

NIEUWSBRIEF MAART 2025

Beste lezer,

Met veel enthousiasme presenteren wij jullie de nieuwste editie van onze nieuwsbrief.

In deze editie vinden jullie belangrijke updates en aankomende evenementen die ons helpen om samen te werken aan beter onderwijs voor al onze leerlingen.

Veel leesplezier!

Namens het team SWV VO Kop van Noord-Holland,
Sytske Feenstra
Directeur-bestuurder a.i.

Inclusief onderwijs en dekkend netwerk van voorzieningen

ONDERWIJS ZORG AGENDA (STUK VAN HANNEKE VAN NOORT)

De onderwijs- en zorgagenda van de Kop van Noord-Holland is in november 2023 vastgesteld. Met deze agenda werkt de regio aan inclusiever onderwijs, leerrecht, doorlopende ontwikkellijnen, gelijke kansen en integrale samenwerking. Binnen de regio, binnen de vier gemeenten, streven we naar een eenduidige werkwijze.

We werken in de regio met het Model Integrale Samenwerking (MISA) voor de wijze waarop afstemming met ouders en tussen professionals plaatsvindt. De website MIS-k (model integrale samenwerking Kop van Noord-Holland) biedt duidelijkheid over de verantwoordelijkheden van onderwijs en jeugdhulp voor leerlingen op scholen en voor leerlingen die (tijdelijk) zijn uitgevallen. Tevens leidt het model tot duidelijkheid over de financiering. In overleg met ouders en professionals wordt een individueel ingroeiplan opgesteld en gevolgd.

Tegelijkertijd krijgen we steeds beter zicht op hoe we deze leerlingen collectiever (in plaats van iedere leerling individueel) kunnen begeleiden. De werkgroep dekkend aanbod houdt zich bezig met de realisatie van nieuw aanbod, om schooluitval te voorkomen en thuiszitters een passend aanbod krijgen. Hiermee sluit de regio aan op ambities uit de werkagenda Inclusief Onderwijs en de Hervormingsagenda en er wordt invulling gegeven aan de ambities van de Visie Sociaal Domein van de (vier gemeenten van de) Kop van Noord-Holland.

Naast dat de werkgroep dekkend aanbod een preventief karakter heeft, zetten we tevens in op het verstevigen van de ondersteuningsstructuur op de scholen. Ook deze werkgroep (ROG) heeft een preventief karakter. Met de scholen, de gemeente (wijkteams/leerplicht/ SMW) en de GGD wordt een contextanalyse gemaakt van de omgeving van de school, zodat we beter in kaart krijgen wat er speelt in de wijk en rondom scholen om hier preventief op te kunnen handelen. Aan de hand hiervan maken we kernteams die op structurele basis bij elkaar komen om met elkaar een plan in te zetten, zodat door preventieve inzet (dreigende) thuiszitters worden voorkomen.

VSV EN VAN SCHOOL NAAR DUURZAAM WERK

In het beleidsoverleg van de beleidsgroep Route Arbeid op 21 januari 2025 werd gesproken over de inzet van de extra VSV-middelen voor 2025 en de overlegstructuur VSV. Conform de toen gemaakte afspraken is het [bijgevoegde voorstel](#) incl. [bijlage 1](#) en [bijlage 2](#) opgesteld.

Het voorstel is op 27 februari in het PHO SD+Onderwijs goedgekeurd en wordt daarna formeel doorgeleid naar de colleges van de vier gemeenten voor besluitvorming.

Vanuit het ministerie is er een nieuwsbrief over de nieuwe wet 'Van School naar Duurzaam Werk' gelanceerd die wij graag met jullie delen. Om goed op de hoogte te blijven van de ontwikkelingen is het mogelijk je voor deze nieuwsbrief aan te melden via onderstaande link: [nieuwsbrief rijksoverheid](#)

Ontwikkelingen bij de deelnemende scholen en schoolbesturen

INSCHRIJVING MOLENDUIN BAKKUM

Alle jongeren die onderwijs volgen binnen IHub Antonius vallen onder het Molenduin Bakkum. Per februari zijn alle jongeren ingeschreven bij Molenduin Bakkum en uitgeschreven bij de school van herkomst. Dit is in een bestuurlijk overleg overeengekomen tussen iHub, de betrokken samenwerkingsverbanden en Aloysius.

De voornaamste redenen hiervan zijn:

- Wettelijke verplichting. De wet schrijft voor dat de leerling staat ingeschreven bij de locatie waar hij/zij onderwijs ontvangt.
- De leerling is mogelijk niet of niet goed verzekerd als hij niet het onderwijs ontvangt op de locatie waar hij/zij staat ingeschreven.

Dit betekent niet dat de verbinding met de school van herkomst wegvalt, integendeel. De scholen van herkomst blijven wij betrekken. Dit verloopt via de consultants of experts van het samenwerkingsverband en de ondersteuningscoördinatoren van de scholen. We hebben met elkaar een maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerlingen te helpen om eventuele terugkeer naar onderwijs mogelijk te maken.

PRAKTIJSCHOOL DE PIJLER START EIGEN PRO PLUS ROUTE

Van Praktijkschool de Pijler hebben we een bericht ontvangen dat zij een eigen PRO Plus route aanbieden vanaf schooljaar 2025-2026. Leerlingen die in aanmerking komen voor het PRO Plus programma zijn leerlingen met een IQ tussen 75 en 80 en met twee leerachterstanden op begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen (DLE - 30).

Leerlingen die hieraan deelnemen krijgen twee jaar de tijd om zich te ontwikkelen binnen de setting van PRO Plus. Na deze periode stroomt de leerling door naar het vmbo of het praktijkonderwijs. Dit biedt extra mogelijkheden en zorgt ervoor dat leerlingen een breed scala aan toekomstperspectieven behouden, passend bij hun capaciteiten en ambities.

De Pijler hoopt dat de scholen deze ontwikkeling meenemen in de adviesgesprekken met ouders en leerlingen over vervolgonderwijs.

Professionalisering

INSPIRATIESESSIE HOOGBEGAAFDHEID, DIFFERENTIATIE EN EXECUTIEVE VAARDIGHEDEN

Op woensdag 22 januari jl. organiseerden de samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs PO en VO Kop van Noord-Holland gezamenlijk een inspiratiebijeenkomst (hoog)begaafdheid, differentiatie en executieve vaardigheden. Dit als onderdeel van de subsidieprojecten 'passend onderwijs voor begaafde leerlingen in het PO en VO'. Met deze bijeenkomst willen we een bijdrage leveren aan expertiseontwikkeling én aan samenwerking binnen en tussen het primair en voortgezet onderwijs in onze regio.

We kozen dit keer voor een verbrede thematiek, want belangrijke ingrediënten voor goed onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen zijn tevens kenmerkend voor goed onderwijs in het algemeen en komen ten goede aan álle leerlingen. In deze editie was daarom volop aandacht voor de thema's differentiatie en executieve vaardigheden.

Ruim 100 onderwijsprofessionals vonden hun weg naar de Waterkroon in Wieringerwaard, waar in een bijzondere omgeving werd geluisterd naar een keynote van Ans Ramaut die bevolgen vertelde over aansluiten bij psychologische basisbehoeften en de ontwikkeling van executieve vaardigheden en hoe dit bij hoogbegaafde leerlingen geen vanzelfsprekend verlopende processen zijn. Na een moment van uitwisseling kon iedereen deelnemen aan een verdiepende workshop, toegespitst op differentiatie van onderwijs, signalering, executieve vaardigheden, identiteitsontwikkeling of onderpresteren en onderstimuleren.

We werden deze middag goed verzorgd; zo werd er onder andere genoten van lekkere koek gebakken door leerlingen van Scholen aan Zee en kregen we de hele middag hulp van leerlingen van RSG Wiringherlant.

We hopen dat de deelnemers volop zijn geïnspireerd door de inhoud van het programma en de uitwisseling met collega's en dat zij deze inspiratie meenemen naar hun scholen, zodat het hier ten goede kan komen aan onderwijs en ondersteuning voor leerlingen met én zonder kenmerken van begaafdheid!

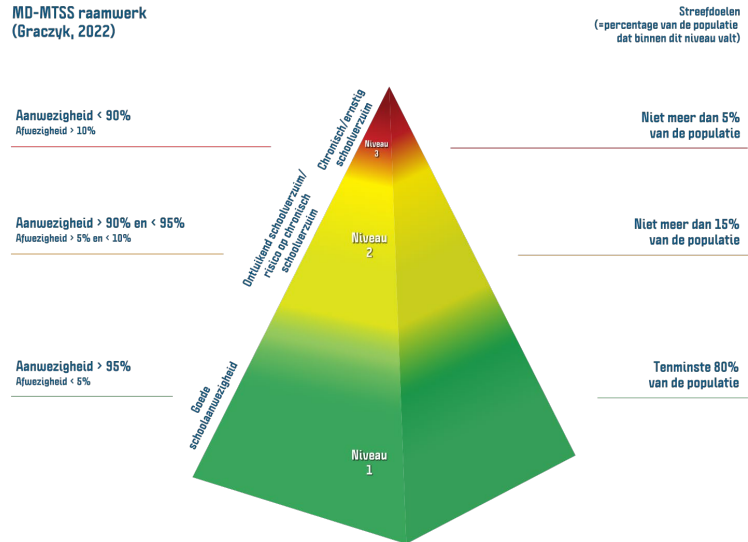


Schoolaanwezigheid

Op 30 januari hebben we met meerdere SAT (schoolaanwezigheids-)teams van veel van de scholen uit ons Samenwerkingsverband een aftrap gegeven aan een traject van minimaal één jaar waarbij we gaan insteken op het vergroten van de schoolaanwezigheid.

Tijdens deze eerste workshop, waarbij we welkom waren op RSG Wiringherlant, hebben we kennisgemaakt met het MD-MDSS raamwerk.

MD-MTSS raamwerk (Graczyk, 2022)



De komende periode gaan alle SAT-teams aan de slag met het maken van een eigen piramide voor hun school/afdeling. Hoewel de piramide dus best eerst een vierkant of patatzak kan zijn...

Tijdens de eerste workshop werden we ook geconfronteerd met de volgende tabel. Een mooie eyeopener voor iedereen.

Leerling mist alleen maar...	Dat is per week...	En dat is per jaar...	En na 13 jaar school is dat...
10 minuten per dag	50 minuten per week	1,5 week per jaar	Bijna een half jaar
20 minuten per dag	1 uur en 40 minuten Per week	2,5 week per jaar	Bijna 1 jaar
30 minuten per dag	Halve dag per week	4 weken per jaar	Bijna 1,5 jaar
1 uur per dag	1 dag per week	8 weken per jaar	Meer dan 2,5 jaar

Verder:

In Nederland bestaat het kennisnetwerk schoolaanwezigheid (KNSA). Het KNSA komt drie keer per jaar bijeen. Iedereen die wil leren met en van elkaar over schoolaanwezigheid is welkom bij het KNSA. Hierbij gaat het om verbinding tussen wetenschap en praktijk. De eerstvolgende bijeenkomst is op 16 april 2025. Wil je aanwezig zijn dan kun je je gratis aanmelden via [Kennisnetwerk Schoolaanwezigheid | Nederlands Jeugdinstituut \(nji.nl\)](#)

Verder is het mogelijk je in te schrijven voor het congres schoolaanwezigheid 2025. Het congres is te bezoeken op 25 en 26 september 2025.

<https://www.nji.nl/activiteiten/nederlands-congres-schoolaanwezigheid-2025>

KANSRIJK ADVISEREN. WERKGROEP PO/VO GING EROVER IN GESPREK!

Wat is kansrijk adviseren? Hoe kunnen we hierin samenwerken? Wat kunnen we leren van elkaar? Uiteindelijk willen we allemaal dat de leerlingen hun schoolcarrière op de meest passende voortgezet onderwijsplek voortzetten.

Tijdens de bijeenkomst hebben we gesproken over de fabels en feiten die er heersen. We hebben deze op papier gezet en gedeeld met de basisscholen zodat ze deze mee kunnen nemen bij het advies.

Feiten om te overwegen:

- Het advies van de basisschool is leidend voor de vervolgkeuze in het VO. Dit advies wordt opgesteld op basis van het totaalplaatje van een leerling, inclusief cognitieve vaardigheden, werkhouding, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- De doorstroom toets is een belangrijke maatstaf voor de leerprestaties, maar het is slechts één onderdeel van het advies. Het geeft inzicht in het huidige niveau van de leerling, maar is niet de enige factor.
- Een dubbeladvies (bijvoorbeeld voor zowel vmbo als havo) kan voorkomen, en in dat geval geldt het basisschooladvies als leidend. Dit advies houdt rekening met het volledige ontwikkelingsbeeld van de leerling.

Fabels om te vermijden:

- Het is een misverstand dat alle leerlingen zich op dezelfde manier ontwikkelen en dat het advies puur op basis van prestaties moet worden gegeven. Iedere leerling is uniek en het is belangrijk om ook de persoonlijke omstandigheden en motivatie in het advies mee te nemen.
- Het is niet juist om te denken dat de overgang puur een administratieve kwestie is, waarbij alleen cijfers belangrijk zijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling speelt ook een grote rol in het advies en in de uiteindelijke keuze voor het VO.
- De aanname dat een leerling met een dubbeladvies altijd voor het hoogste niveau zou moeten gaan, is niet altijd juist. Het advies moet altijd afgestemd zijn op wat het beste past bij de leerling in zijn of haar ontwikkeling, en niet alleen op basis van de testresultaten.

Wil je nog meer weten over feiten en fabels zie rapport van de onderwijs inspectie:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/overgang/documenten/rapporten/2022/04/19/feiten-en-fabels-in-de-overgang-van-po-naar-vo>

TRAINING TRAUMASENSITIEF ONDERWIJS

Na de twee introductiebijeenkomsten die hebben plaatsgevonden in september en oktober 2024, hebben uiteindelijk 21 medewerkers van diverse scholen binnen het SWV deelgenomen aan de tweedaagse training Traumasensitief Onderwijs. Er werd gedurende de eerste dag vooral gewerkt vanuit de theorie zoals beschreven in het boek van Leony Coppens. Hiermee werd de basis gelegd voor het werken aan een eigen casus gedurende de tweede dag. Deze mix van theorie en praktijk en ook de aandacht die tijdens de training uitging naar “zelfzorg” werd als positief ervaren. Vanuit de evaluatie kwam een gemiddelde score van een 8.7 voor de relevantie van de training voor de praktijk. De trainers werden als inspirerend ervaren met veel vakkennis en er werd goed aangesloten bij het kennisniveau en de praktijk van de deelnemers.

Heb je de training gemist en wil je alsnog graag een keer de training volgen, laat dit dan weten aan Annemarie de Jong (a.dejong@swvknh.nl).

Dank voor de gastvrijheid van het Regius College en Villa aan Zee!

Kwaliteitszorg

MIGRATIE PERSPECTIEF OP SCHOOL NAAR NIEUWE PLATFORM BLOOM

Halverwege 2025 stapt Perspectief op School over van het huidige Nationale Onderwijs Monitor (NOM)-platform naar Bloom, waarna NOM wordt uitgefaseerd. Deze overgang is noodzakelijk om te blijven voldoen aan de groeiende wensen en behoeften van onze gebruikers en toekomstbestendige software te bieden. Met Bloom kunnen we nieuwe functionaliteiten ontwikkelen en de gebruikerservaring verder verbeteren.

Bloom biedt alle vertrouwde functies van NOM:

- Integraal inzicht voor passend en inclusief onderwijs.
- Werken met vragenlijsten, data-imports en datakoppelingen.
- Het visualiseren van de resultaten in dashboards en rapporten.

Bloom introduceert verbeteringen en nieuwe functionaliteiten, waaronder:

- Een geoptimaliseerde user interface voor meer gebruiksgemak.
- De huidige vragenlijsten ondersteuning in een vernieuwd design.
- De huidige dashboards en rapporten in een vernieuwd design.
- Een nieuwe vragenlijst, ontwikkeld met onderwijsprofessionals. Deze vragenlijst is gericht op ondersteuningsmogelijkheden, waarbij onderscheid gemaakt kan worden tussen basis- en extra ondersteuning.
- Nieuwe dashboards en rapporten horend bij de nieuwe vragenlijst:
 - Een vernieuwde ‘schoolsamenvatting ondersteuning voor ouders’ om op te nemen in de schoolgids.
 - Een vernieuwde ‘schoolposter ondersteuning voor leraren’ om te bespreken binnen de teams.

- Vernieuwd dashboard en rapport afspraken basisondersteuning op ontwikkelgebieden zoals rekenen & wiskunde, lezen & spelling, meer- & hoogbegaafdheid.
- Een nieuwe module plannen, met meer gebruiksgemak, meer differentiatiemogelijkheden en compactere en meer complete rapporten.

Wat betekent dit voor de scholen?

- Scholen behouden hun eigen account.
- Scholen krijgen toegang tot een geoptimaliseerde user interface voor meer gebruiksgemak.
- Scholen gaan werken met de huidige óf nieuwe vragenlijst afhankelijk van de keuze van het SWV.
- Met de nieuwe 'schoolsamenvatting ondersteuning (ouders)' kunnen scholen voldoen aan de wettelijke vereisten voor het opnemen van ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids.

Agenda

SCHOLING EN NETWERKBIJENKOMSTEN

- 3 maart 2025 Eerste scholingsdag LICH
- 13 maart 2025 OCO-netwerkbijeenkomst
- 24 maart 2025 Tweede bijeenkomst 'vergroten van schoolaanwezigheid'
- 25 maart 2025 Tweede scholingsdag LICH
- 10 april 2025 Derde scholingsdag LICH
- 15 mei 2025 Derde bijeenkomst 'vergroten van schoolaanwezigheid'
- 3 juni 2025 OCO-netwerkbijeenkomst