**Groeidocument**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **naam leerling** | Leerling X | **mentor** | X |
| **geboortedatum** | X | **ondersteunings-coördinator** | X |
| **klas** | X | **ingevuld door** | X |
| **schoolloopbaan** | Geen bijzonderheden | **datum** | 09-05-2016 |
| **algemene reden aanmelding** | Autisme, dit uit zich in dwanghandelingen, moeite met overzicht bewaren, onverwachte en onduidelijke situaties zijn lastig voor hem. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEEL 1**  **INVENTARISATIE** | **Cognitie:**  *IQ, leervorderingen*  *Cito, vakken* | **Leer – / werkgedrag**  *motivatie, concentratie, werken in de les, spullen in orde*  *Hulp vragen en ontvangen enz.* | **Sociaal gedrag / emotionaliteit**  *omgang met leeftijdgenoten, volwassenen, materiaal, bang, boos, verdrietig ,blij* | | **Motoriek/lichamelijk**  *gezondheid, bewegen, medicatie* | **Overige info**  *Diagnose indien aanwezig,* |
| Beschermende factoren  (wat helpt)  ***KIND*** | Nio totaal: 102  Verbaal 105  Symbolisch 98  Drempelonderzoek:  Begrijpend Lezen: 42  Technisch Lezen: 55  Spelling: 60  Inzichtelijk Rekenen :51  Conclusie: TL/Havo  Leerling X staat er cijfermatig heel erg goed voor; tien cijfers staan afgerond boven een acht | -Leerling X werkt nauwkeurig  -Leerling X wilt graag alles op orde hebben en heeft zijn spullen altijd op orde  -Leerling X is gevoelig  -Leerling X is een dierenliefhebber en heeft daarom voor het Clusius College gekozen. | -Leerling X kan zijn emoties goed vertalen  -Leerling X heeft goede sociale vaardigheden als hij zich prettig voelt in de groep.  -Leerling X is erg zorgzaam en attent  -Leerling X komt niet graag in een conflictsituatie terecht en wilt graag goed doen voor iedereen in zijn omgeving. | | -Leerling X is een lichamelijk gezonde jongen.  -Leerling X wandelt graag lange afstanden met zijn hond. Leerling X is een echte dierenliefhebber. |  |
| Belemmerende factoren  (wat remt)  ***KIND*** |  | -Leerling X heeft duidelijkheid en overzicht nodig, anders raakt hij snel in paniek  -Leerling X heeft dwanghandelingen, zowel thuis als op school.  -Leerling X is erg gevoelig  -Leerling X werkt nauwkeurig en vindt dit zeker niet alleen positief | -Leerling X heeft weinig vrienden (geen vrienden) buiten school.  -Leerling X vindt het moeilijk om hulp te vragen  -Leerling X komt niet graag in een conflictsituatie terecht en wilt graag goed doen voor iedereen in zijn omgeving, hij wilt zijn omgeving niet teleurstellen.  -Leerling X wordt boos en of verdrietig als hij het overzicht kwijt is, dit kan zich uiten in paniek en huilbuien op school en thuis  -Leerling X vindt het moeilijk om voor zichzelf op te komen | | -Leerling X ziet er af en toe moe uit, dit komt door gebrek aan overzicht en de dwanghandelingen die hem erg vermoeien. Dit komt ook als dingen onduidelijk zijn voor Leerling X of teveel wordt in zijn hoofd.  -Leerling X is licht astmatisch en gebruikt hiervoor Flixotide | Autisme |
| Zienswijze leerling in groen, zienswijze ouders in paars. Schoolgegevens in **zwart** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **DEEL 1**  **INVENTARISATIE** | **Cognitie:**  *IQ, leervorderingen*  *Cito, vakken* | **Leer – / werkgedrag**  *Motivatie, werken in de les, spullen in orde*  *Hulp vragen en ontvangen* | **Sociaal gedrag / emotionaliteit**  *omgang met leeftijdgenoten, volwassenen, materiaal bang, boos, verdrietig ,blij* | **Motoriek/lichamelijk**  *gezond, bewegen, medicatie* | | **Overige info** |
| Wat helpt de leerling  in het:  **Onderwijs** |  | -Leerling X heeft baat bij duidelijkheid en duidelijke afspraken.  -Voor Leerling X is het belangrijk dat docenten op de hoogte zijn van zijn ‘beperkingen’, zodat hij niet constant aangesproken wordt op zijn aanpassingen en beslissingen.  -Leerling X wordt graag voorbereid op onverwachte situaties, zoals bijvoorbeeld een projectweek enzovoorts | -Leerling X heeft een fijne klas waar hij zich prettig in voelt.  -Leerling X heeft vrienden op school. Leerling X geeft aan maar een of twee vrienden te hebben in de klas.  -Leerling X krijgt begeleiding vanuit het OSP, hij komt naar het OSP als hij vast loopt.  -Leerling X heeft goed contact met de leerlingen die bij het OSP zitten.  -Leerling X houdt pauze op het OSP | Geen bijzonderheden  -Leerling X heeft een aangepast rooster ( op het moment dat hij nog de lessen hier op school volgde). Dit omdat 8 uur op een dag teveel voor hem is. Leerling X heeft vrijstelling voor gym. | |  |
| Wat remt de leerling in het:  **Onderwijs** |  | -Leerling X is faalangstig en is dus bang om fouten te maken  -Leerling X werkt te nauwkeurig en checkt dwangmatig zijn maak en leerwerk  -Leerling X heeft zijn huiswerk altijd af, maar wilt dit werk ook altijd perfect gemaakt hebben en controleert dit tot het oneindige.  -Leerling X kan niet goed omgaan met het halen van lage cijfers en raakt hiervan in de war.  -Leerling X kan niet zelf inschatten of hij een toets goed of slecht gemaakt heeft en gaat uit van het laatste.  -Leerling X heeft dwanghandelingen, zowel thuis als op school  -Leerling X durft weinig tot geen vragen te stellen aan docenten.  -Leerling X kan een black out krijgen bij klassikale vragen, hij is bang dat hij het verkeerde antwoord geeft. Soms heeft hij hier zo last van dat de spanning te hoog oploopt tijdens de les, dat hij de rest van de les niet in zich op kan nemen.  -Bij het maken van toetsen raakt Leerling X in paniek als hij het antwoord niet weet, hij weet niet hoe hij dan verder moet en loopt vast.  -Docenten zien niet wanneer Leerling X in paniek is of er andere emoties spelen. | -Leerling X vindt het lastig om in een drukke omgeving te zijn, dit zijn voor hem teveel prikkels die heftig binnen komen, zeker als hij moe is.  -Leerling X durft geen time out te nemen, al gaat dit wel steeds wat beter (momenteel niet aan de orde) | -Leerling X gymt niet mee, omdat dit teveel inspanning kost. | |  |
| Zienswijze leerling in groen, zienswijze ouders in paars. Schoolgegevens in **zwart** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEEL 1**  **INVENTARISATIE** | **Cognitie:**  *IQ, leervorderingen*  *Cito, vakken* | **Leer – / werkgedrag**  *Motivatie, werken in de les, spullen in orde*  *Hulp vragen en ontvangen* | **Sociaal gedrag / emotionaliteit**  *omgang met leeftijdgenoten, volwassenen, materiaal bang, boos, verdrietig ,blij* | **Motoriek/lichamelijk**  *gezond, bewegen, medicatie* | **Overige info** |
| Wat helpt de leerling  in het:  **Gezin**  *(Incl. vrijetijds-besteding)* |  | -Lieve betrokken ouders  -Leerling X krijgt begeleiding vanuit het X en heeft een goede band met X, zijn psychologe.  -Ouders helpen Leerling X bij het verminderen van de paniek en dwanghandelingen en krijgen hier zelf ook ondersteuning bij van X. | -Leerling X heeft een goede band met zijn broertjes en zijn ouders. | -Leerling X voetbalt graag met zijn vader en broertjes en vindt hier rust in. | -Leerling X krijgt begeleiding vanuit het X hij wordt begeleid door een kinder- en jeugdpsycholoog, hij krijgt hulp bij het verminderen van zijn dwanghandelingen en het accepteren van zijn autisme. |
| Wat remt de leerling in het:  **Gezin**  *(incl. vrijetijds-besteding)* |  | -Leerling X heeft dwanghandelingen, zowel thuis als op school, dit tot het extreme thuis. Leerling X heeft dit niet onder controle en wordt van de dwanghandelingen extreem moe. Leerling X geeft aan dat de dwanghandelingen een stuk verminderd zijn en zeker niet meer extreem zijn.  -Leerling X is soms zo vermoeit dat hij ‘leuke’ activiteiten overslaat of er helemaal geen zin in heeft  -Leerling X kan moeilijk in slaap komen, omdat hij teveel met dwanghandelingen bezig is. Leerling X geeft aan dat hij nog wel slecht slaapt, maar dat dit nu niet meer komt door de dwanghandelingen maar door de stress van het sectorwerkstuk. | -Leerling X wordt thuis vaak boos en verdrietig, als de situatie hem teveel of te onduidelijk wordt. Ook kan hij in paniek raken en dan erg veel huilen en hier moeilijk uitkomen. | Geen bijzonderheden |  |
| Zienswijze leerling in groen, zienswijze ouders in paars. Schoolgegevens in **zwart** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DEEL II**  **Ondersteunings-behoefte** | **Cognitie:**  *IQ, leervorderingen*  *Cito, vakken* | **Leer – / werkgedrag**  *Motivatie, werken in de les, spullen in orde*  *Hulp vragen en ontvangen* | **Sociaal gedrag / emotionaliteit**  *omgang met leeftijdgenoten, volwassenen, materiaal bang, boos, verdrietig ,blij* | **Motoriek/lichamelijk**  *gezond, bewegen, medicatie* | **Overige info** |
| Wat heeft de leerling nodig op het gebied van: |  |  |  |  |  |
| **Wat hebben de docenten nodig om dit uit te voeren:** | | | | | |
| **Wat hebben ouders nodig om te ondersteunen:** | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Deel III. Plan van aanpak: wat gaan we doen?** | | |
| Plaatsen OSP | **X JA** ~~0 NEE~~ | |
| A. Begeleiding OSP  Korte omschrijving | -Leerling X loopt momenteel vier dagen in de week stage bij dierenasiel X. Op vrijdag komt Leerling X naar school, zodat hij binding blijft houden met de school, zodat de stap niet te groot wordt voor hem om volgend jaar weer te starten met het volgen van de lessen.  -Op vrijdag heeft Leerling X een begeleidingsgesprek met X hierin wordt besproken hoe hij zich voelt en of er nog dingen zijn waar hij tegen aanloopt en eventueel hulp bij nodig heeft.  -Leerling X mag pauze houden op het OSP, als het te druk is tijdens de pauzes mag Leerling X apart zitten.  -OSP begeleider onderhoud goed contact met ouders en psycholoog.  - Leerling X loopt stage bij het dierenasiel X te X. | Regie bij OSP: |
| B. Aanpak in de lessen  Korte omschrijving | -Leerling X heeft aangegeven dat hij graag op vrijdag een aantal uur mee wilt lopen met leerjaar 3, zijn klas van volgend jaar is nog niet bekend, maar zo kan hij alvast wennen. De precieze indeling van die dagen in nog niet bekend en hierover moet nog worden overlegd met de teamleider. | Regie bij mentor, zoco/teamleider: |
| C. Afspraken over thuissituatie/  Vrije tijd  Korte omschrijving | -Leerling X krijgt begeleiding vanuit het X en de begeleiding is nu vooral gefocust op het verminderen van de dwanghandelingen.  - Ouders en X (psycholoog) houden elkaar op de hoogte.  - Vanaf juli krijgt Leerling X ook begeleiding van iemand van het Fact team in Hoorn. Deze persoon zal hem in ieder geval thuis begeleiden om hem te helpen bij o.a. het huiswerk maken en leren en zorgen dat hij niet erg zal terugvallen in zijn controles.  Deze persoon kan misschien indien gewenst ook contact met school houden. | Regie bij  Ouders en Hanneke |
| D. Evaluatie afspraken:  Wanneer en hoe wordt geëvalueerd  (altijd met ouders en leerling) | Evaluatiegesprek wordt ingepland.  -Evaluatiegesprek in de eerste week van het nieuwe schooljaar, vervolgens na 3 weken nog een evaluatiegesprek of er eventueel nog dingen aangepast moeten worden. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Deel IV. Evaluatie van de aanpak** | |
| A. Begeleiding OSP  Korte omschrijving: wat heeft gewerkt en wat niet |  |
| B. Aanpak in de lessen  Korte omschrijving: wat heeft gewerkt en wat niet |  |
| C. Afspraken over thuissituatie/  Vrije tijd  Korte omschrijving: wat heeft gewerkt en wat niet |  |
| Bijstelling van de aanpak en nieuwe eval. afspraken |  |

**Evaluatie aanvraag VEC:**

|  |
| --- |
| **Datum gesprek:** 8 juni 2016 |
| **Aanwezige(n):** ouders Leerling X , OSP-begeleider, GZ Psycholoog / kinder en jeugdpsycholoog NIP, teamleider |
| **Onderwerp:** Leerjaar 4 Leerling X 2016-2017 |
| **Verslag gesprek:**  Ouders, psychologe, OSP begeleider en teamleider bespreken hoe leerjaar 4 er voor Leerling X komend schooljaar (16/17) uit komt te zien. Voor Leerling X is structuur en duidelijkheid belangrijk.  We bespreken de wensen van Leerling X. Deze wensen worden in de vestigingsexamencommissie besproken.  In de eerste week van het schooljaar vindt een gesprek plaats met Leerling X, moeder, OSP-begeleider en de teamleider leerjaar 4. Gesprek liefst op woensdag 31 augustus. Doel van dit gesprek is aan de hand van het rooster bepalen wat te realiseren is voor Leerling X. Na ongeveer drie weken volgt een korte evaluatie en eventueel bijstelling van de plannen.  Leerling X heeft de volgende wensen:   * NASK volgen * LBB volgen * Biologie; de theorie en het huiswerk op het OSP. Practica in de les. * Engels volgen. Het mondeling wil Leerling X graag alleen doen (niet in de carrousel) * Nederlands; op het OSP * Wiskunde; de voor Leerling X moeilijke hoofdstukken (hfs 2, 6, 8) in de les. Overig op OSP. * Economie volgen * Gym; in principe volgen. Mocht het niet lukken dan vrijstelling. * Rekenen; rekentoets behaald. Vrijstelling voor lessen en toets. * Huiswerk zelf na mogen kijken. Thuis of het OSP middels nakijkbladen. * Eventueel een roostervrije dag. Eventueel een dagdeel stage bij de basisschool.   We hebben besproken dat op basis van het rooster zal worden gekeken wat haalbaar is. Insteek is om zo veel mogelijk de lessen te volgen. Toetsen moeten in de klas worden gemaakt.  **Afspraak:**   * De wensen van Leerling X worden besproken in de examencommissie. * Tijdens de eerste schoolweek een afspraak om op basis van het rooster en de uitspraken van de examencommissie te bepalen hoe de week wordt ingedeeld voor Leerling X. |