

NIEUWSBRIEF MEI 2025

Beste lezer,

De afgelopen maanden hebben we samen hard gewerkt aan de verdere ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod binnen het SWV en onze procedures. In deze nieuwsbrief willen we graag enkele belangrijke updates en mededelingen met jullie delen.

Veel leesplezier!

Namens het team SWV VO Kop van Noord-Holland,

Sytske Feenstra

Directeur-bestuurder a.i.

Inclusief onderwijs en dekkend netwerk van voorzieningen

WIJZIGING TLV-PROCEDURE

We vragen graag aandacht voor enkele verbeteringen aan de TLV-procedure.

De CTPaO beoordeelt alle TLV VSO aanvragen op drie criteria:

Volledigheid:

- Is het aanvraagformulier volledig ingevuld?
- Zijn een OPP en geëvalueerde doelen (maximaal zes maanden oud) aangeleverd?
- Een MDO-verslag is niet vereist als de voorgaande stappen in het formulier zijn beschreven.

Navolgbaarheid:

- Blijkt uit de stukken dat een stap richting VSO logisch is?

Transparantie:

- Is duidelijk hoe ouders, leerling en andere betrokkenen bij de besluitvorming zijn betrokken?

Wijzigingen en aandachtspunten

- Geef de gewenste categorie en duur van de TLV duidelijk aan op het voorblad van het aanmeldformulier. Overleg hierover indien nodig met de consulent.
- Hoewel de transparantie is verbeterd, moet dit nog verder toenemen, ook gezien het hoorrecht van ouders en leerlingen. Betrokkenen moeten hun visie invullen op het aanmeldformulier. Houd rekening met de leeftijd en het vermogen van de leerling. De consulent moet zelf haar visie invullen. Deel het document met de consulent of vraag haar om haar visie zodat deze kan worden toegevoegd.
- Voortaan wordt de TLV naar ouders gestuurd, die hun kind aanmelden bij de gewenste school en de TLV daar afgeven. De aanvragende school krijgt een kopie.

Voor vragen over de procedure kun je contact opnemen met Annemarie de Jong, ambtelijk secretaris van de CTPaO: a.dejong@swvknh.nl

VOLGENDE FASE DIGITALE SCHOOL

In april is het Programma in het kader van de subsidie Digitale School ingediend bij OCW, [zie link](#).

Hiermee start de volgende fase van de Digitale School.

Eind april is gestart met het werven van [docent/coaches](#) en een [orthopedagoog](#).

We vragen jullie de vacatures onder de aandacht te brengen bij mogelijk geïnteresseerden.

INNOVATIEVE OV-TRAINING VOOR SCHOLEN IN DE KOP VAN NOORD-HOLLAND

Het innovatieve programma Virtual OV draagt bij aan passend onderwijs door leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte te helpen zelfstandig te leren reizen met het openbaar vervoer.

[Virtual OV](#) is een Virtual Reality leerplatform dat leerlingen in een veilige, virtuele omgeving laat oefenen met het reizen met het openbaar vervoer. Dit is bijzonder waardevol voor leerlingen die:

- Angst of onzekerheid ervaren bij het reizen met het OV.
- Moeite hebben met het plannen van reizen en het interpreteren van reisinformatie.
- Extra ondersteuning nodig hebben bij het ontwikkelen van zelfstandigheid en sociale vaardigheden.
- Neurodivergent zijn, zoals leerlingen met autisme of ADHD, en baat hebben bij een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving.

Virtual OV kan een waardevolle aanvulling zijn op de bestaande ondersteuningsprogramma's en kan scholen helpen bij het bieden van een breder aanbod aan ondersteuning voor leerlingen die wat extra's nodig hebben.

THEMARAPPORTAGE GESPECIALISEERD ONDERWIJS

Kernpunten uit de rapportage:

- In het schooljaar 2024-2025 gingen bijna 40.000 van de in totaal 108.000 leerlingen in het GO naar het VSO.
- Het aantal GO-leerlingen is toegenomen van 2.8% in 2018 in het funderend onderwijs naar 3.1% in 2024-2025. Mogelijke oorzaken voor deze stijging worden toegeschreven aan toenemende maatschappelijke en sociale complexiteit, bezuinigingen op jeugdhulp en hogere prestatiedruk.
- De toename van het aantal leerlingen is vooral zichtbaar bij cluster 3 en 4. In cluster 1 en 2 bleef dit de afgelopen jaren constant. In het VSO betreft de stijging voornamelijk leerlingen met externaliserend gedrag (cluster 4).
- Uitstroomprofielen
Met het wetsvoorstel om vrijstelling van leerplicht te beperken (2022) werd verwacht dat meer leerlingen met het uitstroomprofiel dagbesteding naar het VSO zouden gaan. Uit de cijfers blijkt echter dat het aantal leerlingen in het VSO met het uitstroomprofiel dagbesteding licht is gedaald, terwijl het aantal leerlingen met uitstroomprofiel arbeidsmarkt is toegenomen.
- Knelpunt in de bekostiging
Met de toename van het aantal leerlingen in cluster 3 en 4 van het VSO en een gelijkblijvend totaal budget voor ondersteuning via de samenwerkingsverbanden, blijft er minder geld over voor andere vormen van ondersteuning. Als de bekostiging van het VSO de bekostiging zware ondersteuning van het samenwerkingsverband overstijgt, wordt het verschil verhaald op de

deelnemende scholen in het samenwerkingsverband. Dit komt al op enkele plekken voor. Ook is het aantal toelaatbaarheidsverklaringen in de categorieën laag en midden meer toegenomen dan in de categorie hoog. Dit hangt mogelijk samen met de groei van het aantal leerlingen. Soms verwijzen samenwerkingsverbanden voor zorggerelateerde ondersteuning naar de gemeente, wat kan leiden tot onduidelijkheid over kostenverantwoordelijkheid. Voor het op orde brengen van de onderwijshuisvesting is er tot 2050 een tekort in de bekostiging voor vernieuwing en renovatie van 25 miljard. Hierin zijn extra vierkante meters voor inclusief onderwijs en exploitatielasten niet meegenomen. Conclusie is dat samenwerking tussen scholen, zorginstellingen, gemeenten en andere ondersteunende diensten ervoor moet zorgen dat leerlingen en hun gezinnen de benodigde begeleiding krijgen, en dat huisvesting een uitdaging blijft.

Hieronder de link naar het gehele rapport:

<https://sectorrapportage.poraad.nl/themarapportage-gespecialiseerd-onderwijs/>

PUBLICATIE NCJ ROL VAN JGZ BIJ VRAGEN OVER ZIEKGEMELDE LEERLING OVER BELASTBAARHEID

Dit document is opgesteld om de rol van de JGZ bij de inschatting van belastbaarheid bij ziekgemelde jeugdigen helder te maken. Allereerst wordt het belang van een goede samenwerking met alle partners die hierbij betrokken zijn beschreven. Daarna komt de definitie van belastbaarheid aan bod en wordt besproken hoe een advies over belastbaarheid onderdeel is van het adviesplan dat de JGZ-professional opstelt. Vervolgens worden de 4 basisprincipes van het adviesplan toegelicht en worden praktische handvatten gegeven hoe de JGZ-professional een adviesplan kan opstellen.

Het document kun je downloaden via deze link:

<https://www.ncj.nl/inspiratie/de-rol-van-de-jgz-bij-vragen-over-belastbaarheid-van-ziekgemelde-jeugdigen/>

VSV CIJFERS 2023-2024

Ellen de Graaf (coördinator Leerplicht en Doorstroompunt) heeft een [document opgesteld](#) met data vanuit de gehele regio, betreffende de meest recente cijfers vanuit DUO rondom voortijdig schoolverlaten (VSV). De cijfers geven waardevolle inzichten en bieden hopelijk aanleiding tot een verdiepend gesprek- zowel intern als op regionaal niveau- over hoe we gezamenlijk het aantal VSV'ers verder kunnen terugdringen.

Vragen, opmerkingen of suggesties zijn van harte welkom.

NIEUWS VANUIT LEERPLICHT EN HET DOORSTROOMPUNT

Samen werken aan toekomstkansen

Er is veel beweging binnen ons werkveld. Als coördinator van het Doorstroompunt en Leerplicht zet ik me, samen met collega's en partners in de regio, in om jongeren optimale kansen te bieden op een duurzame plek in onderwijs of werk. Graag neem ik jullie mee in de laatste ontwikkelingen en nodig ik jullie uit tot verdere samenwerking en (daar waar nodig) kennismaking.

Wet van school naar duurzaam werk

Op landelijk niveau wordt gewerkt aan de nieuwe wet *Van school naar duurzaam werk*, met als doel jongeren beter te begeleiden richting zelfstandigheid, onderwijsdeelname of

arbeidsmarktparticipatie. Samen met de regio's *Noord-Kennemerland* en *West-Friesland* bereiden we de invoering van deze wet voor. In het najaar bepalen we gezamenlijk welke projecten we binnen het nieuwe programma gaan opstarten. Een mooi moment om regionale samenwerking verder te versterken.

Schoolaanwezigheid als uitgangspunt

Schoolaanwezigheid is meer dan de afwezigheid van verzuim.

Regionaal maken we de beweging van verzuimaanpak naar een bredere visie op aanwezigheid: hoe zorgen we er samen voor dat jongeren zich gezien en gesteund voelen op school, en dat zij er ook daadwerkelijk zijn? Deze vraag willen we samen met het onderwijs, zorgpartners en gemeenten beantwoorden.

Let op: het doen van meldingen van (geoorloofd en ongeoorloofd) verzuim bij DUO blijft essentieel voor een goede samenwerking met leerplicht. Alleen zo houden we zicht op de jongeren en kunnen we waar nodig tijdig ondersteunen.

Vanuit het Doorstroompunt

Binnen het Doorstroompunt is frequent contact met collega's van leerplicht, onderwijs en andere partners. Preventieve spreekuren, gezamenlijke casuïstiekbesprekingen en korte lijnen helpen ons om vroegtijdig in te grijpen en maatwerk te bieden. Deze samenwerking willen we graag voortzetten en verder uitbreiden.

Samen maken we het verschil

Wil je meer weten over bovenstaande thema's? Neem gerust contact met de collega's van Leerplicht, het Doorstroompunt of mij op; de [contactgegevens](#) zijn toegevoegd.

Hartelijke groet Ellen de Graaf

Coördinator Leerplicht & Doorstroompunt a.i.
ellen.degraaf@schagen.nl / 06-10918115

GBO

Op vrijdag 15 mei vond het jaarlijkse GBO (Groot Bestuurlijk Overleg) plaats in de Kampanje. Aanwezig waren wethouders, bestuurders, directeuren, ondersteuningscoördinatoren, kwaliteitsmedewerkers, beleidsmedewerkers etc., vanuit het onderwijs PO/VO/MBO en gemeenten.

Na een welkomstwoord door wethouder Puck de Nijs en bestuurder Alwin Hietbrink, zijn we meegenomen in de huidige stand van zaken met betrekking tot de Onderwijs- en Zorgagenda die in 2023 is vastgesteld door het onderwijs en de gemeente.

Daarna volgden twee presentaties, als eerst de GGD met data over onze jeugd, gevolgd door Ingrado over het belang van schoolaanwezigheid.

Na de presentaties konden de deelnemers een keuze maken uit vier deelsessies:

- data gedreven werken op scholen en in wijken,
- vergroten van schoolaanwezigheid,
- integraal samenwerken rond een leerling,
- thuiszitten

Professionalisering

TERUGBLIK KENNISCAFÉ VILLA AAN ZEE



Op maandag 14 april vond het eerste Kenniscafé van Villa aan Zee plaats. De kantine was gevuld met belangstellenden uit diverse sectoren, waaronder medewerkers uit het primair en voortgezet onderwijs, het Samenwerkingsverband, de gemeente, en ook wethouder Niels Nanning was aanwezig.

De bijeenkomst bood een geslaagde mix van humor, kennisoverdracht en interactie. Cabaretier Saman Amini verzorgde de inleiding door zijn persoonlijke ervaringen als NT2-leerling te delen en het belang van goed NT2-onderwijs te benadrukken, dat nauw aansluit bij de praktijkervaringen van de leerlingen.

De aanwezigen kregen eveneens de gelegenheid om te ervaren hoe het is om onderwijs te volgen wanneer men de taal niet beheerst. Een in Nederland geboren en opgegroeid kind kent gemiddeld 3000 woorden bij aanvang van groep 1 en 15.000 woorden bij de start van de brugklas. Ter vergelijking: een ISK-leerling kent gemiddeld 2500 woorden bij de overgang naar het voortgezet onderwijs.

Daarnaast spelen de omstandigheden waarin iemand een nieuwe taal leert een cruciale rol. Factoren zoals het leven dat men achterlaat, zorgen over familieleden die zijn achtergebleven, en onzekerheid over verblijfsstatus hebben een aanzienlijke impact. Effectief NT2-onderwijs vereist daarom meer dan uitsluitend taal instructie; een traumasensitieve benadering is eveneens essentieel.

Belangrijke aanbevelingen die tijdens de bijeenkomst werden gegeven:

- Heb aandacht voor het welzijn van de leerling;
- Vraag waarmee de leerling geholpen kan worden;
- In de les: vraag niet "snapt iedereen het?" maar "wat heb ik zojuist uitgelegd?";
- Ken de belevingswereld en achtergrond van de leerling;
- Stel verdiepende vragen en neem geen genoegen met korte antwoorden;
- Investeer in contact met de leerling en diens ouders.

Voor aanvullende praktische tips kunt u contact opnemen met de NT2-coördinatoren van Villa aan Zee. Zij staan altijd klaar om vragen te beantwoorden en advies te geven over de aanpak en begeleiding van NT2-leerlingen.

Mariëlle Driehuis m.driehuis@scholenaanzee.nl

Marieke van Oorschot m.vanoorschot@scholenaanzee.nl

STUDIEREIS ESTLAND/FINLAND

Van 27 september tot 2 oktober 2025 organiseren we samen met SWV Noord-Kennemerland een studiereis naar Estland en Finland voor ondersteuningscoördinatoren. Vijftien deelnemers, waaronder coördinatoren van OSG de Hogeberg, Scholen aan Zee, Regius College en het Wiringherlant, zullen deelnemen.

Het doel van de reis is om de ondersteuningsstructuren voor inclusief onderwijs in Noord-Holland Noord te versterken door kennis op te doen over goed functionerend Inclusief onderwijs in deze landen. De kennismakingsbijeenkomst heeft al plaatsgevonden.



SCHOOLAANWEZIGHEID: WORKSHOP 2 EN 3

Op 24 maart volgden we de tweede workshop Schoolaanwezigheid en op 15 mei de derde.

Tijdens de tweede workshop hebben we stilgestaan bij het veranderproces, wat er nodig is om verandering te realiseren en hebben alle SAT (schoolaanwezigheidteams) teams van de deelnemende scholen hun doelen gepresenteerd. Vervolgens hebben we het data-geïnformeerd werken verkend, waar de SAT-teams zelf mee zijn verdergegaan. We kregen de gouden tip om 'klein te denken'. Oftewel, begin met micro-doelen.

De derde bijeenkomst zijn we begonnen met benoemen waar je als SAT-team trots op bent als je terugkijkt naar de afgelopen periode. Mooi om te horen dat ieder SAT-team voldoende heeft om trots op te zijn!!!

We zijn vervolgens een stap verder gegaan met het maken van een diepere analyse van de cijfers. De diepere analyse kent de volgende stappen:

1. **Waarnemen.** Wat is het probleem?
2. **Begrijpen.** Waarom is het een probleem?
3. **Plannen.** Wat gaan we aan het probleem doen? - haalbaar en realistisch doel stellen en opnemen in het plan van aanpak.
4. **Evalueren.** Werkt het plan? En evt. het plan aanpassen.

Als laatste vond een speeddate plaats om uit te wisselen welke interventies er worden ingezet op Tier 1 op de verschillende scholen (tier 1=preventie).

[ingrado; aanwezigheid in het onderwijs](#)

Agenda

SCHOLING EN NETWERKBIJEENKOMSTEN

- 2 juni 20225 Helden overleg over inclusie en dekkend aanbod
- 3 juni 2025 OCO-netwerkbijeenkomst
- 5 juni 2025 Lunchbijeenkomst schoolbestuurders van SWV KNH en NK over vervolgstappen bestuurlijke samenwerking

Bijlage: [Document Inspectie van het Onderwijs: hoofdlijnen samenwerkingsverbanden](#)