waarin ook sprake is van ruimere mogelijkheden voor persoonlijke ontwikkeling.

De inzet van deze middelen voor ondersteuning van individuele onderwijsbehoeften wordt door de school op transparante wijze verantwoord in haar jaarverslag waarin in ieder geval de omvang van de ingezette ondersteuningsformatie is aangegeven, het aantal groeidocumenten dat opgesteld is en de inzet van de middelen.

De toekenning van de beschikbare middelen door het Samenwerkingsverband aan de scholen/besturen vindt plaats aan de hand van een jaarlijks vast te stellen vaste voet en het leerlingenaantal van de school.

Onze school maakt gebruik van een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van:

- de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- gegevens om tijdig de aard van de te bieden ondersteuning te bepalen
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning
- het zoeken van structurele samenwerking met (keten) partners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau de eigen kerntaak overschrijden.

6.2 De school kent de volgende ondersteuningsstructuur:

De school onderscheidt drie niveaus van basisondersteuning. Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, neemt school contact op met ouders. De ondersteuning en het niveau wordt met ouders besproken.

Niveau 1 : basisondersteuning

- De leerkracht observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.
- De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen.
- De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij
 - leerlingen actief betrokken zijn.
 - taakgericht zijn
 - ouders zijn op de hoogte gebracht van de ondersteuning

Niveau 2: basisondersteuning De leerkracht en ouders bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de leerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3: basisondersteuning Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de scholen. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, de leerkracht en een orthopedagoog eventueel aangevuld samen met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher);
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek;
- een overgang naar niveau 4.

Niveau 4: extra ondersteuning Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, kan er aan de leerling voor een bepaalde tijd een arrangement worden toegekend. Het arrangement wordt toegekend naar behoeften van ondersteuning.

Het OT kan zich, in goed overleg met ouders en na meerder malen samen te zijn gekomen, ook direct tot de CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (dieptevoorziening) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het Samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen een Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af, zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, af te geven door de CTO.

Zie voor meer informatie over zorg & begeleiding op de Trimaran het Zorgplan schooljaar 207-2018.

6.3 Ondersteuningsbehoeften onderwijsbehoeften op de Trimaran

Op de Trimaran nemen wij diverse maatregelen om te zorgen voor leerlingen met een specifieke leer – en / of gedragsproblemen.

A. Het aanpassen van de schoolorganisatie om de opvang van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften mogelijk te maken;

- Wij beschikken 5 dagen in de week over een onderwijsassistente.
- Wij beschikken over 1 intern begeleider.
- De intern begeleider heeft SVIB-basiscursus met goed gevolg afgerond.
- De intern begeleider heeft de cursus Tekenen je Gesprek met goed gevolg afgerond.
- Er is een gekwalificeerd rekencoördinator op school, die het team op dit gebied aanstuurt en indien nodig coacht.
- Er is een gekwalificeerd taalcoördinator op school, die het team op dit gebied aanstuurt en indien nodig coacht.
- Wij beschikken over een leerkracht met een cursuscertificaat (hoog)begaafdheid.
- Wij beschikken over een leerkracht die geschoold Rots en Water-trainer is.
- Schooljaar 2017-2018 wordt er beleid geschreven met betrekking tot (hoog)begaafdheid en meerknunners.
- Er is een OT (ondersteuningsteam) ingesteld, bestaande uit de directeur, orthopedagoog, groepsleerkracht, intern begeleider, mogelijk een extern specialist en ouders.
- De resultaten van het leerlingvolgsysteem worden op school, groeps – en individueel niveau geanalyseerd en besproken. Naar aanleiding hiervan worden de groepsplannen met daarin specifieke doelen per subgroep geschreven voor de verschillende vakgebieden.
- Om het onderwijs juist aan te kunnen passen aan taalzwakke leerlingen nemen wij bij risico kleuters de TAK-toets af. Wij analyseren de gegevens en stemmen zo nodig het onderwijs af.
- In de kleutergroepen wordt gebruik gemaakt van het observatiesysteem KIJK. De groepsleerkrachten van groep 1-2 hebben het scholingstraject hiervoor gevolgd.
- Het speerpunt van schooljaar 2017-2018 is het invoeren van de sociaal-emotionele methode Kanjertraining.
- Schooljaar 2017-2018 volgen alle leerkrachten de cursus 'Met sprongen vooruit'.
- Het schoolbreed thematisch werken wordt gekoppeld aan het woordenschatonderwijs.

B. Het vergroten van de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten;

De volgende maatregelen zijn hiertoe ingevoerd:

- Er worden groepsbezoeken en consultaties uitgevoerd door de directie, intern begeleider of coördinatoren.
- Implementeren en verdiepen van het 'doordacht passend lesmodel'.

Fasen

Het Doordacht Passend Lesmodel bestaat uit de volgende fasen:

1. Een goed begin
 2. Interactieve instructie
 3. De leerling aan zet: activeren van de leerlingen
 4. Integratie
- De leerkrachten maken in de groep gebruik van coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten.
 - Inzet ligt bij vergroten eigenaarschap van de leerling.
 - Grote aandacht voor het uitbreiden van de woordenschat.
 - Het handelen van de leerkrachten wordt systematisch geobserveerd en geëvalueerd.

B. Het bewaken van leer – en ontwikkelingslijnen, voornamelijk op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen;

- Hiervoor worden de methode gebonden toetsen gehanteerd.
- Daarnaast worden de leerlingen getoetst op de gebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen, technisch lezen en woordenschat met methode onafhankelijke toetsen (cito).
- Om de vorderingen op het gebied van technisch lezen nauwlettend te kunnen volgen wordt er in groep 3 een herfst – en lentesignalering afgenomen naast de reguliere afname momenten in januari en juni.
- Veel inzet gericht op het uitbreiden van de woordenschat.
- Inzet observatie-instrument KIJK in groep 1-2.
- De leerkracht brengt begin schooljaar zijn groep in kaart en vult per leerling de specifieke onderwijsbehoeften in op het 'overzicht onderwijsbehoeften en evaluaties'. De leerkracht beschrijft methodedoelen, citodoelen en specifieke doelen per subgroep. Vervolgens worden de groepsplannen opgesteld.

Na iedere citoperiode maakt de leerkracht per vakgebied een groepsanalyse op het daarvoor bestemde groepsanalyseformulier.

Het individuele analyse formulier wordt gebruikt voor een diepere, individuele analyse. Het formulier wordt kort en bondig ingevuld voor de leerlingen die voldoen aan de volgende criteria:

- In het Cito leerlingvolgsysteem - voor een bepaald vak of meerdere vakken - een V score behalen;

- En/of op de methode gebonden toetsen de minimumdoelen niet behalen;
- Een opvallende score hebben behaald (zowel opvallend naar beneden als naar boven);
- Kleuters die opvallen in observatie – en registratiemodel KIJK;
- Doublures die niet in de lijn der verwachting groei laten zien worden geanalyseerd;
- Bij leerlingen die probleemgedrag laten zien in de groep en hierdoor het leren wordt belemmerd.

Wanneer een leerling op 1 of meerdere vakgebieden een achterstand van meer dan 12 maanden in DLE heeft en de vaardigheidsnorm niet (meer) haalt, minimaal 3 keer achter elkaar een V-score heeft behaald en niet meer mee kan komen met het groepsaanbod, wordt het Groeidocument aangevuld en wordt de leerling (nogmaals) in het OT besproken. Hier kan worden afgesproken dat de leerling met 1 of meerdere vakgebieden op een eigen leerlijn gaat werken. Er wordt een OPP geschreven. In de regel bieden wij niet eerder dan (eind) groep 6 een eigen leerlijn aan. Uitzonderingen daargelaten.

Preventieve maatregelen op groepsniveau;

- Groepsbesprekingen met de intern begeleider.
- Vroegtijdig signaleren van zorg op groepsniveau.
- Het bijhouden van de groepsmappen volgens vaste afspraken.
- Bijhouden logboek en omzetten resultaten in (specifieke) doelen.
- Werken volgens handelingsgerichte cyclus (HGW)
- Maken en gebruiken van het groepsplan en het op gezette tijden evalueren en aanpassen hiervan (zie zorgplan blz. 15)
- Het volgen van het zorgplan en gebruik maken van de zorgmap.

Preventieve maatregelen op individueel niveau;

- Een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de individuele leerling.
- Vroegtijdig signaleren van zorg op alle gebieden.
- Analyse individuele gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem en observaties van de leerkracht door groepsleerkracht en intern begeleider.
- Er wordt twee keer per jaar een ouder –kind gesprek gevoerd.
- Ieder schooljaar wordt gestart met een startgesprek ouder, leerkracht en kind.

Mochten alle preventieve maatregelen niet tot het gewenste resultaat hebben geleid, dan kunnen we beschikken over de volgende middelen:

- Leerlingbespreking;
- Observatie / coachend gesprek intern begeleider;
- In gesprek met ouders;
- Aanscherpen specifieke onderwijsbehoeften;

- Het maken van een individueel plan (geïntegreerd in het groepsplan met individuele specifieke doelen);
- Opstart Groeidocument;
- Leerling bespreken in het OT (met mogelijk aanwezigheid specialist);
- Wanneer nodig; werken op een eigen leerlijn of verwijzing naar speciaal (basis) onderwijs.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

De Trimaran streeft ernaar een school te zijn met een goede sfeer waarin zowel leerlingen, leerkrachten en ouders zich thuis voelen. Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de leerlingen met betrekking tot de sociaal – emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk sociaal gedrag, het leren samenwerken en respect hebben voor elkaar en verantwoordelijkheid nemen en dragen en andere aspecten in het kader van burgerschap, voert de Trimaran vanaf schooljaar 2017-2018 de methode Kanjertraining schoolbreed in.

Voor het vroegtijdig signaleren van de sociale competenties gebruiken wij de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). Met de SCOL-scores brengen wij de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart. We gebruiken SCOL om:

- de ontwikkeling van sociale competenties op groeps – en / of schoolniveau planmatig vorm te geven.
- Leerlingen, die extra ondersteuning nodig hebben, vroegtijdig te signaleren.

Twee keer per jaar vullen de leerkrachten SCOL in, vanaf groep 6 vullen leerlingen zelf de vragenlijst in. Voor opvallende groepen of leerlingen wordt een plan geschreven. In het voorjaar 2018 zullen wij overstappen naar kanVAS, het volgsysteem behorend bij de Kanjertraining.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer leerlingen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als bijvoorbeeld ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins), dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen. Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die de Trimaran in principe kan bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling:

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de groep, al dan niet met externe ondersteuning.
- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en een vaste structuur in de reguliere klassensituatie.

- Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht . Dit bijvoorbeeld via de methode Tekende je gesprek.
- Meerkunners: specifieke behoeften beschrijven en hier doelen aan koppelen.
- Sociaal-emotionele problemen veroorzaakt door de thuissituatie: gerichte begeleiding door individuele gesprekken en verbreden van de zorg (thuis-school-externe)
- Pestgedrag: schoolbreed inzet Kanjertraining, 2-jaarlijks extern aanbod tot volgen Rots en Water training via Team Sportservice. De school volgt het antipestprotocol behorend bij de Kanjertraining.

7.3 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning die uitstijgt boven de mogelijkheden van basisondersteuning, kan de school verkrijgen door het aanvragen van een arrangement bij het OTG. Dat beschikt over een budget voor aan te trekken formatie en over begeleidingsuren voor de inzet van deskundigen.

De school komt o.a. in aanmerking voor deze faciliteiten wanneer:

- de gevraagde ondersteuning niet valt binnen de beschreven basisondersteuning;
- de beschikbare formatie al geheel en aantoonbaar is ingezet op basis van beschikbare groeidocumenten;
- er geen ondersteuningsformatie meer beschikbaar is binnen het eigen schoolbestuur;
- de beschikbare middelen voor extra ondersteuning nog niet uitgeput zijn.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

Bij ons op school wordt er veel aandacht besteed aan het taalonderwijs. Er wordt doelmatig gewerkt aan de leerlijnen en tussendoelen die gesteld zijn voor de Nederlandse taal. Vanuit het taalbeleidsplan wordt er per schooljaar gewerkt aan een van de volgende taaldomeinen:

- Lezen (technisch en begrijpend lezen)
- Mondelinge taalvaardigheid
- Schrijven (spelling)
- Begrippen en taalverzorging

Woordenschat valt onder de taaldomeinen lezen en mondelinge taalvaardigheid.

In het taalbeleidsplan staat duidelijk beschreven hoe er planmatig aan de taaldomeinen gewerkt wordt en hoe het team werkt aan de vernieuwingen.

In de groepen 1/2 wordt er thematisch gewerkt en gebruiken ze een programma, zoals Bas educatie en zetten de leerkrachten verschillende methodes in waarbij er gewerkt wordt aan het fonemisch bewust zijn en het begrijpend luisteren/woordenschat. Daarnaast worden er op school extra kringactiviteiten (kleine kring) in de kleutergroep ingepland door de leerkrachten om activiteiten te plannen waarin taal centraal staat.

Iedere kleutergroep heeft grote 'Bas' platen waarbij de woorden die bij de plaat horen centraal staan. Het gebruik van 'Bas gaat digitaal' is een verrijking, omdat het perfect aansluit bij het 'Bas-programma'.

In groep 3 wordt er gewerkt met de methode Veilig Leren Lezen (Kim versie). De didactische onderdelen; technische lezen en spellen, begrijpend lezen, woordenschat en verbaalbegrip en mondelinge taalvaardigheid zijn hierin verwerkt. In groep 4 en 5 wordt er aandacht geschonken aan het technisch lezen van de leerlingen. Er wordt verder geoefend met het vloeiend en accuraat lezen van teksten. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan leestekens en uitspraak van woorden. De vloeiend en vlot boekjes van de methode Estafette worden ingezet.

In de groepen 4 t/m 8 werken de leerkrachten met de methode Taalverhaal.nu voor taal en spelling. De methode Taalverhaal.nu is een methode die veel aandacht schenkt aan woordenschat en spelling. De methode past ook volledig bij de leerlingenpopulatie van de school. Door de sterke woordenschatlijn die in combinatie met de verhaallijn wordt toegepast zorgt ervoor dat de woorden zoveel mogelijk beklijven. Het blijft wel belangrijk regelmatig de woorden te consolideren.

Woordenschatonderwijs blijft een belangrijk onderwerp waar we aan moeten blijven werken aangezien onze leerling populatie hierom vraagt. Sinds 2017 is het woordenschatonderwijs ook goed geïntegreerd in het thematisch werken. De leerkrachten zetten het viertakt model in om de woordenschat op een hoger niveau te brengen. De woorden die de leerkrachten behandelen staat in de themaplanner beschreven.

Halverwege groep 4 wordt er gestart met begrijpend lezen. Deze methode wordt gebruikt tot en met groep 8. Leeslink is een complete digibordmethode waarmee groepsoverstijgend wordt gewerkt. Tijdens de lessen wordt er veel gewerkt met verschillende coöperatieve werkvormen om op deze manier de betrokkenheid van de kinderen te vergroten.

Na iedere taal, spelling of begrijpend lezen blok worden de leerlingen getoetst. Leerlingen die niet naar verwachtingen hebben gescoord, worden geëvalueerd door middel van consequentie – analyse – vervolg. De evaluaties worden weg geschreven in het 'formulier

overzicht onderwijsbehoeftes en evaluaties'. Twee keer in het jaar wordt de CITO afgenomen. Ook dan worden leerlingen die niet naar verwachting hebben gescoord, geëvalueerd. Na de CITO wordt er een nieuw groepsplan geschreven. Dit wordt gedaan aan de hand van het cyclus model handelingsgericht werken.

Het leesonderwijs heeft in het schooljaar 2016-2017 centraal gestaan. In alle groepen is er een aantrekkelijke leeshoek te vinden waarin de kinderen veel plezier beleven aan het lezen. Daarnaast is er aandacht voor boekpromotie om het leesplezier te verhogen bij de leerlingen. Vanaf november 2016 zijn de groepen 3 t/m 8 groepsoverstijgend gaan lezen. Dit houdt in dat er in elke lokaal een leesactiviteit centraal staat waar de kinderen zich voor kunnen inschrijven en deze activiteit/lessen gedurende twee weken volgen. Op deze manier willen we de leerlingen de mogelijkheid bieden om op verschillende manieren met leesteksten of boeken bezig te zijn. Daarnaast maken ze kennis met de verschillende soorten leesteksten en beleven ze meer plezier aan het lezen. Op deze manier wordt er gewerkt aan de betrokkenheid van de leerlingen bij lezen en zullen zij hierdoor plezier ervaren en er wordt gewerkt aan de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen. In schooljaar 2017-2018 wordt deze ontwikkeling verder doorgezet.

8.2 Basisondersteuning

Bij ons op school werken wij met groepsplannen. Het groepsplan wordt twee keer per jaar gemaakt door de groepsleerkracht. Het groepsplan wordt gemaakt en geëvalueerd middels de HGW – cyclus. In de groepsplannen staan alle leerlingen van de groep vermeld in subgroepen. Het groepsplan beschrijft de doelen waaraan gewerkt wordt en hoe deze worden behaald. Het groepsplan is geïntrigeerd in de les. De lesstof wordt daarom in drie niveaus aangeboden. Zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping wordt aangeboden. De les wordt altijd gestart met een introductie, dit kan bijvoorbeeld een oefening zijn of een gesprek, dit wordt vaak gedaan d.m.v. een coöperatieve werkvorm. Na de introductie wordt er een instructie gegeven. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig werken aan de verwerking. Na de verwerking kiezen de leerlingen uit materialen van de methode uit om de lesstof extra te kunnen oefenen. Dit kunnen werkbladen, een bladzijde uit het taalboek of kunnen aan het werk met Kwismeesters. De resterende tijd kiezen de leerlingen een spel uit de taalkast waarbij een taalonderdeel extra en eventueel coöperatief geoefend kan worden.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen. Deze leerlingen komen samen in een subgroep in het groepsplan, het V-plan. Daarin wordt duidelijk beschreven welke instructie ze krijgen, aan welke specifieke doelen er wordt gewerkt en welke materialen worden ingezet. Daarnaast kan de onderwijsassistente met kleine groepjes leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeftes aan de slag.

Kinderen waarbij vermoeden is van dyslexie wordt er in overleg met de intern begeleider gehandeld naar de adviezen die staan vermeld in het dyslexieprotocol. Deze leerlingen krijgen

dan van de leerkracht en eventueel onderwijsassistente de specifieke ondersteuning aangeboden op zorg niveau drie, conform het dyslexieprotocol. Aan de hand van deze extra zorg in combinatie met de lage citoresultaten (V-score) kan er een behandeltraject aangevraagd worden.

Voor risicoleerlingen in de kleutergroepen wordt er een Taaltoets Alle Kinderen (TAK) afgenomen. Deze toets wordt afgenomen bij risicoleerlingen waarbij vermoedelijk een taalachterstand aanwezig is.

De TAK-toets toetst de passieve woordenschat bij kleuters. De TAK-toets wordt bij risico kleuters binnen vier weken van instroom op de basisschool afgenomen. Aan de hand van de uitkomst van de toets wordt er gekeken of de kleuters in een schakelgroep geplaatst kunnen worden. Deze schakelgroepen vallen onder het Samenwerkingsverband (SWV) van Noord-Holland en de schoolbesturen.

De aanpak in deze schakelgroepen laat zien dat het een positieve invloed heeft op de taalontwikkeling van de leerlingen.

De leerlingen krijgen vier keer per week een uur per dag extra taalondersteuning, buiten de groep, met een vaste schakelleerkracht (taalleerkracht). Het is belangrijk dat er een goede afstemming is tussen de school en de schakelgroep en de thema's in groep 1.

Voor leerlingen die boven het niveau uitstijgen, treffen wij ook extra maatregelen. Deze leerlingen komen samen in een subgroep in het groepsplan. Deze kinderen worden voorafgaand aan een blok voor getoetst. Gedurende het blok volgen deze leerlingen alleen de onderdelen die zij onvoldoende scoorden. Daarnaast werken zij met pluswerk, zoals plusbladen, Toptaalschrift, Slimme Taal en eventueel Acadin. Ook worden er samen met deze leerlingen uitdagende doelen gesteld en zijn de leerlingen eigenaar van hun leerproces door het gebruik van een leerlingportfolio.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Bij ons op school wordt veel aandacht besteed aan rekenen en wiskunde. Er wordt doelmatig gewerkt aan de leerlijnen en tussendoelen die gesteld zijn voor rekenen en wiskunde.

- Wiskundig inzicht en handelen.
- Getallen en bewerkingen.
- Meten en meetkunde.

We werken met de methode Wereld in Getallen. Deze methode wordt in alle groepen gebruikt, groep 1 t/m 8. Bij de groepen 1/2 wordt de methode als bronnenboek ingezet. In de groep 3 t/m 8 volgen wij de methode. Tule.slo.nl gebruiken wij als bron, om te zien of de leerlijnen en tussendoelen door de methode goed worden aangeboden. Tijdens de lessen wordt er veel gewerkt met verschillende coöperatieve werkvormen, om de betrokkenheid van de kinderen te vergroten.

Omdat het automatiseren een aandachtspunt is op de Trimaran hebben we sinds maart 2017 daarvoor Rekensprint en Bareka ingezet. Rekensprint is een training die ervoor zorgt dat het automatiseren van + -, keersommen en klokkijken verbeterd. Voor Rekensprint zijn er 4 niveaus, START-BASIS-EXTRA-1F. Rekensprint wordt zowel klassikaal als bij de RT ingezet. START wordt in groep 3 / 4 ingezet, BASIS in groep 4 / 5, EXTRA in groep 5 / 6 en 1F in groep 6 / 7 / 8. Daarnaast toetsen wij het automatiseren d.m.v. Bareka. Bareka is een online toetsingsprogramma. De kinderen maken dan online automatiserings-/ screening-/ en getalbegrip toetsen. De uitslagen worden weer gegeven in het rekenmuurtje, zodat de leerling goed ziet waar hij of zij aan kan werken. In het online toetsingsprogramma van Bareka, kunnen de kinderen ook oefenen aan hun rekenmuurtje.

De leerlingen oefenen ook met de oefensoftware van Wereld in Getallen, de groepen 1/2 oefenen met Bas. Bij de groepen 1/2 en 3 is er een rekenhoek aanwezig in de klas, in de groepen 4 t/m 8 is er een rekenkast aanwezig in de klas. Daarin zitten rekenspellen die de kinderen na de rekenles of tijdens de inloop kunnen doen.

Na iedere blok worden de leerlingen getoetst. Leerlingen die niet naar verwachtingen hebben gescoord, worden geëvalueerd door middel van consequentie – analyse – vervolg. De evaluaties worden weg geschreven in het 'formulier overzicht onderwijsbehoefte en evaluaties'. Twee keer in het jaar wordt de CITO afgenomen. Ook dan worden leerlingen die niet naar verwachting hebben gescoord, geëvalueerd. Na de CITO wordt er een nieuw groepsplan geschreven. Dit wordt gedaan aan de hand van het cyclus model handelingsgericht werken.

9.2 Basisondersteuning

Bij ons op school werken wij met groepsplannen. Het groepsplan wordt twee keer per jaar gemaakt door de groepsleerkracht. Het groepsplan wordt gemaakt en geëvalueerd d.m.v. het handelingsmodel. In het groepsplannen staan alle leerlingen van de groep vermeld in subgroepen. Het groepsplan beschrijft duidelijk waar de kinderen behoefte aan. Het groepsplan is geïntrigeerd in de les. De lesstof wordt daarom in drie niveaus aangeboden. Zodat er voor leerlingen die moeite hebben met de stof voldoende herhaling is en voor leerlingen die de stof beheersen extra verdieping wordt aangeboden.

De les wordt altijd gestart met een introductie, dit kan bijvoorbeeld een oefening zijn of een gesprek, dit wordt vaak gedaan d.m.v. een coöperatieve werkvorm. Na de introductie wordt er een instructie gegeven. Na de instructie gaan de kinderen zelfstandig werken aan de **verwerking**. Na de verwerking maken zij een bladzijde uit de taken kant. De resterende rekentijd wordt besteed aan rekenspellen.

9.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken, treffen we extra maatregelen. Deze leerlingen komen samen in subgroep in het groesplan, het V-plan. Daarin wordt duidelijk beschreven welke instructie ze krijgen, hoe ze dat krijgen en met welk materiaal ze werken. Daarnaast kan de zorgondersteuner ingezet worden voor kinderen die werken met een eigen leerlijn. Voor leerlingen die boven het niveau uitstijgen, treffen wij ook extra maatregelen. Deze leerlingen komen samen in een subgroep in het groepsplan. Deze kinderen worden voorafgaand aan een blok voor getoetst. Gedurende het blok volgen deze leerlingen alleen de onderdelen die zij onvoldoende scoorden. Daarnaast werken zij met pluswerk, zoals het pluswerkboek van Wereld in Getallen, Rekeningers en eventueel Acadin.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Trimaran besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoeften. Ouders worden proactief betrokken en in samenspraak met hen stellen wij, zo nodig, een ondersteuningsarrangement op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen en / of leerkrachten in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is waar te nemen;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning (niveau 5).

11. Professionalisering

De Trimaran heeft als uitgangspunt om de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden.

Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkelings Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. Iedere leerkracht heeft een budget tot zijn/haar beschikking om dit plan uit te voeren. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier en hun registratie in het lerarenregister.

Aanwezige recente expertise personeel :

- Het team is geschoold in de HGW-cyclus;
- Het team is geschoold door CED-groep met betrekking tot het Doordacht Passend lesmodel met als resultaat het inzetten van activerende werkvormen om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten;
- Het team is vanaf eind oktober 2017 geschoold als gecertificeerde Kanjerschool;
- Het team volgt een scholing ' Met sprongen vooruit';
- Er is een taalcoördinator;
- Er is een rekencoördinator;
- Er is een cultuurcoördinator;
- Er zijn 2 pestcoördinatoren;
- Er is een specialist hoogbegaafdheid;
- Er is een coach Tekenen je gesprek;
- Een kleuterleerkracht is geschoold in tijdig signaleren m.b.t. logopedie;
- De directie is geschoold in het werken met de meldcode;
- Er zijn 2 BHV- geschoolde medewerkers.

In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er dit schooljaar worden opgepakt.

Tenslotte

Dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, neem dan contact met ons op. We gaan graag met u in gesprek.

september 2017, Marijke Aarnoutse - Biersteker (directie), Marsha Tol – de Boer (IB)

