

Ondersteuningsprofiel van de PCBS de Regenboog te Anna Paulowna, onderdeel van Stichting Kopwerk.

Scholengroep Anna Paulowna

1. **Functie van het ondersteuningsprofiel**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft de school haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen wanneer het regulier aanbod van de school onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de leerling. In het ondersteuningsprofiel zijn de daarvoor relevante gegevens opgenomen zodat voor ouders, samenwerkingsverband en de overige scholen van de onderwijsgroep de mogelijkheden van de school duidelijk zijn.

Het ondersteuningsprofiel maakt een onderscheid in basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning ligt bij voorkeur bij alle scholen op een gelijk niveau. Afspraken over een minimumniveau worden in het samenwerkingsverband gemaakt en gelden voor alle scholen.

Extra ondersteuning kan per school verschillen. Bij extra ondersteuning gaat het om specifieke kwaliteiten van de school gericht op leerlingen die deze vorm van ondersteuning vragen. Extra ondersteuning vertaalt zich in arrangementen die de school kan bieden en waarvoor doorgaans extra middelen worden ingezet. Arrangementen kunnen deels structureel deel uitmaken van het ondersteuningsaanbod en deels een tijdelijk karakter hebben. Een arrangement geeft aan:

- welke deskundigheid wordt ingezet
- de tijd die beschikbaar is
- het programma dat uitgevoerd wordt en de gebruikte materialen
- het mogelijke specifieke gebruik van het schoolgebouw
- samenwerking met ouders, onderwijs en mogelijke ketenpartners

Het ondersteuningsprofiel geeft eveneens informatie over de basiskwaliteit van de school. Daarom is het oordeel van de inspectie over deze basiskwaliteit opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

Het ondersteuningsprofiel van de school vormt voor ouders een houvast bij schoolkeuze en voor de scholen/besturen een houvast bij de toelating van leerlingen en het vinden van de meest geschikte plek voor een leerling.

De inhoud van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit:

- gegevens van de school
- karakteristiek en onderwijsvisie van de school
- kengetallen
- oordeel van de onderwijsinspectie
- organisatie van de ondersteuning
- ondersteuning sociaal emotionele ontwikkeling
- ondersteuning lezen en spelling
- ondersteuning rekenen en wiskunde
- grenzen aan ondersteuning
- professionalisering

2. **Gegevens van de PCBS de Regenboog te Anna Paulowna**

Directeur : J.P. Hubbelmeijer
Tel. : 0223-521921
E-mail : h.hubbelmeijer@kopwerk.nl
Website school : www.deregenboog-annapaulowna.nl
Website stichting : www.kopwerk.nl

3. **Karakteristiek en onderwijsvisie van de school**

Visie & missie Kopwerk

Onze school valt onder het bestuur van Stichting Kopwerk. Deze stichting heet voluit:
"Stichting voor protestants-christelijk primair onderwijs in Noord-Holland."

Stichting Kopwerk stuurt op dit moment in Noordelijk Noord-Holland (de Kop van Noord-Holland en West-Friesland), 24 protestants christelijke basisscholen aan.

Ruim 350 medewerkers zorgen ervoor dat ongeveer 3600 kinderen iedere dag kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen. Onze scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht nationaliteit, godsdienst of levensbeschouwing, waarvan de ouders zich kunnen vinden in ons concept en onze grondslag respecteren.

De scholen krijgen voldoende ruimte en bewegingsvrijheid die nodig is om iedere school een eigen kleur te laten geven naar de kinderen, de wijk en het team. Daarnaast werken de Kopwerkscholen onderling intensief samen om de kwaliteit van het leren en opvoeden zo goed mogelijk vorm te geven.

Onder het motto "lokaal wat kan en centraal wat wint" wil Kopwerk groot zijn in kleinschaligheid.

Het team heeft gekozen voor een onderwijsconcept dat tegemoet komt aan verschillende onderwijsbehoeften van kinderen en zoveel mogelijk aansluit bij de ontwikkeling van het individuele kind.

Daarbij gaat het om een brede ontwikkeling waarbij, naast de cognitieve ontwikkeling, ook vaardigheden worden ontwikkeld op het gebied van de creatieve, sociale, emotionele, culturele en lichamelijke vorming.

Het voldoen aan de kerndoelen is uitgangspunt van ons onderwijs. Voor de vakken rekenen, taal, lezen en begrijpend lezen maken wij gebruik van methodes. De overige vak- en vormingsgebieden worden thematisch aangeboden, waarbij methodes als bron worden gebruikt.

Om een optimale ontwikkeling te bereiken is overleg en samenwerking tussen ouders, leerkrachten en kinderen een voorwaarde.

4. Kengetallen

	01-10-2010	01-10-2011	01-10-2012	01-10-2013
Leerlingaantallen	81	77	68	54
Gewichtenleerlingen 0,3	5	6	7	7
Gewichtenleerlingen 1,2	1	1	1	0
Verwijzingen naar:				
- SBO	0	0	0	0
- SO				
- Excellentie PK	0	0	0	0
- Excellentie Eureka	0	0	0	0
	0	0	0	0

5. Oordeel van de onderwijsinspectie

Toelichting:

Sinds 2009 zit de school in een nieuw gebouw en maakt het onderdeel uit van de brede school. Ook in het jaar na de verhuizing heeft het gebouw veel aandacht gevraagd van de directie. In het afgelopen jaar is het in het team onrustig geweest en zijn er veel personele wisselingen geweest. Het huidige team is toegewijd en bereid om veranderingen door te voeren. Een aantal van die veranderingen zijn duidelijk zichtbaar. Zo zijn er groepsplannen ingevoerd en is de school opbrengst gericht gaan werken.

Opbrengsten:

De leerresultaten van de school aan het eind van de basisschoolperiode zijn over drie jaar bezien, voldoende. De resultaten gedurende de schoolperiode zijn eveneens voldoende. In haar oordeel betreft de inspectie de resultaten van de toetsen begrijpend lezen/technisch lezen/rekenen en wiskunde. Alleen de resultaten op de toets voor technisch lezen voor groep 4 liggen onder de ondergrens die de inspectie hiervoor hanteert.

Leerstofaanbod:

In het aanbod doen zich geen wezenlijke knelpunten voor. Alle indicatoren zijn als voldoende gewaardeerd. De school gebruikt voor de lessen voor de basisvakken in de groepen 3-8 methoden die de kerndoelen dekken. In de groepen 1-2 maakt zij gebruik van uitgewerkte thema's waarbij de activiteiten gekoppeld zijn aan tussendoelen. Een aandachtspunt is het opstellen van een jaarplanning die alle geplande thema's bevat. De school is voor de toekomst gericht op thematisch werken.

Didactisch handelen en afstemmen:

Het didactisch handelen is van voldoende niveau. Er vindt heldere uitleg plaats waarbij aandacht is voor het geleerde uit eerdere lessen. De lesdoelen komen daarbij in voldoende mate aan bod. Tijdens de lesobservaties en in de groepsadministratie heeft de school blijk gegeven van differentiatie in de lesstof naar verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. In de weekplanning en in de groepsplannen is aangegeven welke instructie voor de verschillende niveaugroepen noodzakelijk is. Dit geldt eveneens voor de differentiatie in de verwerking. Verder onderzoekt de school de mogelijkheden om het aanbod voor taal voor de meerbegaafde leerlingen uit te breiden.

Begeleiding en zorg:

De school gebruikt in alle groepen landelijk genormeerde toetsen om de ontwikkeling van de leerprestaties te volgen. Ook gebruikt de school een gestructureerd observatieformulier om de ontwikkeling van de kleuters te volgen en vult deze voor alle kleuters in.

De school heeft duidelijke criteria opgesteld wanneer extra zorg noodzakelijk is. Voor handelingsplanning maakt de school gebruik van groepsplannen en een bijbehorend groepsplan- analyse. In de groepsplan- analyse zijn naast de huidige resultaten tevens concrete en specifieke doelen beschreven. De school doet dit voor elke leerling die zorg nodig heeft. De organisatie van de extra zorg staat beschreven in het groepsplan en is eveneens vastgelegd in de weekplanning.

Kwaliteitszorg:

De school heeft een beeld van haar leerlingpopulatie en stemt daar haar aanbod op af. De resultaten van de leerlingen evalueert de school op voldoende wijze. Er zijn daarbij duidelijk conclusies getrokken die invloed hebben op het onderwijsleerproces. De school evalueert haar onderwijsleerproces en heeft daarvoor een vierjarige planning opgesteld. Zij doet dit ondermeer door zowel het team als de ouders over het onderwijsleerproces te bevragen. De daaruit voortvloeiende verbeteractiviteiten worden planmatig opgepakt. Daarbij heeft de school over het algemeen heldere doelen beschreven en is aangegeven wanneer het resultaat bereikt moet zijn. De school borgt de gemaakte afspraken. Zij doet dit ondermeer door het uitvoeren van groepsbezoeken, aan de hand van kijkwijzers en door de gemaakte afspraken regelmatig te bespreken in de teamvergaderingen. Rapportage aan belanghebbenden vindt eveneens voldoende plaats. De verbeteractiviteiten en de resultaten van de school zijn opgenomen in ondermeer de nieuwsbrieven en schoolgids.

Beschouwing:

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op pcbs de regenboog als voldoende. Dit doet zij op basis van de eindopbrengsten die evenals de resultaten gedurende het schoolperiode van voldoende niveau zijn. Verder zijn in het onderwijsleerproces geen van de onderzochte indicatoren als onvoldoende beoordeeld.

6. Organisatie van de ondersteuning

Klasse of groepsniveau

De leerkracht, eventueel samen met de internbegeleider(IB), organiseert ondersteuning in de klas of op school. De leerkracht informeert de ouders daarover.

Schoolniveau

Vanaf dit niveau worden de ouders / verzorgers intensief betrokken bij de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Het gaat nu om meer complexe ondersteuningsvragen waarbij eventueel ook het schoolmaatschappelijk werk of andere deskundigheid betrokken kan worden. De in te zetten ondersteuning bespreken we in ons Ondersteuningsteam(OTS) en leggen we vast in een "groeidocument".

Scholengroepniveau

Wanneer extra ondersteuning, die de school niet alleen kan bieden, noodzakelijk lijkt vragen we, op basis van het groeidocumenten "arrangement" aan bij het ondersteuningsteam van de scholengroep (OTG). Bij toekenning van een arrangement voor extra ondersteuning, kan die zowel op de eigen school als op een andere school worden geboden. Ook in deze fase blijven ouders direct betrokken

Samenwerkingsverbandniveau

Wanneer plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs of op de plusvoorziening van het samenwerkingsverband aan de orde lijkt dienen we deze aanvraag, weer in overleg met de ouders, in bij het CTO(Centrale Toelaatbaarheid Onderwijsvoorzieningen)

Het CTO geeft een toelaatbaarheid verklaring af die nodig is voor een plaatsing op één van deze voorzieningen.

Aanwezige expertise:

Op de Regenboog zijn de intern begeleider en de directeur gecertificeerd coach in het voeren van effectieve gesprekken met ouders / verzorgers, teamleden en kinderen.

We beschikken over één SVIB-coach (School Video Interactie Begeleiding), die op verzoek leerkrachten begeleiden in het versterken van de interactie tussen leerling en leerkracht.

Er is een internbegeleider met een Master SEN (Special Educational Needs), een gespecialiseerde opleiding voor leerlingenzorg.

Samen met de leerkrachten van onze school zorgt zij voor een op voldoende niveau functioneren van een:

samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen het systematisch volgen en analyseren van de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen het op basis van een analyse van verzamelde gegevens tijdig bepalen van de aard van de te bieden ondersteuning het planmatig uitvoeren van de ondersteuning het regelmatig evalueren van de effecten van de ondersteuning

Wanneer ouders hun kind aanmelden op de Regenboog, waarbij ze aangeven dat hun kind een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, gaan we altijd eerst met hen in gesprek. Samen met de ouders / verzorgers kijken we wat het kind nodig heeft en we bespreken de mogelijkheden die we als school kunnen bieden. We willen een realistisch ontwikkelingsperspectief schetsen op basis van een reële inschatting van de onderwijsbehoeften van het kind.

7. Ondersteuning Sociaal Emotionele Ontwikkeling

7.1 Basiskwaliteit

Een steeds belangrijker wordend aspect van het onderwijs is het begeleiden van de kinderen met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling. Voor het aanleren en versterken van wenselijk gedrag, het leren samenwerken, verantwoordelijkheid dragen en andere sociaal emotionele aspecten

7.2 Basisondersteuning

Wanneer kinderen door een bepaalde oorzaak zich niet of minder snel ontwikkelen op het gebied van deze sociaal emotionele ontwikkeling, al dan niet als gevolg van een aanwijsbare aangetoonde oorzaak als ADHD, autisme gerelateerde stoornissen of aan de andere kant, dan is het aan de leerkrachten om de kinderen hierin specifiek te begeleiden. Vooral door de steeds grotere kennis die hierover beschikbaar komt en de steeds hogere eisen die de maatschappij aan de scholen stelt om deze kinderen te begeleiden, is het van belang om hierin continu te blijven scholen en te ontwikkelen.

Begeleiding en ondersteuning kunnen bieden is geen "vast" gegeven, maar zal steeds moeten worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsbehoeften van het kind. Daarbij komt dat door wisselingen in personele bezetting de ondersteuningsmogelijkheden ook kunnen wisselen. Het hieronder genoemde aanbod geeft dan ook vooral een indicatie weer van de ondersteuning die we in principe kunnen bieden, gerelateerd aan onze ondersteuningsstructuur. Begeleiding zal altijd afgestemd worden in overleg met de ouders en moet passen binnen de mogelijkheden van de school. Wij kunnen nu de volgende ondersteuning realiseren.

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas, al dan niet met externe ondersteuning

PDD NOS: herkennen, bieden van veiligheid en vaste structuur in de reguliere klassensituatie

Meerkunners : herkennen, aansluiten bij hun ontwikkelbehoeften in de klas,

Kinderen met een taal-spraak achterstand al dan niet in combinatie met een aan autisme verwante stoornis: herkennen, opstellen handelingsplan naar aanleiding van het opgestelde begeleidingsplan.

Faalangst en concentratieproblemen: herkennen, gerichte begeleiding door individuele gesprekken door interne coach of leerkracht pest gedrag: herkennen, aanpak via anti-pest protocol

7.3 Extra ondersteuning

Wij vergroten de sociale competenties van onze leerlingen, personeel en ouders en met name de vaardigheden in conflictoplossing, op een andere manier dan met geweld. Wij zien onze school als een democratische gemeenschap. Iedere leerling heeft een stem en iedereen krijgt de kans om mee te denken en zich verantwoordelijk en betrokken te voelen. Wij vergroten de verantwoordelijkheid van kinderen voor het klimaat in school en klas. Wij verbeteren het groepsklimaat; betere relaties binnen de groep, respect en waardering voor verschillen.

Ondersteunende activiteit: alle groepen werken wekelijks met de methode “de Vreedzame School”.

8. Ondersteuning lezen en spelling

Basiskwaliteit

We besteden veel aandacht aan het leesonderwijs. We hanteren een doorgaande lijn in zowel Technisch als Begrijpend lezen. In groep 1-2 worden voorbereidende activiteiten gedaan en in groep 2-3 wordt begonnen met het leren lezen. In groep 1-2 werken we met Kleuterplein . In groep 3 maken we gebruik van de methode veilig leren lezen. Na het aanvankelijk lezen in groep 3, wordt er in groep 4, 5 en 6 veel tijd en aandacht besteed aan het Voortgezet Technisch Lezen. Tegelijk komt de nadruk steeds meer op het begrijpend (en later ook het studerend) lezen te liggen. Voor het begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip XL. Deze methode koppelt begrijpend lezen aan actuele maatschappelijke thema's uit het nieuws. Voor spelling gebruiken wij vanaf groep 4 de methode taal op maat(spelling)

8.2 Basisondersteuning

De basiskwaliteit van de school is van voldoende niveau om de meeste leerlingen een ruim voldoende leesvaardigheid te laten verwerven.

We toetsen het begrijpend en technisch lezen met behulp van het Cito-leerlingvolgsysteem en de methode-gebonden toetsen. Deze laten zien wanneer een leerling (on)voldoende leesvorderingen maakt. Wanneer er sprake is van een stagnatie of juist een versnelling in de leesontwikkeling, dan krijgen deze leerlingen een verlengde, intensievere instructie van de leerkracht of een ander aanbod.

Wij zijn er op gericht dyslexie tijdig te herkennen en kunnen leerlingen vanaf groep 1-2 gericht ondersteunen. Wij gebruiken daarvoor het VISNET dossier en het OVM.

8.3 Extra ondersteuning

Voor leerlingen die ondanks de uitbreiding van de instructie en oefentijd onvoldoende vorderingen maken treffen we extra maatregelen.

Minimaal drie maal per week krijgt de leerling extra ondersteuning van zijn/haar eigen leerkracht met behulp van de materialen van Ralfi en Connect. In totaal gaat het om ten minste één uur per week. Door de inzet van hulpouders en een gerichte planning in de groep kunnen we deze inzet structureel waarborgen.

Afhankelijk van de vooruitgang die de leerling boekt, brengen we door deze werkwijze ook in kaart of er mogelijk sprake is van een ernstig leesprobleem of leesstoornis.

Afhankelijk van de mate waarin kan er sprake zijn van een tijdelijk behandeltraject buiten de school.

Het monitoren van kinderen begint al in de kleutergroepen, waarbij we naast observaties, en gerichte toetsing ook het instrument OVMJK gebruiken om signalen van taalachterstanden of een taalvoorsprong vast te leggen. Op het moment dat we signalen krijgen van mogelijke dyslexie, wordt gestart met specifieke ondersteuning, waarbij ook de ouders worden geïnformeerd. Om daadwerkelijk vast te stellen of er sprake is van dyslexie, toetsen we kinderen vanaf groep 4 of 5, conform het landelijk vastgestelde dyslexieprotocol

9. Ondersteuning rekenen en wiskunde

Basiskwaliteit

Over het algemeen verwerven de meeste leerlingen met behulp van het onderwijsaanbod uit de methode voldoende rekenvaardigheid in hun ontwikkeling naar functionele gecijferdheid. De referentieniveaus geven vulling aan de inhoud en moeilijkheid. Voor het basisonderwijs geldt het streefniveau (1S) en fundamenteel niveau (1F).

In de kleutergroepen werken we met dagelijkse observaties en met hulp van een leerlingvolgsysteem volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften door een weloverwogen aanbod van activiteiten. We gebruiken als kleuters leren tellen en halen rekenactiviteiten voor de kleuters uit Kleuterplein en van het internet.

De Regenboog werkt vanaf groep 3 de methode " Pluspunt". Dit is een realistische rekenmethode. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties in het dagelijks leven en niet alleen rijtjes sommen aanbiedt. Binnen een bepaald thema worden er in leerblokken steeds aangeleerde vaardigheden herhaald, waarna de stof met een nieuw rekenonderdeel wordt aangevuld. Zo ontstaat stap voor stap inzicht in de rekenstof. Kinderen worden ingedeeld in drie niveaus, waarbij de leerkracht de kinderen specifieke instructie en

verwerking geeft. Na ieder blok wordt door middel van een toets, bekeken of de leerling de stof beheerst.

Afhankelijk van de uitkomst van de toets, krijgt de leerling gerichte oefeningen, die aansluiten bij zijn of haar niveau. Kinderen die de stof al goed beheersen krijgen in een aantal gevallen een aparte aanpak, waarbij er gedifferentieerd wordt op tempo, inhoud en hoeveelheid.

9.2 Basisondersteuning

De reguliere basisondersteuning bij het rekenonderwijs bestaat uit het structureel werken op 3 niveaus, aangevuld met aparte leerlijnen voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Extra oefenstof, extra instructie aan de instructietafel of juist extra uitdagende opdrachten stimuleren de kinderen om zich verder te ontwikkelen. In veel gevallen wordt de Intern begeleider gevraagd om mee te denken over de meest effectieve aanpak voor de leerling.

9.3 Extra ondersteuning

Wanneer over een periode van zes maanden een leerling onvoldoende baat heeft bij het afgestemde aanbod (op basis van de methode) is aanvullend (intern) diagnostisch onderzoek nodig om de aard van de problemen beter in kaart te brengen.

Vaak wijst dit onderzoek uit dat de leerling in een of meer leerlijnen hiaten heeft of dat te snel is overgestapt naar een te hoog abstractieniveau. Het is belangrijk vast te stellen of er sprake is van een automatiseringprobleem of een begripsprobleem.

Begrip is vereist, voordat automatisering zich duurzaam ontwikkelt.

Wanneer de bron van de problemen is vastgesteld kan met behulp van een individueel arrangement gewerkt worden aan ontbrekende of zwakke schakels in de verschillende leerlijnen. Voor een deel kan gebruik gemaakt worden van onderdelen van de gebruikte methode. We zetten als het ware een stap terug en nemen een deel van de leerlijn nogmaals door. Ook staan hulpmaterialen als Maatwerk ter beschikking om tijdelijk extra accent te leggen op onderdelen van leerlijnen binnen de verschillende domeinen. Een en ander leggen we vast in het handelingsgerichte groeidocument, in samenspraak met ouders / verzorgers.

10. Grenzen aan ondersteuning

De Regenboog besteedt veel tijd en energie aan het begeleiden van uw kind met een bijzondere ondersteuningsvraag. Ouders worden pro-actief betrokken en in samenspraak met hen stellen we ondersteuningsarrangementen op.

Echter, we blijven een reguliere basisschool die tegen grenzen van ondersteuning kan oplopen. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- een leerling niet meer te sturen is;
- een leerling zo agressief is dat de veiligheid van andere leerlingen in het geding is;
- er ondanks de nodige ondersteuning stilstand in de ontwikkeling is;
- een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit teveel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen;
- een leerling de draagkracht van een leerkracht te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.

Wanneer de grens van onze ondersteuning bereikt is, gaan we over naar het niveau van bovenschoolse ondersteuning, zoals al eerder aangegeven.

11. Professionalisering

De Regenboog heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Iedere leerkracht heeft recht op ondersteuning en begeleiding.

De volgende uitgangspunten hanteren we hierbij:

De begeleiding en ondersteuning van leerkrachten bevat tenminste de volgende elementen:

- beginnende leerkrachten/ zij-instromer;
- beginnend directeur;
- klassenconsultaties;
- werkbesprekingen in verband met niet-les gebonden taken;
- functioneringsgesprekken;
- beoordelingsgesprekken.

Iedere leerkracht heeft een Persoonlijk Ontwikkelplan (POP) dat jaarlijks wordt vastgesteld. Door de observaties, functioneringsgesprekken en eigen behoeften en de behoeften van de school krijgt de POP concreet vorm.

Op schoolniveau is er de komende periode gerichte teamscholing op het gebied van Taal, begrijpend lezen, spelling, woordenschat, taal. Gezien de krimp is het nodig onze school optimaal, positief op de kaart te zetten. Hierbij krijgen we hulp van de organisatie 'PR

factor'. Overlegmomenten met deze organisatie zijn gestart. Wij zullen hier met ons team, de MR, de SR en de OR op insteken onder het motto 'school zijn, doen we samen'. In het schooljaarplan staat aangegeven welke ontwikkelingsonderwerpen er verder opgepakt worden

Tenslotte:

Mocht u na het lezen van dit schoolprofiel nog vragen of opmerkingen hebben, aarzel niet om contact met ons op te nemen. We gaan graag met u in gesprek!

November 2013,
Hans Hubbelmeijer,
directeur.