

Ondersteuningsprofiel van de basisschool de Duynvaerder te Den Helder, onderdeel van Meerwerk Basisscholen

Scholengroep Den Helder Zuid

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van Meerwerk basisschool Duynvaerder te Den Helder

Directeur : Debby Avis
Tel. : 0223-660796
E-mail : obs@duynvaerder.nl
Website school : www.meerwerk.nl, link Duynvaerder
Website stichting : www.meerwerk.nl

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

Onze school maakt deel uit van de Stichting Meerwerk Basisscholen. Meerwerk Basisscholen hebben een openbare identiteit. Dit betekent onder meer dat onze school openstaat voor alle kinderen tussen de 4 en 12 jaar, ongeacht de achtergrond van hun ouders of levensovertuiging. Onze samenleving is veelzijdig en onze school vormt daar een afspiegeling van. We leren onze kinderen veel over de verschillende levensbeschouwelijke opvattingen en verschillende culturen. De kinderen ontwikkelen hierdoor een respectvolle en tolerante houding. Afhankelijk van de leeftijd en de ervaringen van de kinderen wordt regelmatig stil gestaan bij onderwerpen als vriendschap, eerlijkheid, rechten en plichten, goed en kwaad, verantwoordelijk gedrag, sociaal gedrag, het voorkomen van pestgedrag, enz. Daarbij wordt kinderen – voor zover passend binnen de westerse waarden en normen - niet één opvatting als de enige juiste voorgehouden, maar worden ze juist gestimuleerd om een eigen mening te ontwikkelen. De vraag "hoe denk jij hierover?" vinden we belangrijk. Zo wordt een bijdrage geleverd aan de opvoeding van kinderen tot goede burgers, die later een veilige en tolerante samenleving in stand houden. Een maatschappij waarin mensen op respectvolle wijze met elkaar omgaan en waarin (individuele) rechten en plichten geaccepteerd en uitgedragen worden. De school is sinds maart 2008 gehuisvest aan de IJsselmeerstraat 90 in een mooi en nieuw gebouw waar ook de buitenschoolse opvang is gevestigd. Onze prachtige nieuwe school biedt volop kansen voor goed en plezierig onderwijs. De naam Duynvaerder is een "speelse" samenvoeging van de voormalige kleuterschool "Het Duinroosje" en lagere school "M.H. Trompschool" (1985). Wij hebben op school een continuooster, waarbij de kinderen tijdens de middagpauze op school blijven om tezamen met hun klasgenoten en bij hun leerkrachten te eten. Door dit rooster is er meer rust en regelmaat tijdens de schooldag en hebben we meer effectieve leertijd. Op dit moment bezoeken ongeveer 180 kinderen de school. Er wordt lesgegeven in 9 groepen. Aan de school zijn 16 leerkrachten en een directeur verbonden. De meeste groepen hebben 1 leerkracht. Naast de eigen leerkracht beschikken de meeste groepen ook over een zorgleerkracht of onderwijsassistent. De school is toegankelijk voor mindervaliden. De school heeft een medisch protocol en houdt rekening met specifieke kenmerken van kinderen ten aanzien van traktaties (allergiebeleid) en medicijngebruik voor intern gebruik. Ook heeft de school een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld en een veiligheidsplan.

Onderwijsvisie:

De Duynvaerder besteedt structureel aandacht aan kennis en vaardigheden op cognitief gebied en aan de sociaal emotionele ontwikkeling en creatieve vorming van de kinderen.

Enkele belangrijke uitgangspunten zijn:

- Ieder kind wordt uitgedaagd om zich maximaal persoonlijk te ontplooien.
- We leggen de lat hoog. De doelen die we stellen zijn ambitieus en realistisch.

- Ieder kind krijgt passende leerstof aangeboden. De leraren handelen volgens het directe instructiemodel met convergente differentiatie.
- Ieder kind voelt zich geborgen in de groep en school.
- Geen goed onderwijs zonder goede leerkrachten! Ook het team blijft leren om pedagogische en didactische vaardigheden te verbeteren en actueel te houden.
- We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen die het ministerie voorschrijft.
- We bieden onderwijs dat aansluit bij het voorgezet onderwijs.
- We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

Voor meer informatie verwijzen we u naar onze schoolgids, deze kunt u vinden op de website: www.meerwerf.nl, link Duynvaerder.

4. Kengetallen

	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	160	174	182	174
Gewichtenleerlingen 0,3	49	44	50	45
Gewichtenleerlingen 1,2	37	43	41	38
Verwijzingen naar:	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
- SBO	1	0	0	1
- SO	3	0	1	1
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Naar aanleiding van haar bezoek van 2 en 4 juni 2015 heeft de onderwijsinspectie geconstateerd dat de Duynvaerder haar kwaliteit op orde heeft en handhaaft het basisarrangement.

De onderwijsinspectie heeft tijdens het bezoek geconstateerd dat:

- De eindopbrengsten op de Duynvaerder van voldoende niveau zijn.
- Het leerstofaanbod passend is voor de leerlingenpopulatie en het didactisch handelen van leraren in
- orde is.
- De school de ontwikkeling van de leerlingen helder in beeld heeft, maar de analyses van
- toetsresultaten kunnen schoolbreed worden versterkt.
- In de school sprake is van een goed en veilig schoolklimaat.
- Het team op professionele wijze aan de schoolontwikkeling werkt.
- De leerresultaten frequent geanalyseerd worden en met de invoering van het nieuwe
- kwaliteitszorginstrument kan de kwaliteitszorgcyclus aan kracht winnen.

De inspectierapporten en de verslagen van de schoolbezoeken van de onderwijsinspectie zijn in te zien via de website www.onderwijsinspectie.nl, via het onderdeel "Zoek scholen".

6. Organisatie van de ondersteuning

De school onderscheidt niveaus van basisondersteuning en extra ondersteuning

Zodra de groepsleerkracht een vorm van basisondersteuning nodig vindt, nemen we contact op met de ouder/verzorger. De ondersteuning en het niveau daarvan bespreken we samen met u.

Niveau 1: basisondersteuning

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten. De resultaten van methode-gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie waarbij leerlingen actief betrokken zijn. De leerkracht geeft in een eerste gesprek de ondersteuning van het kind aan: ondersteuning in de klas en bv. door wie;

Niveau 2: basisondersteuning

De leerkracht en ouders/verzorgers bespreken het vervolg. Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking;

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in het groepsplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 : basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider, een orthopedagoog/psycholoog, leerkracht en eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders/verzorgers worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als het nog niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. deze fase het Groeidocument van het SWV gehanteerd. Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van ondersteuningsformatie waarover de school beschikt (onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher, leerkracht)
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychodiagnostisch onderzoek,
- een overgaan naar niveau 4

Niveau 4: extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, verhuist het groeidocument (dossier) naar het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het OT kan zich ook direct tot het CTO wenden wanneer het van mening is dat een verwijzing naar een speciale voorziening (diepteondersteuning) de meest voor de hand liggende optie is.

Niveau 5: diepte ondersteuning

Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen (CTO) geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs (SBAO) of Speciaal Onderwijs (SO). De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka-onderwijs (hoogbegaafden) wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit, ook af te geven door de CTO.

Aanwezig expertise personeel:

Op de Duynvaerder is de intern begeleider gecertificeerd aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld, gecertificeerd intern systeem begeleider (coaching leerkrachten) en gecertificeerd intern contactpersoon. Vier leerkrachten hebben scholing gevolgd bij het steunpunt autisme. Er is één leerkracht gecertificeerd rekenspecialist en één leerkracht gecertificeerd taalspecialist in de school. Alle leerkrachten hebben de scholing van Positive Behavior Support gevolgd. Dit geldt ook voor de scholing van Novilo gericht op meerkunners in het onderwijs.

Met bovengenoemde expertise zorgen wij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- Samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- Het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- Het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- Het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Duynvaerder, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan wij altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders/verzorgers bekijken we wat het kind nodig heeft en bespreken we de mogelijkheden die wij op school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer we tot de conclusie komen dat plaatsing op de Duynvaerder niet haalbaar of minder wenselijk is, dan gaan we samen met de ouders/verzorgers op zoek naar een beter alternatief binnen ons Samenwerkingsverband. De school neemt hierbij het initiatief, waarbij intensieve communicatie en afstemming essentieel zijn.

Voor meer informatie verwijzen we u naar hoofdstuk 4 van onze schoolgids.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Wij zien het als onze belangrijkste taak om een goede en veilige leeromgeving te creëren met een heldere structuur, waarin we de kinderen veel kunnen leren. Goede leerprestaties dragen immers bij aan de ontwikkeling van kinderen en hun zelfvertrouwen groeit erdoor. Op de Duynvaerder benadrukken we in het leerproces wat goed gaat. Dat is ons uitgangspunt. We belonen positief gedrag en houden daar actief toezicht op. Hierdoor ontstaat een positieve, bemoedigende en open sfeer. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we de methodiek Positive Behavior Support. Gedrag is een vak en wordt bij ons op school onderwezen.

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

In het schooljaar 2013-2014 zijn we gestart met de implementatie van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL). Dit is een leerlingvolgsysteem voor sociale competenties. Aan dit systeem zijn diverse handreikingen gekoppeld om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen en te verbeteren. De resultaten hiervan worden twee keer per jaar op leerling niveau, groepsniveau en schoolniveau geanalyseerd.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

- ADHD: Herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning
- PDD NOS: Herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie
- Faalangst en concentratieproblemen: Herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht
- Leerlingen met traumatische ervaringen.

Op de Duynvaerder is een anti-pestcoördinator. In het schooljaar 2018-2019 zullen 2 collega's scholing gaan volgen op dit gebied.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is. In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OT) vindt vertaling plaats in de vorm van een

arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het handelingsplan. Op onze school is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- Opvang en begeleiding van leerlingen met hechtingsproblematiek.
- Opvang en begeleiding van leerlingen met een traumatische ervaring.
- Opvang en begeleiding van leerlingen met een lichamelijke handicap.
- Opvang en begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen en stoornissen in het autistisch spectrum.

Bovenstaande opvang is mogelijk mits de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en leerkrachten gewaarborgd blijft. En de rust in de groep/school er niet onder lijdt.

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1 en 2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 1 en 2 volgen we de methode Ik en KO en bieden we dagelijks activiteiten aan uit het bronnenboek "Fonemisch bewustzijn", een voorloper op de leesmethode van groep 3. In groep 3 maken we vanaf het schooljaar 2017-2018 gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. De leesmethode heeft aantrekkelijke thema's en uitdagende werkvormen, waardoor kinderen leren lezen met meer plezier en resultaat. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er vanaf groep 4 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van het vernieuwde niveaulezen. Daarnaast wordt er 8 keer per jaar een week "Racelezen" ingepland. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 5 Nieuwsbegrip XL. Deze laatste methode koppelt interactieve lessen begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven. We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod. Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen gericht ondersteunen.

8.2 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Minimaal vier maal per week krijgt de leerling, naast het aanbod uit de reguliere leesmethode, extra ondersteuning van de

zorgleerkracht of onderwijsassistent. In de groepen 3 t/m 5 zetten we het Connect lezen in om het nauwkeurig lezen te bevorderen. In de groepen 6 t/m 8 zetten we het Ralfi lezen in om het leestempo te verhogen. In totaal gaat het om tenminste één uur per week.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis. Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties ook de gerichte toetsing gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om voor diagnostiek en behandeling in aanmerking te komen moet er aangetoond worden dat er goed gehandeld is en dat er sprake is van hardnekkigheid. Zie protocol dyslexie.

Vanuit het Samenwerkingsverband is er de mogelijkheid om binnen de eigen school een schakelgroep te realiseren. De schakelgroep is bedoeld voor de jongste kleuters met een achterstand in de passieve woordenschat. De leerlingen die hiervoor in aanmerking komen krijgen op die manier een intensieve taalondersteuning op de eigen school door één van de schakelleerkrachten. Het schooljaar 2017-2018 starten we opnieuw met een schakelgroep op school.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F). We besteden veel aandacht aan het rekenonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan. We werken met de methode Ik en Ko en bieden dagelijks rekenactiviteiten aan. Vanaf groep 3 wordt begonnen met het reken en wiskundeonderwijs vanuit de methode. Vanaf groep 3 werken we met de methode De wereld in getallen.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling. We toetsen het rekenen en wiskunde met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen.

9.2 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen. Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem. Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt. Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk, Remelka ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. Het Directe instructiemodel (DIM)

Bij het aanbieden van extra ondersteuning is het geven van instructie en begeleiding een belangrijk aspect van het onderwijsgedrag. De wetenschappelijke evidentie voor de effectiviteit van het directe instructiemodel is heel groot. Onze school heeft ervoor gekozen om bij het aanbieden van extra ondersteuning standaard het directe instructiemodel te gebruiken. Hierbij gaat het vooral om cognitieve leerprestaties bij de basisvaardigheden lezen, rekenen, spelling en taal. Planning is een heel belangrijk aspect van het onderwijsgedrag van de leerkracht. Goed en succesvol onderwijzen en begeleiden vereisen onder andere zorgvuldige planning van alle instructiefasen van de les.

Het basismodel directe instructie bestaat uit zes fasen:

1. Dagelijkse terugblik
2. Presentatie
3. (In)oefening
4. Zelfstandige verwerking
5. Periodieke terugblik
6. Terugkoppeling

Dit model wordt het Directe Instructiemodel genoemd, omdat de uitvoering van het onderwijsproces in belangrijke mate gecontroleerd wordt door de leerkracht. Het directe instructiemodel is interactief. De leerkracht betreft bij de uitleg van nieuwe leerstof de leerlingen actief bij de les, bijvoorbeeld door het stellen van veel vragen of het geven van korte opdrachten bij voorkeur met behulp van coöperatieve werkvormen.

11. De grenzen aan de zorg

De Duynvaerder besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op. Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Een leerling niet meer te sturen is;
- Een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- Er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- Een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

12. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

De Duynvaerder heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft daarom een Persoonlijk Ontwikkel Plan (POP), dat jaarlijks in overleg met de directie wordt vastgesteld. Door functioneringsgesprekken, observaties, eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt het POP concreet vorm. De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier. Op schoolniveau volgen we het schooljaar 2017-2018 teamscholing 'Breinfijn lesgeven' en de '21st century skills' om de actieve en zelfstandige houding van onze leerlingen te vergroten. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er worden opgepakt.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met mij op te nemen. Ik ga graag met u in gesprek!

November 2017

D. Avis

Directeur Duynvaerder