

Ondersteuningsprofiel van 't Tuselant te Den Helder, onderdeel van Stichting Meerwerkf.

Scholengroep Den Helder zuid

1. Functie van het ondersteuningsprofiel

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen. Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. Gegevens van 't Tuselant te Den Helder

Directeur: Mw. C.M. van Loenen
Tel.: 0223 614289
E-mail: directie@kluft-tuselant.nl
Website school: <http://tuselant.meerwerf.nl/>
Website stichting: <http://www.meerwerf.nl/>

3. Karakteristiek en onderwijsvisie van de school

't Tuselant maakt deel uit van Meerwerf Basisscholen te Den Helder, een openbaar bestuur met 11 locaties. Onze scholen zijn openbaar. Openbaar wil zeggen dat leerlingen van alle achtergronden van harte welkom zijn. Op onze scholen krijgen sinds jaar en dag leerlingen met verschillende religies en levensovertuigingen, verschillende huidskleuren, uit diverse milieus en van verschillende geaardheid les. Onze scholen hechten veel waarde aan veelzijdigheid. We vinden het waardevol dat de kinderen tijdens hun periode op de basisschool op positieve wijze met verschillen tussen mensen leren omgaan. In onze scholen wordt goed onderwijs gegeven, maar er wordt ook goed opgevoed. Aan de ontwikkeling van waarden en normen binnen onze westerse samenleving wordt veel aandacht besteed. Afhankelijk van de leeftijd en de ervaringen van de kinderen wordt regelmatig stil gestaan bij onderwerpen als vriendschap, eerlijkheid, rechten en plichten, goed en kwaad, verantwoordelijk gedrag, sociaal gedrag, het voorkomen van pestgedrag, enz. Daarbij wordt kinderen – voor zover passend binnen de westerse waarden en normen - niet één opvatting als de enige juiste voorgehouden, maar worden ze juist gestimuleerd om een eigen mening te ontwikkelen. De vraag "hoe denk jij hierover?" vinden we belangrijk.

Zo wordt een bijdrage geleverd aan de opvoeding van kinderen tot goede burgers, die later een veilige en tolerante samenleving in stand houden. Een maatschappij waarin mensen op respectvolle wijze met elkaar omgaan en waarin (individuele) rechten en plichten geaccepteerd en uitgedragen worden.

Samen met De Kluft (scholengroep Den Helder Noord) heeft 't Tuselant bij de overheid één BRINnummer (13XF) en dus ook één directeur en één MR. Beide scholen liggen echter enkele kilometers uit elkaar en ouders en kinderen hebben dan ook niets met elkaar van doen. Op onderwijskundig gebied vaart de school haar eigen koers, waarbij, indien gewenst en mogelijk, van elkaars expertise en ervaringen gebruik gemaakt wordt. Dit wordt vergemakkelijkt doordat de ib-er op beide locaties werkzaam is.

't Tuselant is een kleine basisschool met rond de 115 leerlingen, verdeeld over 6 combinatiegroepen. De school werd geopend (als Jan Lighthartschool) in december 1954. De ligging van het gebouw is uniek: aan de rand van de duinen met een prachtige schoolomgeving. Bijna 60 jaar is in deze echter niet oud. Onlangs weer is er flink geïnvesteerd in het gebouw, om het geschikt te houden voor de eisen die in deze tijd aan onderwijs en onderwijshuisvesting worden gesteld en is ook de met de school verbonden oude gymzaal geheel gerenoveerd en bij de school getrokken.

De bewoners van de wijk waar onze school staat, zijn van zowel autochtone als allochtone afkomst.

Onderwijsvisie

Leren is meer dan feiten kennen. Kinderen zitten op school om te leren. Onze school wil dat kinderen heel veel leren. Ze moeten veel degelijke kennis en vaardigheden in zich opnemen en ontwikkelen waarvan ze later in het vervolgonderwijs profiteren, zodat ze daar een goede vervolgopleiding kunnen krijgen. Vakken als rekenen, lezen, taal, en schrijven zijn daarom belangrijk en worden bij ons op school zorgvuldig en efficiënt aangeboden. Maar ook activiteiten en ervaringen, waardoor kinderen zichzelf leren kennen en aan de weet komen wat hun mogelijkheden en hun beperkingen zijn, worden voortdurend in het lesprogramma ingebracht. Het omgaan met medeleerlingen, ermee leren samenwerken, hulp krijgen en hulp geven, afspraken maken en je daaraan houden zijn bewust gekozen onderdelen in ons leeraanbod.

Evenwicht

Op onze school bieden we op deze manier een goed evenwicht tussen de ontplooiing van de eigen persoonlijkheid en eigen talenten van ieder kind, het ontwikkelen van een verdraagzame en prettige omgang met anderen en het verkrijgen van inzichten in de ingewikkelde wereld om ons heen.

Uitgangspunten van 't Tuselant

In ons onderwijs

- krijgt ieder kind de kans zich maximaal persoonlijk te ontplooiën.
- krijgt ieder kind passende leerstof aangeboden. De leerkrachten handelen volgens het directe instructiemodel waarbij coöperatieve werkvormen worden toegepast.
- voelt ieder kind zich geborgen in de groep.
- We bieden onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen die het ministerie voorschrijft.
- We bieden onderwijs dat verantwoord aansluit op het voortgezet onderwijs.
- We onderhouden een goed, intensief contact met de ouders, waarbij een gezamenlijke verantwoordelijkheid voorop staat.

4. Kengetallen

	01-10-2013	01-10-2014	01-10-2015	01-10-2016	01-10-2017
Leerlingaantallen	98	104	104	107	115
Gewichtenleerlingen 0,3	23	24	16	13	14
Gewichtenleerlingen 1,2	11	16	13	10	8
Verwijzingen naar:					
- Speciaal basisonderwijs	1			1	2
- Speciaal onderwijs	0				

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

De inspectie heeft een onderzoek uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Meerwerk basisscholen. Elk bestuur van scholen in Nederland wordt één keer in de vier jaar onderzocht door de onderwijsinspectie. Het onderzoek in 2017 liep vooruit op het vernieuwde onderzoekskader dat in augustus 2017 officieel van kracht werd.

Constateringen 2017:

1. In het onderzoek heeft de inspectie op bestuursniveau en op schoolniveau geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om directe verbetering
2. In het onderzoek heeft de inspectie vastgesteld dat de eind- en tussen resultaten van het onderwijs voldoende zijn.
3. In het onderzoek heeft de inspectie geoordeeld over de feitelijke kwaliteit van een aantal standaarden. De resultaten van het verificatieonderzoek:

Onderwijsleerproces:

- Zicht op ontwikkeling (OP2) *voldoende*
- Didactisch handelen (OP3) *voldoende*
 - + De leraren volgen alle leerlingen volgens heldere systematiek
 - + Het team is tevens aan het verkennen hoe ze leerlingen door middel van kindgesprekken meer kan betrekken bij de eigen ontwikkeling.
 - + In de hele school is een prettig, geordend en gestructureerd leerklimaat zichtbaar en voelbaar.
 - Wat nog aangescherpt kan worden is de evaluatie van de geboden hulp
 - Het didactische model is herkenbaar in de school maar er kan in de meeste lessen meer uitgehaald worden door prikkelend, uitdagend en afwisselend les te geven
 - Met hulp van een onderwijsassistent trachten de leraren tegemoet te komen aan de leerlingen die meer aankunnen, maar dit is nog wel een punt van aandacht

Kwaliteitszorg en ambitie:

- Kwaliteitszorg (KA1) *goed*
- Kwaliteitscultuur (KA2) *voldoende*
- Verantwoording en dialoog (KA3) *voldoende*
 - + Het team wordt bij het totale traject van schoolontwikkeling intensief betrokken. Het team werkt gezamenlijk vanuit bordsessies om van elkaar te leren en samen het onderwijs te verbeteren.
 - De school verantwoordt zich summier in de schoolgids over de ontwikkelingen van haar onderwijs

De verbeteringen die de afgelopen jaren zijn of worden geïmplementeerd zijn:

- Opbrengstgericht Werk Data – Duiden – Doelen – Doen (OGW-4D) is geïmplementeerd
- Methode Positive Behaviour support is geïmplementeerd
- Leerlingvolgsysteem ZIEN, registratie systeem voor de sociaal emotionele ontwikkeling is geïmplementeerd
- Op de Methode Kleuterplein, die in groep 1/2 wordt gehanteerd heeft een verdieping plaatsgevonden
- De leerkrachten van groep 1/2 werken binnen het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland gezamenlijk aan VVE project Spel, Taal en Ouders
- In groep 3 is de vernieuwde versie van Veilig leren lezen in groep 3 geïmplementeerd
- Het kwaliteitsinstrument WMK wordt geïmplementeerd en geeft input aan de kwaliteitscyclus
- In 2016-2017 werkt het team met Stichting LeerKRACHT om verder inhoud te geven aan de professionele cultuur.

6. Organisatie van de ondersteuning

De school zelf kent drie ondersteuningsniveaus van basisondersteuning:

Zodra blijkt dat de groepsleerkracht (extra) ondersteuning nodig vindt, wordt u als ouder hierover geïnformeerd.

Niveau 1 Basisondersteuning

De leerkracht(e) observeert de leerling en beschrijft zijn/haar gedrag en resultaten.

De resultaten van methode gebonden toetsen bieden goede aanwijzingen. De ondersteuning kan direct in de groep gegeven worden door gebruik te maken van effectieve instructie: instructie op niveau waarbij rekening is gehouden met de speciale onderwijsbehoeftes van de leerlingen.

De groepsleerkracht geeft in een gesprek met ouders de ondersteuning van het kind aan en voor welk vakgebied deze ondersteuning geldt.

Niveau 2 Basisondersteuning

Als het eerste niveau van ondersteuning niet genoeg heeft opgeleverd, met andere woorden als de leerling het voor hem of haar vastgestelde doel niet heeft behaald; besluit de groepsleerkracht:

- of zijn/haar ondersteuning te intensiveren;
- of de intern begeleider van de school te consulteren;
- of de leerling in te brengen in een leerlingbespreking

Doorgaans zal dit leiden tot meer gerichte ondersteuning die verantwoord wordt in een interventieplan. Ondersteuning die buiten de groep gegeven wordt, kan daar onderdeel van uitmaken.

Niveau 3 Basisondersteuning

Leerlingen die ondanks de geschetste ondersteuning onvoldoende succesvol blijven, worden besproken in het onderwijsondersteuningsteam (OT) van de school. Het OT bestaat uit de directeur, de intern begeleider en een orthopedagoog van de Onderwijs Begeleidingsdienst [OBD] eventueel aangevuld met één of meer externe deskundigen. Ouders worden uitgenodigd om deel te nemen aan deze bespreking. Als al niet eerder gestart is dan wordt in ieder geval m.i.v. dit overleg het Groeidocument van het SWV gehanteerd.

Het OT kent doorgaans een vaste procedure van inbreng en de bespreking kan leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de geboden ondersteuning op school;
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van extra ondersteuningsformatie waarover de school beschikt [onderwijsondersteuner, onderwijsassistent, leerlingbegeleider, remedial teacher]
- het uitvoeren van handelingsgericht / psychologisch onderzoek in overleg met de ouders
- een overgaan naar niveau 4
-

Niveau 4: Extra ondersteuning

Wanneer er door een OT geen mogelijkheden meer in het kader van basisondersteuning gezien worden, wordt het groeidocument ingebracht bij het OTG van de scholengroep met de vraag een arrangement voor extra ondersteuning toe te kennen. Het OTG bestaat uit een ervaren en onafhankelijke orthopedagoog en drie intern begeleiders uit verschillende scholengroepen. Het OTG kan vijf mogelijke arrangementen toekennen:

- Diagnostisch (geen regulier onderzoek maar specialistisch, b.v. logopedie)
- Begeleidingsarrangement (coaching van de leerkracht)
- Onderwijsarrangement (bijvoorbeeld: leesondersteuning of een plaatsing in een plusklas)
- Jeugdzorgarrangement
- Combinatie van arrangementen

Niveau 5: Diepte ondersteuning

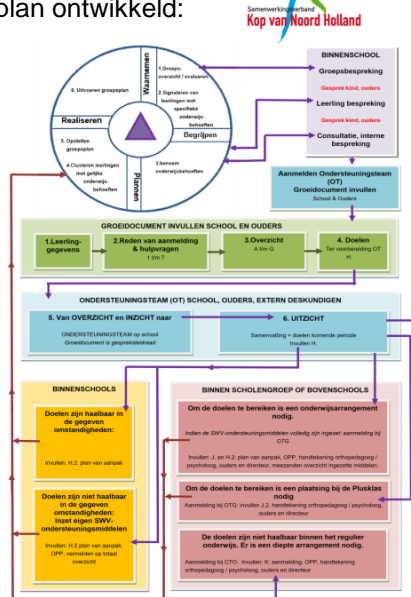
Op dit niveau geldt dat een verwijzing naar één van de voorzieningen van het samenwerkingsverband de beste optie lijkt. De Commissie Toelating Onderwijsvoorzieningen [CTO] geeft in voorkomende gevallen Toelaatbaarheidsverklaringen [TLV] af zonder welke een leerling niet deel kan nemen aan Speciaal Basisonderwijs [SBaO] en/of Speciaal Onderwijs [SO]. De mogelijkheid tot deelname aan het Eureka onderwijs [hoogbegaafden] wordt vastgelegd in een Toelatingsbesluit.

Een leerling kan in de volgende gevallen aangemeld worden bij het CTO:

- ondanks de ondersteuning niveau 4 blijft de handelingsverlegenheid van de school/leerkracht
- er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning en/of overplaatsing van de leerling naar andere scholen
- de lijdensdruk van de leerling wordt te groot
- de veiligheid van andere kinderen is in het geding
- de ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige kinderen onverantwoord tekort schiet.

Stappenplan

Om de ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen heeft het Samenwerkingsverband het volgende stappenplan ontwikkeld:



Aanwezige expertise personeel

Op 't Tuselant zijn de intern begeleider, de directeur, de intern vertrouwenspersoon en de schoolopleider geschoold in het voeren van effectieve gesprekken met ouders/verzorgers, stagiaires, teamleden en kinderen.

- Eén leerkracht heeft de opleiding tot Master SN gevolgd
- Eén IB-er Master SEN
- Alle leerkrachten hebben scholing hoogbegaafdheid gevolgd
- Eén leerkracht is geschoold als leesspecialist
- Aandacht functionaris kindermishandeling

Met bovengenoemde expertise zorgen wij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

- samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen
- het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning
- het planmatig uitvoeren van de ondersteuning
- het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten in het kader van burgerschap, gebruiken we het programma Schoolwide PBS (Positive Behaviour Support) waarin zaken als het bevorderen van veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en het gericht aanleren van sociale vaardigheden vanuit de positieve invalshoek structureel aandacht krijgen.

7.2 Basisondersteuning

Als kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of anderszins, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Met name door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Schooljaar 2014-2015 hebben we een registratiesysteem v.w.b. de sociaal emotionele ontwikkeling ingevoerd ZIEN. Aan dit systeem zijn diverse handreikingen gekoppeld om de sociaal emotionele ontwikkeling te bevorderen en te verbeteren.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren mits hiervoor voor voldoende ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar zijn.

- ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning. Wij kunnen één leerling met diagnose ADHD begeleiding in de groep bieden, indien meerdere leerlingen in een groep deze diagnose [of een andere diagnose bijvoorbeeld PDD NOS/MCDD] hebben zullen wij per situatie/ leerling bekijken of en hoe de begeleiding uitgebreid zal moeten worden. Daarnaast houden wij ook rekening met de veiligheid van de andere leerlingen in de groep.

- PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie. Wij kunnen) één leerling met diagnose PDD DOS begeleiding in de groep bieden, indien meerdere leerlingen in een groep deze diagnose [of een andere diagnose bijvoorbeeld ADHD/MCDD] hebben zullen wij per situatie/ leerling bekijken of en hoe de begeleiding uitgebreid zal moeten worden. Daarnaast houden wij ook rekening met de veiligheid van de andere leerlingen in de groep
- faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door intern begeleider of leerkracht; indien meerdere leerlingen in een groep deze problemen hebben zullen wij per leerling bekijken of en hoe de begeleiding uitgebreid zal moeten worden
- Meerkunners en hoogbegaafden bieden wij uitdagend onderwijs middels Levelwerk en/of verwijzen wij naar de Plusklas

Voor wat betreft pestgedrag nemen wij acties overeenkomstig de verplichtingen vanuit de wetgeving.

7.3 Extra ondersteuning

In een aantal gevallen hebben kinderen behoefte aan meer specialistische ondersteuning. Zo nodig wordt nader onderzocht welke ondersteuning nodig is.

In overleg met het Ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG) vindt vertaling plaats in de vorm van een arrangement, waarin doorgaans het ter beschikking stellen van deskundige formatie en/of middelen en duidelijke werkdoelen zijn opgenomen. In goed overleg met de ouders wordt dit opgenomen in het handlingsplan. Op onze school is het mogelijk om ondersteuning te bieden op enkele specialismen, mits hiervoor voldoende extra ondersteuningsmogelijkheden (arrangementen) beschikbaar zijn:

- slechtziende kinderen
- opvang en begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen en stoornissen in het autistisch spectrum mits de veiligheid van de leerling, de andere leerlingen en leerkrachten gewaarborgd blijft.

Voor leerlingen die meer specialistische ondersteuning nodig hebben op medisch gebied verwijzen wij naar ons Protocol Medisch Handelen. Dit protocol hebben wij als bijlage bijgevoegd

8. Ondersteuning lezen en spelling

8.1 Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen.

In groep 1 en 2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 1 en 2 volgen we de methode Kleuterplein en bieden we dagelijks activiteiten aan uit het bronnenboek “Fonemisch bewustzijn”, een voorloper op de leesmethode van groep 3. In groep 3 maken we gebruik van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode biedt het lezen en schrijven geïntegreerd aan. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er vanaf groep 4 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Hiervoor maken we gebruik van de DMT-map van PRAVOO. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen.

Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip (+XL). Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws. Als extra oefening wordt gebruik gemaakt van de CITO oefenboekjes van begrijpend lezen.

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende lees- en spellingvaardigheid te laten verwerven. Wij werken op 3 niveaus en hebben in onderwijsarrangementen, per vakgebied, vastgelegd hoe wij vorm geven aan deze drie niveaus.. We toetsen het begrijpend, technisch lezen en spelling met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende lees- en/of spellingsvorderingen maakt.

Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de lees- of spellingsontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen gericht ondersteunen. Wij werken volgens het Protocol leesproblemen en dyslexie.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Zodra blijkt dat een leerling het voor hem of haar gesteld doel niet heeft behaald, wordt een analyse gemaakt en wordt indien nodig een interventieplan opgesteld.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school. Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties ook de gerichte toetsing gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 5. Om voor diagnostiek en behandeling in aanmerking te komen moet er aangetoond worden dat er goed gehandeld is en dat er sprake is van hardnekkigheid. Hierbij wordt gehandeld conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol.

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

9.1 Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We hebben een beredeneerd aanbod van rekenactiviteiten, waarbij we als bron activiteiten uit de methode "Kleuterplein" gebruiken.

't Tuselant werkt vanaf groep 3 met de nieuwste versie van de methode "De wereld in getallen". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus; in het onderwijsarrangement rekenen hebben wij vastgelegd hoe wij vorm geven aan deze drie niveaus eventueel aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Na ieder blok wordt door middel van een toets, bekeken of de leerling de stof beheerst. Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau.

Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

We toetsen het rekenen en wiskunde met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen.

9.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen. Zodra blijkt dat een leerling het voor hem of haar gesteld doel niet heeft behaald, wordt een analyse gemaakt en wordt indien nodig een interventieplan opgesteld.

Wanneer na analyse van de resultaten en daarop geboden hulp geen resultaten oplevert en de leerling stagneert in zijn/haar ontwikkeling op zijn/haar niveau kan een didactisch rekenonderzoek afgenomen worden.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringsprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door, daarbij kunnen we ook gebruik maken van een remediërende methode bijvoorbeeld methode Maatwerk.

Voor leerlingen die meer aan kunnen, kan ook besloten worden om andere materialen en/of methodes in te zetten, de methodes Rekeningtjers en/of Rekenmeesters

Als blijkt dat ondanks bovenstaande zorg de leerling zich niet ontwikkelt en wij uit de resultaten van het leerlingvolgsysteem kunnen opmaken dat de einddoelen groep 8 niet behaald zullen worden, wordt er voor de leerling een ontwikkelingsperspectief [OPP] opgesteld. Als blijkt dat de leerling ook de doelen van dit OPP niet behaald kan besloten worden om een leerling te laten onderzoeken op dyscalculie.

9.4. Borgen Basisondersteuning

In het schooljaar 2015-2016 zijn wij gestart met de implementatie van Opbrengstgericht Werk Data – Duiden – Doelen – Doen [OGW-4D]. Wij verwijzen naar het zorgplan voor een verdere uitwerking hiervan.

10. Klassenmanagement

In het onderwijsarrangement van de school staat het klassenmanagement beschreven. De school maakt daarbij o.a. gebruik van het directe instructiemodel, dat wij in onderstaande expliciet toelichten. Bij het aanbieden van extra ondersteuning is het geven van instructie en begeleiding een belangrijk aspect van het onderwijsgedrag.

Onze school heeft ervoor gekozen om bij het aanbieden van leerstof in zijn algemeenheid, maar zeker bij het bieden van extra ondersteuning, het directe instructiemodel te gebruiken. Hierbij gaat het vooral om cognitieve leerprestaties bij de basisvaardigheden lezen, rekenen, spelling en taal.

Planning is een heel belangrijk aspect van het onderwijsgedrag van de leerkracht, zeker in een combinatieklas. Goed en succesvol onderwijzen en begeleiden vereisen onder andere zorgvuldige planning van alle instructiefasen van de les.

Het basismodel directe instructie bestaat uit zes fasen:

- dagelijkse terugblik
- presentatie
- (in)oefening
- zelfstandige verwerking
- periodieke terugblik
- terugkoppeling

Dit model wordt het Directe Instructiemodel genoemd, omdat de uitvoering van het onderwijsproces in belangrijke mate gecontroleerd wordt door de leerkracht. Het directe instructiemodel is interactief. De leerkracht betreft bij de uitleg van nieuwe leerstof de leerlingen actief bij de les, bijvoorbeeld door het stellen van veel vragen of het geven van korte opdrachten bij voorkeur met behulp van coöperatieve werkvormen.

11. Grenzen aan ondersteuning

't Tuselant besteedt tijd en energie aan het begeleiden van kinderen met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden actief betrokken en in samenspraak met hen bepalen we welke extra ondersteuning ingezet gaat worden

Echter, we blijven een reguliere basisschool, die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen.

Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;

- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van de leerkracht in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een 'zorg'leerling zich binnen de groep niet meer gelukkig voelt;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

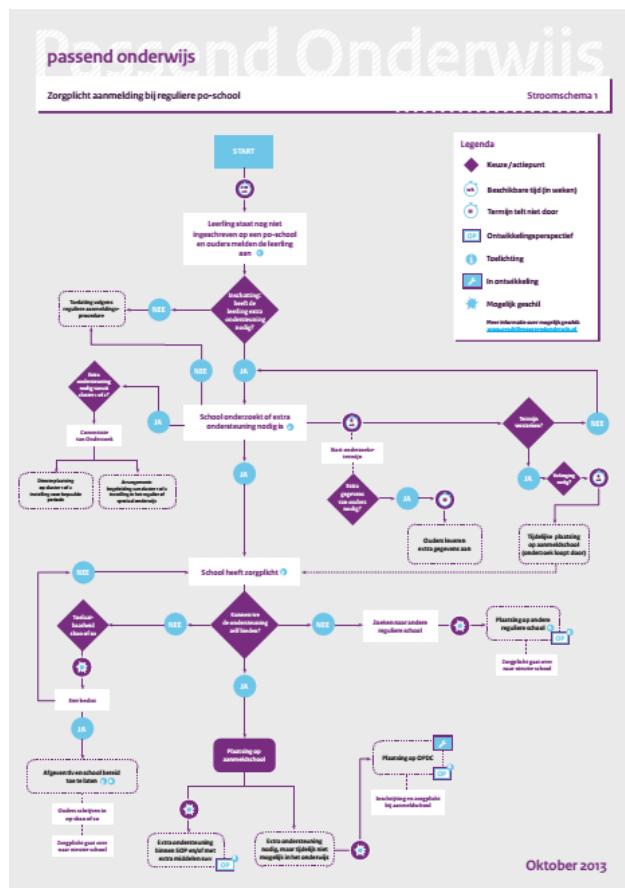
Hierin moet worden meegenomen dat 't Tuselant een kleine basisschool is, met gewoonlijk alleen maar combinatiegroepen, waarbij onderwijs en extra ondersteuning met name in de eigen groep en door de eigen leerkracht geboden moet kunnen worden.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenscholse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

12. Aanmelding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben

Een leerling wordt tenminste tien weken voor het begin van het school aangemeld bij onze school. Wij verwachten van ouders dat zij aangeven dat hun kind naar verwachting extra ondersteuning nodig zal hebben. Na deze aanmelding heeft onze school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken worden verlengd. In deze periode zullen wij als school onderzoeken of wij de benodigde ondersteuning kunnen bieden. De leerling wordt na deze zes weken eventueel tijdelijk geplaatst op onze school. Als onze school de benodigde ondersteuning kan bieden dan wordt de leerling definitief op onze school geplaatst. Als blijkt dat wij de benodigde zorg niet kunnen bieden dat worden er gezocht naar een andere reguliere school waar de leerling geplaatst kan worden. De zorgplicht gaat dan over naar de nieuwe school.

Wij hanteren het onderstaande schema.



13. Professionalisering

Professionalisering en ontwikkeling

't Tuselant heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Op schoolniveau vindt er gerichte teamscholing plaats.

De verbeteringen die de afgelopen jaren zijn of worden geïmplementeerd zijn:

- Opbrengstgericht Werk Data – Duiden – Doelen – Doen (OGW-4D) is geïmplementeerd
- Methode Positive behaviour support is geïmplementeerd
- Leerlingvolgsysteem ZIEN, registratie systeem voor de sociaal emotionele ontwikkeling is geïmplementeerd
- Op de Methode Kleuterplein, die in groep 1/2 wordt gehanteerd heeft een verdieping plaatsgevonden
- De leerkrachten van groep ½ werken binnen het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland gezamenlijk aan VVE project Spel, Taal en Ouders
- In groep 3 is de vernieuwde versie van Veilig leren lezen in groep 3 geïmplementeerd
- Het kwaliteitsinstrument WMK wordt geïmplementeerd en geeft input aan de kwaliteitscyclus
- In 2016-2017 werkt het team met Stichting LeerKRACHT om verder inhoud te geven aan de professionele cultuur.

Indien eigen ontwikkel-/ scholingsbehoeften van leerkrachten aansluiten bij/ aanvullend zijn op de behoeften van de school, kunnen deze voor bekostiging door de school in aanmerking komen.

De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het bijhouden van hun leerkrachtdossier.

Tenslotte

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

November 2017,

Mw. C.M. van Loenen-van Belzen

Directeur basisscholen De Klufft en 't Tuselant

Mw. A. Hoogschagen

Adjunct-directeur basisscholen De Klufft en 't Tuselant

Mw. E. Gerssen IB-er basisscholen De Klufft en 't Tuselant