



Ondersteuningsplan

2022 - 2026

Definitieve versie d.d. 8 april 2022



Elk kind een passende onderwijsplek

Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Zo kwam dit plan tot stand	3
Leeswijzer	3
Zo gaan we verder	4
Terugblik.....	5
Hoofdstuk 1 Missie, uitgangspunten en ambities.....	11
1.1 Missie.....	11
1.2 Uitgangspunten	11
1.3 Ambities.....	12
Hoofdstuk 2 Inrichting SWV VO Kop van Noord Holland.....	19
2.1 Governance	19
2.2 Interne organisatie	20
Hoofdstuk 3 De inrichting van passend onderwijs.....	22
3.1 Schoolondersteuningsprofiel	22
3.2 Basisondersteuning in de klas, les.....	22
3.3 Basisondersteuning in de school.....	22
3.4 Extra ondersteuning	25
3.5 Ondersteuning buiten het onderwijs, “zorg ligt voor”	27
Hoofdstuk 4 Kwaliteit.....	28
4.1 Privacy	28
4.2 Klachten en bezwaren	28
4.3 Kwaliteit.....	28
4.4 Communicatie vanuit het SWV	30
4.5 Samenwerking met gemeenten	30
4.6 Samenwerking met SWV PO Kop van Noord Holland.....	30
Hoofdstuk 5 Financiële vertaling.....	31
5.1 Uitgangspunten financieel beleid.....	31
5.2 Meerjarig financieel perspectief	32
Bijlage 1 Begrippenlijst.....	34
Bijlage 2 Opbrengst focusgesprekken.....	35
Bijlage 3 Schematische weergave ondersteuningsstructuur	37
Bijlage 4 Besluitvorming instemming, goedkeuring en vaststelling	38

Voorwoord

Sinds 1 augustus 2014 is het Samenwerkingsverband VO Kop van Noord Holland (SWV) van start gegaan en inmiddels zijn we alweer toe aan het derde ondersteuningsplan. Voorliggend ondersteuningsplan is het kaderstellend en strategisch plan voor de komende jaren tot en met 2026. Het geeft de basis voor de manier waarop de scholen binnen het SWV met elkaar passend onderwijs vormgeven en benoemt de ambities voor de komende planperiode.

Passend onderwijs wil zeggen dat alle leerlingen een onderwijsplek moeten kunnen krijgen die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als ze daarbij extra ondersteuning nodig hebben zoals extra begeleiding op de school voor voortgezet onderwijs (VO), medische hulp of onderwijs op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). Alle V(S)O scholen hebben daarbij zorgplicht. En die zorgplicht betekent dat de school ervoor moet zorgen dat iedere leerling die bij hen staat ingeschreven of zich aanmeldt, onderwijs krijgt dat bij hem past. De school onderzoekt dus eerst wat de leerling aan ondersteuning nodig heeft. Kan de school deze ondersteuning zelf niet bieden, dan gaat de school in overleg met de leerling en zijn ouders op zoek naar een plek waar de leerling het voor hem beste onderwijs kan krijgen.

Uitgangspunt binnen ons SWV is om dat wat goed is te behouden. Dit ondersteuningsplan borduurt voort op het beleid dat in de afgelopen jaren is ingezet en bewezen succesvol is, zoals het bieden van ondersteuning in de ondersteuningspunten (OSP) op de reguliere VO-scholen. Verbeteringen zijn er altijd te maken. In 2020 heeft op landelijk niveau de evaluatie passend onderwijs plaatsgevonden en is er een verbeteraanpak gepresenteerd met daarin 25 verbetermaatregelen¹. Het is aan alle partners in het SWV-netwerk om in gezamenlijkheid te werken aan deze verbetermaatregelen. En dat alles in het licht van de landelijke opdracht dat er moet worden toegewerkt naar meer inclusiviteit in het onderwijs. Zoals OCW zegt: *“We werken in de komende 15 jaar toe naar inclusievere onderwijsvoorzieningen met behoud en doorontwikkeling van het speciaal onderwijs naar specialistische netwerken.”*

Inclusiever onderwijs is de beweging vanuit het onderwijs waarin alle leerlingen, ook leerlingen met een lichamelijke of verstandelijke beperking en ontwikkelingsachterstanden, of leerlingen met gedrags- en emotionele problemen en/of specifieke leermoeilijkheden, samen naar school gaan².

Naast de ontwikkeling van passend onderwijs binnen de scholen, spelen ook gemeenten een belangrijke rol in passend onderwijs door onder meer het faciliteren van jeugdhulp en zorg. De afgelopen jaren is door zowel de scholen als het bureau van het SWV behoorlijk geïnvesteerd in de samenwerking met de gemeenten daar waar het gaat om te komen tot een gezamenlijke agenda onderwijs-zorg en het meer integraler werken. Het is positief te zien dat onderwijs en gemeenten niet enkel focussen op hun eigen rol en verantwoordelijkheden, maar in toenemende mate hun activiteiten op elkaar weten af te stemmen zodat er sprake is van een gedeelde verantwoordelijkheid.

¹ <https://open.overheid.nl/repository/ronl-393a1daf-18d7-404b-a574-cf55f776cdac/1/pdf/kamerbrief-evaluatie-en-verbeteraanpak-passend-onderwijs.pdf>

² Zie: <https://www.naarinclusieveronderwijs.nl/> en <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2020/06/23/steeds-inclusiever>

Zo kwam dit plan tot stand

Voor de zomer van 2021 hebben focusgesprekken plaatsgevonden als opmaat naar dit nieuwe ondersteuningsplan. Ouders, leerlingen, ondersteuningscoördinatoren (OCO), teamleiders en gemeentelijke beleidsmedewerkers hebben om te beginnen in een open dialoog kunnen praten over wat er goed gaat binnen ons SWV en welke zaken nog verder doorontwikkeld kunnen worden. Deze gesprekken leverden ons waardevolle informatie op (zie bijlage 2). Vervolgens zijn de uitkomsten van deze focusgesprekken in september 2021 besproken met alle schoolleiders (-directeuren) en hun OCO, met als belangrijkste doel om te staven of dat wat er was opgehaald uit de verschillende focusgesprekken ook herkenbaar was. Na deze gesprekken is een aantal concept-ambities geformuleerd. Deze concept-ambities zijn in oktober/november 2021 gedeeld met de ondersteuningsplanraad (OPR), de schoolbestuurders via de Deelnemersraad, de schoolleiders (-directeuren) via het directieplatform, de gemeentelijke beleidsmedewerkers en de wethouders via het portefeuillehouders overleg (PHO) waarin ook het MBO en het SWV PO Kop van Noord Holland deelnemers zijn. Alle gremia hebben kunnen reageren op deze concept-ambities, waarna de concept-ambities nóg wat scherper zijn geformuleerd.

Op 7 februari 2022 heeft er een werkmiddag over de aangescherpte concept-ambities plaatsgevonden, waaraan schoolbestuurders, schoolleiders (-directeuren) en OCO's hebben deelgenomen. In kleine groepen zijn de aangescherpte concept-ambities de revue gepasseerd, is er nagedacht over hoe deze ambities de aankomende jaren verwezenlijkt kunnen worden, en welke rol hierbij is weggelegd voor de schoolbesturen/scholen, het bureau van het SWV en het netwerk van samenwerkende schoolbesturen/scholen. Met de input uit deze middag is het eerst concept-ondersteuningsplan geschreven. Eind februari is dit concept-ondersteuningsplan toegestuurd naar de Deelnemersraad, het directieplatform, de OPR, de gemeentelijke beleidsmedewerkers en de medezeggenschapsraad van het SWV (MR-P). Alle gremia hebben mondeling en/of schriftelijk inhoudelijk gereageerd op dit eerste concept, waarna het plan herschreven in een tweede concept op 23 maart wederom verstuurd is naar alle betrokkenen voor een schriftelijke reactie.

Op 4 april heeft er op overeenstemming gericht overleg (OOGO) plaatsgevonden met de gemeenten over het concept ondersteuningsplan. In dit overleg gaven alle gemeenten in de Kop van Noord-Holland aan zich te kunnen vinden in de inhoud van het plan. Naar aanleiding van een laatste schriftelijke reactie op het plan door de OPR en de schoolbesturen is het plan in definitief concept verstuurd op 8 april ter besluitvorming. De OPR heeft op 19 april unaniem haar instemming gegeven op het plan, de Deelnemersraad deed hetzelfde op 21 april, waarna de RvT op 21 april haar goedkeuring aan het plan heeft gegeven. De directeur-bestuurder heeft als laatste het plan op 22 april vastgesteld.

Leeswijzer

Het ondersteuningsplan begint met een terugblik op hoofdlijnen op het 'oude' ondersteuningsplan. Hierna worden in hoofdstuk 1 de visie, uitgangspunten en ambities van het SWV voor de komende vier jaar beschreven. Er wordt per ambitie stilgestaan bij wat de inspanning en het beoogde resultaat is en op welke wijze er verantwoording hierover plaatsvindt. Vervolgens wordt de uitvoering van wettelijke taken en opdrachten van het SWV beschreven: in hoofdstuk 2 de inrichting van het SWV, in hoofdstuk 3 de inrichting van passend onderwijs binnen het SWV en in hoofdstuk 4 het waarborgen van de kwaliteit binnen het SWV. Als laatste volgt in hoofdstuk 5 een meerjarige financieel perspectief van dit ondersteuningsplan.

Soms wordt verwezen naar personen. Waar 'hij' of 'zijn' staat, wordt vanzelfsprekend

ook 'zij' of 'haar' bedoeld. Als er gesproken wordt over 'ouders', worden ouders, verzorgers en/of wettelijke voogd(en) bedoeld. Met 'wij/we' wordt het SWV als netwerkorganisatie, de samenwerkende schoolbesturen met als eindverantwoordelijke de directeur-bestuurder van het SWV, bedoeld. In bijlage 1 is een begrippenlijst opgenomen van alle voorkomende afkortingen in dit ondersteuningsplan.

Zo gaan we verder

In dit ondersteuningsplan staat hoe we binnen het SWV de komende vier jaar aan onze ambities werken. De ambities zijn uitgewerkt in doelen en beoogde resultaten, zowel voor het netwerk van samenwerkende schoolbesturen/scholen als voor het bureau van het SWV. Zo maken we inzichtelijk op welke manier de scholen samen met partners inhoud geven aan passend onderwijs én hoe het bureau van het SWV hen daarbij ondersteunt. Onze ambities worden ieder jaar concreet uitgewerkt in een jaarplan, waarbij er jaarlijks wordt gekeken of we op basis van nieuwe inzichten, kengetallen, landelijke ontwikkelingen en praktijkervaringen in de uitvoering voldoende in de pas blijven lopen met het ondersteuningsplan. Dat doet het bureau van het SWV aan de hand van verzamelde gegevens zoals het jaarverslag, het dashboard passend onderwijs, de jaarlijkse aangeleverde verantwoordingsrapportages via ons kwaliteitssysteem Perspectief op School (POS), nieuwe of aangepaste wet- en regelgeving, etcetera.

Op het moment van schrijven van dit ondersteuningsplan hebben we in Europa te maken met een oorlog in Oekraïne. Dit zorgt voor een stroom aan Oekraïense vluchtelingen, ook in Nederland. De Oekraïense jongeren die in Nederland worden opgevangen hebben recht op onderwijs. Schakel aan Zee, het expertisecentrum op dit vlak binnen het SWV, verzorgt de eerste opvang en het onderwijs voor deze leerlingen. Het is niet uit te sluiten dat er op middellange termijn interventies moeten worden gepleegd in samenwerking met alle scholen binnen het SWV om aan deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Hoewel lastig in te schatten is welke interventies dan gepleegd moeten worden, is het goed om te benoemen dat we binnen het SWV hiervoor aandacht zullen hebben.

De uitvoering van de ambities in dit plan vraagt veel inzet van iedereen die passend onderwijs in onze regio helpt realiseren. Ik heb er alle vertrouwen in dat ons dat in gezamenlijkheid gaat lukken. Binnen het SWV-netwerk zorgen we met elkaar dat elke leerling het best passende onderwijs en de best passende ondersteuning krijgt.

Drs. Myrthe J. Scheltema de Heere
Directeur-bestuurder SWV VO Kop van Noord-Holland
8 april 2022

Terugblik

Bij het ontwikkelen van een nieuw ondersteuningsplan hoort ook de evaluatie van het 'oude' ondersteuningsplan. Jaarlijks is tijdens het opstellen van het jaarverslag en de meerjarenbegroting het beleid van het SWV tegen het licht gehouden. In dit hoofdstuk wordt kort stilgestaan bij de belangrijkste onderwerpen uit het ondersteuningsplan 2018-2022 en de bijbehorende resultaten. Uitgangspunt binnen ons SWV is om dat wat goed is te behouden en daarop voort te borduren, en wat nog beter kan nog verder verbeteren.

Ondersteuningspunten

Om te komen tot een stevige basisondersteuning op elke schoollocatie voor regulier VO, wordt deze basisondersteuning met inzet van middelen van het SWV versterkt door middel van een ondersteuningspunt (OSP) dat zich richt op leerling, ouder én docent. Elke reguliere VO-school in het SWV, met uitzondering van het praktijkonderwijs (PRO), heeft een (of meerdere) OSP's. De inrichting van een OSP is een verplicht onderdeel van de basisondersteuning binnen ons SWV en valt onder de regie van de school zelf.

Doel OSP vanuit het ondersteuningsplan:

Binnen het OSP wordt laagdrempelig, snel en in de regel kortdurend begeleiding aan leerlingen geboden én aan docenten/teams om deze groep praktisch en handelingsgericht te ondersteunen, waardoor verwijzing naar intensievere vormen van ondersteuning (extra ondersteuning) zoveel mogelijk kan worden voorkomen.

De OSP's zijn ingericht vanuit de visie dat de basisondersteuning op de school daarmee versterkt wordt. Met de extra ondersteuning binnen het OSP moeten leerlingen in staat zijn om hun schoolloopbaan op de eigen reguliere VO-school te doorlopen. De begeleiding van een leerling in het OSP is in principe maatwerk gericht op kortdurende interventies. Echter bij leerlingen bij wie een (gedrags)stoornis is vastgesteld is een langere, soms gedurende de gehele schoolloopbaan, ondersteuningsbehoefte te zien. Het is mooi om te zien dat door deze extra begeleiding leerlingen binnen het regulier VO hun diploma kunnen behalen.

In de navolgende tabel zijn de kwantitatieve resultaten van de OSP's door de jaren heen weergegeven.

Ondersteuning in het SWV		2015	2016	2017 ³	2018 ³	2019 ³	2020 ³	2021
Aantal leerlingen OSP		717	791	802	815	827	830	1042
% II in OSP t.o.v. totaal aantal leerlingen regulier VO excl. PRO		8,1	9,3	9,8	10,4	10,8	11,2	14,4
Aantal jongens/meisjes OSP		520/197	555/236	596/233	541/274	521/306	516/314	631/410 /1 ⁴
Vormen van ondersteuning (multi problematiek mogelijk)								
<i>-leer werk houding</i>		531	505	571	550	509	599	706
<i>-gedrag</i>		421	322	299	272	209	219	263
<i>-sociaal emotioneel</i>		523	369	385	388	366	389	504
<i>-docentondersteuning</i>		286	65	59	42	50	52	40
<i>-opvoedondersteuning</i>		161	48	78	18	16	9	10
<i>-lichamelijk</i>		-	-	59	65	71	50	65
<i>-verzuim</i>		-	-	43	44	45	48	54
<i>-overgang VSO-VO</i>		-	-	11	-	13	8	5
<i>-verwerken ingrijpende gebeurtenis</i>		-	-	7	-	42	33	46
<i>-verwijzing extern</i>		-	-	49	-	33	35	47
contacten mentor < 1X p/w		48%	46%	39%	47%	47%	37%	43%
Verblijfsduur OSP	0-3 maanden	15%	22%	12%	14%	16%	18%	28%
	3-6 maanden	25%	25%	22%	14%	18%	10%	18%
	6-9 maanden	9%	7%	9%	13%	11%	11%	11%
	9-12 maanden	18%	14%	12%	15%	15%	20%	9%
	1-2 jaar	19%	17%	24%	25%	25%	22%	23%
	>2 jaar	14%	15%	21%	18%	15%	18%	11%
Ondersteuning meest ingezet in leerjaar		1 en 2	2 en 3	1 en 3	1 en 3	1 en 3	1 en 2	3 en 4

Figuur 1: ondersteuning in de OSP's 2015-2021

Te zien is dat het absolute zowel als het procentuele aantal leerlingen dat gebruik maakt van een OSP met de jaren groeiende is, terwijl het absolute aantal leerlingen in het reguliere VO door de jaren heen binnen het SWV afgenomen is (van 9.134 leerlingen per 1 oktober 2015 naar 7.568 leerlingen per 1 oktober 2021), omdat er sprake is van bevolkingskrimp in de regio. Hieruit kan geconcludeerd worden dat het OSP een grote rol speelt in de basisondersteuning op de scholen. Navraag bij de OCO's van de verschillende scholen bevestigt deze conclusie. Het (thuis)onderwijs in coronatijd heeft er mede voor gezorgd dat er meer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte zijn, vooral door psychische en sociaal-emotionele klachten die van invloed zijn op de leerprestaties en de schoolgang.

³ Gegevens OSP op OSG de Hogeberg ontbreken, waardoor het werkelijk aantal leerlingen dat begeleid wordt door het OSP hoger ligt.

⁴ Eén leerling is non-binair.

Resultaat OSP in relatie tot het ondersteuningsplan:

Door de jaren heen is te zien dat het aantal leerlingen dat begeleiding krijgt vanuit het OSP absoluut zowel als procentueel stijgt. Bij een stijging van de deelname aan het OSP mocht verwacht worden dat de deelname aan het VSO zou dalen. Tot 2019 was dit niet terug te zien in de deelnamecijfers VSO, waardoor het verwachte dempende effect op het VSO van de OSP-begeleiding uit bleef. In schooljaar 2018-2019 heeft er een kentering plaatsgevonden. Er is vanaf dat jaar een daling in het deelnamepercentage VSO te zien. Daar tegenover staat een procentuele stijging van het aantal leerlingen in het OSP. We concluderen dat het OSP bijdraagt aan het vervolgen van de schoolloopbaan binnen het regulier VO en dat de OSP's in de nieuwe ondersteuningsplanperiode gehandhaafd worden.

Thuiszitters

Vanaf 2015 zijn de samenwerkingsverbanden door het ministerie verplicht om thuiszittende leerlingen te registreren. Onder een thuiszitter wordt verstaan een leerling die vier weken of langer volledig thuiszit, ingeschreven is bij een V(S)O school, ongeoorloofd afwezig is zonder gebruik te maken van een onderwijsarrangement dan wel een integraal onderwijs- en zorgarrangement.

Doel thuiszitters vanuit het ondersteuningsplan:

Door het bieden van een individueel maatwerkprogramma en/of intensieve individuele begeleiding worden thuiszitters zoveel mogelijk beperkt en langdurig zieke leerlingen begeleid bij hun schoolloopbaan.

	Jaargemiddelde 2019	Jaargemiddelde 2020	Jaargemiddelde 2021
Thuiszitters	30	26	26
Percentage	0,35%	0,32%	0,33%
Totaal aantal ll. binnen SWV	8.349	8.001	7.834

Figuur 2: aantal thuiszitters 2019-2021

Het aantal leerlingen dat niet aanwezig is op school is nagenoeg gelijk gebleven en blijft door de jaren heen procentueel schommelen net boven of onder de 0,33%. Een landelijk cijfer ter vergelijking met dit percentage is er niet. In de meest recente brief vanuit het ministerie over de verzuimcijfers in het PO en VO wordt alleen over absolute aantallen gesproken en dan ook nog eens voor het PO en VO samen⁵.

Mede door corona hebben de scholen aangegeven dat er een substantiële toename in psychische problematiek onder jongeren is te zien. Het is van belang dat de scholen goed in de gaten houden of deze problematiek erger wordt en welke extra ondersteuning de scholen hierbij nodig hebben, daar waar het om passend onderwijs voor deze leerlingen gaat. Scholen hebben namelijk de regie bij het aanpakken van het aantal thuiszittende leerlingen die bij hen staan ingeschreven en hebben binnen de nationaal programma onderwijs (NPO) hiervoor middelen ontvangen. Het vraagt daarnaast vaak ook de inzet van jeugdhulp waarvoor de gemeenten verantwoordelijk zijn. Het bureau SWV heeft in enkele casussen een (financiële) rol gespeeld door maatwerktrajecten afgestemd op de behoeften van de leerling en onder verantwoordelijkheid van de school, financieel mogelijk te maken.

⁵ Zie <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2022/03/28/verzuimcijfers-2020-2021-en-verzuimaanpak>

De consulenten passend onderwijs van het SWV, die samen met school, ouders, leerling en ketenpartners zoals leerplicht en het wijkteam, de extra ondersteuningsbehoefte van een leerling afstemmen, bespreken per kwartaal de thuiszittende leerlingen met de OCO's op de scholen en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. Hiermee wordt getracht al in een vroeg stadium met de scholen mee te denken over eventuele extra ondersteuning voor deze leerlingen. Het blijft een uitdaging voor de scholen om het aantal thuiszittende leerlingen naar beneden te krijgen, mede omdat er vaak meer aan de hand is met de leerling dan aan school gerelateerde problemen en er jeugdhulp nodig is, waar de school geen directie invloed op heeft. Deze hulp is niet altijd snel voorhanden. De implementatie op alle scholen binnen het SWV van de methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim (M@zl) kan op termijn bijdragen aan het verlagen van het aantal thuiszittende leerlingen. M@zl is een beproefde methodiek voor een integrale aanpak van ziekteverzuim bij scholieren in het V(S)O en het MBO. Schoolmedewerkers, jeugdartsen en leerplichtambtenaren hebben samen aandacht en zorg voor leerlingen met ziekteverzuim, waardoor problematiek vroegtijdig in beeld komt. Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt M@zl op de V(S)O-scholen geïmplementeerd. Einde schooljaar 2022-2023 zullen alle scholen binnen het SWV werken met M@zl.

Daarnaast zijn er ook jongeren met een ontheffing van leerplicht of die absoluut verzuimen. Van absoluut verzuim is sprake als een leerplichtige jongere zonder geldige reden niet bij een school staat ingeschreven. De consulenten van het SWV hebben hier geen direct zicht op, omdat deze gegevens door de gemeenten beheerd worden. De consulenten van het SWV proberen in overleg met de leerplichtambtenaren zicht te krijgen op de leerplichtige jongeren die een ontheffing hebben van leerplicht of absoluut verzuimen. Het doel is om samen met de jongere, ouders en de gemeente te beoordelen of en indien mogelijk, op welke manier deze jongere op korte of langere termijn terug te leiden is naar het onderwijs.

Resultaat thuiszitters in relatie tot het ondersteuningsplan:

Scholen zijn verantwoordelijk voor de thuiszittende leerlingen. Alle scholen hebben hun thuiszitters in beeld en zijn, al dan niet in samenwerking met de consulent passend onderwijs van het SWV, in gesprek met de leerling en zijn ouder om te komen tot het weer aanwezig zijn op school.

Daarnaast biedt het SWV scholen (financieel) de mogelijkheid om maatwerktrajecten aan te vragen daar waar de schoolse interventies niet tot resultaten leiden. Dit gebeurt in overleg met de consulent passend onderwijs van het SWV, waarbij altijd vooraf de doelen van het traject bekend zijn. De doelen worden tussentijds geëvalueerd om inzicht te krijgen in effectiviteit van het maatwerktraject. Door het bieden van maatwerktrajecten wordt geprobeerd thuiszitten te voorkomen en om de leerling voor het onderwijs te behouden.

Er is nog onvoldoende structureel zicht op de leerlingen die een vrijstelling hebben van de leerplicht of absoluut verzuimen. Gemeenten geven aan zelf (nog) niet het volledige overzicht hierop te hebben. Dit is een punt waarop verbetering noodzakelijk is.

Onderwijs-zorgarrangementen

Jongeren met een matig tot lichte verstandelijke beperking (IQ tussen 35 en 70) en ernstige gedragsproblematiek en/of psychiatrische problematiek (zmol) zitten nu voor een groot deel in dagbesteding. Het uitgangspunt van passend onderwijs is om elk kind dat leerbaar is een onderwijs plek te geven. Om passend onderwijs voor deze doelgroep te creëren is het noodzakelijk dat onderwijs (i.c. het Linie College) en zorg (gemeenten) de handen ineen slaan in een onderwijs-

zorgarrangement (OZA). Dit om te kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen.

Doel onderwijs-zorgarrangementen vanuit het ondersteuningsplan:

Bij voorkeur voor de aanvang van het schooljaar 2019-2020 wordt het onderwijs-zorgarrangement voor de zmolkers nader uitgewerkt en vastgelegd, waarbij het van essentieel belang is welke rol elke partner daarin heeft en welke (financiële) bijdrage elke partner daaraan geeft, zodat met de start van het schooljaar 2019-2020 dit arrangement kan worden aangeboden.

In een onderwijs-zorgarrangement voor zmolkers is het noodzakelijk dat de samenwerkende professionals een adequaat klimaat creëren. Dit is belangrijk voor een optimale ontwikkeling voor de jongere. Dit is de basis voor het verdere orthopedagogisch en orthodidactisch handelen.

Resultaat onderwijs-zorgarrangementen in relatie tot het ondersteuningsplan:

Het proces om te komen tot een concreet arrangement voor deze doelgroep is nog steeds gaande. Afstemming tussen onderwijs en zorg hierbij heeft meer tijd gevraagd dan van tevoren ingeschat is. Het lijkt er op dat in 2022 daadwerkelijk gestart kan worden met dit arrangement. De voorbereidingen zijn in volle gang. Vanuit het ministerie is een onderwijs-zorgconsulent aangesloten.

Met de vorming van een regionale agenda onderwijs-zorg (waar vanaf de zomer 2019 in gezamenlijkheid met de kinderopvang, het MBO, het SWV PO en de gemeenten aan is gewerkt) is ingezet op het weghalen van de belemmeringen omtrent de interprofessionele samenwerking tussen onderwijs, zorg en gemeenten. Daarnaast is er gewerkt aan de totstandkoming van een passend onderwijs-zorg aanbod. Hiermee wordt getracht schooluitval en thuiszitten te voorkomen, en vroeger signaleren van problemen tot stand te brengen. De doelstelling is dat de gezamenlijke verantwoordelijkheid die er is voor het grijze gebied tussen de Wet op het passend onderwijs en de Jeugdwet vertaald wordt naar praktisch handelen/gezond verstand. De regionale agenda onderwijs-zorg werd besproken op het PHO.

Doel onderwijs-zorgarrangementen vanuit het ondersteuningsplan:

In de komende planperiode zal in samenwerking met de gemeenten binnen de sociaal economische context van deze regio gewerkt moeten worden aan een goede verbinding tussen Passend Onderwijs en de Jeugdwet. Hierbij is preventie een belangrijk aandachtspunt. Een gezamenlijke en door alle gemeenten gedragen aanpak en routing in de zorgstructuur binnen het onderwijs als de jeugdzorg is hierbij wenselijk en schept duidelijkheid. De wijkteams spelen hierin een prominente rol.

In 2021 heeft in het PHO besluitvorming plaatsgevonden over de randvoorwaarden voor het gezamenlijk realiseren van onderwijs-zorgarrangementen. Deze randvoorwaarden waren:

1. Onderwijs en wijkteam stellen in gezamenlijk overleg de ondersteuningsbehoefte vast;
2. Bij elk aanbod in het grijze gebied is sprake van cofinanciering tussen onderwijs en gemeente;
3. Het moet duidelijk zijn wanneer er sprake is van een grijs gebied;
4. Betrek in de werkwijze leerling/ouders vanaf het eerste moment.

Resultaat onderwijs-zorgarrangementen in relatie tot het ondersteuningsplan:

Door middel van voortgangsrapportages zijn alle betrokkenen op de hoogte gehouden van de voortgang van het traject. Eventuele besluitvorming in het traject vond eerst binnen de eigen geledingen plaats alvorens het in het PHO werd bekrachtigd. In november 2021 is in het PHO besloten 'groen licht' te geven om te gaan samenwerken in een 50/50 financiële verantwoordelijkheid aan de beste oplossing voor de leerling daar waar het 'het grijze gebied' betreft. Deze mijlpaal is een fantastisch resultaat in de samenwerking en zal zo snel mogelijk vorm moeten gaan krijgen in de praktijk, waarbij het 'grijze gebied' goed gedefinieerd moet worden.

Er is in gezamenlijkheid vanuit het onderwijs, het SWV en de gemeenten een aantal werkgroepen actief, die zich bezighoudt met de verdere implementatie. In die nieuwe ondersteuningsplanperiode zal hieraan verder worden doorgewerkt.

Hoofdstuk 1 Missie, uitgangspunten en ambities

1.1 Missie

De centrale missie van het SWV luidt:

‘Alle leerlingen in het samenwerkingsverband stromen gediplomeerd en/of op het bij hem best passende niveau⁶ uit.’ en:

‘Voor alle leerlingen die daarbij ondersteuning nodig hebben, is passende hulp georganiseerd.’

Met het tijdig inzetten van de juiste expertise wordt binnen het onderwijs adequate ondersteuning van docent en leerling bereikt. De juiste ondersteuning op de juiste plek, waarbij de school vind- én werkplaats is. Passend onderwijs wordt geboden in de les, door docenten die om kunnen gaan met verschillen tussen leerlingen. De kwaliteit van het onderwijs staat hierbij voorop. Het garanderen van een voldoende, goede of excellente basiskwaliteit is de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Basisondersteuning bestaat binnen ons SWV uit kwalitatief goed onderwijs, vroegtijdige signalering van problemen in en rond de lessituatie, een brede set aan standaardinterventies én een OSP binnen de reguliere VO-scholen, met uitzondering van het PRO.

Passende hulp kan niet alleen binnen het onderwijs geboden worden. Ontwikkelen en opgroeien van jongeren gebeurt namelijk thuis, binnen de eigen familie, op school, in de eigen wijk, met vrienden. Ontwikkelen en opgroeien is dus een proces dat plaatsvindt in een brede context, waarin school een van de partners is. Het is de algemeen maatschappelijke opgave om die context voor alle jongeren te optimaliseren, in het bijzonder waar het gaat om ondersteuning. Alle betrokken partners, zoals onderwijs, gemeenten en jeugdhulp, dragen daar vanuit hun eigen mogelijkheden aan bij. Alleen vanuit betrokkenheid en gedeelde verantwoordelijkheid is een keten van verantwoordelijkheid vormen mogelijk en dus het organiseren van passende hulp. Het bureau van het SWV is actief versterkend en stimulerend in het ontwikkelen van de basisondersteuning op de scholen en bevordert dat de scholen succesvolle praktijken onderling uitwisselen en aan elkaar ter beschikking stellen. Via het netwerk van het SWV gaan de scholen de uitdaging aan om elkaar scherp te houden op de inhoud.

1.2 Uitgangspunten

Om aan de visie binnen het SWV vorm en inhoud te geven, wordt een aantal uitgangspunten gehanteerd:

- Er is aandacht voor alle leerlingen in de regio en alle scholen voelen zich binnen het SWV verantwoordelijk voor deze leerlingen.

De scholen zijn verantwoordelijk voor alle leerlingen die bij hen staan ingeschreven. Indien een leerling een vrijstelling heeft of absoluut verzuimt, en dus geen school van inschrijving heeft, wordt deze leerling door de gemeente gedeeld met de consultants van het SWV. Scholen, SWV en gemeenten voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. Dit houdt in dat er met elkaar naar gestreefd wordt om voor elke leerling binnen ons SWV een passende school en onderwijsaanbod te hebben. Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Met aandacht voor deze leerling zorgt de school ervoor, al dan niet in samenwerking met de consultants van het SWV en de gemeente (wijkteam, leerplicht), dat er een goed beeld komt van wat er nodig is om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling. Hiertoe wordt er met de leerlingen

⁶ Soms is dat een beschermde plaats in de dagbesteding, soms wordt de leerling toe geleid naar duurzame arbeid of naar een beschutte werkplek, vaak gaat de leerling naar een vervolgopleiding in MBO, HBO of WO.

gesproken, naar de leerling geluisterd en wordt de leerling deelgenoot of, waar mogelijk, eigenaar van zijn eigen ontwikkelproces, waarbij ook ouders altijd bij de planning en de uitvoering van de extra ondersteuning betrokken worden en een verantwoordelijkheid hebben.

- De scholen gaan uit van de talenten en de mogelijkheden van de leerling.
De scholen binnen ons SWV hebben in beeld waar de leerling goed in is en waar mogelijkheden liggen om verder door te ontwikkelen. Deze kennis gebruiken de scholen om op gebieden waar de leerling (nog) minder goed in is, tot een hoger niveau te komen.
- Leerlingen verblijven in het VSO zo kort als mogelijk en zo lang als noodzakelijk.
Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van elke leerling en - indien mogelijk - de uitstroom naar vervolgonderwijs staan hierbij centraal. Vroegtijdige instroom vanuit het Primair Onderwijs (PO) of VO is voor het VSO belangrijk om een reële kans op uitstroom naar het regulier VO mogelijk te maken.
- Alle scholen doen, binnen de mogelijkheden die zij hebben, wat nodig is om de talenten van de leerling optimaal te ontwikkelen en de kansen van de leerling te vergroten, zodat de schoolloopbaan succesvol kan worden afgerond.
De scholen zetten zich volledig in om de kansen van de leerling te vergroten met als doel te werken aan een afronding van de schoolloopbaan. Hoe deze afronding er uit ziet, is afhankelijk van de leerling.
- De scholen bieden ondersteuning binnen de school waar kan of buiten de school wanneer nodig, met andere oplossingen in samenwerking met jeugdhulp en zorg.
Waar leerlingen het nodig hebben, krijgen zij hulp om het beste uit zichzelf te halen. Hiervoor hebben de scholen een ondersteuningsstructuur. De scholen combineren interne en externe expertise zodat zij in staat zijn te bieden wat er nodig is. Als dat betekent dat een leerling even niet op school kan blijven, blijft de school altijd betrokken om zo snel mogelijk de terugkeer naar school weer mogelijk te maken. Digitaal onderwijs kan hierbij een (tijdelijke) oplossing bieden.
- Het SWV zet de beschikbare middelen zo in dat alle leerlingen binnen het SWV er baat bij hebben.
Wanneer hele specifieke maatwerktrajecten nodig zijn, richten we deze in. Belangrijk uitgangspunt hierbij is dat er naar gestreefd wordt dat de leerling op termijn toegroeit naar het volgen van onderwijs in een (kleine) groep, zodat er ook geprofiteerd wordt van het socialisatie-aspect van het onderwijs.

1.3 Ambities

Voor de nieuwe planperiode zijn er vier ambities. Deze ambities zijn leidend in het denken en doen van de scholen en het bureau van het SWV de komende jaren. Het bureau van het SWV werkt de ambities concreet ieder jaar uit in een jaarplan en investeert in goede werkrelaties met iedereen die betrokken is bij het passend onderwijs in de Kop van Noord-Holland.

1. *Realisering van zo thuisnabij mogelijk onderwijs, passende ondersteuning en een dekkend aanbod*

Iedere jongere heeft het recht om te leren. Liefst op school en als dat niet kan op andere manieren. Alle jongeren krijgen zo passend mogelijk onderwijs, binnen de mogelijkheden die de scholen kunnen bieden. Dit houdt in, het onderwijs en de ondersteuning die hij nodig heeft, een zo ambitieus mogelijk ontwikkelingsperspectief, een doorgaand ontwikkelingsproces, en een diploma en/of een werkplek en/of participatie naar vermogen. De uitdaging voor de komende 15 jaar hierbij is om de beweging naar meer inclusiever onderwijs te maken.

Inspanning en beoogd resultaat

- Jongeren en ouders zijn vrij om een school te kiezen die past bij het onderwijsniveau van de jongere. Dat betekent dat alle jongeren in principe op iedere V(S)O-school terecht moet kunnen. De school van aanmelding is verantwoordelijk voor een passende plek, op de eigen of op een andere V(S)O-school. Dit heet zorgplicht. Het beoogd resultaat is dat iedere jongere het onderwijs krijgt dat past bij zijn kwaliteiten en mogelijkheden. Voor toelating op een VSO-school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig.
- Het bureau van het SWV richt een onafhankelijk ouderjeugdsteunpunt⁷ in waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie over onderwijsmogelijkheden in de regio, tips voor het voeren van goede gesprekken op school en met het SWV, en inzicht in wet- en regelgeving rond passend onderwijs. Het Ouderjeugdsteunpunt heeft een onafhankelijke adviserende en begeleidende functie. Ook helpt het steunpunt ouders en leerlingen bij conflicterende belangen, miscommunicatie en onbegrip.
- Binnen het SWV wordt ernaar gestreefd dat leerlingen leren om samen te leven, te leren en te werken. Dit heet meer inclusiviteit en is een proces waaraan de komende 15 jaar binnen alle SWV's gewerkt zal moeten worden. Meer inclusiviteit vraagt om intensieve samenwerking tussen VO, VSO, zorgpartners en gemeenten. Het vraagt om inclusief denken en het onderzoeken van een nieuwe inrichting van voorzieningen, andere samenwerkingsafspraken en een andere verdeling van middelen. Het SWV beschrijft in haar jaarlijkse activiteitenplan welke stappen de scholen hierin gaan nemen, wat er verwacht wordt van de zorgpartners en de gemeenten hierbij en hoe dit wordt geëvalueerd. Dit doet het SWV in nauw overleg met en betrokkenheid van de scholen, de gemeenten en de zorgpartners.
- Alleen onderwijs en ondersteuning bieden is niet genoeg om ervoor te zorgen dat iedere jongere in ons SWV leert en zich ontwikkelt. Zonder professionals van onze gemeentelijke- en (jeugd)zorg partners gaat het niet lukken. De scholen hebben deze partners nodig om ervoor te zorgen dat alle jongeren naar school kunnen gaan. Scholen kunnen een beroep doen op partners als leerplichtambtenaren en jeugdartsen van de gemeentelijke gezondheidsdienst (GGD). Het beoogd resultaat is om zo goed mogelijk in de behoeften van de jongeren te voorzien. Van onze gemeentelijke- en (jeugd)zorgpartners wordt verwacht dat zij tijdig en adequate (jeugd)zorg bieden aan die leerlingen waarvoor dat noodzakelijk is. Hulp en ondersteuning wordt zoveel mogelijk preventief ingezet en waar nodig curatief.
- Het SWV investeert in de kwaliteit van passend onderwijs op school door het verstrekken van middelen om de OSP's in stand te houden, en door het verstrekken van de middelen voor lichte ondersteuning VMBO (LWOO) en PRO.
- Er zijn nog steeds leerlingen die niet deelnemen aan het onderwijsproces en langere tijd thuiszitten. De schoolbesturen met ondersteuning vanuit het SWV, realiseren in samenwerking met leerplicht en het wijkteam, oplossingen voor thuiszitters in aansluiting op hun ondersteuningsbehoeften, met als beoogd resultaat de leerlingen zo snel mogelijk weer deel te laten nemen aan het onderwijsproces.
- Ook zijn er leerlingen die ondersteuning ontvangen ver buiten onze regio, of binnen de regio lang moeten reizen. Het is gewenst deze groep leerlingen de komende planperiode zo klein mogelijk maken. Door goed te kijken naar leerlingen die geen passend onderwijs en passende ondersteuning krijgen wordt door het bureau van het SWV in samenwerking met de scholen in beeld gebracht welk passend onderwijsaanbod ontbreekt binnen de regio en onderzocht hoe dit

⁷ Zie: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2021/10/Leidraad-Samen-bouwen-aan-ouder-en-jeugdsteunpunten.pdf>

aanbod zo thuisnabij mogelijk gerealiseerd kan worden, al dan niet in samenwerking met aangrenzende samenwerkingsverbanden.

- Een deel van de groep leerlingen die geen onderwijs volgt, bestaat uit leerlingen die (hoog)begaafd zijn. Specifiek voor deze doelgroep heeft het SWV eind 2019 meerjarig subsidie ontvangen. De algemene opdracht die bij de subsidieaanvraag door de Havo/VWO scholen in samenwerking met het bureau van het SWV is geformuleerd, is om te komen tot een dekkend netwerk voor alle ondersteuningsvragen en een zo dekkend mogelijk aanbod voor deze (hoog)begaafde leerlingen binnen de scholen en het SWV. Het is belangrijk dat de professionals die de leerlingen daadwerkelijk begeleiden, de kennis, vaardigheden, competenties en ondersteuning krijgen om de ondersteuningsvragen te beantwoorden. Dit start vanuit kennisdeling op scholen en in overkoepelende leergangen en eindigt in kennisdeling in een lerend netwerk. Het SWV is hierin faciliterend en de scholen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering. Inmiddels hebben op één school na, alle Havo/VWO scholen één of meerdere gediplomeerde RITHA-practitioners. Ook voor deze specifieke groep leerlingen zal in deze planperiode door het bureau van het SWV in samenwerking met de Havo/VWO scholen gewerkt worden aan een passend onderwijsaanbod.

Wijze van verantwoording

- Bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 heeft het SWV een ouderjeugdsteunpunt waarbij de informatiefunctie volledig is opgezet. Dit ouderjeugdsteunpunt wordt bij voorkeur in samenwerking met aangrenzende samenwerkingsverbanden opgezet.
- Per schooljaar 2022-2023 wordt een onderzoek naar inclusiever denken en werken gestart door het bureau van het SWV in samenwerking met de V(S)O-scholen. Ook de gemeenten zullen hierbij betrokken worden, vanuit hun verantwoordelijkheid voor een inclusieve samenleving. Er zal ruimte moeten komen om met meer inclusiviteit te kunnen experimenteren op en tussen de V(S)O-scholen of pilots te doen. Dit vraagt om (meerjarige) financiële ruimte hiervoor binnen de begroting van het SWV. Elk jaar zal in het jaarplan van het SWV deze ontwikkeling worden gemonitord en doorontwikkeld.
- De VO-scholen verantwoorden jaarlijks via POS de besteding van de ontvangen middelen vanuit het SWV voor het in stand houden van de OSP's, lichte ondersteuning VMBO (LWOO) en PRO.
- Per schooljaar 2022-2023 wordt een onderzoek naar een mogelijk aanbod voor Havo/VWO leerlingen met ASS door het SWV gestart in samenwerking met de V(S)O-scholen, omdat deze groep leerlingen als groep het meest genoemd wordt door zowel de ouders, schoolleiders als gemeente ambtenaren die hebben deelgenomen aan de focusgesprekken. Ook voor dit onderzoek zal financiële ruimte binnen de begroting van het SWV nodig zijn, eveneens voor het uitvoeren van eventuele pilots. Andere doelgroepen, mocht blijken dat er meerdere doelgroepen zijn, kunnen gedurende deze planperiode volgen.
- Het SWV ontvangt per kwartaal de gegevens van de scholen ten aanzien van het aantal thuiszittende leerlingen. Het jaargemiddelde schommelt de afgelopen jaren rond de 0,33%. Het streven is om jaarlijks dit percentage te laten dalen.

2. Versterken van de doorgaande ontwikkelingen

Iedere jongere is gebaat bij een doorgaande ontwikkeling naar volwassenheid. Dit betekent dat hij zich continu ontwikkelt en goed voorbereid is op een zelfstandige toekomst. Om dit zo goed mogelijk te faciliteren is het belangrijk dat het onderwijs en de ondersteuning van het PO, het V(S)O en het vervolgonderwijs of arbeid goed op elkaar aansluiten. En dat jeugdhulp, zorg, maatschappelijke ondersteuning en andere randvoorwaarden (o.a. leerlingenvervoer) goed geregeld zijn en hieraan

bijdragen. Ook bevorderen we de kennisdeling en uitwisseling van expertise tussen het VSO en het VO in lijn met het inclusiever maken van het onderwijs.

Inspanning en beoogd resultaat

- Het toekomstperspectief van de jongere wordt als startpunt genomen. De V(S)O-scholen kennen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun leerlingen, onderzoeken wat hun toekomstperspectief is en leggen voor de leerlingen die extra ondersteuningsbehoeften hebben die behoeften en het perspectief vast in het OPP⁸. De scholen bespreken met de jongere en ouder(s) wat het meest passend is bij het toekomstperspectief, waarbij de motivatie en leerdoelen van de jongere centraal staan.
- De school waar de leerling staat ingeschreven voert altijd de regie over het ondersteuningstraject van de leerling. Het is aan de betrokken professionals op de scholen om tijdig andere ondersteuningspartners, zoals de consultants van het SWV, schoolmaatschappelijk werk of het wijkteam, te betrekken en duidelijke afspraken te maken over wie wat gaat doen om de jongeren zo goed mogelijk te begeleiden. Daar waar de leerling geen school van inschrijving heeft, ligt de regie bij de gemeenten in nauwe samenwerking met de consultants van het SWV, om te onderzoeken of de leerling in het onderwijs te plaatsen is.
- Overgangsmomenten in het onderwijs (van het PO naar het V(S)O en het V(S)O naar het MBO) behoren voor veel jongeren tot de meest kwetsbare momenten. Het is belangrijk om de juiste ondersteuning en randvoorwaarden te organiseren, zodat elke overgang zo soepel mogelijk voor de jongere verloopt. Het bureau van het SWV faciliteert lerende netwerken en netwerkgroepen waarin professionals vanuit het V(S)O optrekken met partners die nodig zijn: professionals uit het PO, MBO, gemeenten, jeugdzorg. En ook lerende netwerken voor OCO's en andere ondersteuningsprofessionals op de scholen. Het beoogde resultaat van deze netwerken is expertise opbouwen en zo kennis met elkaar te delen.
- Indien blijkt dat een leerling (tijdelijk) in het VSO het beste op zijn plek is, wordt het VSO zo snel als mogelijk door de VO-scholen en/of de consultants van het SWV, betrokken bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling. Enerzijds om mee te denken over de best passende VSO plek voor de leerling, anderzijds om mee te denken over eventuele alternatieven voor de leerling in het VO met inzet en expertise vanuit het VSO. Hetzelfde geldt voor de overgang van het VSO naar het VO.
- De informatieoverdracht en gegevensuitwisseling tussen PO en V(S)O, V(S)O en MBO, tussen het onderwijs en de gemeenten, en tussen de genoemde partners en het bureau van het SWV, is belangrijk om voor de leerling de juiste ondersteuningsbehoefte in kaart te brengen. Alle genoemde partners onderhouden goede relaties met elkaar op uitvoerings-, organisatorisch- en bestuurlijk niveau. Op bestuurlijk niveau hebben alle genoemde partners met elkaar een privacyconvenant⁹ ondertekend, waarin de informatieoverdracht binnen de wettelijke kaders geregeld is. Alle partners houden zich op uitvoeringsniveau aan de afspraken uit het wettelijk kader overstap PO-V(S)O, V(S)O-MBO/HBO/WO en het privacyconvenant, en stemmen af over zaken die relevant zijn ('need to know') voor de informatieoverdracht. Onderwijs-, zorg- en gemeentelijke partners spreken elkaar onderling aan op het delen van voor de leerling en zijn ondersteuningsbehoefte relevante informatie.

⁸ Zie <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/toezicht-op-samenwerkingsverbanden-passend-onderwijs/ontwikkelingsperspectief-opstellen-en-registeren>

⁹ Vastgesteld in het OOGO van augustus 2020 tussen de gemeenten Den Helder, Hollands Kroon, Texel en Schagen, het ROC Kop van Noord-Holland, het SWV PO Kop van Noord-Holland en het SWV VO Kop van Noord-Holland. Op te vragen bij het bureau van het SWV VO Kop van Noord-Holland.

Wijze van verantwoording

- De school van inschrijving voert de regie over het ondersteuningstraject van de leerling op school. Scholen vragen bij ouders en leerlingen de tevredenheid over het doorlopen ondersteuningstraject op en verantwoorden die tevredenheid via POS.
- Het bureau van het SWV faciliteert lerende netwerken en organiseert expertbijeenkomsten. Ieder jaar zal in overleg met onder andere de OCO's en schoolleiders/-directeuren geïnventariseerd worden waaraan behoefte is. Deze behoefte wordt in het jaarplan van het SWV opgenomen.
- Het bureau van het SWV evalueert jaarlijks met de schoolleiders/-directeuren de inzet, betrokkenheid en expertise uitwisseling tussen het VO en VSO, inclusief de betrokkenheid van elkaar bij een overgang van het VO naar het VSO en omgekeerd. Via POS wordt door de V(S)O-scholen bijgehouden welke leerlingen vanuit het VO naar het VSO gaan en van het VSO naar het VO. Deze data wordt als input voor dit jaarlijkse gesprek gebruikt.

3. Verder werken aan het verbeteren van de integrale samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en jeugdhulp

Iedere jongere gaat naar school en/of heeft een passend leertraject, doordat onderwijs-, jeugdhulp en zorgprofessionals nauw samenwerken om het welbevinden van de jongere te vergroten en samen leren mogelijk te maken. Er zijn geen belemmeringen in de afstemming en samenwerking tussen verschillende professionals ten gunste van de jongere en de totstandkoming van een passend onderwijs-zorg aanbod. Hiermee wordt getracht thuiszitten te voorkomen. Van onze gemeentelijke- en (jeugd)zorgpartners wordt verwacht dat zij tijdig en adequate (jeugd)zorg bieden aan die leerlingen waarvoor dat noodzakelijk is. Daarvoor is het nodig dat ketenpartners elkaar tijdig weten te vinden en samenwerken op basis van gedeelde ambities en uitgangspunten. Dit vraagt om het versterken van een integrale en doelmatige manier van werken: onderwijs en jeugdhulp gezamenlijk samen aan de slag.

Inspanning en beoogd resultaat

- De scholen proberen altijd naar mogelijkheden te zoeken om de jongere naar school te laten gaan, zodat hij samen met vrienden kan leren en werken. Als meerdere professionals vanuit het onderwijs, de zorg en/of de gemeenten met verschillende specialismen betrokken zijn bij de ontwikkeling van de jongere, wordt het ingewikkelder om met de jongere en zijn ouder(s) naar een gezamenlijk doel toe te werken. Voorop staat dat alle scholen zich binnen het SWV, alsook de consulenten van het SWV, zich verantwoordelijk voelen voor de leerlingen en ook verwachten dat de jeugdzorg- en gemeentelijke partners deze verantwoordelijkheid voelen. De scholen brengen, al dan niet ondersteund door de consulenten van het SWV, de ondersteuningsvragen van de jongere in kaart. Als blijkt dat er meer ondersteuning voor de jongere nodig is dan het onderwijs kan bieden, dan bespreken de scholen met de zorg- en/of gemeentelijke partner welke (preventieve) interventies het meest passend zijn om in te zetten. Het beoogde resultaat hiervan is een integraal beeld van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de jongeren te krijgen en daarin te voorzien en te komen tot één plan.
- Onderwijsprofessionals betrekken hun zorg- en/of gemeentelijke partners zo vroeg mogelijk bij leerlingen waarover zij zich zorgen maken. Daarbij wordt gebruik gemaakt worden van de M@ZL die per schooljaar 2022-2023 op alle scholen ingevoerd zal zijn, met als beoogd resultaat dat leerlingen die nu uitvallen zo snel als mogelijk weer deelnemen aan het onderwijs.
- Sommige jongeren hebben onderwijs, jeugdhulp én zorg nodig, gedurende een bepaalde periode of de hele schoolloopbaan. Onderwijszorgarrangementen, waarbij ondersteuning vanuit onderwijs en zorg in de school gecombineerd worden, zijn dan een mogelijkheid om de leerling

zijn schoolloopbaan te kunnen laten vervolgen. Het SWV VO alsook het SWV PO is de afgelopen jaren in overleg geweest met de gemeentelijke partners om te komen tot deze gezamenlijke onderwijszorgarrangementen. Concreet zal het Linie College in 2022 starten met een arrangement voor zmolkers. Gedurende de nieuwe planperiode zal het SWV samen met de gemeenten verder onderzoeken of en voor welke doelgroep(en) er onderwijszorgarrangementen nodig zijn en hoe deze gefinancierd kunnen worden vanuit het SWV en de gemeenten. Het beoogd resultaat is dat iedere jongere leert en zich ontwikkelt door een dekkend netwerk van onderwijszorgarrangementen.

Wijze van verantwoording

- Onderwijs en gemeenten werken integraal samen. De OCO's op de scholen bespreken de voortgang van deze samenwerking per kwartaal met de consultants passend onderwijs van het SWV. Bij stagnatie in deze samenwerking zal de directeur-bestuurder in overleg treden met de verantwoordelijke gemeentelijke partners op managementniveau.
- Alle scholen binnen het SWV maken per schooljaar 2022 gebruik van M@zl om schooluitval en thuiszitten te voorkomen. De GGD, de uitvoeringspartner van M@zl, voert medio 2022 een 0-meting uit op de scholen binnen het SWV. Aan de hand van de uitkomsten van deze 0-meting moet jaarlijks de effectiviteit van deze methode blijken. De GGD deelt deze gegevens met het bureau van het SWV en alle scholen.
- De vier gemeenten, het SWV en de V(S)O-scholen onderzoeken gedurende de planperiode met elkaar om samen onderwijszorgarrangementen te ontwikkelen, waaraan eenieder vanuit zijn rol en verantwoordelijkheid (financieel) bijdraagt. Gezamenlijk bepalen zij op basis van data voor welke doelgroepen dit nodig is, welke doelgroep prioriteit heeft en formuleren aan het begin van de ontwikkeling van een arrangement de opdracht hiervoor.
- Het SWV ontwikkelt samen met het SWV PO Kop van Noord-Holland en de gemeenten een model voor passende samenwerking en bekostiging rondom onderwijszorgarrangementen. De financiering van het zogenaamde 'grijze gebied' (daar waar het niet duidelijk is of het expliciet onderwijs of zorg is) zal op basis van 50/50 door zowel de gemeenten als het SWV gedaan worden. Het streven is om in 2023 dit model gereed te hebben. Indien het model gereed is en gebruikt wordt, zal jaarlijks door het bureau van het SWV met de gemeenten het model geëvalueerd worden en waar nodig worden aangescherpt.
- In het PHO overleggen wethouders onderwijs, de bestuurder van het MBO, de bestuurders van de SWV's PO en VO en de bestuurder van de kinderopvang. In dit overleg staan ontwikkelingen in het onderwijs nadrukkelijk op de agenda, zoals de gezamenlijke ontwikkeling van onderwijszorgarrangementen.

4. De schoolbesturen versterken de ondersteuningsstructuur in de scholen op weg naar inclusiever onderwijs

Passend onderwijs start in de klas bij docenten en mentoren. Zonder hen is passend onderwijs niet mogelijk. Scholen faciliteren docenten en mentoren daarom zo goed mogelijk om passend onderwijs te bieden. Docenten, mentoren, OCO's, de medewerkers OSP, en andere medewerkers in de ondersteuning geven de jongeren dagelijks de kans om te leren en hen hierbij te ondersteunen. Het belangrijkste is dat deze professionals dit vol motivatie en energie doen, de vaardigheden en kennis hebben om dit te kunnen doen, maar ook ruimte en vertrouwen krijgen vanuit de scholen om echt te doen wat nodig is. Daarom investeren de schoolbesturen, met ondersteuning van het SWV, in deze professionals.

Inspanning en beoogd resultaat

- Scholen werken met ontwikkelplannen voor hun eigen professionals en bieden loopbaanbegeleiding. In overleg met onder meer de OCO's en schoolleiders/-directeuren wordt binnen het SWV met elkaar besproken welke scholingsbehoefte er binnen het SWV breed is, naast de trainingen en het cursusaanbod op de eigen school. Het SWV stelt hiervoor jaarlijks financiële middelen beschikbaar. Deze SWV brede scholingsbehoefte wordt in het jaarplan van het SWV opgenomen.
- Partners in en om het onderwijs zijn volop in ontwikkeling. Mede door de corona-middelen (NPO gelden) komen tal van vernieuwende initiatieven tot stand waaronder arrangementen die inspelen op de ondersteuningsbehoeften van individuele en groepen jongeren. Het SWV functioneert als netwerkorganisatie waardoor met meerdere partners en stakeholders kennis gedeeld, ontwikkeld en verspreid kan worden. Het SWV heeft NPO-middelen ontvangen voor het VSO en PRO. Het bureau van het SWV besteedt in overleg met het VSO en het PRO deze ontvangen NPO-middelen.
- Interprofessioneel of interdisciplinair samenwerken ontstaat niet zomaar. Binnen het SWV organiseert het bureau van het SWV in samenwerking met de scholen en/of de zorg- of gemeentelijke partners daarom bijeenkomsten waarin ontmoeten en samen ontwikkelen centraal staan, denk aan de OCO-bijeenkomsten en de bijeenkomsten van de werkgroep HB. Scholen worden gestimuleerd om met inclusievere vormen van (samen)werken te experimenteren. Het SWV heeft hiervoor (meerjarig) financiële ruimte op de begroting, onder meer vanuit de subsidie HB.

Wijze van verantwoording

- Jaarlijks inventariseert het bureau van het SWV bij de scholen hun SWV brede scholingsbehoefte, heeft hiervoor budget beschikbaar en evalueert jaarlijks met de betrokken scholen deze SWV brede scholing.
- Het eerste deel van de NPO-middelen die het SWV voor het VSO en PRO ontvangen heeft, wordt in 2022 ingezet om, na overleg en in gedeelde financiële verantwoordelijkheid met de gemeenten, schoolmaatschappelijk werk (SMW) op de VSO en PRO scholen te faciliteren. Gedurende de looptijd van de NPO-middelen zal vanuit zowel de gemeenten als het SWV hiervoor budget beschikbaar zijn. In deze looptijd zal de inzet van het SMW geëvalueerd worden en zal onderzocht worden of er na de looptijd van de NPO-middelen nog steeds behoefte is aan SMW en zo ja, hoe deze in de toekomst gefinancierd zal moeten worden. Voor de overige besteding van de NPO-middelen voor het VSO en PRO zal jaarlijks overleg gevoerd worden met het VSO, PRO en de gemeenten om behoeften te peilen en daarop financieel in te kunnen spelen. De verantwoording van de NPO-middelen zal via het jaarverslag en de meerjarenbegroting van het SWV plaatsvinden.
- Het bureau van het SWV faciliteert lerende netwerken en organiseert expertbijeenkomsten. Ieder jaar zal in overleg met onder andere de OCO's en schoolleiders/-directeuren geïnventariseerd worden waaraan behoefte is. Deze behoefte wordt in het jaarplan van het SWV opgenomen en jaarlijks geëvalueerd.

Hoofdstuk 2 Inrichting SWV VO Kop van Noord Holland

2.1 Governance

Op 20 augustus 2013 is de stichting Samenwerkingsverband VO Kop van Noord-Holland 27.01 opgericht. Voor het SWV is de code Goed Onderwijsbestuur VO van toepassing.

Het SWV had tot 1 augustus 2021 de stichtingsvorm en de governance ingericht met een toezichthoudend bestuur (waarin de deelnemende schoolbesturen participeerden) met een ruim mandaat aan de directeur. Per 1 augustus 2021 is de governance gewijzigd en heeft het SWV een Deelnemersraad, een Raad van Toezicht (RvT) en een directeur-bestuurder. De onafhankelijkheid van het interne toezicht is hiermee geborgd.

Deelnemersraad

De schoolbesturen hebben zitting in de Deelnemersraad. Hun taken en verantwoordelijkheden zijn statutair geborgd. De Deelnemersraad moet om instemming worden gevraagd inzake de:

- a. vaststelling en wijziging van de strategische doelstellingen van de stichting (missie en visie) en
- b. vaststelling van het ondersteuningsplan en de (meerjaren)begroting van het SWV.

De Deelnemersraad bestaat uit de 8 aangesloten schoolbesturen, aangevuld met een onafhankelijke voorzitter zonder stemrecht:

Naam schoollocatie	Vestigingsplaats	Bestuur
OSG De Hogeberg	Den Burg	Stichting OSG De Hogeberg
RSG Wieringerlant	Wieringerwerf	Stichting Openbaar Voortgezet Onderwijs Noord-Holland-Noord
Lyceum aan Zee	Den Helder	Stichting Scholen aan Zee
Schakel aan Zee	Den Helder	
Mavo aan Zee	Den Helder	
Beroepsonderwijs aan Zee	Den Helder	
Junior College	Julianadorp	
Praktijkschool De Pijler	Den Helder	Stichting Samenwerkingschool Den Helder
Linie College	Den Helder	
Clusius College	Schagen	Stichting Clusius College
Het Molenduin	Schagen	Aloysius Stichting Onderwijs
De Spinaker	Den Helder	Stichting Ronduit
Regius College Wilhelminalaan	Schagen	Stichting Pontis Onderwijsgroep
Regius College Oranjelaan	Schagen	
Regius College Hofstraat	Schagen	
Regius College Praktijkonderwijs	Schagen	

Raad van Toezicht

Statutair is vastgelegd dat de RvT uit een onafhankelijk externe voorzitter bestaat en ten minste twee en ten hoogste vier leden die op bindende voordracht van de Deelnemersraad, gehoord hebbende het Bestuur, worden benoemd door de RvT. Alleen personen die afgevaardigden van aangeslotenen zijn kunnen worden voorgedragen voor deze zetels in de RvT. Ten aanzien van deze zetels wordt een evenwichtige expertise-afvaardiging vanuit het regulier en speciaal onderwijs nagestreefd. Er vindt

twee keer per jaar overleg plaats tussen de RvT en de OPR. De voorzitter RvT is tevens onafhankelijk extern voorzitter zonder stemrecht in de Deelnemersraad. De RvT moet om goedkeuring worden gevraagd voor het jaarverslag, de (meerjaren)begroting en het ondersteuningsplan. De RvT houdt toezicht op het functioneren van het SWV en de directeur-bestuurder van het SWV op basis van een toezichtkader, en is werkgever van de directeur-bestuurder. Het doel van de Stichting is het vormen en in stand houden van een regionaal samenwerkingsverband passend onderwijs (art. 27a lid 2, Wet op het Voortgezet Onderwijs). De taken en bevoegdheden van de RvT zijn vastgelegd in de statuten van het SWV en in het vastgestelde toezichtkader.

Waar de RvT en de Deelnemersraad dezelfde bevoegdheden hebben, is er sprake van een volgorde: eerst instemming van de Deelnemersraad, daarna goedkeuring van de RvT. De Deelnemersraad kijkt inhoudelijk naar de effecten van het beleid van het SWV op hun scholen, de RvT kijkt met name naar het gelopen proces. Alle raden kunnen gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directeur-bestuurder en bieden een ontmoetingsplaats voor het uitwisselen van informatie en gedachten.

Bestuur

Het bestuur bestaat sinds 1 augustus 2021 uit een éénhoofdige directeur-bestuurder. De directeur-bestuurder is belast met het besturen van de stichting, de dagelijkse gang van zaken binnen het SWV, de voorbereiding en uitvoering van het beleid en de activiteiten van het SWV, en is direct leidinggevende van de medewerkers in dienst van het SWV. Daarnaast vervult de directeur-bestuurder de voorzittersrol in het directieplatform.

2.2 Interne organisatie

Het SWV is werkgever als bedoeld in artikel 53b van de Wet op het voortgezet onderwijs; het personeel valt daarmee onder de cao voortgezet onderwijs. De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen het SWV en de aansturing van het personeel. Het SWV kent de functies van directeur-bestuurder, directiesecretaresse en consulent passend onderwijs.

Directieplatform

Iedere aangesloten school in het SWV heeft een vertegenwoordiger (schoolleider of -directeur) in het directieplatform. De leden van het platform dragen zorg voor de uitvoering van het beleid van het SWV op de eigen school, sparren hierover met elkaar in het platform en bereiden samen met de directeur-bestuurder beleid voor.

Commissie Toelaatbaarheid Passend Onderwijs (CTPaO)

Voor toewijzing naar het PRO of VSO is de CTPaO ingesteld. Toewijzing vindt alleen plaats als de expertise dan wel het ondersteuningsaanbod van die voorziening voorwaarde is voor de leerling om passend onderwijs te kunnen volgen. Overdracht naar een niet-reguliere voorziening is zorgvuldig en volledig en gebeurt altijd in gezamenlijkheid (leerling, ouders, school, OSP begeleider).

De CTPaO heeft de volgende taken:

- a. het uitbrengen van advies aan de directeur-bestuurder van het SWV over de toelaatbaarheid van de, onder zijn verantwoordelijkheid vallende, aangemelde leerlingen voor cluster 3 en cluster 4 onderwijs (VSO);

- b. het uitbrengen van advies aan de directeur-bestuurder van het SWV over de toelaatbaarheid van de, onder zijn verantwoordelijkheid vallende, aangemelde leerlingen voor praktijkonderwijs (PRO).

De namen van de leden van de CTPaO, alsmede de toeleidingsprocedure en het reglement CTPaO zijn terug te vinden op de website van het SWV (www.swvkopvannoordholland.nl).

MR-P en OPR

Elk SWV heeft verplicht een OPR en, als werkgever, een MR-P. De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is hierop van toepassing.

De MR-P bestaat uit alle personeelsleden die werkzaam zijn binnen het SWV. Dit heeft te maken met de geringe omvang van het personeelsbestand van het SWV. Hierdoor hebben ‘automatisch’ alle personeelsleden zitting in de MR-P. De MR-P heeft overleg met de directeur-bestuurder over de lopende zaken binnen het SWV, het personeelsbeleid, de begroting en het jaarverslag.

In de OPR zijn personeel en ouders/leerlingen evenredig vertegenwoordigd. De taak van de OPR is het al dan niet instemming verlenen aan het ondersteuningsplan van het SWV. De OPR heeft 16 zetels, waarvan 8 voor personeelsleden en 8 voor ouders/leerlingen van de aangesloten scholen binnen het SWV.

Ondersteuning SWV

Het SWV huurt de staf van de Pontis Onderwijsgroep in op de onderdelen personeel en salarisadministratie, ICT, financiën en administratie.

Hoofdstuk 3 De inrichting van passend onderwijs

3.1 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school in het SWV heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP), waarin de school aangeeft wat zij onderneemt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op school. Alle scholen hebben de basisondersteuning op orde en verwoord in het eigen SOP. Leidend hierin is het onderzoekkader voor het toezicht op het VO van de inspectie. De uitvoering van de basisondersteuning valt onder verantwoordelijkheid van de schoolbesturen en wordt door de schoolbesturen gedeeld in het SWV.

Binnen het SWV wordt onderscheid gemaakt in verschillende vormen en zwaarte van ondersteuning en is *Handelingsgericht Werken* het uitgangspunt (zie bijlage 3 voor een schematische weergave):

1. Basisondersteuning in de klas, les
2. Basisondersteuning in de school, buiten de les
3. Extra ondersteuning, in maatwerktrajecten en het speciaal onderwijs
4. Ondersteuning buiten het onderwijs, “zorg ligt voor”

3.2 Basisondersteuning in de klas, les

Elke school heeft een eigen ondersteuningsstructuur, het primaire proces, waarbinnen vroegtijdige signalering en toeleiding naar begeleiding binnen de schoolmuren plaatsvindt. Door het creëren van een veilig pedagogisch klimaat, goed klassenmanagement, pedagogisch en didactisch vakmanschap, activerende instructievormen en effectieve leertijd worden gunstige randvoorwaarden geschapen voor succesvol leren en acceptabel gedrag. Binnen de scholen is sprake van een samenhangend verzuim- en veiligheidsbeleid en wordt gebruik gemaakt van de M@zI-methodiek. Indien er sprake is van een leerling in de klas die ondersteuning nodig heeft, wordt altijd eerst bekeken of de ondersteuning geboden kan worden vanuit dat wat de school zelf in huis heeft. De scholen stemmen de basisondersteuning af op de lokale en regionale context en denken in mogelijkheden: hoe breder de basisondersteuning, des te meer inclusie. Binnen het SWV vinden wij het belangrijk dat al onze scholen beschikken over voldoende expertise en samenwerken met andere organisaties.

3.3 Basisondersteuning in de school

Ondersteuning in het reguliere VO wordt voor een groot deel in de school aangeboden. Binnen het reguliere VO krijgt deze ondersteuning op een aantal manieren vorm.

Ondersteuningspunten

Om te komen tot een stevige basisondersteuning op elke schoollocatie voor regulier VO, wordt deze basisondersteuning versterkt door middel van een OSP dat zich richt op leerling, ouder én docent. Elke reguliere VO-school in het SWV, met uitzondering van het PRO, heeft een (of meerdere) OSP.

Wat is het OSP? Onder de term OSP vallen zowel het interne overleg waarbinnen de toewijzing plaatsvindt naar de verschillende vormen van basisondersteuning buiten het primaire proces, als het lokaal waar de begeleiding van een specifieke doelgroep plaatsvindt. Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben dan in de les is aangeboden, worden door de OCO en/of teamleider (in overleg met de mentor/coach) bij het intern ondersteuningsteam aangemeld. Kernbegrippen bij een OSP zijn: “integrale aanpak”, “doelmatig” en “thuisnabij”.

Wat is het doel van het OSP? Binnen het OSP wordt laagdrempelig, snel en in de regel kortdurend begeleiding/maatwerk aan leerlingen geboden én aan docenten/teams om deze groep praktisch en

handelingsgericht te ondersteunen, waardoor verwijzing naar intensievere vormen van ondersteuning (extra ondersteuning) zoveel mogelijk kan worden voorkomen.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Leerlingen hebben inzicht in hun sterke en minder sterke kanten (belemmeringen en ontwikkelingen van leer- en werkgedrag, en de sociaal emotionele ontwikkeling), hebben vaardigheden ontwikkeld gericht op het vergroten van hun competenties en kunnen deze toepassen bij het leren;
- Binnen elke reguliere VO-school kan 90% van de leerlingen met basisondersteuning geholpen worden;
- Docenten worden ondersteund in hun professionele ontwikkeling door consultatie en advies, en krijgen adequaat advies hoe om te gaan met individuele leerlingen, zowel pedagogisch als didactisch;
- Ouders zijn op de hoogte, actief betrokken en hebben een verantwoordelijkheid bij het opstellen en evalueren van de ondersteuningsdoelen.

Hoe wordt het OSP bekostigd? Door het SWV.

Hoe is het georganiseerd? De inrichting van een OSP is een verplicht onderdeel van de basisondersteuning die vanuit het SWV bekostigd wordt. Jaarlijks verantwoorden de scholen aan de directeur-bestuurder van het SWV zowel financieel als kwantitatief de inzet van de door het SWV beschikbaar gestelde middelen en het gebruik van het OSP.

Lichte ondersteuning VMBO (voorheen LWOO)

In het SWV is in 2016 gekozen voor opting out voor de LWOO-middelen. Dit houdt in dat de criteria voor de toewijzing van de LWOO-middelen zijn losgelaten, waardoor we ook niet meer spreken van LWOO, maar van lichte ondersteuning VMBO.

Wat is het doel? Aan de reguliere VO scholen wordt een budget voor lichte ondersteuning VMBO als aanvullend ondersteunend budget toegekend voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben om binnen het VMBO hun diploma te behalen.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- De middelen worden ingezet om ook daadwerkelijk extra ondersteuning te bieden aan die leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben om binnen het VMBO hun diploma te behalen;
- De leerlingen behalen hun diploma op het uitstroomniveau wat van ze mag worden verwacht, bij voorkeur zonder doubleren
- Een overstap naar PRO of VSO op grond van leerontwikkeling of gedrag wordt zoveel mogelijk voorkomen.

Hoe wordt de lichte ondersteuning VMBO bekostigd? Door het SWV, op basis van een vaste verdeelsleutel (aantal leerlingen per 1 oktober 2012). De middelen worden aan de VMBO scholen die voor 2016 een LWOO-licentie hadden, toegekend. De gelden worden naar rato verdeeld en geldt voor maximaal nog 2 jaar, tot en met juli 2024. In deze 2 jaar zal met de schoolbesturen binnen het SWV gekomen worden tot een andere verdeling van deze middelen, tenzij nieuwe wetgeving dit proces inhaalt.

Hoe is het georganiseerd? Elke school geeft jaarlijks weer wat de 'essentie' is van wat ze gedaan hebben met de middelen, en de afstroom wordt jaarlijks geanalyseerd door de scholen én de CTPaO en verantwoord aan het SWV.

Praktijkonderwijs (PRO)

Voor het PRO is er gekozen om de middelen in zijn geheel op basis van een verdeelsleutel (aantal leerlingen per 1 oktober 2012) aan de PRO-scholen toe te kennen. Let wel: het gaat hier niet om de verplichte afdracht PRO via DUO, maar om de extra middelen die het SWV lumpsum ontvangt van OCW. De PRO-scholen ontvangen namelijk ondersteuningsbekostiging op basis van het aantal afgegeven TLV's. DUO voert deze bekostiging namens het SWV uit. De beoordeling van een aanvraag en het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het PRO is in het SWV VO Kop van Noord Holland belegd bij de bestaande Commissie Toelaatbaarheid Passend Onderwijs (CTPaO). Hierbij worden de huidige landelijke criteria gehandhaafd.

De bekostiging voor zowel de middelen lichte ondersteuning VMBO als PRO is door het ministerie van OCW gemaximeerd op basis van het aantal LWOO en PRO leerlingen op 1 oktober 2012.

Wat is het doel? Door gebruikmaking van een transparante procedure en duidelijke criteria worden TLV's afgegeven voor leerlingen die zijn aangewezen op het PRO. Via een duidelijke bekostigingsprocedure worden aan de PRO scholen extra ondersteuningsmiddelen beschikbaar gesteld.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Voor het PO, het VO en de ouders is duidelijk welke procedure het SWV hanteert om tot een afgifte van een TLV-PRO te komen;
- Leerlingen die tot het PRO zijn toegelaten hebben een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), worden begeleid volgens de afspraken die zijn gemaakt in dat OPP en behalen het uitstroomprofiel zoals vastgelegd in het OPP;
- Het PRO budget blijft binnen de afspraken die hierover binnen het SWV gemaakt en vastgelegd zijn in de meerjarenbegroting.

Hoe worden de extra middelen PRO bekostigd? Door het SWV. Indien het leerlingaantal lager ligt dan het leerlingaantal in 2012, blijven er binnen het SWV extra middelen voor het PRO 'over'. Deze middelen worden vervolgens verdeeld over de twee PRO-scholen. Indien het leerlingaantal boven het leerlingaantal uit 2012 ligt, worden er geen extra middelen aan het PRO toegekend. Zolang de financiële situatie van het SWV het toelaat, zal het SWV in dit laatste geval geen bedrag in rekening brengen bij de PRO-scholen.

Hoe is het georganiseerd? Elke PRO-school geeft bij toekenning van deze extra middelen jaarlijks weer wat de 'essentie' is van wat ze gedaan hebben met de middelen, en de afstroom wordt jaarlijks geanalyseerd door de PRO-scholen én de CTPaO en verantwoord aan het SWV.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

SMW is de schakel tussen onderwijs en jeugdzorg. De schoolmaatschappelijk werkers zijn verbonden aan de ondersteuningsteams van de scholen en de wijkteams van de gemeente.

Wat is het doel? Het verbinden van signalen uit de domeinen van onderwijs en jeugdzorg, algemeen en rond individuele leerlingen.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Het adviseren over en verwijzen naar algemeen toegankelijke voorzieningen, eventueel in overleg met het wijkteam;
- Het deelnemen aan de interne school- / zorg overleggen zodat de interne schoolzorg, de jeugdzorg en het wijkteam in verbinding blijven;
- Onderhouden van goede contacten met de gemeenten en hulpverlening.

Hoe wordt het SMW bekostigd? Op het VO, met uitzondering van het PRO, door de gemeenten. Voor het VSO en PRO gedurende de looptijd van de NPO-middelen, door het SWV en de gemeenten.

Eerste opvang anderstaligen

Schakel aan Zee, onderdeel van Scholen aan Zee, is de school die gespecialiseerd is in het Nederlands als tweede taal (NT2). Hier worden anderstalige leerlingen door middel van intensief taalonderwijs voorbereid op een vervolgopleiding. Op de school worden leerlingen ingeschreven die de Nederlandse taal onvoldoende beheersen. Schakel aan Zee functioneert daarnaast binnen het SWV als expertisepunt anderstaligen waar de scholen in het SWV gebruik van kunnen maken.

3.4 Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning voor een leerling met een onderwijsbehoefte onvoldoende effectief blijkt, kan extra ondersteuning voor de leerling worden ingezet. Daarbij is het van belang dat er vooraf door de school een goede analyse is gemaakt van de krachten en behoeften vanuit de leerling, de opvoeding en de omgeving aan de hand waarvan aanpassingen, veranderingen of specifieke begeleiding ingezet kunnen gaan worden. De inzet van extra ondersteuning wordt aan de onderkant kwalitatief begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning minimaal moet kunnen bieden en aan de bovenkant door de ondersteuningsmogelijkheden die het speciaal onderwijs in huis heeft. Kwantitatief wordt het ondersteuningsaanbod begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige) begroting van het SWV.

De toeleiding naar het VSO wordt door de CTPaO beoordeeld. De OCO van de schoollocatie heeft zowel bij het aanvragen van een maatwerktraject als de TLV aanvraag een signalerende en controlerende taak. Zo dient te worden aangetoond dat de ondersteuningsmogelijkheden die beschikbaar zijn in de school doelmatig zijn ingezet.

Maatwerktrajecten

Soms is er echter nóg meer nodig voor de leerling dan de VO-school en het OSP kan bieden, maar is de overstap naar het VSO nog te voorbarig. Dan biedt het SWV extra ondersteuning voor de leerling aan in de vorm van maatwerktrajecten. Maatwerktrajecten zijn veelal individuele ondersteuningsmogelijkheden speciaal aangepast aan de behoeften van de leerling, waarbij gekeken wordt naar aanpassingen in het hoe en veranderingen in het wat. Daarbij is het van belang dat er vooraf door de VO-school in overleg met de consulent passend onderwijs van het SWV, een goede analyse is gemaakt van de krachten en behoeften vanuit de leerling, de opvoeding en de omgeving aan de hand waarvan aanpassingen, veranderingen of specifieke begeleiding ingezet kunnen gaan worden. Inzet en expertise vanuit het VSO kan daar ook bij horen en is, in het kader van meer inclusie, ook zeer wenselijk. Door het bieden van maatwerktrajecten wordt geprobeerd om de leerling voor het reguliere VO te behouden. In een enkel geval lukt dat niet en maakt de leerling alsnog de overstap naar het VSO.

Wat is het doel? Door middel van maatwerktrajecten wordt getracht de leerling voor het regulier VO te behouden.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Leerlingen hebben aanvullende vaardigheden ontwikkeld gericht op het vergroten van hun competenties en kunnen deze toepassen bij het leren om zo binnen het reguliere VO te blijven;
- 95% van de leerlingen met maatwerktraject blijft (na afronding van het maatwerktraject) op de reguliere VO-school.

Hoe worden de maatwerktrajecten bekostigd? Door het SWV.

Hoe is het georganiseerd? Scholen verantwoordt jaarlijks het effect van de inzet van een maatwerkarrangement aan het SWV.

Onderwijszorgarrangementen

Gemeenten, en daarmee ook de jeugdhulp, en het SWV zijn beiden verantwoordelijk voor hulp aan leerlingen met een specifieke zorgondersteuningsbehoefte. Soms heeft een leerling zoveel zorg nodig dat deze niet op school gegeven kan worden. Om invulling te geven aan het recht dat alle kinderen hebben op de beste kansen om zich te ontwikkelen, is kwaliteit en samenhang nodig op het gebied van opvoeding, onderwijs, opvang, ondersteuning, hulp en begeleiding. Het is daarbij van belang dat mensen en organisaties die betrokken zijn bij en verantwoordelijk zijn voor de jongere, nauw samenwerken en hun aanpak afstemmen tot een integraal aanbod voor de jongere in een onderwijszorgarrangement. In een onderwijszorgarrangement wordt onderwijs op een andere locatie dan de school gegeven.

Het SWV en de gemeenten werken gezamenlijk aan het ontwikkelen en realiseren van goede samenhangende ondersteuning om gecombineerde onderwijszorgarrangementen te realiseren.

Wat is het doel? Aanbod faciliteren voor leerlingen met een onderwijs- én een zorgvraag.

Wat zijn de beoogde resultaten?

- Leerlingen kunnen via het onderwijszorgarrangement hun schoolloopbaan voortzetten;
- Geen onnodig thuiszittende leerlingen.

Hoe worden de onderwijszorgarrangementen bekostigd? Door de scholen en het SWV in gezamenlijkheid met de gemeente.

Hoe is het georganiseerd? Het onderwijszorgarrangement wordt toegekend door het SWV in samenspraak met het wijkteam van de gemeente.

Voortgezet speciaal onderwijs

Het VSO is bestemd voor jongeren met een ondersteuningsbehoefte of een beperking die niet voldoende ondersteund kunnen worden in het reguliere VO. Het VSO wordt gekenmerkt door een kleinere groepsgrootte dan in regulier VO, gespecialiseerd personeel en huisvesting die afgestemd is op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen. De toeleiding naar het VSO loopt via de CTPaO. De plaatsing is gericht op de ontwikkeling van de leerling én ondersteuning van de ouders.

In het SWV zijn drie scholen voor VSO.

1. VSO De Spinaker biedt diplomerend onderwijs op VMBO TL niveau/arbeidstoeleiding aan leerlingen met een IQ boven de 80. Het is een VSO school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen die door hun gedrag en/of psychische problemen zodanig worden gehinderd in hun functioneren dat ze geen onderwijs kunnen volgen op een reguliere VO school. De school heeft twee groepen met Traject op Maat onderwijs (TOM). Deze leerlingen hebben meer intensieve ondersteuningsbehoeften gericht op de omgeving, de persoonlijke begeleidingsstijl van de docent, het stimuleren en ondersteunen van sociaal contact met medeleerlingen, de dagstructuur en de voorspelbaarheid van het onderwijsprogramma. De leerlingen in de TOM-klas laten meer internaliserend gedrag zien en zijn vaak bekend met ASS problematiek. Verder heeft de school reguliere VSO-klassen, gericht op VMBO basis/kader en de Mavo. Hier volgen leerlingen les die voortdurend tot incidentele ondersteuningsbehoeften (conform het Landelijk Doelgroepenmodel, Lecso) hebben, maar beter kunnen functioneren in een meer regulier lijkende setting, zoals in het regulier voortgezet onderwijs. In de onderbouw (leerjaar 1 en 2)

volgen alle leerlingen vijf dagen onderwijs. De leerlingen in de LWT-klassen lopen in de bovenbouw stage (leerjaar 3 twee dagen; leerjaar 4 drie en soms vier dagen). De leerlingen van het uitstroomprofiel vervolgonderwijs die het Mavo-traject volgen, krijgen in de bovenbouw de gehele week onderwijs, om vervolgens staatsexamen te doen. Een enkele leerling loopt een maatschappelijke stage naast het behalen van deelcertificaten via staatsexamens.

2. VSO Het Molenduin biedt onderwijs aan met het uitstroomprofiel arbeidstoeleiding, of dagbesteding voor leerlingen met een IQ lager dan 80 (PRO-leerlingen). Verder neemt de school ook leerlingen op met zwaardere psychiatrische problematiek met het profiel dagbesteding. Dit kunnen ook leerlingen zijn met een hoger IQ-profiel. Het Molenduin heeft een onderwijs/zorg voorziening (in ontwikkeling) voor die leerlingen die thuiszitten of dreigen thuis te komen zitten. Het gaat hier om leerlingen die de combinatie onderwijs en zorg nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. Op maat, afgestemd op wat de leerling fysiek en mentaal aan kan, met als doel terug naar de school van herkomst of een anders passend reguliere VSO dan wel VO plek.
3. VSO Het Linie College biedt onderwijs aan leerlingen met het uitstroomprofiel arbeidstoeleiding of dagbesteding met een IQ lager dan 55. Het Linie College biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een orthopedagogische, orthodidactische en/of sensomotorische hulpvraag. Het Linie College beschikt over een onderwijs/zorg voorziening voor leerlingen die dreigen uit te vallen of thuiszitten. Daarnaast werkt de school samen met een zorgpartner in school voor extra ondersteuning aan leerlingen op het gebied van zorg (hechtingsproblematiek, gestapelde problematiek, ADL, EMB, autisme etc.). Verder neemt de school ook leerlingen op met een zeer geringe sociale redzaamheid. Dit kunnen ook leerlingen zijn met een hoger IQ-profiel.

Daarnaast bestaat de mogelijkheid geplaatst te worden op Heliomare-onderwijs. Heliomare biedt onderwijs en ondersteuning aan leerlingen met een orthodidactische, orthopedagogische- en/of sensomotorische hulpvraag. Er is onder andere een observatieklas voor leerlingen met niet aangeboren hersenletsel en een specifiek ondersteuningsaanbod voor ernstig meervoudig complex gehandicapten.

Toelaatbaarheid VSO en PRO

Zodra leerlingen zijn aangewezen op VSO of het PRO, is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor VSO of PRO nodig. Het bijbehorende werkproces en de te volgen procedure is vastgelegd en is bij de scholen en hun besturen bekend. Op de website van het SWV staat precies de procedure hoe een TLV moet worden aangevraagd, inclusief de bijbehorende documenten.

3.5 Ondersteuning buiten het onderwijs, “zorg ligt voor”

In bepaalde gevallen wordt in het multidisciplinair overleg (MDO) of binnen de organisaties van Jeugdhulp geconstateerd dat er voor een leerling tijdelijk geen mogelijkheid is om zich binnen een vorm van ondersteuning verder te ontwikkelen binnen het V(S)O. Er wordt dan een plek gezocht waar zowel dagbesteding als intensieve begeleiding wordt geboden, zoals de zorgboerderij, een klinische opname of een gesloten jeugdinstelling. De plaatsende instantie is altijd een instelling buiten het SWV.

Indien de ondersteuning buiten het V(S)O plaatsvindt is nauwe samenwerking en overleg met alle partijen om een leerling en/of gezin heen noodzakelijk. De school van inschrijving en herkomst blijft altijd betrokken bij de leerling. De rol van het SWV is die van het goed in beeld krijgen en houden van de besluiten die worden genomen met betrekking tot plaatsing buiten het SWV, de overgang bij terugplaatsing van de leerling te begeleiden, en indien de leerling geen schoolinschrijving heeft, een school binnen het SWV te vinden waar de leerling onderwijs kan volgen (doorzettingsmacht).

Hoofdstuk 4 Kwaliteit

4.1 Privacy

Er is toestemming van ouders nodig voor bespreking van de leerling met voor de school externe hulpverleners, waaronder het SWV, en het inzetten van eventuele hulpverlening. De school heeft namelijk te maken met de Wet op de bescherming Persoonsgegevens en op aanvullende en specifieke wetgeving waaraan instellingen, zoals jeugdgezondheidszorg of leerplicht gebonden zijn. Het gaat hierbij vaak om gevoelige zaken, waarbij de opstelling en aanpak van ouders en de gezinssituatie in het geding kunnen zijn. Dat maakt het des te meer noodzakelijk dat hierover zeer zorgvuldig met ouders gecommuniceerd wordt, waarbij het belang van het kind steeds voorop zal staan en de bindende factor vormt. Alle scholen binnen het SWV beschikken over een privacyreglement. Hiervan wordt melding gemaakt in het SOP, de schoolgids of het schoolplan.

Het SWV heeft een eigen privacyverklaring. Deze is terug te vinden op de website van het SWV. Het delen van privacygevoelige informatie met het SWV vindt via een apart afgesloten en beveiligd deel van de website van het SWV plaats. Daarnaast heeft het SWV met de gemeenten, het MBO en het SWV PO het privacy convenant thuiszitters afgesloten en handelt hiernaar.

4.2 Klachten en bezwaren

Het SWV is aangesloten bij de Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT), die is ondergebracht bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ouders, leerlingen en deelnemende schoolbesturen kunnen over het werk van het SWV klachten indienen bij de geschillencommissie passend onderwijs van de Stichting Onderwijsgeschillen.

Binnen de toelatingsprocedure voor individuele arrangementen en speciaal onderwijs bestaat bij verschil van inzicht voor de ouders en de school de mogelijkheid bezwaar te maken. De procedure beroep en bezwaar is terug te vinden op de website van het SWV.

4.3 Kwaliteit

Kwaliteit betreft enerzijds het goed functioneren en het op orde hebben van de processen en de organisatie binnen het SWV. In dit perspectief moet bijvoorbeeld gedacht worden aan een professionele planning & control en een kwaliteitscyclus zoals de 'PDCA-cyclus'. Anderzijds betreft het de kwaliteitscultuur in de dagelijkse onderwijspraktijk. Onderwijsprofessionals moeten steeds kiezen wat in een bepaalde situatie goed is voor een leerling. De professionele ruimte daartoe is niet vrijblijvend. Het vraagt de nodige expertise en ervaring, maar vooral ook reflectie en doorgaand leren om tot de beste kansen op goede onderwijsresultaten voor een leerling te komen.

Het SWV heeft als systeem voor het verbeteren van de kwaliteitszorg Perspectief op School (POS) gekozen. In 2021 is de implementatie van dit systeem gestart. De implementatie duurt naar verwachting 2 jaar. Tevens is er een jaarverslag, een begroting en zijn er tussenrapportages. In de tussenrapportages en het jaarverslag is te lezen wat op grote lijnen de resultaten zijn: aantal thuiszitters, voortijdig schoolverlaters, groei of krimp in het speciaal onderwijs en de financiële resultaten. Om iets te kunnen zeggen over de kwaliteit van passend onderwijs is het nodig meer in detail te onderzoeken op welke wijze scholen de middelen voor passend onderwijs hebben ingezet en met welk resultaat. Hierbij gaat POS helpen. De eerste resultaten via dit systeem zullen in 2022 gerealiseerd kunnen worden.

Maar kwaliteit is niet enkel een systeem. Kwaliteit zit in al onze werkzaamheden. Door onszelf en elkaar steeds weer de vraag te stellen: 'Waar doen we het ook alweer voor?' beoordelen we onszelf en elkaar op of we het goed hebben gedaan. Dit geldt zowel voor de consultants passend onderwijs binnen het SWV alsook voor het netwerk van scholen en niet in de laatste plaats in de samenwerking met de gemeenten en jeugdhulp. We maken in deze samenwerking goede stappen, maar zijn er nog niet! Samen met de gemeenten, het SWV PO, kinderopvang, het MBO en de jeugdzorg werken we toe naar integrale en gezamenlijk gedragen onderwijs-zorgarrangementen en naar de optimalisering van de onderlinge samenwerking met elkaar, met als doel de passende ondersteuning te bieden aan elke leerling.

In het SWV zijn de volgende indicatoren voor de kwaliteitsborging vastgesteld:

- Alle leerlingen hebben toegang tot passende arrangementen, de toeleiding naar arrangementen is voor alle leerlingen beschikbaar, op basis van de vastgestelde ondersteuningsbehoefte;
- De middelen van het SWV worden doelmatig en minimaal voor 75% ten behoeve van de ondersteuning van leerlingen ingezet;
- Via een jaarrekening en verantwoording wordt de inzet van middelen getoetst. Het SWV verantwoordt naast via de jaarrekening ook tussentijds via voortgangsrapportages;
- Kengetallen leerlingstromen en de maatregelen in het kader van voortijdig schoolverlaten worden jaarlijks verzameld en beschreven;
- Er is verregaande afstemming met Jeugdhulp, leidend tot een integrale aanpak, in aansluiting op de ontwikkeling in het sociaal domein van de gemeenten;
- Missie en visie zijn helder en toegankelijk opgesteld en gerelateerd aan de wetgeving op passend onderwijs. Deze zijn terug te vinden in het ondersteuningsplan en op de website van het SWV;
- Verantwoordelijkheden, taken en bevoegdheden van alle deelnemers aan het SWV zijn eenduidig omschreven.
- In het kader van horizontale verantwoording is de overlegstructuur binnen het SWV doelmatig en gericht op de realisatie van het beleid van het SWV. Naast de overleggen in de Deelnemersraad en de RvT is er structureel overleg met de directies van de scholen, het MBO, de MR-P, de OPR en de gemeenten. De consultants van het SWV voeren structureel overleg met de ondersteuningscoördinatoren (OCO's) van alle aangesloten scholen, gericht op intervisie, kennisdeling en het uitvoeren van SWV beleid;
- Er is een heldere en eenduidige procedure voor de toeleiding van leerlingen naar de extra ondersteuning, inclusief termijnen van vaststelling, beoordeling en bezwaar. Deze procedure is terug te vinden op de website van het SWV en wordt ten minste een keer per jaar besproken en geëvalueerd met de OCO's en de CTPaO om te bezien of de procedure nog steeds aansluit bij de dagelijkse praktijk;
- De rol van ouders bij het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring of een maatwerktraject is helder en toegankelijk verwoord. In beginsel is de school van herkomst van de leerling hiervoor verantwoordelijk. Op de website van het SWV is een apart deel opgenomen voor informatie aan ouders. Voor alle ouders is duidelijk wat zij kunnen verwachten van de inzet van het SWV en waar zij met vragen, opmerkingen of kritiek terecht kunnen;
- Het interne toezicht wordt systematisch en planmatig uitgevoerd door de RvT, op basis van een toezichtkader.

4.4 Communicatie vanuit het SWV

Communicatie heeft een belangrijke plek binnen het beleid van het SWV. De communicatie van het SWV verloopt in de dagelijkse praktijk via de schoolbesturen en het management van de scholen. Het is aan het management van de scholen om het, door hun besturen gedragen, SWV beleid intern met het personeel te communiceren. Vanzelfsprekend heeft de directie van het SWV hierin ook een rol. In het directieplatform vindt daarover afstemming plaats. De scholen informeren de ouders over hun ondersteuningsprofiel en de aanvullende ondersteuning van het SWV.

De website van het SWV vormt een belangrijk communicatiemiddel.

4.5 Samenwerking met gemeenten

Het SWV voert op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeenten Texel, Den Helder, Hollands Kroon en Schagen, en het MBO onder meer over de aansluiting tussen onderwijs en zorg. Dit OOGO is ondergebracht in het zogenaamde portefeuillehouders overleg (PHO). In het PHO participeren naast het SWV VO en de wethouders onderwijs/zorg/sociale zaken vanuit de vier genoemde gemeenten, ook de bestuurlijke vertegenwoordiging vanuit de kinderopvang, het SWV PO en het MBO.

4.6 Samenwerking met SWV PO Kop van Noord Holland

De directeur-bestuurder van het SWV VO voert meerdere malen per jaar (collegiaal) overleg met de directeur-bestuurder van het SWV PO. Thema's die op de agenda staan zijn onder meer de overstap van het PO naar het VO, de voorbereiding op het OOGO/PHO en de ontwikkeling van een regionale onderwijs-zorgagenda en (hoog)begaafdheid.

Hoofdstuk 5 Financiële vertaling

5.1 Uitgangspunten financieel beleid

Het financieel beleid van het SWV wordt beschreven aan de hand van een aantal uitgangspunten. Deze worden hieronder benoemd en toegelicht.

Transparant

Alle uitgangspunten en beleidsmatige afspraken zijn herleidbaar opgenomen in de meerjarenbegroting. Om dit te bevorderen is gekozen voor een programmatisch ingedeelde begroting.

Allocatiebeleid

In het allocatiebeleid vormt het schoolmodel de basis. Er wordt gewerkt aan een versterking van de ondersteuning op de reguliere scholen. Hiervoor worden structureel en incidenteel middelen beschikbaar gesteld. De verdeling van de middelen gebeurt op de onderstaande manieren.

1. De afdrachten lichte ondersteuningsmiddelen VMBO, PRO en VSO zijn automatische doorbelastingen aan het SWV door de Rijksoverheid. De volgende bedragen zijn van toepassing:
 - Afdracht LWOO (via DUO) is m.i.v. 2022 vervallen, alle LWOO leerlingen zijn uitgestroomd. De overdrachten van de middelen voor lichte ondersteuning VMBO (voorheen LWOO) worden op basis van leerlingenaantallen per 1 oktober 2012 verdeeld over de VO scholen. De overdrachtsgelden worden 1 op 1 overgeheveld naar de VO scholen.
 - Afdracht PRO (via DUO) geschat aantal PRO leerlingen t-1 €5.005,27 plus verwachte GPL stijging.
 - Afdracht VSO (via DUO) geschat aantal VSO leerlingen t-1 categorie 1 €11.054,40 categorie 2 €19.409,55 en categorie 3 €24.049,72, allen plus verwachte GPL stijging.
 - Afdracht VSO tussentijdse groei VSO leerlingen tussen 1 oktober en 1 februari ondersteuningsbekostiging personeel € 11.054,40 (categorie 1) en materieel € 655,30 (categorie 1).
 - Afdracht VSO tussentijdse groei VSO leerlingen 1 oktober en 1 februari basisbekostiging personeel €7.153,56 en materieel €1.327,13.
2. De PRO extra ondersteuning wordt o.b.v. leerlingenaantallen per 1 oktober 2012 overgemaakt aan de twee PRO scholen Voor de begroting 2022 en verder is dit bedrag negatief. Dit wordt veroorzaakt doordat het totale aantal leerlingen regulier VO gedaald is, maar het werkelijk aantal leerlingen PRO hoger is dan het deelnamepercentage PRO in 2012. De keuze om dit negatieve bedrag niet te verhalen op de PRO scholen is in deze begroting ook doorgetrokken gedurende alle jaren.
3. Daarnaast kent het SWV specifieke middelen toe voor de basisondersteuning op de reguliere VO-scholen voor het in standhouden van de OSP's, en financiële ondersteuning van het SWV in de vorm van maatwerktrajecten en/of onderwijszorgarrangementen.

Tekorten

In eerste instantie worden tekorten ten laste van het eigen vermogen gebracht. Wanneer het eigen vermogen onder het minimaal gewenste niveau komt, de minimale risicobuffer bedraagt €250.000, wordt een bijdrage van de schoolbesturen verwacht, naar rato van het aantal leerlingen. Dit geldt ook wanneer de kosten van de afgegeven TLV's voor het VSO (teldatum 1 oktober plus peildatum 1 februari), hoger zijn dan de bekostiging zware ondersteuning die het SWV van DUO ontvangt.

5.2 Meerjarig financieel perspectief

De meerjarenbegroting is de financiële vertaling van het in het ondersteuningsplan geformuleerde beleid zoals in de vier ambities is beschreven. De meerjarenbegroting geeft de inzet van middelen op hoofdlijnen weer. Een concrete invulling van activiteiten en de verdeling van de financiële middelen komt terug in de jaarplannen, binnen de kaders van de begroting. Het SWV handhaaft het bestaande beleid en de bestaande programma's, aangevuld met de ambities uit dit ondersteuningsplan.

Op basis van onderliggend ondersteuningsplan zijn de meerjarige financiële effecten op de huidige meerjarenbegroting in kaart gebracht. Voor een deel van de ambities biedt de meerjarenbegroting 2022-2026 reeds voldoende financiële ruimte in bestaande programma's zoals in programma 6 (onderwijs-zorg) waarin de middelen voor het realiseren van maatwerktrajecten en onderwijszorgarrangementen zijn ondergebracht. De wijzigingen die leiden tot een aangepast meerjarig financieel perspectief (blauw gearceerd) zijn:

1. Pilots inclusiever werken en denken, en samenwerking tussen VO en VSO;
2. Ontwikkelen dekkend aanbod doelgroepen (o.a. Havo/VWO met ASS) en uitvoeren pilots;
3. Besteding NPO middelen voor VSO en PRO.

Te zien is dat de wijzigingen tot en met 2024 in het meerjarig financieel perspectief zijn opgenomen. Dit heeft te maken met het feit dat de bovenmatige reserves van het SWV snel moeten worden afgebouwd. Ondanks een eenmalige financiële impuls in 2021 aan alle scholen, blijkt in de praktijk het eigen vermogen van het SWV nog niet snel genoeg te dalen richting de signaleringswaarde. Bij het opstellen van de volgende meerjarenbegroting zal op de afbouw van de reserves meer zicht zijn (landelijk wordt namelijk gepleit voor een langere periode van afbouw, omdat SWV's bijvoorbeeld NPO middelen hebben ontvangen die van invloed zijn op het eigen vermogen) en zullen middelen eventueel per programma herijkt worden.

Op de volgende pagina staat de huidige meerjarenbegroting 2022-2026 inclusief de effecten van dit ondersteuningsplan. Vooralnog zijn er binnen het SWV hiervoor voldoende middelen beschikbaar.

	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Begroting 2025	Begroting 2026
Meerjarenbegroting 2022-2026 inclusief effecten ondersteuningsplan					
Baten					
Lichte ondersteuning	806.373	796.522	776.556	756.063	752.323
Gpl stijging verwacht	399.383	394.599	385.794	375.724	372.119
NPO gelden Pro+VSO	214.414	123.967	0	0	0
LWOO	5.965.465	5.892.587	5.744.883	5.593.281	5.565.611
PRO	1.532.570	1.513.847	1.475.901	1.436.954	1.429.845
Zware ondersteuning	5.101.646	5.042.469	4.952.279	4.825.275	4.743.222
Rijksbijdrage	14.019.851	13.763.991	13.335.413	12.987.297	12.863.121
Overige baten	42.403	42.403	42.403	42.403	42.403
<i>Schoolmaatschappelijk werk Pro/VSO ihkv de NPO gelden bijdrage Gemeente</i>	<i>325.858</i>				
Geoommerkte subs. en bijdr. spec. programma's onderst.plan	91.555	42.555	42.555	-	-
Totale baten	14.479.668	13.848.949	13.420.371	13.029.701	12.905.524
Lasten					
Afdracht LWOO (via DUO)	-	-	-	-	-
Afdracht PRO (via DUO)	1.722.080	1.649.737	1.623.960	1.572.406	1.546.628
Afdracht VSO, teldatum, (via DUO)	3.630.374	3.532.183	3.479.742	3.407.376	3.362.106
Afdracht VSO, peildatum, (tussentijdse groei VSO), onderst.bek.	60.305	60.305	60.305	60.305	60.305
Afdracht VSO, peildatum, (tussentijdse groei VSO), basisbek.	42.403	42.403	42.403	42.403	42.403
Totaal afdrachten	5.455.163	5.284.628	5.206.410	5.082.490	5.011.443
Programma 1. Bedrag per LL voor de schoolbesturen	1.447.291	1.490.709	1.535.430	1.581.493	1.628.938
Programma 1a. Ondersteuningspunten	42.555	42.555	42.555	-	-
Programma 2. Consulenten Passend Onderwijs miv 2022 in Programma 11	-	-	-	-	-
Programma 3. Lichte ondersteuning vmbo	6.145.026	6.069.365	5.917.230	5.761.080	5.732.580
Programma 4. Pro, extra ondersteuning*	-143.380	-90.475	-103.782	-92.343	-73.888
Programma 4. Pro, extra ondersteuning wordt niet in rekening gebracht	143.380	90.475	103.782	92.343	73.888
Programma 5. Hoogbegaafdheid	62.500	62.500			
Programma 6. Onderwijs-Zorg	145.000	145.000	145.000	145.000	145.000
<i>Schoolmaatschappelijk werk Pro/VSO ihkv de NPO gelden</i>	<i>488.787</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Pilot op weg naar meer inclusiviteit</i>	<i>41.667</i>	<i>100.000</i>	<i>58.333</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Ontwikkelen dekkend aanbod doelgroepen</i>	<i>41.667</i>	<i>100.000</i>	<i>58.333</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
Programma 7. Netwerkbijeenkomsten miv 2022 in Programma 11	0	0	0	0	0
Programma 8. Bovenschoolse maatwerktrajecten miv 2022 in Programma 6	0	0	0	0	0
Programma 9. Commissie TLV	30.000	30.000	30.000	30.000	30.000
Programma 10. OPR	15.000	15.000	15.000	15.000	15.000
Programma 11. Bedrijfsvoering incl Progr 2-7-12	570.000	570.000	570.000	570.000	570.000
Programma 12. Opzetten kwaliteitszorgsysteem miv 2022 in Programma 11	-	-	-	-	-
Totaal programma's	9.029.492	8.625.129	8.371.882	8.102.573	8.121.518
Totale lasten	14.484.655	13.909.757	13.578.292	13.185.064	13.132.961
Resultaat	-4.987	-60.808	-157.921	-155.363	-227.436

*Afdracht Pro is hoger dan baten Pro

Per 31-12 (EUR)	Werkelijk 2020	Werkelijk 2021	Prognose 2022	Prognose 2023	Prognose 2024	Prognose 2025	Prognose 2026
ACTIVA							
Materiele vaste activa	€ 5.291	€ 6.881	€ 6.000	€ 5.500	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000
Totaal vaste activa	€ 5.291	€ 6.881	€ 6.000	€ 5.500	€ 5.000	€ 5.000	€ 5.000
Vorderingen	€ 46.351	€ 91.404	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000	€ 40.000
Liquide middelen	€ 1.359.078	€ 905.159	€ 960.009	€ 899.701	€ 742.280	€ 586.917	€ 359.481
Totaal vlottende activa	€ 1.405.429	€ 996.563	€ 1.000.009	€ 939.701	€ 782.280	€ 626.917	€ 399.481
TOTAAL ACTIVA	€ 1.410.720	€ 1.003.444	€ 1.006.009	€ 945.201	€ 787.280	€ 631.917	€ 404.481
PASSIVA							
Bestemmingsreserve Hoogbegaafdheid	€ 80.386	€ 90.540	€ 60.000	€ -	€ -	€ -	€ -
Bestemmingsreserve NPO gelden	€ -	€ 89.711	€ 204.125	€ 228.092	€ 128.092	€ -	€ -
Algemene reserve	€ 927.012	€ 1.108.860	€ 636.871	€ 667.917	€ 707.109	€ 677.280	€ 521.917
Resultaat boekjaar	€ 281.713	€ -388.115	€ -4.987	€ -60.808	€ -157.921	€ -155.363	€ -227.436
Eigen vermogen*	€ 1.289.111	€ 900.996	€ 896.009	€ 835.201	€ 677.280	€ 521.917	€ 294.481
Voorzieningen	€ 6.756	€ 6.556	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000	€ 10.000
Kortlopende schulden	€ 114.853	€ 95.892	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000	€ 100.000
TOTAAL PASSIVA	€ 1.410.720	€ 1.003.444	€ 1.006.009	€ 945.201	€ 787.280	€ 631.917	€ 404.481
Huidige signaleringswaarde EV (3,5% van de bruto baten)	€ 480.662	€ 482.365	€ 506.788	€ 484.713	€ 469.713	€ 456.040	€ 451.693
Bovenmatig deel EV (EV minus signaleringswaarde)	€ 808.449	€ 418.631	€ 389.221	€ 350.488	€ 207.567	€ 65.878	€ -157.212

*De minimale risico buffer bedraagt € 250.000,=

Bijlage 1

Begrippenlijst

ADL	=	Algemeen Dagelijkse Levensverrichtingen
ASS	=	autismespectrumstoornis
AVG	=	Algemene Verordening Gegevensbescherming
CTPaO	=	commissie toelaatbaarheid passend onderwijs
DUO	=	dienst uitvoering onderwijs
EMB	=	ernstige meervoudige beperkingen
GGD	=	gemeentelijke gezondheidsdienst
IQ	=	intelligentie quotiënt
LWOO	=	leerwegondersteunend onderwijs
LWT	=	leer-werktraject
M@zl	=	medische advisering ziekgemelde leerling
MBO	=	middelbaar beroepsonderwijs
MDO	=	multidisciplinair overleg
MR-P	=	medezeggenschapsraad
NPO	=	Nationaal Programma Onderwijs
OCO	=	ondersteuningscoördinator
OCW	=	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
OOGO	=	op overeenstemming gericht overleg
OPP	=	ontwikkelingsperspectief plan
OPR	=	ondersteuningsplanraad
OSG	=	openbare scholengemeenschap
OSP	=	ondersteuningspunten
OZA	=	onderwijszorgarrangement
PO	=	primair onderwijs
POS	=	perspectief op school
PRO	=	praktijkonderwijs
PHO	=	portefeuillehouders overleg
RITHA	=	Radboud International Training on High Ability
RSG	=	rijks scholengemeenschap
RvT	=	Raad van Toezicht
SMW	=	schoolmaatschappelijk werk
SOP	=	schoolondersteuningsprofiel
SWV	=	samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Kop van Noord Holland
SWV PO	=	samenwerkingsverband primair onderwijs Kop van Noord Holland
TLV	=	toelaatbaarheidsverklaring
TOM	=	Traject op Maat onderwijs
VO	=	voortgezet onderwijs
VSO	=	voortgezet speciaal onderwijs
VSV	=	vroegtijdig schoolverlater
WMS	=	Wet Medezeggenschap op Scholen
ZMOLK	=	zeer moeilijk opvoedbaar en leerbare kinderen

Bijlage 2 Opbrengst focusgesprekken

De focusgesprekken zijn aan de hand van de 7 doelen van passend onderwijs¹⁰ gevoerd, aangevuld met vragen over de werking van het ondersteuningspunt en de samenwerking tussen onderwijs-zorg-gemeenten. Hieronder per onderwerp de korte opbrengsten:

1. Opbrengsten bij de ondersteuningsbehoefte is leidend
 - Warme overdracht PO-VO belangrijk om goed in te kunnen spelen op ondersteuningsbehoefte
 - Er wordt teveel aanbod gericht in plaats van vraaggericht gewerkt
 - (Jeugd)zorg komt te traag op gang, waardoor ondersteuning in gedrang komt
 - Middelen (financiën) zijn vaak leidend in plaats van de vraag
 - In de onderbouw is maatwerk makkelijker dan in de bovenbouw (in verband met PTA's)
 - Betrek bij de overgang van VO naar VSO eerder de VSO partners

2. Opbrengsten bij de leerling wordt gehoord
 - In OSP wordt leerling absoluut gehoord.
 - Eigenaarschap bij leerlingen neerleggen is voor docenten soms lastig
 - Verschuiving van 'over' de leerling praten naar 'met' de leerling praten
 - Maak leerling eigenaar van zijn ontwikkelplan en geef leerling vertrouwen daarin

3. Opbrengsten bij de docent wordt ondersteund en toegerust
 - Docenten weten lang niet alles over passend onderwijs geven
 - Docenten moeten handelingsadviezen kunnen krijgen vanuit de OSP's
 - Docenten worden overvraagd (wil wel, maar het lukt niet altijd)
 - Benut de kennis en expertise van het OSP nóg beter voor docenten
 - Goede samenwerking met en tussen school en schoolmaatschappelijk werk belangrijk

4. Opbrengsten bij de ouder is gelijkwaardige partner
 - Overheersend gevoel dat ouders steeds beter gehoord worden
 - Schep duidelijkheid in verwachtingen en mogelijkheden, omdat ouders soms meer willen dan school kan bieden
 - Aanbod in de regio is vaak onduidelijk voor ouders
 - Ouders zijn de experts van hun kind en school is de onderwijsexpert
 - Consulents SWV als neutrale partij tussen ouders en school is prettig en helpt verwachtingen van ouders bij te stellen

5. Opbrengsten bij er is een dekkend netwerk van voorzieningen
 - Er wordt aanbod gemist op meer- en hoogbegaadheid, en ASS op Havo/VWO niveau
 - Jeugdhulp komt te traag op gang daar waar zorg voor onderwijs ligt
 - Angst bij scholen dat ze een 'zorgschool' worden
 - Krijgen lang niet alles voor elkaar waardoor leerling thuis komt te zitten
 - Inventariseer per school voor welke leerlingen er nu geen passende plek is en maak daar eventueel aanbod voor

¹⁰ Zie <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/11/04/bijlage-2-beleidsnota-evaluatie-passend-onderwijs>

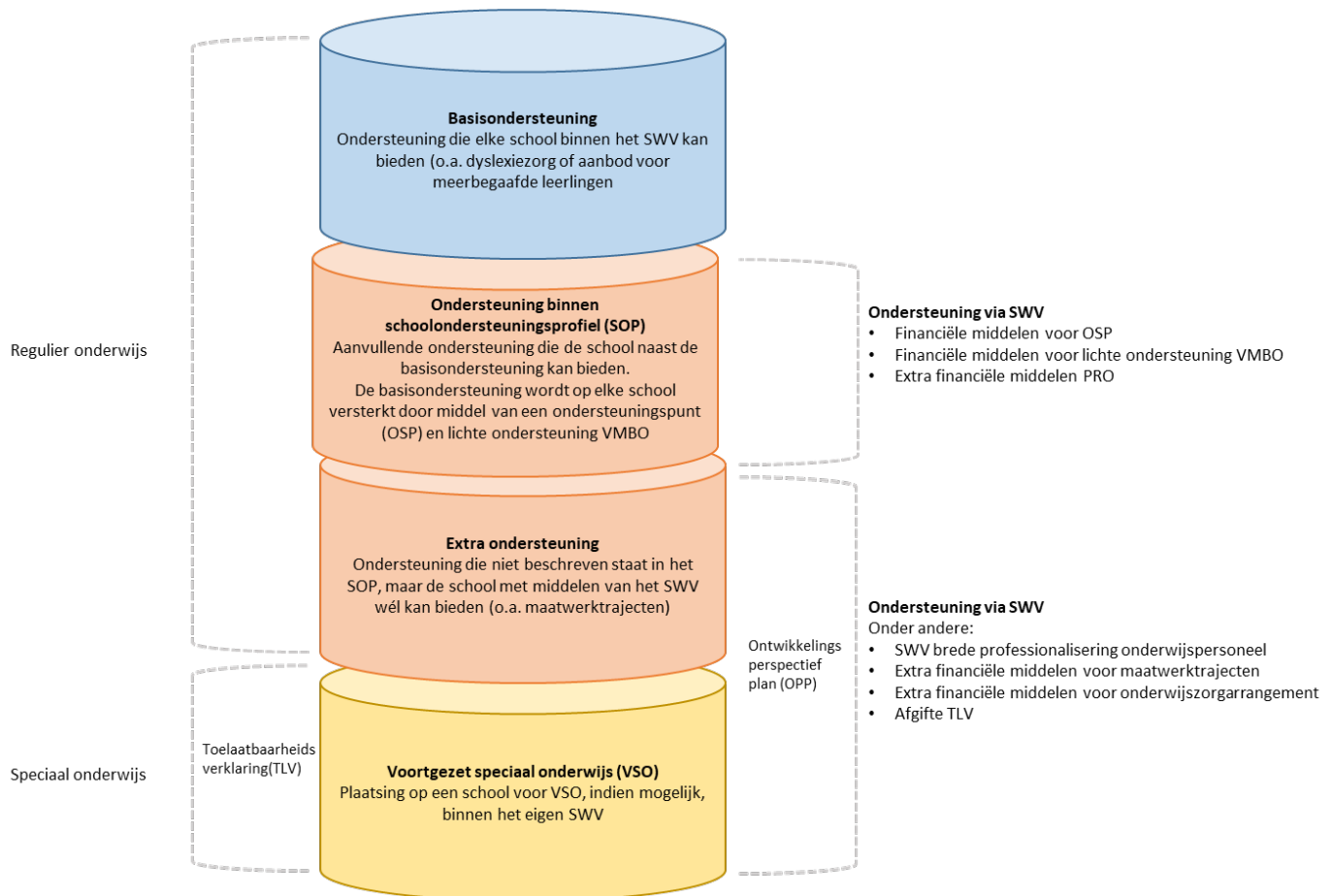
6. Opbrengsten bij er is transparantie en verantwoording over de ondersteuningsmiddelen
 - Maak afspraken over financiering van het 'grijze gebied' tussen onderwijs en zorg
 - Perspectief op School (kwaliteitszorgsysteem) zorgt dat scholen zich gemakkelijker kunnen verantwoorden

7. Opbrengsten bij er is acceptabele administratieve belasting
 - Er is teveel verantwoordingsplicht
 - AVG wordt soms als excuus gebruikt om geen informatie te delen tussen onderwijs en gemeenten/zorg
 - Dossieropbouw voor onderbouwing aanvraag TLV kost veel tijd
 - Wees kritisch op 'need to know' en 'nice to know'

8. Opbrengsten bij de werking van het ondersteuningspunt
 - Ouders ervaren OSP als positief
 - Er komen steeds meer leerlingen met complexe vragen bij de OSP's
 - Expertise overbrengen vanuit het OSP naar docenten kan verbeterd worden
 - OSP wordt steeds langduriger ingezet voor de leerling

9. Opbrengsten bij de samenwerking tussen onderwijs-zorg-gemeente
 - Ouders kunnen weg krijtraken tussen samenwerkende partijen
 - Jeugdhulp komt traag op gang waardoor leerlingen uitvallen op school
 - Integrale samenwerking rondom leerlingen bevorderen
 - Schoolmaatschappelijk werk vaak positieve schakel tussen onderwijs en zorg/gemeente

Bijlage 3 Schematische weergave ondersteuningsstructuur



Bijlage 4 Besluitvorming instemming, goedkeuring en vaststelling

OOGO gemeenten Schagen, Den Helder, Hollands Kroon en Texel d.d. 4 april 2022

Instemming **OPR** d.d. 19 april 2022

Instemming **Deelnemersraad** d.d. 21 april 2022

Goedkeuring **Raad van Toezicht** d.d. 21 april 2022

De heer J.J.C. de Custer, voorzitter RvT

De heer R.B.M. Rigter, vice-voorzitter RvT

De heer A.J.P. Jong, lid RvT

De heer R. de Voogd, lid RvT

Vaststelling **bestuur** d.d. 22 april 2022

Mevrouw drs. M.J. Scheltema de Heere, directeur-bestuurder